

# 聖公會聖提摩太小學



2020-2021 年度

## 學校關注事項檢討報告

校址：九龍紅磡鶴園街十四及十九號

電話：2362 5953

網址：<http://www.stps.edu.hk>

傳真：2365 2050

關注事項 (一)：延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推行 STEM 閱讀計劃，加強學生的自主性及提升學習趣味</b></li> <li>1. 在小息及圖書課時段由閱讀小先鋒及圖書組主任向學生推介 STEM 圖書。</li> <li>2. 選購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌，放置於新舊校圖書館及新舊校禮堂，供老師及同學借閱。</li> <li>3. 推行電子圖書獎勵計劃，為同學提供中英文電子圖書，並設立獎勵計劃以鼓勵同學借閱。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生問卷調查的數據顯示，90%或以上同學認為活動能提升其對 STEM 圖書的認識。</li> </ul>	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%同學認為活動能提升其對 STEM 圖書的認識。</li> </ul>	部份目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌多於 250 本為達標數量。根據圖書借閱紀錄，有 95%學生借閱過 STEM 教育的圖書為達標指標。</li> </ul>	1. 檢視 STEM 教育圖書的購入量 2. 圖書借閱紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年增購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌有 193 本。</li> <li>● 98%學生借閱過 STEM 教育的圖書。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據圖書借閱紀錄，有 80%學生借閱過中英文電子圖書為達標指標。</li> </ul>	檢視圖書借閱紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 81%學生借閱過中英文電子圖書。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力</b></li> <li>1. 透過製作個人編程習作，提升學生編程的技能及運算思維的學習能力。</li> <li>2. 於周五活動小組設立編程班，提高學生對編程的興趣及發掘精英。</li> <li>3. 安排教師參與編程教育工作坊，提升編程教育的專業水平。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年每班有 70%或以上學生的編程習作成績取得 70 分或以上。</li> </ul>	統計編程習作評估的成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班已完成編程習作，且都能有 70%或以上學生的成績取得 70 分或以上。</li> </ul>	部份目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生問卷調查，80%或以上受訪者認同編程班能提高個人對編程的興趣和能力。</li> </ul>	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情事件引致停止面授課堂關係，未能順利推行周五活動小組設立編程班，最後以影片播放形式給學生介紹編程知識。</li> </ul>	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提供多元化的網上學習平台，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力</b></li> <li>1. 提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂後進行，鞏固學生知識。</li> <li>✧ 以中文、英文、數學及常識四科為主要網上學習平台：中文科：「現代教育出版社每日一篇」；英文科：「英文 8 寶箱」；數學科：「STAR 平台」及常識科：「十分科學」。</li> <li>✧ 小息時間開放兩校電腦室，讓學生能更有效地使用各個網上學習平台學習。</li> <li>✧ 各科任於平日及假期期間，加入網上學習的功課，藉以鼓勵學生在課後進行網上學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷調查，80%或以上受訪者認同網上學習平台能培養學生使用電子學習模式的習慣，以及能有效提升自學的能力。</li> </ul>	教師調查表 學生調查表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師及學生問卷調查的數據顯示，97%教師及85%學生均認同網上學習平台能培養學生使用電子學習模式的習慣，以及能有效提升自學的能力。</li> </ul>	目標達致
<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 以四主科目為中心建立 Google Classroom 學習平台，推動學生的自主學習。</li> <li>✧ 協助教師於各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行複習學習。</li> <li>✧ 提供 Google Classroom 使用指引及教師培訓工作坊，藉以推動電子模式的教學。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷調查，80%或以上受訪者認同 Google Classroom 學習平台能推動學生的自主學習。</li> </ul>	教師調查表 學生調查表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師及學生問卷調查的數據顯示，91%教師及85%學生均認同 Google Classroom 學習平台能推動學生的自主學習。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>強化學生的自學及研習能力</b> 在中、英、數及常四主科要求學生自設一本「個人學習寶庫」，除用作記錄該科教師給予的各項課前練習外，亦可用作學生課後的反思及跟進紀錄。 科任教師須定期抽查，並對表現認真及理想的學生給予正面的讚賞，以資鼓勵。 由中、英、數、常四主科訂定每月各級各班的進行次數及建議練習類別，以求更有效運用此寶庫的自學特質，加強學生的學習成效，並由科組長制定各級每月進行的次數及重點，以求確保學生能善用此寶庫，有效提升學生的自學能力。而今學年的發展重點包括中文科會加入多元化的課前預習或延伸學習；英文科於第二學習階段(四至六年級)會多加入課前預習，而數學科及常識兩科則銳意發展一些有啟發性的課後延伸的學習設計，如資料搜集、跨科閱讀、針對學習重點的專題研習等，讓學生能多應用所學於學習上，增強學習的成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上的教師認為此政策可提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，縮窄學生的學習差異。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為此政策可提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，縮窄學生的學習差異。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習寶庫的內容，90%或以上科任教師能按科組長規定每月著學生運用寶庫完成指定次數的練習，且類別能按照校方的要求：中文科重點滲入多元化的課前預習或延伸學習，而數學科及常識科則多加入啟發性的課後延伸的學習設計。</li> </ul>	檢視學生的學習寶庫及教師填寫的四主科學習紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習寶庫的內容，95%或以上科任教師能按科組長規定每月著學生運用寶庫完成指定次數的練習，且類別能按照校方的要求：中文科重點滲入多元化的課前預習，而數學科及常識科也能多加入啟發性的課後延伸的學習設計。今學年四、五年級四主科加入「翻轉課堂」的教學活動，學生表現理想，自主學習能力漸見提升。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>P.5 joined the Quality Education Fund programme 'Enhancing 21<sup>st</sup> century skills in English language learning'</u></b> The project aims to help our school to develop school-based learning and teaching materials that can enable Primary 5 students to learn effectively and make improvements in their English learning.</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>Four sets of writing materials will establish by the core team.</li> <li>80% of the pupils agree that the programme can enhance their writing skill .</li> <li>80% of P.5 teachers agree that the programme can enhance their professional development.</li> </ul>	1. Pupils writing tasks. 1. Questionnaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Because of COVID-19, P.5 teachers developed two sets of writing for the programme.</li> <li>94% of pupils learnt different writing strategies from this programme.</li> <li>100% of P.5 teachers agree that the programme can enhance their professional development.</li> </ul>	Partially Achieved
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Reading Bees Programme</u></b> A 'Reading Bees Programme' will be introduced for P.4-P.6 pupils during Tuesday Reading Time. Pupils choose the books they like during the library or English lessons. They bring home to read so as to develop their self-regulating ability.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils borrow at least 600 English books.</li> <li>Each class will have at least 3 teachers' sharing each term.</li> </ul>	1. Teachers' observation 2. Pupils' borrowing record	<ul style="list-style-type: none"> <li>All together 457 books were borrowed.</li> <li>Due to Covid-19, each teacher could only have one sharing with their own class.</li> </ul>	Partially Achieved

