



聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度
學校報告



管理與組織

1. 學校願景與使命

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」生出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命。使學生身心靈性得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。



2. 學校歷史

1887年，聖公會把教育服務拓展至九龍，創辦「土瓜灣聖公會學校」於紅磡浙江街，略具雛型，後遷江西街，漸見規模。此即本校聖公會聖提摩太小學

之前身，也是九龍區的第一所聖公會小學。

1957年，聖公會聖提摩太小學正式遷往現時的校址：九龍紅磡鶴園街14號。而在2003年度本校成功地向教育局申請了新校舍(校址位於九龍紅磡鶴園街19號，與現有校址相毗鄰)，以改善目前教學的環境。最終在2007年，鶴園街19號校舍正式啟用，落實一校兩舍的運作模式！

聖公會聖提摩太小學由建校至今，曾經歷無數教改浪潮，但仍堅守著傳揚基督博愛精神的使命，積極推動教育事工，一直深受家長們的支持，並贏得了社會的肯定和稱許，且孕育出優秀的傳統及良好的校風。

3. 學校目標

學生方面：

- 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
- 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
- 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。

- 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以營造學校良好學習氣氛。

教師方面：

- 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
- 在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
- 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
- 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
- 重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

家長方面：

- 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
- 家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。
- 家教會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。



學校與社會的關係：

- 學生從認識社區，愛護社區；認識特區，愛護特區；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。
- 配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。



4. 校訓

非以役人 乃役於人



學校管理



1. 辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

2. 法團校董會

本校法團校董會成員來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：

主席兼校監：莫永佳校監

辦學團體校董：楊月明女士、鄭恩慰女士、秦剛先生、張樹萱牧師、陳浩良先生、梁麗娥牧師、霍定洋先生(替辦學團體校董)

獨立校董：蔣麗安校董

當然校董：田少斌校長

教師校董：丘麗萍副校長、鄭嫻儀副校長(替代教師校董)

家長校董：梁珮思女士、麥嘉嘉女士(替代家長校董)

校友校董：羅福豪先生

校董總人數	辦學團體	獨立	校長	教師	家長	校友
15	8	1	1	2	2	1

3. 班級結構

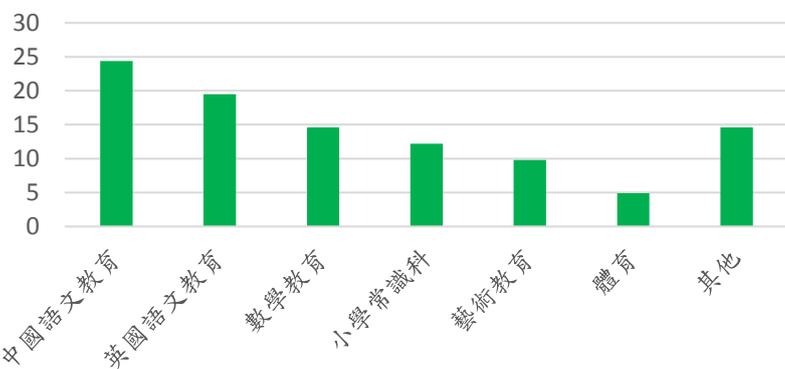
2021-2022 年度共有 21 班，全校共有 442 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	3	3	4	4	4	3
男生人數	24	33	46	47	49	33
女生人數	33	23	28	34	51	41
總人數	57	56	74	81	100	74

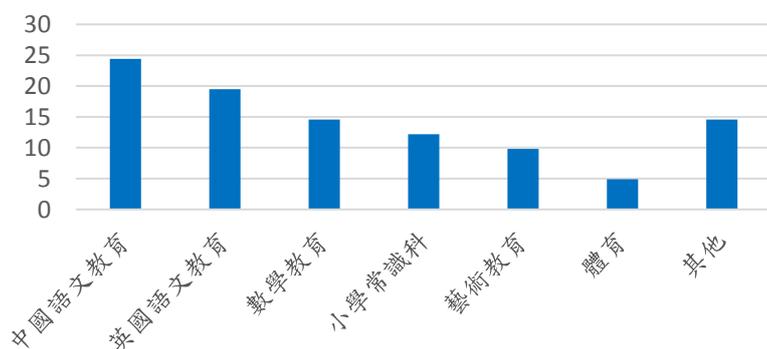
4. 各科課節時數

科目	一週共有 41 節，每節 35 分鐘 一至三年級	一週共有 41 節，每節 35 分鐘 四至六年級
中文	8	8
英文	8	8
數學	6	6
常識	5	5
普通話	2	2
宗教	1	1
音樂	2	2
體育	2	2
視覺藝術	2	2
電腦	1	1
圖書	1	1
成長課	1	1
週會	1	1
課外活動	1	1

2021-2022年度一至三年各個學習領域的課時(百分比)



2021-2022年度四至六年各個學習領域的課時(百分比)





我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、訓輔主任、活動主任、特殊教育統籌主任、資訊科技統籌主任、總務主任、外籍英語教師及教師共 43 人。全體教師均持有教育文憑，43 位教師持有大學學位及教育文憑，其中 9 名教師持有碩士學位，34.8% 具特殊教育培訓。教學經驗方面，23% 教師擁有 0-5 年教學經驗，23% 教師擁有 6-10 年教學經驗，54% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 12 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位 或以上	學士學位	已接受師資 培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	9	43	43	14	11
百分比	21%	100%	100%	100%	100%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	10	10	23
百分比	23%	23%	54%

進修時數總計

有系統學習	時數
總進修時數	3718.2 小時
平均每人進修時數	95.3 小時

與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

1. 中文大學 (QSIP) 優質學校改進計劃「跨學科學習日」(全校)

