

聖公會聖提摩太小學



2020-2021 年度 學校報告(網上版本)

地址：九龍紅磡鶴園街14及19號

電話：2773 0312 / 2362 5952

傳真：2365 2050

網址：<http://www.stps.edu.hk>

電郵：mail@stps.edu.hk

1. 本校願景及使命

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命，使學生身、心、靈得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。

2. 我們的學校資料

2.1 學校簡介

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會轄下由政府資助的全日制小學，成立至今已有 134 年歷史。2007 年正式轉為一所一校兩舍的全日制小學。隨著兩所校舍的啟用，本校設施更趨完善，兩所校舍共有課室 26 個，兩所校舍均設有蓋操場、露天操場、音樂室、視覺藝術室、圖書館、電腦室、宗教室及英文活動室等，學生活動空間更廣闊，有利學校舉行多元化的學習活動。學校歷史悠久，深受區內人士愛戴，而兩校設施亦不斷更新，校舍環境力臻完善，以配合新世紀學習的需要。

2.2 校董會組成

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2018-2019	8	1	2	2	0	1
2019-2020	8	1	2	2	0	1
2020-2021	8	1	2	2	0	1

3. 我們的學生

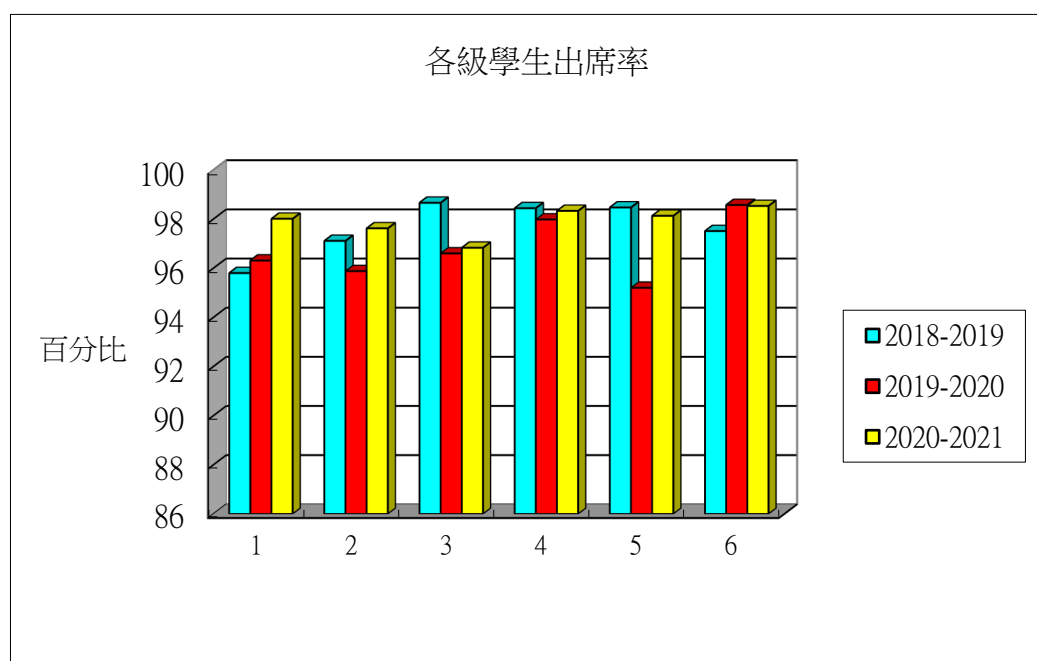
3.1 班級組織

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總班數
2018-2019	4	4	3	4	5	4	2	26
2019-2020	4	4	4	3	4	5	1	25
2020-2021	5	4	4	4	3	4	0	24

3.2 學生人數

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數
2018-2019	108	104	81	95	124	111	623
2019-2020	90	101	101	81	108	127	608
2020-2021	60	82	90	98	80	104	514

3.3 學生出席率



3.4 學生成長的支援

3.4.1 學生的成長支援

學校每年都能配合辦學目標及宗旨，釐訂每年的訓育重點，以全面幫助學生發展全人教育。本學年訓育組透過一系列校本品德教育獎勵計劃及德育活動，如「積極增值」獎勵計劃、「感恩珍惜·積極樂觀」評核表、「守時我至醒」、「吾役於人」及「好人好事」等活動，加強學生的積極求進的態度及累積成就感，亦讓學生學會感恩珍惜的態度。

為了提升學生的自信心、自尊感和抗逆力，本學年一如以往為四、五及六年級的學生提供「成長的天空」計劃，讓學生從活動中，學懂與人相處和加深對自己的認識，好使學生在學科以外，都能獲得成功感，以提升他們的自信心，各級活動包括：小組活動、外出活動、義工服務、日營、宿營、親子活動、家長及教師工作坊等。受2019冠狀病毒病的影響，四、五年級的戶外活動要取消，而部份活動則改為以 ZOOM 網上進行。

在校內方面，推行「吾役於人」計劃，提供了不少服務的機會予學生，讓學生透過不同崗位的服務，發展他們不同的專長，增強他們的自信心和能力感。而學校社工原定成立不同小組，以支援不同需要的學生，如：「千奇百趣」活動組、聖提摩太

大男孩、「輕鬆有計」減壓小組及「童樂大使」服務計劃，因疫情影響而取消。另外，學校社工於停止面授課堂期間，以 ZOOM 與各班學生進行「社工 ZOOM 一鬆」活動，透過網上遊戲與學生互動、分享及討論，各班學生投入活動，反應積極，亦能就有關主題進行分享。

當遇到在情緒上或家庭上需要協助的學生，教師會運用輔導轉介機制，把他們轉介至學校社工，再由學校社工給予適切的援助。此外，學校社工亦舉辦了不同的活動給有需要的學生，以培養他們面對困難時的積極態度，如：學校社工與成長課科合作，以「珍惜·感恩」為主題為各級安排成長課級課。因受疫情影響，一、二、四及五年級以拍攝短片，讓老師在成長課堂時播放，而三、六年級則透過 ZOOM 視像會議，學校社工與老師彼此合作，讓學生在課室內進行體驗活動。透過體驗活動，有效加強學生明白珍惜及感恩的價值觀。