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PLP-R/W Programme</b> - implement in P.1-P.3 - pupils have PLP-R/W lessons with NET teacher and finish the learning task.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% of the pupils complete the learning tasks.</li> </ul>	1. Teachers' observation 1. Pupils' work	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95% of pupils completed the learning tasks.</li> </ul>	Task achieved
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Talk with the NETs'</b> - implement in P.1- P.6 - run by the ELTA and NET teachers - provide more chances for pupils to use English to communicate with the ELTA and NET teachers.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Over 70% of the pupils take part in the activity.</li> </ul>	1. Count the number of pupils participate the activity  2. Questionnaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of teachers found that 'Talk with the NETs' activity provided more chances for pupils to speak English.</li> </ul>	Task achieved
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of the participants agree that the activities can provide more chances for them to speak English.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 83% of pupils agree that 'Talk with the NETs' give them more chances to speak English.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of the teachers agree that the activities provide more chances for pupils to speak English.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of the teachers agree that the activities provide more chances for pupils to speak English.</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>透過一些網上學習平台獎勵計劃，提升學生的自學能力</u></li> </ul> <p>中、英、數、常四主科會透過網上學習平台(「現代教育出版社每日一篇」、「英文 8 寶箱」、「STAR 數學網上學習平台」及常識科「十分科學」等)，並配合一些校本獎勵計劃，於小息時間開放兩校電腦室，有效善用電腦全力推動學生網上自學的風氣，進一步培養學生自學的能力。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>精英班有 50%的學生每月能在「每日一篇」練習中取得 210 分方為達標；普通班有 30%的學生每月能在「閱讀寶庫」練習取得 100 分方為達標；稍遜班有 20%的學生每月能在「每日一篇」練習取得 60 分方為達標。</li> </ul>	科組長檢視及統計每班指定月份的標率	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度在 10 月至 5 月期間，4 班精英班有 3 班的學生每月能在「每日一篇」練習中取得 210 分；20 班普通班有 12 班的學生(即 60%)每月能在「每日一篇」練習中取得 100 分。以全學年平均月數計算，全校 24 班，共有 15 班能達標。</li> </ul>	部份目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級學生全學年閱讀「英文 8 寶箱」網上學習平台上的練習 600 篇或以上。</li> </ul>	定期統計學生於網上學習平台的情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至四年級學生全學年閱讀「英文 8 寶箱」網上學習平台上的練習 500 篇或以上。而五、六年級只是部分月份達標。</li> </ul>	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
		<ul style="list-style-type: none"> <li>精英班 70%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，且平均答對率達 80%，是為達標。</li> <li>普通班 70%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，且平均答對率達 60%，是為達標。</li> </ul>	定期統計學生於網上學習平台的參與率	<ul style="list-style-type: none"> <li>精英班(4A, 5A 及 6A) 有 87.9%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，且平均答對率達 80%，此標已達。20 班普通班共有 10 班有 73.9%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，且平均答對率達 60%，只有部分達標。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%4A、5A、6A 及 6B 班學生全學年需達總分 30 分以上，而四至六年級其餘班別則需有 70%學生全學年總分達 15 分以上。70% 6D 班學生全學年總分達 15 分以上</li> </ul>	定期統計學生於網上學習平台的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%4 A、5A、6A 班學生全學年達總分 30 分以上，而四至六年級其餘班別學生全學年總分達 15 分以上有 57%，19.2%6D 班學生全學年總分達 15 分以上。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>與香港教育大學中國語言學系及語常會合作，於五年級持續發展中國語文科「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，以增強學生的學習興趣和學習效能</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承去年安排，繼續參與由香港教育大學中國語言學系及語常會主辦的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，引導學生從生活出發，廣泛閱讀，認真思考，積極探求事物的原理，並提升中文閱讀和寫作水平。</li> <li>2. 參與級別主要為小五中文科科任老師。他們將定期與香港教育大學團隊透過共備商議教學課程內容及安排，以求在課程設計內適時揉入相關的教學活動，引導學生廣泛閱讀，認真思考，以提升他們的閱讀及寫作水平。</li> </ol>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷調查，達標比率為 80% 的年五年級科任老師贊同「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃能提高學生寫作計劃書、觀察及實驗報告等實用文的能力。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有 25% 科任老師贊同「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃能提高學生寫作計劃書、觀察及實驗報告等實用文的能力。</li> <li>● 科任老師認為是項計劃實有助學生發展不同範疇的寫作能力，但因計劃所費需時，加上疫情關係，五年級課程又難以作刪減調適，故影響了正規課堂的進程。</li> </ul>	部份目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生問卷調查，達標比率為 80% 的五年級學生贊同「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃能提高其閱讀科普書籍的興趣。</li> </ul>	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 84% 的五年級學生贊成「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃能提高其閱讀科普書籍的興趣。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>小二參與數學校本支援計劃</b> 小二數學科科任老師在校本支援導師帶領下，定期透過共備、觀課、評課及研課，就著不同的課題去設計多元化的數學活動，以提升學生運用電子學習及探究的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與小二數學科任老師能全學年最少進行三次觀課及評課。</li> </ul>	觀課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與二年級科任全學年最少進行三次觀課及評課。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察，大部份學生能積極投入各學習活動，且能善用電子學習提升學習的效能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>課堂片段</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據課堂錄影及線上教學片段，學生能積極投入課堂活動。而學生也能積極完成Classkick網上練習。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查，85%的小二科任老師認同透過此校本支援計劃能提升其教師的專業發展。</li> </ul>	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查結果 100%的小二科任老師認同透過此校本支援計劃能提升其教師的專業發展。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自擬數學題，讓同學評鑑、解題</li> </ul> 透過學生自擬題目，讓其他同學評鑑、解題，並讓四至六年級精英班的學生進行自評及互評，自我反思或向同儕提出改善的建議，藉以提升學生數學科的自主學習能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生自擬題作品，統計學生擬題表現，四至六年級精英班學生 50%或以上學生能夠合理地評鑑題目，向同儕提出改善的建議自擬題目。</li> </ul>	學生自擬題作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過檢視自擬題目工作紙學生作品，平均有 93% 或以上的四至六年級精英班學生能夠合理地評鑑題目(4A: 93%、5A: 100%和 6A: 100%)。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查,80%或以上科任老師認同此活動可提升學生邏輯批判性思維能力。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查，有 100%科任老師同意或非常同意此策略可提升學生邏輯批判性思維能力。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查，小四至小六的精英班(4A、5A、6A)科任老師認為大部分學生能自擬題目、評鑑同學的題目的合理性、解決不同難題。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師問卷調查，有 100%科任老師認為大部分學生能自擬題目、評鑑同學的題目的合理性、解決不同難題。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>二至六年級每學期最少完成一次自擬題目，全年完成最少兩次。</li> </ul>	檢視學生作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>二至六年級分別於上、下學期最少完成一次自擬題目，全年共完成兩次。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>透過一些探究性的數學活動，提升學生的探究能力，促進學習的成效</u> 各科任透過一些探究性的數學活動，全年設計至少一課節的探究活動，以提升學生的探究能力，優化數學科的課堂活動，提升學習成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級共備會議紀錄，全學年最少有兩次共備會議內曾商討加入探究活動於課堂中，讓學生從探究的過程去獲取新知識，以提升學生探究能力。</li> </ul>	檢視各級共備會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級共備會議紀錄，全學年3-6年級均有兩次共備會議內曾商討加入探究活動於課堂內。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年三至六年級能於最少 1 個課題，加入探究活動於課堂內。</li> </ul>	檢視教案設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教案設計，全年三至六年級均能針對最少一個課題，加入探究活動於課程內。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷，有 80%或以上科任老師認為探究活動於課堂中，能讓學生自行建構所學知識，提升學生探究能力，優化數學科的課堂活動。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷，有 100%科任老師同意「探究活動於課堂中，能讓學生自行建構所學知識，提升學生探究能力，優化數學科的課堂活動。」</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現									
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科及 STEM 專題研習，提升學生的研習能力</li> <li>1. 各級聯絡人擔任各級專題研習的統籌者。</li> <li>2. 一至六年級將會提早至上學期開始。一至四年級會以個人形式進行，五至六年級則以小組形式進行。</li> <li>3. 一年級將進行跨學科的研習，涉及的科目包括：視藝、電腦、宗教、成長課。</li> <li>4. 二年級繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：中文、視藝、電腦。</li> <li>5. 三年級繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：英文、普通話、電腦、數學。</li> <li>6. 四年級進行探究式的研習，並加入中文、電腦跨學科元素。</li> <li>7. 五、六年級進行 STEM 專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，並發展他們的創造力、協作及解決問題的能力。</li> </ul> <p>課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="159 1091 698 1222"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>專題探究</th> <th>STEM 任務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五</td> <td>兒童家居安全</td> <td>防夾手器</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>節能生活模式</td> <td>光源增幅器</td> </tr> </tbody> </table>	級別	專題探究	STEM 任務	五	兒童家居安全	防夾手器	六	節能生活模式	光源增幅器	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班繳交高、中、低各一份學生作品。</li> <li>透過科任老師檢視學生成果，85%以上的科任老師認為專題研習能助學生建構知識及提升自學的能力。</li> <li>透過科任老師檢視學生成果，85%以上的科任老師認為 STEM 專題研習能助提升學生探究及自學的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品或工作紙</li> <li>教師問卷</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級已收回三份學生作品（高、中、低各一份）。</li> <li>透過科任老師檢視學生成果，88%的教師認為專題研習能助學生建構知識及提升自學的能力。</li> <li>100% 科任老師認為 STEM 專題研習能有助提升學生探究及自學的能力。</li> </ul>	<p>目標達致</p>
級別	專題探究	STEM 任務												
五	兒童家居安全	防夾手器												
六	節能生活模式	光源增幅器												