參加香港中文大學的「優質學校改進計劃 QSIP」，圍繞學校今學年發展方向為專題發展跨學科主題式學習 (三日)，不同年級有不同主題，小一、小二主題：不一樣的童年；小三、小四主題：九龍城一日遊；小五、小六的主題：理想的社區，以不同的體驗式學習，培養學生研習能力及協作能力。

2. 教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃

小四英文科任老師定期與高級課程發展主任透過備課、研課及觀課，提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。重點運用 Wordwall 這軟件，改善學生寫作成效。

3. 教育局外籍英語教師組的 SpaceTown 計劃

由一年級開始，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP/RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。

4. 教育局非華語校本支援計劃

與校本支援導師聯繫，為非華語的學生提供針對性的調適課程，並透過定期會議，

與本校老師共同商討，並製作非華語學生的教材。

5. 教育局內地教師支援計劃

一名內地支援教師(數學組)定期駐校，與本校小四數學科科任共同備課，交流教學心得，又透過教師工作坊及示範課，讓教師彼此間切磋學習。

教師專業進修

為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦了十八次校本教師專業進修工作坊，本年度的主題如下：

	日期	主題
1	2021年8月24日	感恩有您計劃教師工作坊
2	2021年9月16日	互動觸控智能黑板操作工作坊
3	2021年9月19日	教育主日
4	2021年9月23日	友校參觀—路德會聖十架小學
5	2021年10月28日	「國家安全教育教師工作坊」
6	2021年11月8日	跨學科主題教師工作坊
7	2021年12月14日	參訪仁愛堂田家炳小學
8	2022年1月20日	跨學科主題周備課會(一)
9	2022年2月17日	資訊科技培訓工作坊
10	2022年2月22日	腦科學為本的線上互動技巧
11	2022年3月3日	薩提爾的冰山理論與自我覺察
12	2022年3月8日	資訊科技簡介工作坊
13	2022年5月11日	薩提爾的冰山理論第二講
14	2022年5月17日	跨學科主題周備課會(二)
15	2022年6月7日	跨學科主題周備課會(三)
16	2022年6月20日	跨學科主題周備課會(四)
17	2022年7月4日	評估素養教師工作坊
18	2022年7月22日	跨學科主題周檢討會議

教師專業發展(續)

學科組	內容	對象	目的
中文科	● 電子歷程寫作	中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識歷程寫作的設計特點 ● 分享電子歷程寫作的設計心得
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● Space Town Programme ● Process Writing 	英文科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Space Town Programme 的內容及運作特點 ● 認識 Process Writing 的設計理念

數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 「Classkick 網上學習平台分享」 ● 內地支援教師分享會 	數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享 Classkick 網上學習平台的應用心得 ● 分享「四邊形關係」的教學設計
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科 STEM 教師工作坊(對象:小三科任老師) ● 電腦科 STEM 教師工作坊(對象:小五科任老師) 	電腦科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解計劃內容的實踐理念 ● 提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 提摩太卓越音樂培訓計劃教師工作坊 	音樂科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解及掌握計劃的內容及運作理念

專業交流時段

交流形式	內容說明
分科進修分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年主要科目的科任均最少參加一次校外進修課程。 ● 中、英、數、常科主任安排科任老師分享進修心得，以擴闊科任的視野，認識本科的發展趨勢。

共同備課

- 安排共同備課節，中、英、數及常每級全年備課八次，每次約 1.5-2 小時。
- 備課前，科任須自行備課，於共同備課會議分析教材、設定教學目標及策略、製作教學資源(如有)。
- 備課時，各科任就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生的學習效能。
- 每次測驗及考試結束後進行檢討，分析學生作答個別题目的優劣，鎖定難點，設計跟進教學計劃及工作紙。

同儕觀課

- 觀課次數：每人全年觀課一節，觀課科目涵蓋中、英、數、常主要科目。
- 觀課對象：最少選擇兩位觀課對象，並為同科老師。課改級別更須為同級同科的老師
- 觀課焦點：配合學校關注事項(電子教學)及分科發展重點。
- 每次觀課均須填寫觀課記錄表，並於觀課後進行課後交流。記錄表副本交予施教老師備存及參考，正本交回課程主任保留及存檔。

新聘任教師輔導

- 為了讓新聘任的教師盡快適應學校，投入工作，本校於 8 月下旬安排新入職教師輔導日，讓新同工認識本校行政人員及各科科主任、參觀校園以及介紹本校的發展方向。

- 為每位新聘任教師安排一位協調教師，於科務工作、班務工作及課室管理上提供指導，協助新教師提升工作水平，並培養反思能力；指導新教師進行班主任常規工作，如通告處理；分享擔任班主任的經驗，特別是班級經營的心得；於每項班務或科務工作第一次進行前主動作出提醒，簡介工作的要求及注意事項。





2020-2023 學校發展計劃

1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

情意及社交表現評估分析 2021-22 (APASO)

1. 成就感

「成就感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.89，比全港常模平均數 2.78 稍高。

就著問卷的題目分析，學生在「我是個成功學生」及「我的習作表現良好」的同意率分別高於全港常模 10.59% 及 12.38%，可見學生在學習上能夠得到一定程度的成就感。

按年級分析，三、四、六年級的成就感均比全港常模高，唯五年級的成就感則比全港常模稍低。相信因為本學年的疫情反覆，網課多時，甚至於 3 至 4 月期間出現「特別假期」，以致第一次面對呈分試的五年級學生在信心上受到影響。雖六年級亦需面對呈分試，但因為今年本校的升中結果十分理想，大部份同學都成功入讀心儀的中學，而此問卷調查亦適逢安排於升中派位的翌日進行，故六年級的成就感不俗。