學校社工亦於各級協助推行聖公會小學「生命、心靈及價值教育—童建快樂城堡」活動，透過一系列整全的親子活動進行，鼓勵家長及孩子彼此接納關懷，一同喜樂成長。

3.4.2 學生的學習支援

3.4.2.1 全校參與學習支援

透過學生支援小組，全校參與為有需要的學生訂定及執行輔導計劃，照顧個別學習差異，讓學生更有效地學習。實踐措施包括於課前安排不同科目的輔導，並為一至六年級有需要的學生作功課 / 默書調適及測驗考試調適。為一至四年級有讀寫障礙學生提供助理教師入班支援，更以 ZOOM 進行「讀·樂在其中」計劃，以協助讀寫障礙或學習能力稍遜學生。為延續學生的學習，更於暑假期間開辦「暑期學堂」，為一至四年級有顯著學習困難或有讀寫障礙學生安排中文及數學訓練課程。

於五、六年級開設小班或小組教學模式，並輔以獎勵計劃，提升學生學習興趣與效能。另外，亦開設「至『專』一族」小組，以支援專注力不足/過度活躍症的學生。亦參與香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學，推出為期 3 年的「賽馬會喜伴同行」計劃，委託救世軍到校為有需要學生提供不少於 18 小時的小組訓練，藉此提升自閉症學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。再者，學校亦聘請臨床心理學家為有精神健康需要的學生提供個別輔導服務。而臨床心理學家亦為家長舉辦講座，主題為「認識社交思考能力及改善子女的社交溝通技巧」，因疫情關係，改為由臨床心理學家拍攝短片，經網上發放供家長觀看。

3.4.2.2 校本、區本課後學習及支援計劃

參加教育局 2020-2021 年度「區本課後學習及支援計劃」及「校本課後學習及支援計劃」，逢星期一至五，由「基督教勵行會」為有需要學生提供 1.5 小時課後學習支援，幫助學生解決功課上的疑難。由於疫情影響，學習支援以 ZOOM 網上視像形式進行，觀課老師、家長及學生對課後功課輔導班的運作尚算滿意，相對以往實體功

課輔導班，ZOOM 網上功課輔導班的局限較多，學生的學習動機亦較低。期望在疫情改善後能恢復面授的學習及支援計劃，以協助學生解決功課上的疑難。

3.4.2.3 校本言語治療服務

運用教育局發放的「加強言語治療津貼」，聘請導師在「預防」、「治療」及「提升」三個範疇提供言語治療服務。「預防」方面，設置有系統的轉介機制，安排家長講座，惟因疫情影響而以錄製影片模式進行，主題為「認識社交思考能力及改善子女的社交溝通技巧」。「治療」方面，言語治療師為轉介的語障學生進行評估、診斷和個別或小組治療，停止面授課堂期間，言語治療師亦以網上 ZOOM 課堂形式與學生進行訓練；而學生能回校面授課堂，治療課則改為面授形式進行。「提升」方面，為了讓教師能了解學生言語訓練情況，安排班中有語障學生的中文科任老師出席「言語治療觀課」，亦為新入職老師安排教師工作坊，主題為「認識及識別言語障礙學生」。再者，安排由高年級同學定期協助有語障的學生進行練習的「朋輩輔導計劃」，但因疫情影響而取消。

3.4.2.4 「新來港學童英文班」及「新來港學童適應班」

由外聘機構為新來港學童提供英文輔導班及適應班。新來港學童英文班協助鞏固學生英文的基礎能力、重溫課本的學習重點，令他們的英文有進步。但因疫情影響，輔導及適應班均以網上 ZOOM 課堂形式進行。根據觀課老師的觀察，導師們的教學態度認真，課堂管理亦佳，導師及機構也會主動與本校教師跟進學生的紀律及學習進度，然而，由於本年度的課程均為網課，每課的時間亦相對減少了，故除了課堂講解外，英文輔導班導師較少使用不同活動或遊戲輔助教學。學生的課堂主動性仍有進步空間。

「新來港學童適應班」協助學生適應校園及社區生活，本年度的主題為「與人溝通的方法」及「社交禮儀」，旨在協助學生適應新的生活和建立自信心。根據老師的課堂觀察，適應班的導師教學認真，對學生亦有耐性，能多鼓勵學生作答及示範。惟部分學生仍然較被動，甚少主動回答問題。而適應班原定舉辦的戶外參觀活動亦未能舉行，改為舉行課後興趣班，包括：中華文化藝術班及拇指琴班，大部分學生能享受課堂，樂於參與。