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推行「翻轉教室」學習模式，進一步提升學生的自學能力</b></li> <li>1. 配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力。</li> <li>2. 一至六年級科任會為各班開設 Google Classroom。</li> <li>3. 四主科科任於 Google Classroom 適時提供預習（「翻轉教室」）、評估、鞏固、增潤等支援，以促進學生的自學能力。</li> <li>4. 其中四至五年級四主科科任全學年最少三次運用「翻轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。</li> <li>5. 四、五年級科任學期完結前交回「翻轉教室」的學習模式紀錄表，檢視運作的成效。</li> <li>6. 科任會善用出版社分享系統、課堂練習系統、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Edmodo 等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視小四及小五四主科科任教師遞交的「翻轉教室」的學習模式紀錄表，80%小四及小五班別能完成於全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入一些「翻轉教室」的學習模式。</li> <li>● 透過教師問卷，80%或以上的小四及小五科任認為「翻轉教室」能幫助提升學生自學的能力。</li> </ul>	<p>檢視「翻轉教室」學習模式紀錄表</p> <p>教師問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四及小五班別都於全學年完成至少三次在單元教學設計或某個課題教學內加入一些「翻轉教室」的學習模式。</li> <li>● 大部分學生觀看短片或閱讀資料後都能在課堂內積極討論，表現更投入。</li> <li>● 100%小四及小五科任認為「翻轉教室」能幫助提升學生自學的能力。</li> </ul>	<p>目標達致</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																												
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>強化學生的 STEM 學習，提升學生的探究能力。</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校會於愉快學習周及多元智能周舉行「STEM 科學探究日」。</li> <li>於活動進行前給相關科任提供教師培訓工作坊，講解活動指引、教學方法等，由負責單位及 STEM 統籌主任安排。</li> <li>全校學生將按年級進行不同 STEM 活動，分配如下：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="159 549 752 1082"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>活動</th> <th>負責單位</th> <th>進行模式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>自動小遊艇</td> <td>常識科</td> <td>班本</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>環保動力車</td> <td>常識科</td> <td>班本</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>LEGO WeDo2.0</td> <td>外間機構</td> <td>合班</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>火箭車</td> <td>外間機構</td> <td>合班</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>micro:bit 無線遙控車</td> <td>電腦科</td> <td>合班</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>Cocorobo 爬行機械人</td> <td>外間機構</td> <td>合班</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	級別	活動	負責單位	進行模式	一	自動小遊艇	常識科	班本	二	環保動力車	常識科	班本	三	LEGO WeDo2.0	外間機構	合班	四	火箭車	外間機構	合班	五	micro:bit 無線遙控車	電腦科	合班	六	Cocorobo 爬行機械人	外間機構	合班	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，80%或以上科任老師認同大部分學生能投入活動。</li> <li>透過教師及學生問卷調查，80%或以上師生認為活動能強化學生的 STEM 學習</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生、教師問卷</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的科任老師認同大部分學生能投入活動。</li> <li>100%的教師及97%的學生認為活動能強化學生的 STEM 學習。</li> </ul>	目標達致
級別	活動	負責單位	進行模式																														
一	自動小遊艇	常識科	班本																														
二	環保動力車	常識科	班本																														
三	LEGO WeDo2.0	外間機構	合班																														
四	火箭車	外間機構	合班																														
五	micro:bit 無線遙控車	電腦科	合班																														
六	Cocorobo 爬行機械人	外間機構	合班																														
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>透過思維能力訓練，提升學生的思維能力</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>科組長會為各級設計思維能力訓練教材。一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。工作紙可張貼於學習寶庫內。</li> <li>科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內。</li> </ol> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上的師生認為加入思維訓練能提升學生的思維能力。</li> </ul>	學生、教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師及87%的學生認為訓練能提升學生的思維能力。</li> </ul>	目標達致																												



