

聖公會聖提摩太小學



2019-2020 年度

「學校關注事項與各科組項目配合」計劃書

校址：九龍紅磡鶴園街十四及十九號

電話：2362 5953

網址：<http://www.stps.edu.hk>

傳真：2365 2050

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生「愛閱讀、樂分享」的良好習慣，掌握自主閱讀，並從閱讀中學習 1. 在早讀課時段，於中、高年級(三至六年級)推行閱讀分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。 2. 在圖書課時段引入「閱讀策略叢書」課程優化圖書科教與學策略，以提升學生的閱讀策略和提升學生的思考能力。 3. 在圖書課時段引入《快樂的圖書城堡》作圖書課教材。本書是以兒童文學的語言，把圖書館課上需要學習的知識，融入課文情節之中，以故事形式來表達，再於工作紙中以遊戲方式列點重溫。希望以一種有趣而生動的學習方式，引發學生對圖書館課的興趣及提升學生的閱讀技能，繼而增強思考能力。 	全學年	● 從學生問卷調查的數據顯示，80%同學認同閱讀分享能提升閱讀素質。	學生問卷調查	圖書館主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 閱讀策略叢書 3. 《快樂的圖書城堡》
		● 從學生問卷調查的數據顯示，75%同學認同閱讀分享能提升思考能力。	學生問卷調查		
		● 從學生問卷調查的數據顯示，85%同學認為能提升其閱讀策略和提升學生的思考能力。	學生問卷調查		
		● 從學生問卷調查的數據顯示，85%同學認為能提升其閱讀技巧並增強思考能力。	學生問卷調查		
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 STEM 閱讀計劃，加強學生的自主性及提升學習趣味。 1. 在小息及圖書課時段由閱讀小先鋒及圖書組主任向學生推介 STEM 圖書。 2. 選購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌，放置於新舊校圖書館及新舊校禮堂，供老師及同學借用 3. 推行電子圖書獎勵計劃，為同學提供的中英文電子圖書，並設立獎勵計劃以鼓勵同學借閱。 	全學年	● 從學生問卷調查的數據顯示，85%或以上同學認為活動能提升其對 STEM 圖書的認識。	學生問卷調查	圖書館主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度購入圖書紀錄 2. 學生圖書借閱紀錄表 3. 學生問卷
		● 增購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌多於 150 本為達標數量。	檢視 STEM 教育圖書的購入量		
		● 根據圖書借閱紀錄，有 80%學生借閱過中英文電子圖書為達標指標。	檢視圖書借閱紀錄		

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>● 強化學生的自學及研習能力 在中、英、數及常四主科要求學生自設一本「個人學習寶庫」，除用作記錄該科教師給予的各項課前練習外，亦可用作學生課後的反思及跟進紀錄。 科任教師須定期抽查，並對表現認真及理想的學生給予正面的讚賞，以資鼓勵。 由中、英、數、常四主科訂定每月各級各班的進行次數及建議練習類別，以求更有效運用此寶庫的自學特質，加強學生的學習成效，並由科組長制定各級每月進行的次數及重點，以求確保學生能善用此寶庫，有效提升學生的自學能力。而今學年的發展重點包括中文科會加入多元化的課前預習或延伸學習；英文科於第二學習階段(四至六年級)會多加入課前預習，而數學科及常識兩科則銳意發展一些有啟發性的課後延伸的學習設計，如資料搜集、跨科閱讀、針對學習重點的專題研習等，讓學生能多應用所學於學習上，增強學習的成效。</p>	全學年	<p>● 90%或以上的教師認為此政策可提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，縮窄學生的學習差異。</p>	教師問卷	課程統籌主任 全校老師	問卷
		<p>● 檢視學習寶庫的內容，90%或以上科任教師能按科組長規定每月著學生運用寶庫完成指定次數的練習，且類別能按照校方的要求：中文科重點滲入多元化的課前預習或延伸學習，而數學科及常識科則多加入啟發性的課後延伸的學習設計。</p>	檢視學生的學習寶庫及教師填寫的四主科學習紀錄表	課程統籌主任 全校老師	1. 問卷 2. 學習寶庫紀錄表