3.4.2.5 「協助非華語學生學習中文」計劃

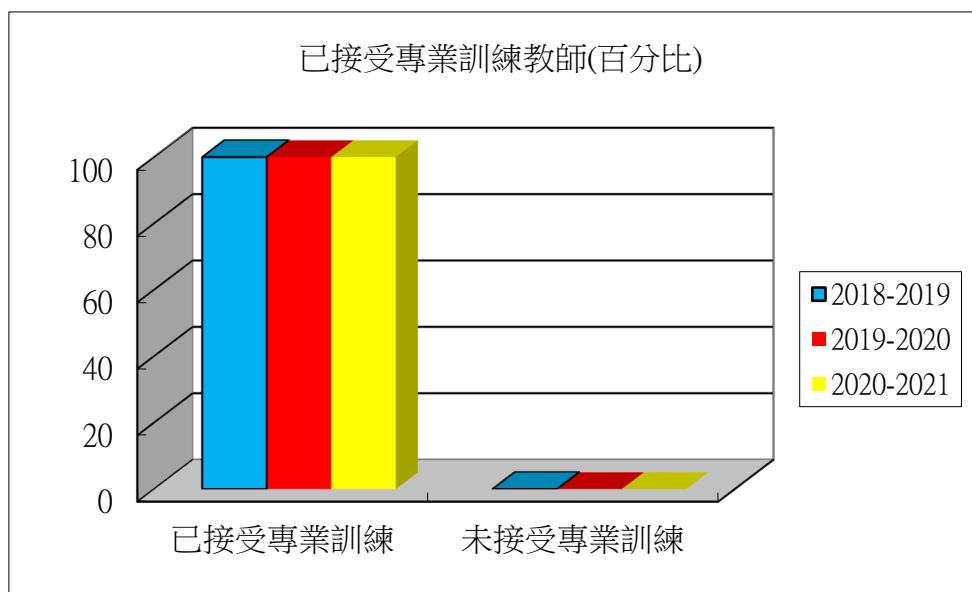
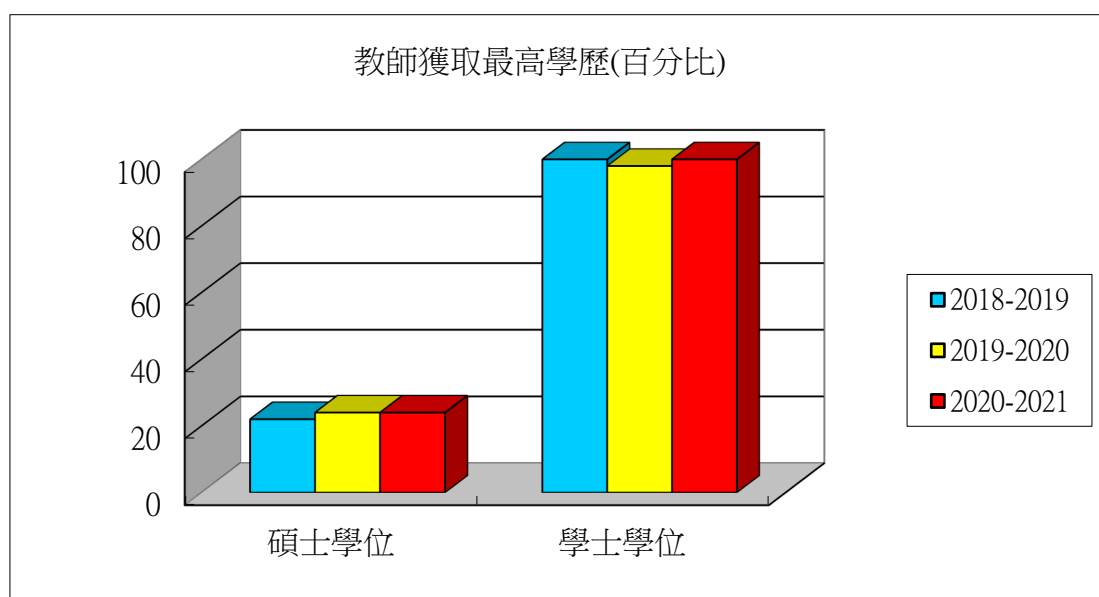
為確保本校非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，建構共融校園，本校聘請教師及助理教師協助非華語學生學習中文，形式包括：個別支援、入班支援、於導修課時段抽離支援及課後中文輔導班支援，更協助學生報讀校外課程。鑒於本年度疫情關係，當學生回校面授課堂時，助理教師才可以入班支援，而課後中文輔導班則改為以網上 ZOOM 課堂形式進行。另外，學校購買了網上平台(Rainbow One)，內含 800 多本不同科目的電子書，讓學生能閱讀網上平台的電子書，有效推廣閱讀文化。再者，學校亦鼓勵非華語學生參與校內及校外活動及比賽，如：參與校內的幼童軍及校外的第七十二屆香港學校朗誦節及「飛躍非華語小學生中文學習計劃」，部份非華語學生更獲得獎項。

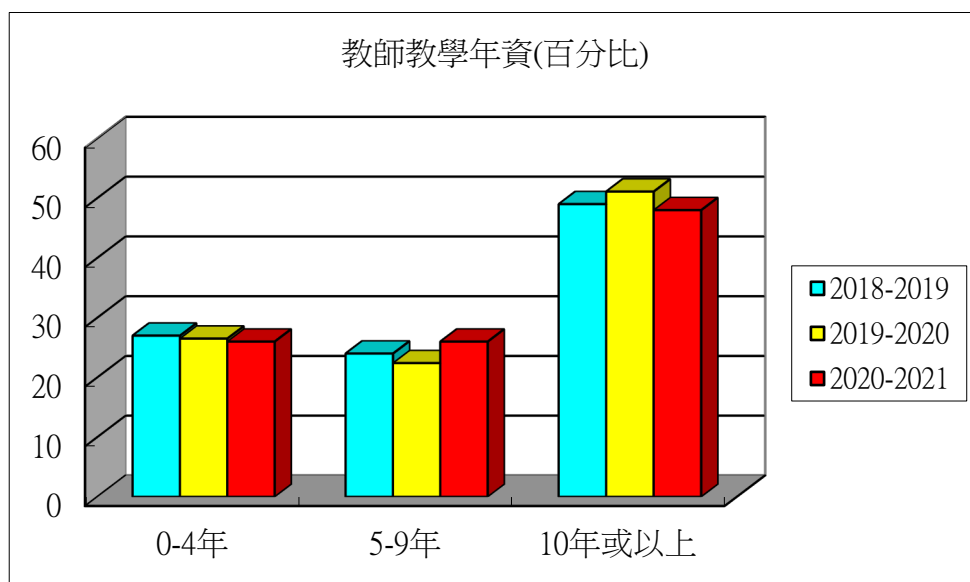
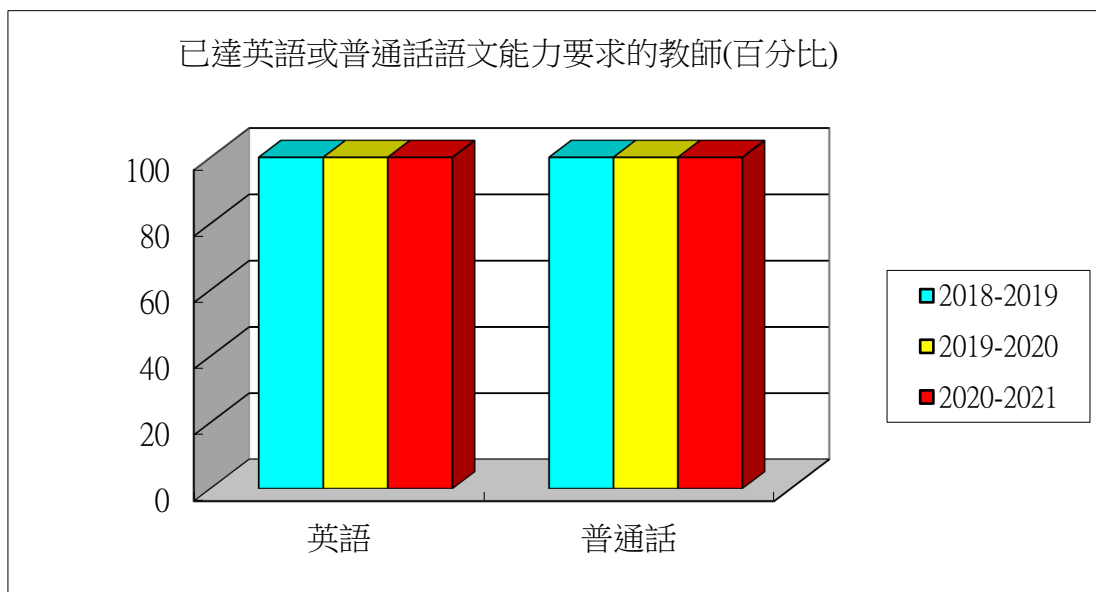
4. 我們的教師