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>設立共同備課時間，改善學與教</b> 學校會為中、英及數三主科(各級)及常識科(四至六年級)教師安排共同備課的時間，讓教師能就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略(如分組活動、提問技巧及電子教學)，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。同時，為能提升共備的質素，令各科教師均能有效善用共備時段，校方會訂定開會的次數：每科全學年不少於八次，並規定每科每級共備的課題或重點：語文課共備的焦點為配合課程進行電子教學設計(四、五年級)及分層工作紙設計；數學科組研課焦點為學習難點或學生解難能力；常識研課的焦點為探究學習。此外，課程統籌組會要求各科組組長為每級共備會議訂定議題，好讓各級科任教師能就共備時段，除商議一般性的科務外，亦能多就學科教學互相交流分享，以提升共備的質素。而課程統籌組更會按時透過收集各科組共備的紀錄，監察各科的發展情況，以促進科本的發展成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上的教師同意學校安排共同備課的課節能增加教師間協作及交流的機會。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師同意學校安排共同備課的課節能增加教師間協作及交流的機會。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上的教師能善用共同備課的課節商討各項教學策略，設計不同形式的學習活動，切合學生的不同能力需要，以提升學生的學習效能。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師能善用共同備課的課節商討各項教學策略，設計不同形式的學習活動，切合學生的不同能力需要，以提升學生的學習效能。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各共備科目組別能按時完成不少於8次的共備會議，且能就科本發展重點商擬適切的教學策略，提升學與教的成效。</li> </ul>	共備會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各共備科目組別能按時完成不少於8次的共備會議，其中有些課改科組，如小五中文科、小二數學科及小五英文科更完成10次或以上的共備會議，並能就科本發展重點商擬適切的教學策略，提升學與教的成。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>安排同儕觀課、校方及校長觀課活動</b>            今學年，每位教師均須分別於上、下學期進行各一次同儕觀課，全學年進行校長及校方觀課一次。校方規定中文、英文、數學、常識等科目均須進行同儕觀課。為配合本年度的學校關注事項，本學年觀課活動的教學重點跟去年相若：語文科為「語文學習/學生弱項」；數學科為「解難教學/學生學習難點」；其他科目為「學生共通能力/多元智能」。評課重點為「提問技巧」、「小組互動學習設計/安排」/「電子教學」，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。            其次，校方會鼓勵教師利用共同備課時間，設計多元化的分組活動、分層工作紙及運用提問策略，推動課堂上學生之間的協作，以照顧他們的學習差異。透過老師之間彼此交流及觀摩，提升他們在推動學生在課堂上彼此間的協作技巧。            今學年，課程統籌組更要求課改級別相關的科任老師(小五英文科、小五中文科組及小二數學科)多進行同儕觀課，透過多觀摩學習，改善教學效能，營造良好互相觀摩的學習文化。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位教師均能按計劃分別於上、下學期進行同儕觀課各一次、校長及校方觀課一次。</li> </ul>	<p>檢視同儕觀課紀錄及校方觀課紀錄表</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情反覆，學生上面授課的日子不多，故每位教師只能按計劃於全學年進行同儕觀課一次、校長及校方觀課一次。</li> </ul>	<p>部份目標達致</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
		<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上的教師認為安排同儕觀課有助教師交流有關推動學生互動學習的教學經驗。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為安排同儕觀課有助教師交流教學經驗，有效推動學生的互動學習。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與課改的教師認同參與各項校本支援計劃，可積極改善科組發展，提升教師專業水平。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>83%參與課改的教師認同參與各項校本支援計劃，可積極改善科組發展，提升教師專業水平。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>各課改科目級別全學年曾進行不少於三次同儕觀課，開放課堂，互相觀摩學習。</li> </ul>	教師問卷 同儕觀課紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，100%的課改科目級別，只進行了全學年不少於兩次同儕觀課，開放課堂，互相觀摩學習。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>於中、英、數及常四主科課堂內適切地加入電子學習元素，提升課堂學習效能</b> 小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。建議可考慮運用教科書出版社的支援、配合本校資訊科技組的配套支援、汲取過去發展的成果加以優化或拓展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷或檢視共備會議紀錄，中、英、數及常四主科中每科組有 50%指定級別曾於其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。</li> </ul>	1. 檢視共備會議紀錄 2. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共備會議紀錄，中、英、數及常四主科中，每科組有 67%或以上指定級別，能於其中一個單元教學設計，或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。</li> </ul>	目標達致