2. 經歷

「經歷」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.83，與全港常模平均數 2.82 相約。

就著問卷的題目分析，學生於「在學校，我可以經常做我喜歡的事情」的同意率高於全港常模 10%，可見學生能夠在校發揮或做到自己喜歡做的事。這相信與本學年校方大幅度增加活動式的教學活動有關，如無功課日、線上遊學團、135 周年挑戰等等，令學生有更多的機會於校內展示個人的能力。然而，學生在「我對我們在學校所做的習作感到興奮」的題目中，同意率比全港常模低 10%，同時，亦比去年低 9%，相信因為今年的疫情反覆，以致影響學生的學習動機，故對習作的興趣減少。建議新學年在課堂設計上，應著眼多於如何令習作變得有趣味，減少學生對習作的恐懼。

按年級分析，三、四年級的經歷均比全港常模高，唯五、六年級的經歷則比全港常模稍低，此結果與校方的觀察相符。因疫情而網課或停課多時，本學年，班主任們及學校社工都收到不少家長的反映，表示學生的學習態度受到影響，部份更出現沉迷上網或電玩的情況，當中以五、六年級為主。建議下學年於高年級的生命教育課或週會，加入更多網絡素養的課題，以預防學生對電子產品產生沉溺的行為。

3. 整體滿足感

「整體滿足感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.70，比全港常模平均數 2.92 為低。

就著問卷的題目分析，所有問卷的題目的平均分均比常模低，題目包括「我喜歡學校」、「我經常掛念學校」、「我在學校感到快樂」等等。當中的題目包括「我每天都喜歡上學」及「我在假期裏也想回校」中，與常模的相差較明顯，分別只有 57% 及 27% 的同學認同此兩點。相信因疫情而停課多時，全港的學校都面對同樣的問題，就是疫情令學生對學校的歸屬感及滿足感減少。故建議下學年繼續加強班級經營的工作，舉辦多點既好玩又可以從中學習的活動，提升學生對學校的歸屬感。

按年級分析，三至六年級的整體滿足感均比全港常模稍低，當中以五年級的相距較大。按男女比較，女生的整體滿足感比男生低。透過家長的反映，大部份有沉迷電子產品的同學均為男生，但數據顯示，女生的整體滿足感比男生低。如題目「我在假

期裏也想回校」中，男女同意的比率分別為 32% 及 20%，可見高年級女生可能潛在一些隱性的問題，下學年需要在輔導的層面多作預防性及補救性的工作。

4. 負面情緒

「負面情緒」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 1.65，與全港常模平均數 1.68 相約。

就著問卷的題目分析，學生於「我在學校感到受威脅」的同意率只有 4%，比往年 18% 低出一定的百分比，可見學生雖面對疫情的危機，但在校內的安全感都見充足。

按年級分析，四至六年級的負面情緒均比全港常模低，即負面情緒較少，唯三年級的負面情緒則比全港常模稍高，此結果與校方的觀察相符。在過去一年的輔導工作中，校方都見此屆三年級的學生在情緒及家庭支援方面都有著較大的需要，班主任及學校社工都曾在此方面作介入。故建議來年加強此級的情緒教育工作，讓學生以正向思維面對逆境。

5. 機會

「機會」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.21，與全港常模平均數 3.20 相約。

按年級分析，四年級在此副量表中的表現較全港常模的平均數高出超過 8%，而五年級則較全港常模的平均數低了約 4%，三、六年級則與全港常模表現相約。這反映了五年級的學生在學習及生涯規劃方面可能比其他年級有較大的需要，估計學生有機會因疫情而拖慢了學習的進度，而各項升中參觀活動、生涯規劃及面試訓練也迫於取消或縮小規模，以致他們在對學習及未來的信心稍有影響。建議下學年加強校內的生涯規劃工作，以裝備學生，令他們更有信心面對升中後的挑戰。

6. 社群關係

「社群關係」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.89，與全港常模平均數 2.88 相約。

就著問卷的題目分析，學生於「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」

及「我能與班中其他同學融洽相處」的同意率分別為 70%、60%及 79%，比全港常模及往年都稍低。相信這個學年因疫情嚴峻而不時網課、停課，甚至是出現「特別假期」，大大影響了學生們的社交情況，學生之間少有互動的機會，即使校方不時舉辦網上的互動活動，如「提小陪你宅家樂」，以提升學生們的凝聚力，但效果始終都不及面對面的互動好。期望新學年能夠在社交層面上，增添更多的活動或訓練小組，以改善學生們的社群關係。相反，在題目「在學校，別人都尊重我」，此題目的同意率為 72%，比全港常模高出 17%。此點相信與本學年的年度主題「相互尊重，與你同行」有關，各科組在本學年都積極向學生推廣尊重他人的重要性，以致學生們在問卷調查中都可以反映出來，喜見成效。

按年級分析，三、四年級的社群關係均比全港常模高，而五、六年級則比全港常模稍低，當中以六年級的情況較為明顯。這相信與高年級的學生，自主性較強，部份學生因疫情而出現沉迷電子產品的問題，影響了學生正常的社交表現。建議下學年為學生增加社交互動的機會，如一些班際的比賽，以提升學生們的互信，繼續在群性關係上多加支援。

7. 師生關係

「師生關係」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.23，與全港常模平均數 3.20 相約。

就著問卷的題目分析，整體分數大致都比常模高，唯有「老師樂於在學習上幫助我」的題目稍低於常模。此情況與之前的副量表的表現一致，凡與學習有關的題目，本校學生的評分都普遍稍低。建議下學年應在學生在學習上的信心、對習作的興趣方面，多加著墨。

按年級分析，三、四年級的師生關係均比全港常模高，而五、六年級則比全港常模稍低。相信因疫情而停課多時，以致教師需要在面授課時追趕進度，有機會影響師生的關係，當中以高年級的情況更為明顯，因五、六年級同學需要面對呈分試，故學習進度更見緊張。建議下學年可舉辦一些師生互動的活動，以進一步提升師生關係。