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過網上學習平台，優化電子評估內容，提升學生的探究能力 定期發佈網上練習及評估，讓學生在課餘時自學，藉以提升學生自主學習及科研探究的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全學年每班有 80%或以上學生的成績取得 60 分或以上。 	統計網上練習評估的成績	電腦科老師	各級網上練習評估
<ul style="list-style-type: none"> 推動平板電腦電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。 中文、英文、數學及常識科全面以平板電腦進行教學。各科科組長會配合課程統籌組提供的各級共同備課時段商討電子教學內容及教學方法，鼓勵教師於觀課時以電子教學模式進行。 上學期會安排經驗老師進行電子教學示範課，供新入職教師觀摩學習，以提升他們運用電子媒體教學的信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同推動平板電腦電子學習課堂，能提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。 	教師調查表	資訊科技組及全體老師	觀課紀錄表、平板電腦、充電車保護套及無線接收點
<ul style="list-style-type: none"> Reading Bees Programme A 'Reading Bees Programme' will be introduced for P.4-P.6 pupils during Tuesday Reading Time. Pupils choose the books they like during the library or English lessons. They bring home to read so as to develop their self-regulating ability. 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> Pupils borrow at least 600 English books. Each class will have at least 3 teachers' sharing each term. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation Pupils' borrowing record 	All P.4-P.6 English teachers	Readers

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● Spelling Three -Implement in P.1-P.6 -A Spelling Three vocabulary table will be set by teachers each month -Pupils take turns to do the spelling -Bonus marks will be given to pupils if they can spell the vocabulary correctly in Dictation. 	16/9-29/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of the pupils get bonus points in Dictation. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers check pupils' performance in Dictation 2. Teachers' observation 	All English teachers	-Spelling Three vocabulary table worksheet
<ul style="list-style-type: none"> ● I can speak well -Implement in P.1-P.6 -Pupils will chat with the ELTA, English teachers or helpers based on the topic set in the English Activity Room during recess on Tuesday or Wednesday. 	17/9-27/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of the teachers agree that this activity can give more chances for pupils to speak in English. 	Teachers' observation	All English teachers	'I can speak well' worksheet
<ul style="list-style-type: none"> ● Inquiry-based learning -implement in P.1-P.6 -arrange at least one inquiry-based learning activity on one chapter or module. 	30/9-31/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Each level will have one inquiry-based learning activity. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils' performance 2. Teachers' observation 	All English teachers	worksheet
<ul style="list-style-type: none"> ● PEEGS -implement in P.4-P.5 -develop resources to support RaC -conduct at least two lesson observations for each teacher involved 	23/8-10/7	<ul style="list-style-type: none"> ● Over 70% of the teachers involved will agree that they have developed a better understanding of cross-curricular reading instructions and are confident in implementing similar RaC programmes in the future. 	Questionnaire	Involved English teachers	Refer to PEEGS implementation plan

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>● 透過各類網上學習平台，提升學生的自學能力</p> <p>中、英、數、常四主科會透過網上學習平台(「現代教育出版社每日一篇文章」、「英文8寶箱」、「STAR 數學網上學習平台」及常識科「十分科學」等)，並配合一些校本獎勵計劃，於小息時間開放兩校電腦室，有效善用電腦全力推動學生網上自學的風氣，進一步培養學生自學的能力。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 精英班有 50%的學生每月能在「每日一篇文章」練習中取得 210 分方為達標；普通班有 30%的學生每月能在「閱讀寶庫」練習取得 100 分方為達標；稍遜班有 20%的學生每月能在「每日一篇文章」練習取得 60 分方為達標。 	科組長檢視及統計每班指定月份的標率		---
		<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生全學年閱讀「英文8寶箱」網上學習平台上的練習 500 篇或以上。 	定期統計學生於網上學習平台的情況	英文科老師	
		<ul style="list-style-type: none"> 在精英班 70%或以上的學生於一個學期內，能完成 4 個或以上練習，且平均答對率為 80%。普通班 70%或以上的學生於一個學期內，能完成 4 個或以上，且平均答對率為 60%。能力稍遜班(6F)50%或以上的學生於一個學期內，能完成 3 個或以上，且平均答對率為 60% 	定期統計學生於網上學習平台的參與率	數學科老師	
		<ul style="list-style-type: none"> 80%4A、5A、5B、6A 及 6B 班學生全學年需達總分 30 分以上，而四至六年級其餘班別則需有 75%學生全學年總分達 15 分以上。 	定期統計學生於網上學習平台的表現	常識科老師	