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>利用電子學習資源，改善學生的學習成效。</u></li> <li>1. 利用電子學習資源，教授普通話語音知識，加強學生學習的趣味及成效</li> <li>2. 利用電子學習資源，教授音樂重點元素，促進學習的動機及成效</li> </ul>	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷，每學期有 80%教師能於上、下學期各一次運用一個或以上的電子教學活動加強語音訓練，是為達標。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷，上學期有 62%的教師曾運用一個或以上的電子教學活動加強語音訓練，未能達標。建議同級科任宜多溝通，適時加入一些電子教學活動。</li> <li>● 下學期 86%教師曾運用一個或以上的電子教學活動加強語音訓練。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷調查，80%教師認為電子教學能提升學生學習音樂的動機。</li> </ul>	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查結果，100%的教師認為電子教學能提升學生學習音樂的動機。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生問卷調查，80%學生提高學習音樂的興趣。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生問卷調查，97%學生認為電子學習能提高他們學習音樂的興趣。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生網上練習結果，80%利用電子學習後，學生能鞏固所學的音樂重點元素。</li> </ul>	網上練習結果統計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級大部份學生於課堂上投入使用 Nearpod 進行電子學習，他們學習旋律動向及五線譜知識的表現亦理想。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三、四年級學生對電子學習很感興趣，很快便能掌握電子教材的用法，於學習節奏訓練方面，同學在短時間內都能到達第三至四個程度，因此電子學習能幫助學生鞏固該課堂的音樂重點元素。</li> <li>● 五、六年級學生能自行聆聽指定樂曲，並於 Google Form 上完成相關之練習。</li> <li>● 根據教師觀察，約 85% 的學生於 Google Form 上答對問題。</li> <li>● 統計學生網上練習結果，80%學生利用電子學習後，能鞏固所學的音樂重點元素。</li> </ul>	