4.1 教師的人數

年度	編制內	編制外
2018-2019	46	3
2019-2020	47	4
2020-2021	45	5

4.2 教師資歷





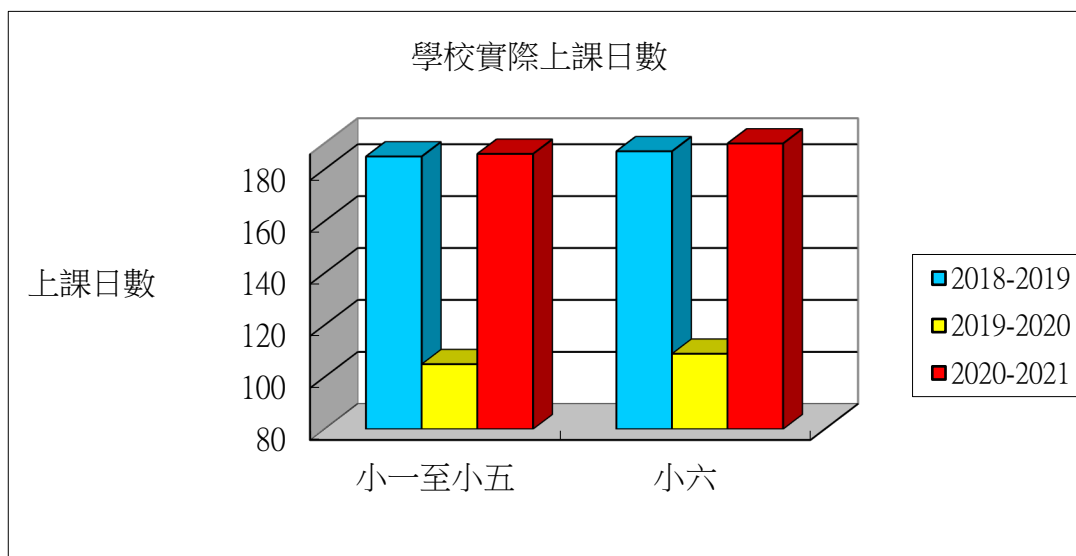
4.3 教師專業發展

4.3.1 教師專業發展時數

年度	教師平均專業發展時數
2018-2019	49.4 小時
2019-2020	50.77 小時
2020-2021	94.76 小時

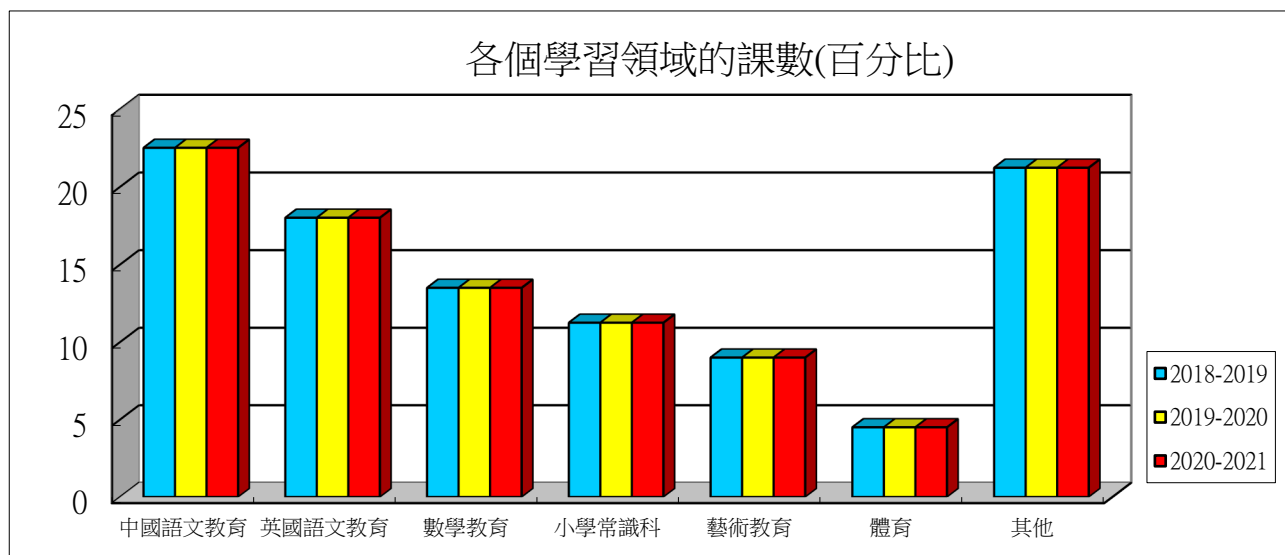
5. 我們的學與教

5.1 學校實際上課日數



註：2019-2020 年度因 2019 冠狀病毒病疫情而停課，上課日數不包括學生在家觀看教師錄製短片及網上 ZOOM 的日子。而 2020-2021 年度起，上課日數則包括學生在家網上 ZOOM 的日子。