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>持續優化及發展各級中國語文科電子教學計劃，以增加學生的學習興趣和增強學與教的效能。</u> 1. 優化四年級的電子教學課程。 2. 透過與校本支援導師的合作，規劃五年級的電子教學課程。 3. 進行電子教學活動，規劃一至六年級的電子教學課程。 4. 透過相互的教學觀摩，提升教師運用電子教學的信心和技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期結束後，檢視四年級的電子單元教學設計，其中包括各單元教學設計的工作紙、檢討及建議。成功準則為全學年能完成最少 2 份揉入電子學習的單元教學設計。 	科組長檢視單元教學設計	中國語文科 科任老師	同儕觀課表
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學期結束後，檢視五年級的電子單元教學設計，其中包括各單元教學設計的工作紙、檢討及建議。成功準則為全學年能完成最少 1 份揉入電子學習的單元教學設計。 	科組長檢視單元教學設計		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視一至六年級在全學年能完成揉入電子學習元素的教學活動教案或單元教學設計數量，其中可包括教學活動或單元教學設計的工作紙、檢討及建議，如各級能完成最少1份。 	科組長檢視單元教學設計		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的四、五年級科任老師曾於全學年最少 1 次同儕觀課及校方觀課中揉入電子學習元素。 	科組長檢視同儕觀課表		

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>推行跨學科「專題研習」，提升學生的研習能力。</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級聯絡人擔任各級專題研習的統籌者。 2. 一至六年級將會提早至上學期開始。一至四年級會以個人形式進行，五至六年級則以小組形式進行。 3. 一年級將進行跨學科的研習，涉及的科目包括：視藝、電腦。 4. 二年級繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：中文、視藝、電腦。 5. 三年級繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：英文、普通話、電腦。四年級進行探究式的研習，並加入跨學科閱讀元素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 每班繳交高、中、低各一份學生作品。 2. 透過科任老師檢視學生成果及問卷調查，80%以上的科任老師認為專題研習能助學生建構知識及提升自學的能力。 	審視學生作品 教師問卷	常識科老師	問卷 專題研習小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於常識科內運用多元化的教學策略（如：提升思維）。</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組長會為各級設計思維能力訓練教材。 2. 一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。 3. 科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內。 	一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上的師生認為加入思維訓練能提升學生的思維能力。 	審視學生作品 教師問卷	常識科老師	簡報、工作紙

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自擬數學題，讓同學評鑑、解題 透過學生自擬題目，讓其他同學評鑑、解題，並讓四至六年級精英班的學生進行自評及互評，自我反思或向同儕提出改善的建議，藉以提升學生數學科的自主學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生自擬題作品，統計學生擬題表現，四至六年級精英班學生 50%或以上學生能夠合理地評鑑題目，向同儕提出改善的建議自擬題目。 	學生自擬題作品	數學科老師	1. 學生自擬題工作紙 2. 教師問卷
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認同此活動可提升學生邏輯批判性思維能力。 	教師問卷		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，小四至小六的精英班(4A、5A、6A)科任老師認為大部分學生能自擬題目、評鑑同學的題目的合理性、解決不同難題。 	教師問卷		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級每學期最少完成一次自擬題目，全年完成最少兩次 	檢視學生作品		
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用書商提供的「每週一問」，培養學生自主學習能力 利用書商提供的「每週一問」，讓學生透過自學去解決非常規問題或開放式題目，培養學生自主學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期統計中，精英班有 70%或以上的學生曾參與兩次或以上「每週一問」活動，普通班平均有 60%或以上的學生曾參與兩次或以上「每週一問」活動；能力稍遜班平均有 50%或以上的學生參與兩次或以上「每週一問」活動。 	學生答題紙	數學科科任老師	書商提供的「每週一問」、學生答題紙
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師同意或非常同意此策略能提升學生自主學習的能力。 	教師問卷		