**關注事項 (二)：持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>生命教育—經文學習</b></li> </ul> <p>以「帖撒羅尼迦前書 5 章 16-18 節」作全年學習經文，讓學生透過經文學習，緊記保羅提醒帖撒羅尼迦教會的信徒，在面對任何困難，要常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩，因這是上帝的旨意，從而培養凡事謝恩，積極的正向價值觀。宗教科組長將會在 10 月份，分別向新、舊校同學介紹本段經文，或科任利用 ZOOM 鼓勵同學學習、背誦和實踐。同時建議負責早禱領詩、讀經的老師分享一下實踐經文的經歷，讓學生更易掌握如何實踐。同級教師商討教學計劃後，須填寫「經文學習教學計劃」。宗教科老師跟學生進行經文解釋、應用討論、分組活動及背誦，藉以加強學生對經文的認識和興趣。上學期教學著重經文認識和背誦，下學期重溫經文和實踐，並完成「實踐工作紙」。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 70%或以上學生在上學期成功背誦經文。</li> </ul>	<p>統計每班成功背誦經文的學生人數</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情影響教學情況，部分班別宗教科考試延期，加上，在 zoom 課期間未能夠溫習，故影響學生背誦經文表現，經檢視各年級於考一考卷的表現所得，能成功背誦本年度主題經文而達標的同學佔全校的 63%。</li> </ul>	<p>部份目標達致</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生能在考一及期考的經文學習部分內 4 題中答對 3 題或以上。</li> </ul>	<p>統計每班學生在考一及期考的經文學習部分所取得的分數</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據上、下學期的統計，分別有 63.5%及 73%的學生在考一及期考中經文學習部分答對 3 題或以上的成績。上學期達標的學生人數比目標所訂的低，不達標；下學期達標的學生人數比目標所訂的高，期考已能達標。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
		<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師觀察學生參與經文學習活動的表現，並透過「教師問卷」調查搜集數據，80%或以上老師認為學生能夠掌握經文的意義，並建立學生的正向價值觀，算為達標。</li> <li>透過檢視經文學習工作紙，75%或以上學生能在經文學習工作紙實踐主題經文。</li> </ul>	<p>教師問卷</p> <p>收取作品，以檢視學生對經文的理解和應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師觀察學生參與經文學習活動的表現，並透過「教師問卷」調查搜集數據，100%老師認為學生能夠掌握經文的意義，並建立學生的正向價值觀。</li> <li>透過檢視經文學習工作紙，75%或以上的學生能在經文學習工作紙實踐主題經文。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>生命教育—主題教學</b> 以「感恩珍惜、積極樂觀」為一至六年級研習主題，科任老師就各級教學內容，上下學期各級均選取一課與「感恩珍惜、積極樂觀」有關的課文，環繞此主題擬定相關教學活動，讓學生藉著多元化的學習活動，建立學生的正向價值觀，培養學生感恩珍惜的態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師觀察學生參與課堂表現，並透過「教師問卷」調查搜集數據，80%或以上老師認為此活動能建立學生的正向價值觀，培養學生感恩珍惜的態度，算為達標。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認為此活動能建立學生的正向價值觀，培養學生感恩珍惜的態度。</li> </ul>	目標達致