5.2 各個學習領域的課時



註：其他包括：宗教課、圖書課、電腦課、成長課、導修課等。

5.3 學生的閱讀習慣

5.3.1 學生從中央圖書館借閱圖書的平均數

年度	學生從中央圖書館借閱圖書的平均數 (每星期均有借閱的百分比)	
	一至三年級	四至六年級
2018-2019	58.81%	84.25%
2019-2020	24.33%	23.44%
2020-2021	0%	1.06%

5.3.2 全校學生從中央圖書館借閱圖書總數

年度	借閱圖書總數(本)
2018-2019	29563
2019-2020	14686
2020-2021	3660

5.3.3 學生借閱「Reading Bees」圖書總數

年度	借閱年級	借閱「Reading Bees」圖書總數(本)
2018-2019	小四至小六	3683
2019-2020	小四至小六	1409
2020-2021	小四至小六	457

5.3.4 學校積極培養學生的閱讀習慣，中央圖書館推行校本閱讀獎勵計劃及「Morning DEAR」計劃、中文科的「好書分享」計劃、英文科的「Home Reading Scheme」及於小四至小六實施的「Reading Bees」英文圖書閱讀計劃等。此外，學校更設中、英文早讀課、「每日一篇」及「英文8寶箱」網上閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀興趣及能力，為終生學習奠下良好基礎。惜因疫情影響，部份活動及計劃需取消或改以網上 ZOOM 視像進行，而學生亦未能到學校圖書館借閱圖書，影響學生的閱讀量及閱讀能力的提升。

5.4 學與教的情況

5.4.1 一至三年級實施「合作學習」政策，善用合作學習的教學策略，優化課堂教學，提升課堂的互動性，包括生生互動及師生互動，培養學生的多元智能，並照顧個別差異。

5.4.2 本年度，繼續發展及優化本校電子教學策略，以提升學生的學習興趣及效能，由於本年度仍受疫情影響，教師需要透過網上 ZOOM 進行視像教學，能促使教

師提升運用資訊科技進行教學的技巧，另外，學校亦善用教育局的津貼，為學生購買平板電腦，更有助推行「自携裝置」(BYOD)電子學習計劃。在面授課堂時，教師均積極以平板電腦與學生進行學與教活動，而學生均表現投入及熟練地運用平板電腦參與課堂，能完成小組活動及展示良好的學習成果。

- 5.4.3 二至四年級全面實施「普教中」課程。學校實施「普教中」政策已多年，承接過去推普計劃的發展成果，今學年「普教中」老師將詞語教學策略運用於課堂中，並靈活地調適課程，創新教學方法，將詞語教學的策略推廣至各年級的中文科教學，提升語文教師團隊的專業水平；學生在教師引導下，學會運用各種方法理解詞語，而運用字詞表情達意的能力亦顯見進步。
- 5.4.4 本年度，本校繼續參與香港教育大學中國語言學系及語常會發展「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，引導學生從生活出發，廣泛閱讀，認真思考，積極探求事物的原理，並提升中文閱讀和寫作水平。因本年度疫情影響，部份計劃未能如期舉行，老師難以兼顧正規課程及此計劃的教學內容，未能提高學生閱讀科普書籍的興趣。
- 5.4.5 本年度，學校繼續參與教育局的「初小英文閱讀及寫作計劃」(PLP-R&W)。透過外籍英語老師和原任英文老師緊密的協作教學，為小一至小三學生提供多元化的英文活動，在課堂內營造適切的語境，激發學生主動學習，積極以英語回應，大大提升他們聽說的能力。另外，通過大量閱讀英文圖書，提升學生閱讀英文書的興趣，並強化他們寫作能力，效果非常顯著。
- 5.4.6 本年度，成功申請教育局課程發展處的校本專業支援服務，小二數學科科任老師在校本支援導師帶領下，定期透過共同備課、觀課、評課及研課，就著不同的課題去設計多元化的數學活動，以提升學生運用電子學習及探究的能力。根據課堂觀察，學生能積極投入課堂活動，學生也能積極完成 Classkick 網上練習。
- 5.4.7 學校配合教育局繼續積極推展的 STEM 教育，在不同科目的課堂上，如：數學科、常識科和電腦科，老師讓學生做到「從做中學習」，以提升他們的學習興趣和創造力，也加強他們綜合和應用跨學科知識與技能的能力。除正規課程外，本校亦為學生安排不同活動，如：周五活動小組的編程班，雖然因疫情影響而取消了，但為了讓學生仍有參加活動小組的經歷，改為以錄製編程學習影片讓學生進行網上自學，內容為教導學生利用 AppInventor 軟件製作個人編程習作。另外，亦安排 STEM 科學探究日活動，學生透過活動加強他們的科學知識及興趣。另外，老師亦帶領學生參與「第二屆 STEM 香港小學生大獎賽」、「第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰」、「小學常識挑戰賽」，以提升學生對科學的興趣。
- 5.4.8 一至六年級於上學期開始進行專題研習活動。一至四年級以個人形式進行，五至六年級則以小組形式進行。一至三年級進行跨學科的研習，以豐富學生的學

習。四年級進行探究式的研習，並加入中文、電腦跨學科元素。五、六年級進行 STEM 專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，並發展他們的創造力、協作及解決問題的能力。