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>● 設立共同備課時間，改善學與教</p> <p>學校會為中、英及數三主科(各級)及常識科(一、四及五年級)教師安排共同備課的時間，讓教師能就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略(如分組活動、提問技巧及電子教學)，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。同時，為能提升共備的質素，令各科教師均能有效善用共備時段，校方會訂定開會的次數：每科全學年不少於八次，並規定每科每級共備的課題或重點：語文課共備的焦點為配合課程進行電子教學設計(四、五年級)及分層工作紙設計；數學科組研課焦點為學習難點或學生解難能力；常識研課的焦點為探究學習。此外，課程統籌組會要求各科組組長為每級共備會議訂定議題，好讓各級科任教師能就共備時段，除商議一般性的科務外，亦能多就學科教學互相交流分享，以提升共備的質素。而課程統籌組更會按時透過收集各科組共備的紀錄，監察各科的發展情況，以促進科本的發展成效。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上的教師同意學校安排共同備課的課節能增加教師間協作及交流的機會。 	教師問卷	課程統籌主任 全校老師	問卷
		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的教師能善用共同備課的課節商討各項教學策略，設計不同形式的學習活動，切合學生的不同能力需要，以提升學生的學習效能。 	教師問卷		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各共備科目組別能按時完成不少於8次的共備會議，且能就科本發展重點商擬適切的教學策略，提升學與教的成效。 	共備會議紀錄		

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>● 安排同儕觀課、校方及校長觀課活動</p> <p>今學年，每位教師均須分別於上、下學期進行各一次同儕觀課，全學年進行校長及校方觀課一次。校方規定中文、英文、數學、常識等科目均須進行同儕觀課。為配合本年度的學校關注事項，本學年觀課活動的教學重點跟去年相若：語文科為「語文學習/學生弱項」；數學科為「解難教學/學生學習難點」；其他科目為「學生共通能力/多元智能」。評課重點為「提問技巧」、「小組互動學習設計/安排」/「電子教學」，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。</p> <p>其次，校方會鼓勵教師利用共同備課時間，設計多元化的分組活動、分層工作紙及運用提問策略，推動課堂上學生之間的協作，以照顧他們的學習差異。透過老師之間彼此交流及觀摩，提升他們在推動學生在課堂上彼此間的協作技巧。</p> <p>今學年，課程統籌組更要求課改級別相關的科任老師(參與 PEEGS 計劃的四、五年級英文科老師)多進行同儕觀課，透過多觀摩學習，改善教學效能，營造良好互相觀摩的學習文化。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師均能按計劃分別於上、下學期進行同儕觀課各一次、校長及校方觀課一次。 平均有 70%或以上的教師於觀課紀錄表關注項目上均取得良好及優良的表現。包括在分組活動方面「分組前，教師能清晰交代組內各組員的權責，確保每位學生都有參與的機會。」、「分組活動中，教師能因應學生的能力給予不同程度的工作，以照顧學生的差異。」、「分組時間分配得宜，教師能給予學生足夠的參與和合作機會，達致預期的分組目標。」、「活動後，教師能讓組員有展示成果的機會。」及「展示成果時，教師能就組員的答案，給予適切的回饋，延展所學。」；提問技巧方面：「教師所提出的問題扼要、重點明確。」、「教師提問有序，由淺入深。」、「教師能靈活運用提問方式，引導學生個別或全體進行學習。」、「教師能提供足夠時間讓學生思考作答。」、「教師在學生作答後，能進一步引導學生思考、討論或整理答案。」等項目均取得良好或以上的表現。 	<p>檢視同儕觀課紀錄及校方觀課紀錄表</p>	<p>課程統籌主任 全校老師</p>	<p>教師問卷 觀課紀錄表</p>