關注事項(一): 延展多元化的學與教策略， 全面提升學生的學習效能。

目標 1.1: 善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。

策略大綱：

規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神；加強電子教學媒介的運用，在不同的學習主題內揉入電子學習元素；透過跨科協作或跨科專題活動培養學生對科學及科技的探究及創新精神，並適時揉入跨科閱讀；開發更有效的學與教軟件及平台，如 Google Classroom, Zoom, Nearpod, Kahoot 等，於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動；透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，善用電子教學元素於發展科目內規劃校本課程。

成就與反思

本年度於中、英、數及常四主科課堂內適切地加入電子學習元素，提升課堂學習效能。小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計，促進學習。據統計，英、數及常三主科 100% 的級別都曾分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計；中文科則只有 50% 級別曾分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計；進程尚算達標。

本年度中文科組於三至六年級進行電子寫作互評。三至六年級各科任老師在共備

會議內選取一篇適合進行寫作互評活動的文章，並商議寫作互評活動進行的形式及內容。從檢視回收三至六年級電子寫作互評的紀錄，大部分班別都能運用電子學習工具，如 Padlet、Nearpod 等來進行互評，學生能具體指出同學作品的優劣，表現令人滿意。活動中既能提升寫作教學的效能及趣味，且能善用電子元素去促進學習效能。此外，中文科組更積極舉辦校內電子學習元素活動及推介校外網上學習平台予全校學生參與，如香港學科比賽(中文)、香港教育大學全港小學「看動畫、答問題」比賽、中華經典名句網上自學平台、華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽，培養學生的自學能力，且成績不俗。

本年度為一至六年級中、英、數及常四主科設立共同備課時間，改善學與教。課程組擬定每級共備的課題或重點，每科每次共備會議的議題內容不會只圍繞科務的討論，總會有一至兩個議題必須環繞該科的教學策略或發展為討論內容。各科組均能善用共備時段就學生不同的學習能力，設計多元化的分組活動/提問，好讓學生從彼此的互動學習中，提升學習的興趣及照顧學生的不同能力。

本年度為全體教師安排同儕觀課及考績觀課活動。上學期同儕觀課的觀課重點為電子教學。在電子教學方面，可能因課時有限，未能全面做到具體回饋。在提問方面，候答及轉問技巧仍有進步的空間。下學期亦順利安排了老師進行考績觀課。從觀課中大部分教師運用電子教學熟練，操作有信心，能適當加入電子媒介於教學設計，促進學習成效，如 Kahoot、Nearpod、Padlet、Classkick 等。教師能有效利用電子媒體設計課堂活動，且達到預期的學習目標，成效顯著。此外，教師對硬件及教學軟件應用純熟、有信心。

本年度英文科小四級別參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃，重點提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。教師有效運用 Wordwall 及 Padlet 等電子媒體去設計課堂，從觀察中發現很多學生在進行電子學習活動時都十分積極和投入，在學習過程中很感興趣，作品內容及質素都有改進。

本年度數學科因應新課程的探索及研究部分，透過一些探究性的數學活動，加入電子元素去提升學生的探究能力，優化數學科的課堂活動，提升學習成效。科組亦於多元智能週進行電子班本比賽及活動，激發學生對學習數學的興趣與能力，促進學習

成效。數學科組小四級別參與教育局提供的內地教師支援協作計劃，在與內地教師交流中，從議課、示範課中互相交流教學心得，提升教師的專業水平。

本年度常識科組於各級有系統地加入思維訓練，以提升學生的思維能力。又於各級推行專題研習，小一至小四專題研習透過與課程配合，幫助學生建構知識及提升自學的能力。小一專題研習的主題為「小一新生活」，令小一學生加深對校園認識，也提升對學校的歸屬感。小二專題研習的主題為「童趣樂」，此專題研習需要與中文、電腦和視藝三科進行跨學科學習，學生能在不同領域學習「玩具」這個主題，深化他們對玩具的認識。小三專題研習的主題為「香港旅遊樂趣多」，專題報告加入思維能力工具，如列表，能讓學生學習組織及分析資料。小四的專題研習主題為「水的奧秘」，透過實驗探究、跨課程閱讀及資料搜集等，學生能認識有關水的知識。小五、小六則進行 STEM 專題研習，研習中加入思維能力工具(腦圖)，讓學生學習組織及分析資料，也加入搜集資料、剪報等部分，訓練學生分析資料的能力，擴闊學生所學。為小一至小三舉辦遊戲式 STEM 學習活動，讓學生透過動手做、測試及改良，從而學習科學知識，並提升了學生學習 STEM 的興趣及探究能力。同時又為低小及高小開辦 STEM 興趣班，啟發學生的創意，並強化他們的 STEM 學習。常識科組亦安排學生參與有關科學及科技領域的校外比賽，如「世界 STEM 暨常識公開賽」、「首屆香港青少年航天創新大賽」及「常識百搭」等，藉以豐富學生的學習經歷，激發學生的潛能，促進學習的成效。

配合課程發展方向，本年度電腦科推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力及運算思維的學習能力。同時亦為學生設立編程班，提高學生對編程的興趣及發掘精英。提供多元化的網上學習平台，如：中文科：「現代教育出版社每日一篇」；數學科：「STAR 平台」及常識科：「十分科學」，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力。又透過科本所訂的獎勵機制，鼓勵學生積極參與網上學習平台，提升自學的能力。於各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行複習學習。推行聖提摩太 STEM 教育計劃(QEF)，以兩年為期，首年發展級別為小三、小五；次年發展級別為小三至小六。首年計劃重點為引入 Cocorobo 為電子編程學習工具，為三及五年級提供常規 STEM 課堂設計。今學年小三以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程，小五以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程。學生從引入、編寫程式、拼接模組三部分逐步製作自己的成果。課堂內學生積極參與，樂