- 5.4.9 為小五、小六級別安排跨學科主題教學，配合 2020-2023 年學校三年發展計劃，第一年以：「感恩珍惜，積極進取」為研習主題，透過有效統整及結合各科不同的學習經歷，及不同學科範疇的知識結合，豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力。亦培養積極的正確價值觀，透過小組學習，培養學生與人溝通和協作的技巧。惟因疫情影響，五年級的活動取消了，而六年級則因恢復面授課堂而能順利完成。
- 5.4.10 本年度，學校繼續推動生命教育，提升學生個人成長素質，從而建立健康和積極的人生觀。學校參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。惟因疫情影響，本計劃將延期於下年度舉行。
- 5.4.11 學校以全校參與輔導的模式，以及早識別為大原則，更因應學生的個別需要，開辦不同的拔尖保底課程。拔尖方面，學校已成立資優教育組，為資優學生舉辦數學尖子培訓班。又發掘有潛能的學生，鼓勵及培訓他們參與校際音樂節和朗誦節，及參與不同的體藝及創意科技比賽，如：數學奧林匹克比賽、「第二屆 STEM 香港小學生大獎賽」、「第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰」、「小學常識挑戰賽」等，更推薦資優學生參與資優學苑課程。而保底方面，學校利用不同的津貼，開辦課後功課輔導班、非華語課後學習中文課程、新來港學童英文班及適應班，並提供完備及全面的言語治療服務等。
- 5.4.12 中、英、數和常識科為學生設置一本「學習寶庫」，教師運用此寶庫有系統地加入課前預習、課後反思活動及批判思維訓練等各項延伸活動，以加強學生自學的信心及能力，如語文科：腦圖、查字典活動、佳句摘錄等；數學科：搜集數據資料、圖片、自擬應用題、批判性思考題及跨科閱讀等；常識科：列表比較、實作體驗數據分析、訪問、設計海報、餐單及思維能力工作紙等，作課堂的預習及課後延伸鞏固活動。藉此提升學生的自學能力，及增強學生學習的自信心。檢視學生在「學習寶庫」的成果，不但發現學生能善用寶庫進行不同形式的自學內容，且喜見學生在寶庫內用心學習，展現的內容多元化，突顯自學的目的。

6. 2020-2021 學校發展計劃成就與反思

重點發展項目一： 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。

<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none">1. 中文、英文、數學及常識科全面以平板電腦進行教學。配合課程統籌組提供的共同備課時段商討電子教學內容及教學方法，進行平板電腦電子教學。安排電子教學示範課，供新入職教師觀摩學習，以提升運用電子媒體教學的信心。另外，協助學童購置個人平板電腦，促進推行 BYOD 自攜平板電腦裝置計劃及提升電子學習的成效。2. 本年度，教師積極進修，尤其積極於資訊科技領域上的進修，以強化相關技能，以推動資訊科技教學，促進學與教的成效。3. 為學生提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂後進行自學，鞏固學科知識，及培養自學態度。4. 推行「翻轉教室」學習模式，進一步提升學生的自學能力。四主科教師為學生開設 Google Classroom 戶口，並適時提供預習、評估、鞏固、增潤等學習材料，以促進學生的自學能力，亦加強師生之間的互動。5. 於中、英、數及常識科加入「個人學習寶庫」，作為課前預習及課後延伸學習，強化學生自學能力及增強自信心。6. 小二數學科科任老師在校本支援導師帶領下，定期透過共備、觀課、評課及研課，就著不同的課題去設計多元化的數學活動，以提升學生運用電子學習及探究的能力。根據課堂觀察，學生能積極投入課堂活動，學生也能積極完成 Classkick 網上練習。7. 透過學生自擬數學科題目，讓其他同學評鑑及解題，並讓四至六年級精英班的學生進行自評及互評，自我反思或向同儕提出改善的建議，藉以提升學生數學科的自主學習能力。除自擬題目外，數學科老師亦透過一些探究性活動，提升學生的探究能力，優化數學科的課堂活動，提升學與教的成效。8. 推行跨學科及 STEM 專題研習，亦於多元智能周舉行「STEM 科學探究日」，提升學生的研習能力、探究及自學的能力。9. 教師能善用共同備課的課節商討各項教學策略，設計不同形式的學習活動，切合學生的不同能力需要，以提升學生的學習效能。10. 安排同儕觀課、校方及校長觀課活動，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。
<p>反思或展望</p> <ol style="list-style-type: none">1. 原定於課外活動時段為學生舉辦編程班，但疫情影響而取消了，改為以錄製編程學習影片讓學生進行網上自學，內容為教導學生利用 AppInventor 軟件製作個人編程習作。2. 部份學生 (尤其是低年級學生)未懂運用 Google Classroom，不利「翻轉教室」或電子教學的推行。

3. 因疫情影響，教師需以 ZOOM 進行網上教學，師生及生生互動性大大降低，期望下年度能增加面授課堂的時間，提升學與教的成效。另外，現階段仍然是半日制上課，課時減少了，亦影響課堂的成效。
4. 因疫情影響，學生到學校圖書館借書的數量大大減少，不利閱讀興趣的建立，幸學校推動電子圖書計劃，為學生提供中、英文電子圖書，並設立獎勵計劃以鼓勵同學借閱。
5. 本年度繼續參與由香港教育大學中國語言學系及語常會主辦的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，引導學生從生活出發，廣泛閱讀，認真思考，積極探求事物的原理，並提升中文閱讀和寫作水平。但因計劃內容較豐富，加上疫情關係，五年級課程又難以作刪減調適，故影響了計劃的進程。
6. 本年度第一年推動「翻轉教室」學習模式，成效仍有待改善。
7. 由於疫情反覆，學生面授課的日子不多，故每位教師只能進行同儕觀課一次及校長、校方觀課一次，影響教師的專業發展。