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師認為安排同儕觀課有助教師間交流有關推動學生互動學習的教學經驗。 90%參與課改的教師認同參與各項校本支援計劃，可積極改善科組發展，提升教師專業水平。 各課改科目級別全學年曾進行不少於兩次同儕觀課，開放課堂，互相觀摩學習。 	<p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷 同儕觀課紀錄表</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數及常四主科課堂內加入一些探究學習活動，培育學生探究、自主學習精神 小三至小六級別中、英、數及常四主科於全學年其中一個單元教學設計或某一課題內加入一些探究學習的元素。例如：中文科可與常識科(STEM 科技探究日)進行跨課程設計；也可考慮運用教科書出版社的支援，汲取意見於適切的課題內加入探究學習的元素，藉以培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視回收的《探究學習活動紀錄表》，於中、英、數及常四主科中每科組有80%指定級別曾於全學年內曾進行至少一次探究學習活動。 透過教師問卷調查，100%教師同意或非常同意加入探究學習活動能增加學生的探究能力。 	<p>檢視《探究學習活動紀錄表》</p> <p>教師問卷</p>	中國語文科老師	探究學習活動紀錄表
<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數及常四主科課堂內適切地加入電子學習元素，提升課堂學習效能 小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。建議可考慮運用教科書出版社的支援、配合本校資訊科技組的配套支援、汲取過去發展的成果加以優化或拓展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷或檢視共備會議紀錄，中、英、數及常四主科中每科組有50%指定級別曾於其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視共備會議紀錄 教師問卷 	中、英、數及常四主科科任老師	共備會議

關注事項 (一)：持續優化學與教，銳意培育學生探究、自主學習的精神，以增進學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源						
•		<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據。80%科任老師認同大部分學生能投入活動。 2. 透過教師及學生問卷調查，80%師生認為活動能加強學生的科學知識及興趣。 									
<p>1. 下學期推行主題式學習，培養學生的創新及堅毅解難的態度。為四及五年級同學設計主題式課堂。各級課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="159 1002 703 1120"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四</td> <td>磁浮列車</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>太陽能船</td> </tr> </tbody> </table>	級別	課題	四	磁浮列車	五	太陽能船	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師觀察，以問卷形式收集意見，80%科任老師認同大部分學生能投入活動，以及能應用相關科學知識。 2. 透過學生問卷調查，80%學生認同活動能加強學生的科學知識及興趣。 	教師觀察 學生問卷調查	四、五年級常識科任老師	---
級別	課題										
四	磁浮列車										
五	太陽能船										
4. 本校參與中國移動 5G STEM 先導學校計劃，以 6A 班常識科為試點推行。先導班課程內容以單元「平安是福」配合，課題為「多功能隨身裝置」。教學時數大約為 10 至 12 小時(10 月下旬以 2 至 3 週進行教學)。	十月下旬至十二月	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師觀察，以問卷形式收集意見，80%科任老師認同大部分學生能投入活動，以及能應用相關科學知識。 2. 透過學生問卷調查，80%學生認同活動能加強學生的科學知識及興趣。 	教師觀察 學生問卷調查	梁智輝主任、 6A 班常識科任老師	---						