於運用科任老師提供的簡報，按步驟完成編程及拼接模組。而較高能力組別更會主動發揮創意，改動部分的程式，設計出有個人風格的成果。

本年度音樂科透過不同的電子學習活動，如 Kahoot、Rhythms cat / 節奏城堡、Nearpod 互動課件、Google form 等，提升學生學習音樂的動機及興趣。推行提摩太卓越音樂培育計劃(QEF)，優化現有的音樂室，採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。計劃中有效提升學生學習信心及興趣。

本年度，學校參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排一項「跨學科主題學習活動」。為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。特別小五級別運用電子媒介 I-movie 製作短片介紹一個以人為本的「理想的社區」，學習過程充分展現學生的團隊合作精神，且啟迪了學生的探究及創作能力。

反思(對應未如理想的情況和問題癥結)

- 電腦課時較少，難以配合聖提摩太 STEM 教育計劃，要求學生在限時內完成整個電子製作成品。成品難免會參差不齊，學習成效受影響。
- 因疫情反覆，今學年學生回校上面授課時數有限，校方雖不時向學生發放許多網上平台給學生，鼓勵自學，但難於監察學生的學習進度及成效，令不少既定的網上平台表現未如理想。

進一步改善建議

- 建議電腦科可考慮剪裁內容或集中在編程及拼砌學習上，讓學生易於掌握相關技巧，達致既定的成效。
- 建議於下學年各科組宜選取有質素及值得推介的電子互動學習平台，並訂下監察機制，時刻檢視學生的進度，透過獎勵機制去推動學生養成自學的良好習慣。
- 在疫情漸趨穩定下，學校復辦一些科本比賽，並引入一些電子元素，如 Kahoot、Classkick 等，令學生有更多機會運用電子學習，促進學習成效。

目標 1.2: 強化學生主動學習的能力。

策略大綱:

配合科本的學習內容特點，在各科內有計劃地加入多元化的課前預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，以及課後反思活動設計與獨立思考訓練的延伸學習，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，照顧學生的學習多樣性。

成就與反思:

本年度中英數常四科有計劃地加入多元化的課前預習及摘錄筆記。例如：中、英文科要求學生在課前查字典、搜集資料，如：中文科教授「人物傳記」時，會指導學生搜集有關人物的生平、歷史背景等；數學科著學生在「學習寶庫」內摘錄筆記，如：計算步驟、面積公式等；常識科進行專題研習前，亦指導學生搜集資料，如：二年級專題主題為「童趣樂」，老師指導學生於電腦課時上網搜尋昔日的玩具，讓學生認識及辨別不同種類的玩具，提升對主題的認識及興趣；再者，常識科亦指導學生以腦圖、列表形式等來分析資料，並記錄在「學習寶庫」內作為溫習的筆記。

另外，各科亦運用「翻轉教室」策略，提升學生學習興趣及效能。如：各科進行教學前會於Google classroom發放相關題目短片或閱讀資料，讓學生在上課前已對課題有一定的認識；英文科及常識科會於課前指導學生使用Padlet上載搜集得來的資料，之後，學生在課堂內積極討論相關資料，表現投入。

在反思方面，中英數常四科亦適時加入學生自評及互評，以提升學生自省的能力。如：中文科的寫作評講課；常識科專題研習的自評及互評；數學科的自擬題目工作紙，亦安排學生互評；高年級學生更需要就同學所擬的題目寫出正面的建議等。另外，各科老師亦會設計分層工作紙，以照顧學生的多樣性。

而延伸學習方面，各科運用多元化的延伸學習，以提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心。如：中文科在教授課文後，會指導學生以課文內的佳句、佳詞來進行寫作活動；英文科則會提供額外的延伸閱讀篇章，學生閱讀後會創作相關句子；數學科在「學習寶庫」內亦有關於中國的延伸閱讀資料，以加強對中國的認識，更提升學生的自學能力。

目標 1.2: 強化學生主動學習的能力。(續)

策略大綱: (續)

1. 配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力，並達至學會學習，養成終身學習的習慣。
2. 持續優化各項自我獎勵計劃，如網上學習獎勵計劃，以及提供合適網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學，培養學生自主獨立學習的能力。

本年度，中英數常四科於不同的電子學習互動平台發放電子學習套件，包括：Google classroom、Padlet、Classkick、Nearpod、Wordwall等，學生均積極參與，完成有關功課。另外，各科亦為學生提供網上自學平台，包括：中文科的「每日一篇」、英文科的「Raz Kids」、數學科的「Star」平台及常識科的「十分科學」。不過，因本年度疫情影響，學校於3至4月期間為特別假期，而復課後，因課程緊迫而未能指導學生進入平台自學，另外，亦發現部份平台的趣味性偏低，故本年度學生的瀏覽次數及做練習的表現一般。但中文科參與「中華經典名句」網上自學平台，本校卻獲得最踴躍參與學校獎；還有，在「睇動畫 答問題」的比賽中，本校亦獲得高小組冠軍，可見，如果平台內容趣味性高及有適當的指導，學生表現會較優。

根據學生持分者問卷第2題：「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」，有91.5%學生認為「非常同意」或「同意」；而第13題：「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」亦有91.4%學生認為「非常同意」或「同意」；顯示各科的上述策略能強化學生主動學習的能力。

進一步改善建議方面，教師仍要積極進修，以學習不同的策略強化學生主動學習的能力，亦學習不同的電子平台或軟件，以提升學與教的效能。

另外，亦建議為學生搜羅具趣味性及挑戰性的網上自學平台，並於開學時，指導學生使用平台的方法及技巧，更透過獎勵制度，提升學生投入參與的動力。

目標 1.3: 積極提升學生的語文學習能力。

策略大綱:

1. 透過參與對外機構提供的課改計劃，進行研課、觀課及評課，適切地設計多元課堂活動，以強化學生廿一世紀的各項共通能力。

成就與反思:

根據教師持分者問卷第44題：「學生喜愛閱讀」，同意排序2，平均數3.7；學生方面，學生持分者問卷第11題：「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，同意排序4，平均數3.9；反映學校一向重視培養學生的閱讀習慣和能力，大部分學生已建立閱讀習慣，並推行教師和學生「好書分享」、「圖書分享會」、「SEN閱讀計劃」、中文科網上閱讀平台「每日一篇」、英文科網上閱讀平台「RAZ KIDS」及「Reading Bees Teachers' Sharing」，以提升學生自主學習的能力。

本年度中英兩科運用不同閱讀及寫作策略計劃提升學生的語文學習能力。

中文組開展歷程寫作教學，透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學策略，提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性，例如：小一、小二非華語學習中文計劃。並於三至六年級發展「歷程寫作教學」，加強寫作前指導及寫作後評講，以提升學生的寫作能力。

英文組優化各項計劃，於低年級引入全新建立的《The Space Town Literacy Programme》及優化原有的《PLP-RW Programme》及《PEEGS Programme》，計劃設有更多學習工具，如網上閱讀平台「RAZ KIDS」及自我評估等工具，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。此外，英文組透過參與教育局的語文學習支援服務(Language Learning Supported Services)，服務提供教學支援，以「Process Writing」為發展重點，編製教學計劃，適切地設計多元課堂活動，配合廿一世紀課程的發展，優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。

進一步改善建議方面，中文科整個歷程寫作需時一個多月才能完成，對部分學生而言，第二篇寫作已是歷程寫作，對他們來說比較吃力。科任建議三年級的歷程寫作，可留待下學期才開始，好讓學生於上學期先鞏固寫作篇章能力，才嘗試歷程寫作，這樣安排會較有成效。

目標 1.3: 積極提升學生的語文學習能力。(續)

策略大綱: (續)

2. 拓寬學生的閱讀層面和生活視野，並提升及掌握閱讀科普文章的能力和寫作技巧。
3. 透過優化現行科本各項閱讀活動計劃，並開發網上閱讀平台，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。

閱讀活動計劃內容的層次及深度宜多作考慮，以減低各班表現差異，亦令整級教學容量及質素得到保證。建議下年度引入跨課程閱讀計劃，提升學生語文學習能力。

根據家長持分者問卷第5題：「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，同意排序2，平均數3.7。近四成家長表示同意子女能培養良好的閱讀習慣，學校在推動學生閱讀的策略及活動上仍須加強。同時，這可能因停課關係，學生借閱圖書的機會減少了，導致數據下跌。

目標 1.4: 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。

策略大綱:

1. 規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。

成就與反思:

規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。本年度參與國家安全教育聯校工作坊，提升教師進行國民課堂教育及相關活動統籌的信心。不同科組亦安排科任進行專項進修，並於科會中分享，以促進學與教，本學年設有中文科PADLET培訓及歷程寫作培訓、英文科RAZ KIDS培訓及歷程寫作培訓、數學科CLASSKICK培訓及內地教師交流計劃、常識科STEM探究活動分享、音樂科QEF提摩太音樂卓越培育計劃、電腦科QEF聖提摩太STEM教育計劃，並於課堂實踐，促進學與教效能。

本學年，中英數常四主科設有共同備課的時間，讓教師能就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略(如提問技巧及電子教學)，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。

同時，為能提升共備的質素，令各科教師均能有效善用共備時段，校方會訂定開會的次數：每科全學年不少於八次，並規定每科每級共備的課題或重點：語文課共備的焦點為配合課程進行電子教學設計及分層工作紙設計。除了常規性共備會議，中文組亦設有與校外支援計劃會議共八次；英文組舉行十六次《The Space Town Literacy Programme》會議；數學科組研課焦點為學習難點或學生解難能力；常識研課的焦點為探究學習；與教育局支援非華語學生學習中文會議全年十四次。

此外，課程統籌組會要求各科組組長為每級共備會議訂定議題，並檢討上次會議後的教學成效，好讓各級科任教師能就共備時段，除商議一般性的科務外，亦能多就學科教學互相交流分享，以提升共備的質素。課程統籌組更會按時透過收集各科組共備的紀錄，監察各科的發展情況，以促進科本的發展成效。

本學年，每位教師均須分別於全學年進行一次同儕觀課及一次校長及校方觀課。校方規定中文、英文、數學、常識等科目均須進行同儕觀課。

目標 1.4: 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。(續)

策略大綱: (續)

2. 透過共備會議及參與校本支援服務，及透過課程探討，設計課堂活動去啟發學生多角度思考及提升他們科學探究能力，藉以促進生生互動，照顧學生的多樣性，改善他們的學習成效。

為配合本年度的學校關注事項，本學年觀課活動的教學重點跟去年相若：語文科為「語文學習/學生弱項」；數學科為「解難教學/學生學習難點」；其他科目為「學生共通能力/多元智能」。評課重點為「提問技巧」、「電子教學」，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。

進一步改善建議方面，規劃及推展更多學科的教師培訓，使教學策略能發展至其他學科。

在教學研究方面，除了校本的各科分享會，建議參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師的專業。

善用教師分享時段，多邀請曾參與對外培訓的教師與同工分享所學，全力營造教師團隊學習氣氛，改善課程的質素。

建議學校繼續推動各項照顧學生多樣性的教學策略，如鼓勵教師設計適切的分組活動；設計優質的課業；給予有效的回饋；改善提問技巧等，以推動學生之間的協作，全面照顧學生的學習差異。