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現																					
<p>● <b>舉辦「責任・堅毅」體驗活動</b> 學生輔導主任將為各級學生安排級課。本學年開始，未來三年均以「珍惜・感恩」為主題。本學年度開始，低、中、高年級將逐年在級課中滲入課體驗活動、討論及分享，讓學生能深刻體會懂得珍惜及感恩的重要性。此外，各級學生亦將於課後完成「成長歷程檔案(二)」。 有關各級課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="163 531 719 967"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> <th>體驗活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>知足感恩愛珍惜</td> <td>上學裝備檢閱(2020)</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>珍惜・擁有・分享</td> <td>資源回收大比拚(2020)</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>感恩我仍有</td> <td>我失去了(2021)</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>知足感恩愛珍惜</td> <td>上學裝備檢閱(2021)</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>珍惜・擁有</td> <td>資源回收大比拚(2022)</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>感恩我仍有</td> <td>我失去了(2022)</td> </tr> </tbody> </table> <p>註：如未能面授，將以教學影片取替，體驗活動則取消。</p>	年級	課題	體驗活動	一	知足感恩愛珍惜	上學裝備檢閱(2020)	二	珍惜・擁有・分享	資源回收大比拚(2020)	三	感恩我仍有	我失去了(2021)	四	知足感恩愛珍惜	上學裝備檢閱(2021)	五	珍惜・擁有	資源回收大比拚(2022)	六	感恩我仍有	我失去了(2022)	<p>上學期 (二、四及六年級)</p> <p>下學期 (一、三及五年級)</p>	<p>● 一、二年級：75%或以上學生能透過課堂上的體驗活動學習珍惜/感恩。</p> <p>● 三至六年級：75%或以上學生能透過課堂學習到珍惜/感恩。</p>	<p>教師觀察 (檢視進度表)</p>	<p>● 通過教師觀察，一、二年級：75%或以上學生能透過課堂上的體驗活動學習珍惜/感恩。</p> <p>● 通過教師觀察，三至六年級：75%或以上學生能透過課堂學習到珍惜/感恩。</p>	<p>目標達致</p>
年級	課題	體驗活動																								
一	知足感恩愛珍惜	上學裝備檢閱(2020)																								
二	珍惜・擁有・分享	資源回收大比拚(2020)																								
三	感恩我仍有	我失去了(2021)																								
四	知足感恩愛珍惜	上學裝備檢閱(2021)																								
五	珍惜・擁有	資源回收大比拚(2022)																								
六	感恩我仍有	我失去了(2022)																								



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>推行「勇於實踐」校本獎勵計劃</b> 配合學校三年發展計劃及疫情下網上教學，「勇於實踐」校本獎勵計劃將以「珍惜學習」為甄選準則（個別需要的班別可自訂班本準則），目的是鼓勵同學們面對網上或面授課程時都能積極學習。全學年每班設一個「勇於實踐獎」（有需要的班別可設多於一個）。開學初，班主任將透過影片播放介紹此計劃，包括：珍惜學習的表現：(1) 積極參與課堂、(2) 主動發問/作答、(3) 認真完成功課、(4) 努力溫習。年終結束時，班主任將根據平日觀察選出班中一位(或以上)漸能珍惜學習的學生為「惜學之星」，並在實體/網上的「成長課嘉許禮」上以摘星金章（可於平日佩戴）、獎狀及班主任正面的評語嘉許他們，以表揚其積極實踐的態度。</li> </ul>	全學年 及 28/6/2021 (暫定)	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上得獎學生表示此獎勵計劃能鼓勵他們珍惜學習機會。</li> </ul>	檢視得獎學生回應表	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的得獎學生表示此獎勵計劃能鼓勵他們珍惜學習機會。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認為此獎勵計劃能培養學生珍惜學習的態度。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為此獎勵計劃能培養學生珍惜學習的態度。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>推行「#STPS『童』珍惜」行動</b> 成長課科組將為一至六年級學生舉辦「#STPS『童』珍惜」行動，鼓勵他們反思及分享自己所珍惜的事物，以建立珍惜文化。同學將以圖片及文字形式分享自己所珍惜的東西，其中五、六年級入圍作品將於網上發佈，讓同學可以互相欣賞及留言讚好別人的分享。班主任於班中選出五份入圍作品，學校再在入圍作品中選出冠、亞、季軍。一至四年級將由科組長負責評審；五、六年級則根據網上投票的數據為甄選準則，得獎學生可獲禮物作獎勵。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認為此活動能鼓勵孩子學習珍惜自己所擁有的。</li> </ul>	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認為此活動能鼓勵孩子學習珍惜自己所擁有的。</li> </ul>	部份目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的班別能交出五份入圍作品。</li> </ul>	統計每班學生遞交的作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>約 60%的班別學生能交出五份入圍作品。相信此與疫情下的上課模式有著密切的關係，表現仍有進步的空間。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「感恩珍惜·積極樂觀」校本德育教育活動 透過「成長印記」的「感恩珍惜·積極樂觀」品德教育活動，培養同學建立「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的正面價值觀和人生態度，幫助同學定期自我檢視，從中作檢討及反思。上學期檢視學生「感恩」、「珍惜」的表現情況；下學期則檢視學生「積極」、「樂觀」的表現情況。家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵，共同肯定學生的表現。</li> </ul>	全學年兩次 (上、下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師觀察，分別於上、下學期有90%的老師認為同學能表現堅毅為達標。</li> </ul>	檢視學生「成長印記」內「感恩珍惜·積極樂觀」校本德育活動內的活動紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於停止面授課堂的影響，上、下學期有關的活動一併檢視，100%的班主任老師認為有80%或以上的學生從感恩、珍惜、積極、樂觀，其中一方面能完成自己所訂的目標。</li> </ul>	目標達致
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「吾役於人」校本德育教育活動 透過「成長印記」的「吾役於人」活動，由班主任老師為每位學生安排一項特定的服務工作，讓學生有服務他人的機會，學會承擔責任。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班有90%的學生都擔任至少一項服務職務。</li> <li>透過教師問卷調查，有90%的班別班主任認同此計劃可讓學生有服務他人的機會，學會承擔責任。</li> </ul>	檢視學生「成長印記」內「吾役於人」校本德育活動內的紀錄  教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視成長印記後，顯示93%的學生有服務職務。</li> <li>透過教師問卷，了解計劃的運作成效，100%的班主任老師認為「吾役於人」計劃能幫助學生有服務他人的經歷，及提升他們的成就感。</li> </ul>	目標達致