重點發展項目二：持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

成就

1. 宗教科老師以「帖撒羅尼迦前書 5 章 16-18 節」(要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。)作全年學習經文，讓學生透過經文學習，引導學生認識到上帝無條件的愛和恩典，從而讓學生學會凡事感恩，並於生活中實踐出來。
2. 成長課科與學校社工合作，以「珍惜・感恩」為主題為各級安排成長課級課。因受疫情影響，一、二、四及五年級以拍攝短片，讓老師在成長課堂時播放，而三、六年級則透過 ZOOM 視像會議，學校社工與老師彼此合作，讓學生在課室內進行體驗活動。透過體驗活動，有效加強學生明白珍惜及感恩的價值觀。
3. 本學年成長課科配合學校三年發展計劃及疫情下網上教學，推行「勇於實踐」校本獎勵計劃，並以「珍惜學習」為甄選準則，目的是鼓勵同學們面對網上或面授課程時都能積極學習。全學年每班設一個「勇於實踐獎」。得獎學生均表示得獎能鼓勵他們珍惜學習機會。另外，成長課科亦推行「# STPS『童』珍惜」行動，鼓勵學生反思及分享自己所珍惜的事物，以建立珍惜文化。
4. 透過「成長印記」的「感恩珍惜・積極樂觀」品德教育活動，培養同學建立「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的正面價值觀和人生態度，幫助同學定期自我檢視，從中作檢討及反思。從教師的觀察及檢視「成長印記」，學生從「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」其中一方面能完成自己所訂的目標。
5. 透過「成長印記」的「吾役於人」活動，由班主任老師為每位學生安排一項特定的服務工作，讓學生有服務他人的機會，學會承擔責任，亦讓學生在服務他人的過程中，提升他們的成就感。
6. 透過各班「班級經營」活動，如：建立「學生課室約章」、一人一職、定期為學生舉行小型生日會等，營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。

反思或展望

1. 在疫情許可下，安排更多實踐生活的體驗活動，如：班本服務及校外義工服務、圖書分享活動、金句學習與崇拜禮儀及跨境交流活動等，內化各種正向的價值觀。
2. 積極表揚學生的傑出表現，及為學生提供更多服務他人的機會，以提升他們的自我形象及自信心。
3. 學校於下年度參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。

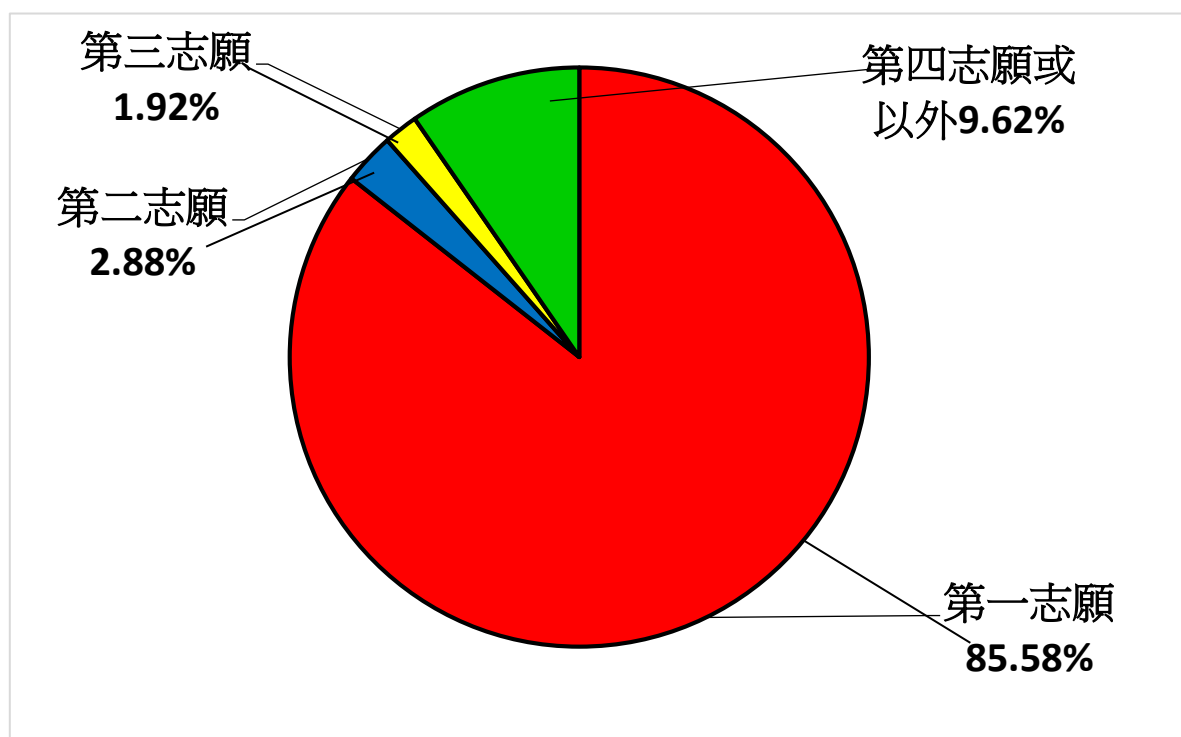
7. 財務報告

本年度教育局撥款及支出概況如下：

	收入	支出
學校特定用途津貼	\$4,049,002.13	\$5,097,013.89
非學校特定用途津貼	\$1,230,035.50	\$2,051,536.82