關注事項(二): 持續發展生命教育，建立學生正向價值觀。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。

策略大綱:

1. 透過早禱、週會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。
2. 按每年主題發展重點，設計一些圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。

成就與反思:

透過早禱、週會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。老師以個人經歷與學生分享，讓學生更容易理解，效果亦更佳。週會，設有低小高小週會，因應各級需要設立有不同主題。100%老師皆認為能培養學生德育或生命教育的發展。此外，週會亦設有家庭祝福月，以家庭為主題，建立學生與家人的和諧關係。

按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計一些圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度，例如設有小一銜接課程，以三方面設計分別為社交、情緒、常規，讓小一學生更容易適應校園生活。

另外，與和諧之家機構合作籌辦正向情緒講座讓三年級和四年級參與，但卻欠缺相關體驗活動。舉辦歷奇活動「感恩有您—校園感恩體驗行」，透過班主任老師帶領感恩體驗行，讓學生回顧小學的生活，並於校園尋找物件代表要感謝的人和物，寫感恩卡送給對方。又透過老師送贈性格強項貼紙予學生，促進老師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話。93%學生表示喜歡「感恩有您—校園感恩體驗行」活動，能學習到感恩、珍惜。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱: (續)

3. 參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。

參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。透過優質教育基金撥款，舉辦「感恩有您」計劃及相關學習活動，培養學生正向價值觀和積極態度。

透過教師專業培訓，導師分組回應教師培訓後的體驗練習，於「感恩有您」歷奇及體驗行活動前，增潤教師同工活動解說的技巧和信心。100%教師認為工作坊有助認識感恩歷奇的概念、在活動過程中的角色。

又透過歷奇活動：「感恩有您—校園尋寶遊戲」，導師帶領感恩校園尋寶遊戲，讓學生感受到所擁有的非必然，並於校園找尋需要感謝的人和物，並寫感恩卡送給對方。透過老師送贈性格強項貼紙予學生，促進老師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話。86%學生表示喜歡「感恩有您—校園尋寶遊戲」活動，能學習到感恩、珍惜。舉辦「正向教育」家長網上工作坊(7月13日)透過嘉賓講者回應家長如何正向地解決暑假教養問題，增潤家長應用正向溝通的技巧和信心。透過嘉賓講者分享正向溝通技巧，如何陪伴孩子以感恩積極迎接假期和開學。95%家長認為工作坊有助提升其正向親子溝通的技巧。95%家長認為能正向地解決暑假教養問題。

透過以下活動共建正向價值的校園文化：透過各級「班級經營」活動，建立課室常規、設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」、創作口號；每班課室壁報建立「學生課室約章」以加強班中的凝聚力及歸屬感；班主任安排設立一人一職，讓同學有機會為班中作出貢獻；營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱: (續)

4. 透過各級「班級經營」活動、「提小分享」及「敬師」活動，營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。

設立講座、感恩活動、生日派對，學生反應深刻、感恩，又能凝聚學生，建立歸屬感。建議設立提小分享組讓全校師生都參與有關活動，社工則建立一個點唱站為學生、老師打氣，讓學生設立分享渠道。於班主任時段，班主任老師表揚班內的好人好事，提升校內欣賞文化，培養學生尊重別人的情操(班本層面)；於午間廣播時段，老師表揚校內的好人好事或學生分享校內的好人好事(全校層面)。

為與家長建立良好關係，各班主任老師均有定期透過「關愛電話」、家長會等，尤其在疫情爆發及特別假期期間，與家長傾談，了解學生在家學習情況及支援，以加強校方與家長之聯繫，促進家校合作。

設立生命教育日以活動形式進行，如遊校園活動，讓學生有機會走出課室。另外，透過敬師活動，舉辦「敬師週」，讓學生藉此對任教老師表達謝意，強調尊師重道的重要，建立良好的師生關係。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

訓育組繼續推動「成長印記」校本德育活動及獎勵計劃，獎勵同學以小冊子紀錄在校學習或參與活動之成功經驗及達標經歷，累積正面情緒及正能量。

成就和反思：

透過「成長印記」的「相互尊重·與您同行」品德教育活動，培養同學建立「互相尊重」、「與友/家人同行」的正面價值觀和人生態度，幫助同學定期自我檢視，從中作檢討及反思。上學期檢視學生「尊重同學」、「尊重家人、師長」的表現情況；下學期則檢視學生「與友同行」、「與家人同行」的表現情況。家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的話語，從中作出支持和鼓勵，共同肯定學生的表現。

各班主任持續鼓勵及督促學生，於恢復面授課堂後，繼續進行各項校本德育活動，提示學生完成「成長印記」需作評估或填寫項目；從檢查所得，部份學生未能完成某些項目或活動，因面授課堂時間較少，諒解班主任老師難於跟進。

有關「相互尊重·與您同行」校本品德教育活動，96%的班主任老師認為有80%或以上的學生從「與友同行」和「與家人同行」，其中一方面能完成自己所訂的目標。

「守時我至醒」計劃：活動大致完成，數據顯示已達標，下學年全面復課，繼續加強同學注意守時的好習慣。

「吾役於人」計劃：透過教師問卷，96%的班主任老師認為「吾役於人」計劃能幫助學生培養樂於為他人服務，累積成功感。

各級「班級經營」活動：透過教師問卷，96%的班主任老師認為「班級經營」活動能為學生營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。

有關「積極增值」獎勵計劃電子系統設計未如理想，仍跟進當中，因此未能及時推行和運作。

進一步建議方面，下年度首要推行有關「積極增值」獎勵計劃電子系統，亦保留實體貼紙或優化嘉許券以鼓勵表現良好的學生。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