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推行「班級經營」活動</b> 透過各級「班級經營」活動營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。</li> <li>- 建立課室常規，設「學生課室約章」。</li> <li>- 培養學生的服務精神，班主任安排設立一人一職。</li> <li>- 培養學生訂立及實踐目標的好習慣及生活態度，上學期實踐「感恩」、「珍惜」；下學期實踐「積極」、「樂觀」。</li> <li>- 建立喜樂友愛的課室氣氛，每兩個月定期為生日學生舉行小型生日會。</li> <li>- 鼓勵班中學生積極參與班際活動，如秩序比賽、校內運動會、寫作比賽、書法比賽、音普匯演、足球比賽、籃球比賽、障礙賽等。</li> <li>- 與家長建立良好關係，如定期透過「關愛電話」、舉行家長會等。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師觀察及問卷調查，80%的老師認為「班級經營」活動能營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境為達標。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷調查</li> <li>2. 各班生日會需拍攝照片</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷，100%的班主任老師認為「班級經營」活動能為學生營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。</li> <li>● 各班均有設置「學生課室約章」或班規及設立一人一職。</li> <li>● 各班主任老師均有定期透過「關愛電話」、家長會等，與家長傾談及了解子女學習情況，以加強校方與家長之聯繫。</li> <li>● 受疫情影響，部份班級未能如期為學生舉行小型生日會。</li> <li>● 受疫情影響，班際活動暫停舉行。</li> </ul>	<p>部份目標達致</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>透過閱讀培養學生「感恩珍惜 積極樂觀」的態度。</u></li> </ul> 1. 在圖書課時段，於中、高年級(三至六年級)推行「感恩珍惜 積極樂觀」同儕故事分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。 2. 在早讀課時段，由老師推介「感恩珍惜 積極樂觀」故事分享活動。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從紀錄的數據顯示，70%同學能與同學分享圖書故事時能分享當中「感恩珍惜 積極樂觀」的精神</li> </ul>	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情引致停課關係，本年度三年級同儕故事分享未能順利推行，其餘參與的級別有 85%學生能與同學分享圖書故事時，分享當中「感恩珍惜 積極樂觀」的精神。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生問卷調查的數據顯示，80%同學認同故事分享活動能使其認識「感恩珍惜 積極樂觀」的精神。</li> </ul>	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生問卷調查的數據顯示，80%同學認同故事分享活動能使其認識「感恩珍惜 積極樂觀」的精神。</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討及建議	實際表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>設立跨學科主題雙周，以「感恩珍惜 積極進取」跨學科主題</li> </ul> 配合 2020-2023 年學校三年發展計劃，以「感恩珍惜，積極進取」為研習主題，為小五、小六級別安排跨學科主題教學，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力。透過此課程規劃，期望可達到以下各目標：1.透過不同學科範疇的知識結合，加深學生對研習主題的認知。2.讓學生透過多元化的學習活動，培養感恩珍惜的正向價值觀。3.透過小組學習，培養學生與人溝通和協作的技巧。	上學期 第 12-13 周 (小五)  下學期 第 12-12 周 (小六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視回收各班學生的學習成果，75%或以上班別的學生能按教師指導完成既定的課業，達到預期的目標。</li> </ul>	1. 課堂觀察 2. 檢視各班學生的學習課業的表現情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>因十二月至二月停課，小五跨學科主題教學因而無法如期進行。而小六跨學科主題教學則順利於第十三、十四週(26/4-7/5)進行。</li> <li>檢視回收各班學生的學習成果 100%班別的學生能按教師指導完成既定的課業，達到預期的目標。</li> </ul>	目標達致
		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師表示各項科本活動設計能達到預期活動的主題目標。</li> </ul>	1. 教師問卷 2. 教學反思紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>據教師問卷調查所得，94%的教師表示各項科本活動設計能達到預期活動的主題目標。</li> </ul>	