8. 學生表現

8.1 2019 - 2021 年度小六學生獲派中學志願百分比



8.2 2020-2021 年度學生活動一覽表

項目	獎項及概況
語文	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「第七十二屆香港學校朗誦節」中，本校學生在粵語組方面有 1 名學生獲得季軍，另外有 13 名學生獲得優良獎及 10 名學生獲得良好獎。在普通話組有 1 名學生獲季軍，另外有 34 名學生獲優良獎及 11 名學生獲良好獎。而英文組則有 2 名學生獲得亞軍及 1 名學生獲得季軍，另外有 46 名學生獲優良獎及 4 名學生獲良好獎。 ➤ 參加小學校際非華語學生繪本創作比賽，本校 1 名非華語學生獲得季軍。 ➤ 參與「Fun Fun Arena」舉辦的「香港學科比賽(英文)」，本校各有 2 名學生獲得銀獎和銅獎。 ➤ 參加第十一屆「春雨故事由我創」比賽，本校 1 名學生獲得亞軍。 ➤ 參加「第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021」，本校各有 1 名學生獲得優異星獎及良好獎。
數學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與「Fun Fun Arena」舉辦的「香港學科比賽(數學)」，本校各有 5 名學生獲得銀獎和銅獎。 ➤ 參與由將軍澳香島中學舉辦的「泓志盃小學數學邀請賽 2020」，本校有 1 名學生獲得季軍，另外有 3 名學生獲得金獎及 2 名學生獲得銀獎。 ➤ 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)晉級賽，本校 2 名學生獲得一等獎及 9 名學生獲得三等獎。而於全國總決賽中，本校 2 名學生獲得一等獎及 7 名學生獲得三等獎。 ➤ 參與由香港數學奧林匹克協會舉辦的「香港數學遊戲公開賽 2021」，本校 2 名學生獲得金獎、1 名獲銀獎及 4 名獲銅獎。
常識科學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與「第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰」，本校學生入選全港海選四十強，晉身初賽。 ➤ 參與「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)」，三年級獲得季軍，六年級獲得殿軍，更獲得校隊團體總亞軍。而於複賽的個人賽中，有 3 名學生獲金獎、5 名獲得銀獎及 11 名獲得銅獎。 ➤ 參與由香港書刊版權授權協會舉辦的「網頁海報填色創作比賽」，本校 1 名學生獲得優異獎。
體藝	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與由香港善德基金會舉辦的「認識憲法、《基本法》- 與法治同行」善德基金會全港小學繪畫比賽 2021」，本校 1 名學生獲得優異獎。 ➤ 參與「第十屆春雨主題曲歌唱比賽」，本校 1 名學生獲得優異獎。
其他	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加由聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2020-2021)舉辦的三項比賽：「童建幸福城堡 - 幸福家庭快樂事」聯校親子攝影比賽、「童建幸福城堡 - 有你鼓勵 • 幸福常在」聯校親子書籤設計比賽及「童建幸福城堡 - 感

	<p>恩事件」聯校親子四格漫畫比賽，本校各有 2 名學生獲得優異獎。</p> <p>➤ 參加「2020 至 2021 年度九龍城區傑出學生選舉」，本校 1 名學生獲得小學組優異獎。</p> <p>➤ 本校 1 名學生獲得「屈臣氏集團」頒發的香港學生運動員獎。</p>
--	---

8.3 課外活動

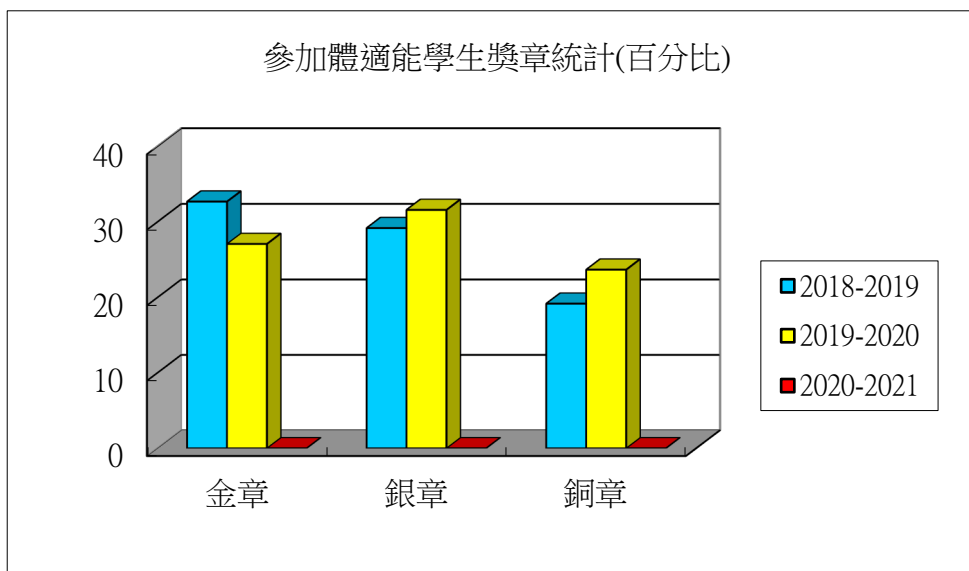
為使學生能發展多元智能和豐富生活經驗，本校於周五設立課外活動小組及其他訓練小組，好讓他們的潛能獲得充分的發揮。而因疫情影響，學校只進行半日上課制，故未能安排課外活動時段，而於下學期則以製作短片或 ZOOM 網上視像教學進行課堂。另外，大部份周六興趣班亦因疫情而暫停舉行，只保留數學奧林匹克培訓班，及於暑假期間舉辦武術訓練班。

以下是曾以製作短片或 ZOOM 網上視像教學進行的課外活動或興趣班：

多元智能	活動小組
語言文字智能	英語戲劇、「普通話」遊樂園、Scrabble 拼字樂、小小辯論家
數學邏輯智能	數學奧林匹克培訓班、編程班、棋藝
音樂智能	提摩太合唱團、POPY 流行地帶、音樂體驗、音樂創意畫、齊齊叮一叮
肢體運動智能	手球全接觸、冰球、花式跳繩、武術、急救小先鋒
視覺空間智能	自製玩具、摺紙樂、繪畫兵團、彩藝工作室
人際溝通智能	公益少年團、童軍、趣味福音、千奇百趣、小廚神
個人內省智能	關愛小天地、信仰成長路、至「專」一族、喜伴同行
自然觀察智能	生活小發現、小園丁、STEM 神童、升旗隊、交通安全隊

8.4 學生體格發展

年份	參加班級	參加人數	獎章數目		
			金章	銀章	銅章
2018-2019	P.1-6	624	204 (32.7%)	182 (29.2%)	120 (19.2%)
2019-2020	P.1-6	608	165 (27.1%)	192 (31.6%)	144 (23.7%)
2020-2021	P.1-6	514	因疫情下學生需要佩戴口罩上體育課，學生未能參與體適能的相關訓練及考核。		



9. 學校三年(2020-2023)發展計劃的關注事項：

9.1 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。

9.2 持續發展生命教育，建立學生正向價值觀。