關注事項 (二)：透過推展生命教育，培養學生堅毅精神及承擔責任的正向價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																					
<p>● 舉辦「責任・堅毅」體驗活動 學生輔導主任將為各級學生安排級課。一至三年級以「承擔責任」為主題；四至六年級以「堅毅精神」為主題。2017 年度開始，逐年在低、中、高年級級課滲入課體驗活動、討論及分享，讓學生能深切體會承擔責任及堅毅精神的重要性。此外，各級學生亦將於課後完成「成長歷程檔案(三)」。 有關各級課題如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> <th>體驗活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>盡責的重要</td> <td>收拾書包大考驗</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>自己的事自己做</td> <td>矇眼摺衫大考驗</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>勇於認錯=負責任</td> <td>誠實體驗遊戲</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>目標，我會完成</td> <td>訂目標，築高塔</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>堅毅，由何來？</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>夢想，由小步子開始</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	年級	課題	體驗活動	一	盡責的重要	收拾書包大考驗	二	自己的事自己做	矇眼摺衫大考驗	三	勇於認錯=負責任	誠實體驗遊戲	四	目標，我會完成	訂目標，築高塔	五	堅毅，由何來？	---	六	夢想，由小步子開始	---	<p>上學期 (一、三及五年級) 下學期 (二、四及六年級)</p>	<p>● 此校本教學計劃能達到既定的學習目標。</p>	<p>教師觀察 (檢視進度表)</p>	<p>成長課組長、 各班班主任</p>	<p>成長歷程檔案 (一)</p>
年級	課題	體驗活動																								
一	盡責的重要	收拾書包大考驗																								
二	自己的事自己做	矇眼摺衫大考驗																								
三	勇於認錯=負責任	誠實體驗遊戲																								
四	目標，我會完成	訂目標，築高塔																								
五	堅毅，由何來？	---																								
六	夢想，由小步子開始	---																								
<p>● 推行「Timo 孩子」家務紀錄冊 將為二至四年級學生設「Timo 孩子」家務紀錄冊，以鼓勵他們積極承擔做家務的責任。每位初小學生將獲發一本紀錄冊，並於活動期間請家長替自己填寫做家務的紀錄。累積 7 至 13 天者可獲「小成就」貼紙一張；累積 14 至 20 天者可獲「嘉許」貼紙一張；累積 21 天或以上者可獲「嘉許」貼紙一張及禮物一份。</p>	<p>上學期 第 9-12 週 下學期 第 13-16 週 (二至四年級)</p>	<p>● 1. 80%或以上的家長及學生均認為此紀錄冊能鼓勵孩子積極分擔家務。 2. 大部份填寫心聲的家長都認為孩子在活動期間能積極分擔家務。</p>	<p>檢視紀錄冊 (「孩子心聲」及「家長心聲」部份)</p>	<p>成長課組長、 各班班主任</p>	<p>「Timo 孩子」家務紀錄冊</p>																					

關注事項 (二)：透過推展生命教育，培養學生堅毅精神及承擔責任的正向價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行「勇於實踐」校本獎勵計劃 勇於實踐」校本獎勵計劃的甄選準則是根據學校三年發展計劃而訂定的，目的是鼓勵學生積極實踐正向的價值觀。本學年將繼續以「承擔責任」為甄選準則(個別需要的班別可根據班本準則)。每班於上、下學期各設一個「勇於實踐獎」(個別需要的班別可設兩位得獎學生)。學期終結時，班主任將根據平日觀察選出班中一位(或兩位)漸能承擔責任的學生，並在「成長課嘉許禮」上以榮譽襟章(可於平日佩戴)、獎狀及班主任正面的評語嘉許他們，以鼓勵同學們學習承擔自己的責任。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的教師認為此獎勵計劃能培養學生承擔責任的精神及大部份得獎學生表示此獎勵計劃能鼓勵他們學習承擔責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視得獎學生回應表 教師問卷 	成長課組長、各班班主任	榮譽襟章
<ul style="list-style-type: none"> 生命教育—經文學習 以「提摩太前書 4 章 12 節」作全年學習經文，讓學生透過經文學習，緊記保羅對提摩太的教導 — 不要因為年紀輕，便少看自己，反之在面對困難的時候，更加要做好自己應該做好自己，作信徒的榜樣。好讓學生聖經的真理，從而培養堅毅精神。宗教科組長將會在 9 月份，分別向新、舊校同學介紹本段經文，鼓勵同學學習、背誦和實踐。同時建議負責早禱領詩、讀經的老師分享一下實踐經文的經歷，讓學生更易掌握如何實踐。同級教師商討教學計劃後，須填寫「經文學習教學計劃」。宗教科老師跟學生進行經文解釋、應用討論、分組活動及背誦，藉以加強學生對經文的認識和興趣。上學期教學著重經文認識和背誦，下學期重溫經文和實踐，並完成「實踐工作紙」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校 70%或以上學生在上學期成功背誦經文。 	統計每班成功背誦經文的學生人數	宗教科老師	<ol style="list-style-type: none"> 經文學習教學計劃 經文學習工作紙 問卷
		<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生能在考一及期考的經文學習部分內 4 題中答對 3 題或以上。 	統計每班學生在考一及期考的經文學習部分所取得的分數		
		<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視經文學習工作紙，大部份學生能在經文學習工作紙實踐主題經文。 	收取作品，以檢視學生的信心表現。		

關注事項 (二)：透過推展生命教育，培養學生堅毅精神及承擔責任的正向價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行「堅忍無煩惱」校本德育教育活動 透過「成長印記」的「堅忍無煩惱」活動，幫助同學建立勇於面對學習壓力的態度，培養同學凡事忍耐，保持克制，避免衝突。 	全學年兩次 (上、下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察，90%的老師認為同學能表現堅毅為達標。 	檢視學生「成長印記」內「堅忍無煩惱」校本德育活動內的紀錄	訓育主任、 班主任	「成長印記」 小冊子
<ul style="list-style-type: none"> 推行「吾役於人」校本德育教育活動 透過「成長印記」的「吾役於人」活動，由班主任老師為每位學生安排一項特定的服務工作，讓學生有服務他人的機會，學會承擔責任。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每班有 90%的學生都擔任至少一項服務職務。 	檢視學生「成長印記」內「吾役於人」校本德育活動內的紀錄	訓育主任、 班主任	1.「成長印記」 小冊子 2. 教師問卷
		<ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷調查，有 90%的班別班主任認同此計劃可讓學生有服務他人的機會，學會承擔責任。 	教師問卷調查		
<ul style="list-style-type: none"> 培養閱讀分享文化，提升學生的思考能力 配合跨學科主題「樂做好事，熱愛生命」，於五年級圖書課時段推行學生分享相關圖書。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 從學生問卷調查的數據顯示，70%同學認同閱讀分享能提升思考能力。 	學生問卷	圖書館主任	問卷
<ul style="list-style-type: none"> 於二、三年級加入配合「堅毅、承擔」精神的古詩學習 計劃於二年級加入古詩：《憫農》、《竹石》；三年級加入古詩：《小鬧鐘》、《梅花》、《詠螢》的學習，讓學生學習古人的堅毅精神，不輕易放棄的處事態度。中文科科任老師會就選讀的古詩加入教學活動，以加深學生對這些詩歌意境的理解。於下學期，學生可透過「古詩齊唱頌」、「詩情畫意」親子繪畫比賽等活動去展示其對這些選定古詩的理解。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 抽樣訪問二、三年級學生，對學習以堅毅精神作主題的古詩內容，能否令他們更有毅力或決心去完成較艱難的任務。達標比率為 60%的抽樣學生認為學習了以堅毅精神作主題的古詩內容後，能令他們更有毅力或決心去完成較艱難的任務。 	學生問卷	二、三年級中國語文科科任 老師	1. 教學計劃 2. 古詩材料 3. 學生問卷

關注事項 (二)：透過推展生命教育，培養學生堅毅精神及承擔責任的正向價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 設立跨學科主題雙周，以「樂做好事，熱愛生命」跨學科主題 計劃設定第 11-12 周 13/11 至 26/11 為跨學科主題雙週，以「立定目標，勇往直前」為一至六年級研習主題，透過各科環繞此主題擬定之各項教學活動，以求達到以下各目標：(1). 透過不同學科範疇的知識結合，加深學生對自我潛能的認知，從而提升個人的承擔精神。(2). 讓學生藉著多元化的學習活動，培養積極參與，樂做好事的態度的態度。(3). 透過小組學習，培養學生與人溝通和協作的技巧。	上學期 第 11-12 周	<ul style="list-style-type: none"> 檢視回收各班學生的學習成果，大部份學生能按教師指導完成既定的課業，達到預期成果。 	課堂觀察 學生學習課業	各級科任老師	1. 配合科本計劃設計的工作紙 2. 問卷
		<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的教師表示各項科本活動設計能達到預期活動的主題目標。 	教師問卷 教學反思紀錄		