透過跨學科課程統整，因應每年主題發展重點，分階段於不同級別科目內設計一些相關學習活動，將價值觀培育滲入課堂活動內，協助學生建構正向價值觀。

成就和反思：

配合 2020-2023 年學校三年發展計劃，圍繞「相互尊重●與您同行」這研習主題，為小一至小六級別安排跨學科主題教學活動，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力。今學年透過外購服務，分不同組別去規劃課程(小一、小二一組；小三、小四一組；小五、小六一組)，以求達致以下各目標：1. 透過不同學科範疇的知識結合，加深學生對研習主題的認知；2. 讓學生透過多元化的學習活動，培養相互尊重的正向價值觀；3. 透過小組學習，培養學生與人溝通和協作的技巧。

於 2022 年 7 月 22 日跨學科檢討會中，反映出此活動能幫助學生建立很多正向價值觀，例如：互相幫助、互相體諒、能認真處理資料、學生能分工合作、建立團隊精神、有學生很會幫助人和照顧人等。

從教師觀察和相片中，可以見到學生積極投入參與、表現興奮和雀躍。

進一步建議方面，根據跨學科檢討會和老師的觀察，此活動能幫助學生正向價值觀，故此強烈建議下年度繼續推行此活動。根據檢討會中的建議去優化活動的計劃和內容，特別建議在考試後和在冬天進行跨學科活動，以免影響學生學習和令學生中暑。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

優化校園小組因應每年發展的主題重點佈置校園環境，如以展板、勵志語句、名人雋語、聖經金句或壁報等，展示相關品德情意、生命教育及靈育的內容，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀。

成就和反思：

學校的新、舊校舍外牆正向價值的橫額已於 8 月 25 日更換完畢，完成更新。舊校舍的三層樓梯已於 7 月尾，按三年發展計劃為主題：感恩、尊重、盼望完成張貼。

宗教組在課室中張貼本年度的經文學習金句；訓育組在校園張貼勵志語句；體育組曾在展板張貼運動員的座右銘，以培養學生的正向價值觀。

進一步建議方面，下年度建議多一些科組在校園每一個角落張貼正向價值觀的勵志語句或名人雋語。由於我校是基督教學校，特別建議宗教組在校園張貼更多金句，以傳揚福音和正向思維。

策略大綱：(續)

圖書組透過閱讀獎勵計劃，按時向學生介紹與發展主題有關「正向教育」的圖書，鼓勵學生借閱，並讓學生在班任課或圖書課內分享讀後的反思，內化正面價值觀。

成就和反思：

在圖書課時段，於中、高年級(三至六年級)推行「相互尊重●與您同行」同儕故事分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。原本計劃由班主任老師於早讀時推介「相互尊重●與您同行」故事分享。但由於疫情關係，改由班主任老師透過網上錄影方式，向同學推介「相互尊重●與您同行」故事，讓學生隨時上網觀看正向價值的故事。根據圖書組問卷，90%學生同意及非常同意故事分享活動能使其認識「相互尊重●與您同行」的精神。

進一步建議方面，下年度嘗試調動時間，但保留早讀時段，讓學生在早上閱讀和推介正向價值的故事分享。繼續於圖書課大力鼓勵學生閱讀、推介和分享正面價值的圖書。

策略大綱：(續)

推行「學生大使 - 積極人生計劃」，培養學生積極的人生態度，強化學生的解難能力，促進朋輩間的正向互動。

成就和反思：

本年度原定於農曆新年假期進行，因疫情關係，一直找不到適當時間進行，最後於 2022 年 8 月 15 日暑假期間進行小五「學生大使 - 積極人生計劃」。當整個計劃完成後，學校推薦表現優異的「學生大使」獲發嘉許狀，以表揚學生的努力。

進一步建議方面，建議下年度早一點推行活動，令小六學生也可參加。如下年度再受疫情影響，建議改以網上形式進行。

目標 2.2: 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。

策略大綱:

1. 宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。
2. 透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。
3. 聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。

成就和反思:

本年度宗教科根據校本主題「互相尊重●與您同行」，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。計劃包括: 安排學生參與對外比賽或獎勵計劃、學生全年學習「羅馬書 12 章 15-16 節」經文、與中文科合作舉辦經文書法比賽、安排「英文聖經學校」活動等。

學校透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度及對生命的期盼。學生透過參與崇拜與週會的侍奉崗位，如侍從、持十架員及讀經員等崗位，讓學生實踐信仰。此外，每年 3 月期間，學校會安排以「關愛家庭」為主題的早禱，由基督徒老師帶領全校師生圍繞家庭祝福月有關的禱文祈禱，讓學生關愛他人。本校還響應聖公宗主辦有關聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃之「家庭祝福月」活動，以培育學生的生命教育。

此外，學校安排「青草地時間」給一年級及六年級學生，使一年級同學融入小學生活，讓他們感受被關愛，學習禱告和感恩，凡事不放棄。而六年級同學面對升中學的選校和呈分試的壓力，教師活動中帶動同學分享心聲，一起憑信心去祈求，讓他們感受到被支持、鼓勵、關心和同行。實施情況理想。

學校還安排了五、六年級學生逢星期五課外活動參與團契活動小組「信仰成長路」，透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰。由於疫情關係，課外活動以無功課日形式進行，初小學生欣賞影片耶穌行神蹟，為學生除去內心恐懼禱告，因耶穌是施行神蹟的神，一切在神的掌管中，我們可以依靠他。配合影片進行「一刀剪出十字架」的活動，活動中學生十分投入。高小學生則透過摺十字架活動、信仰問題探討及分享信息，認識信仰。實施情況理想。

目標 2.2: 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。(續)

策略大綱: (續)

1. 宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。
2. 透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。
3. 聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。

除了為學生安排校內活動外，學校還會為學生安排校外活動，例如：宣傳聖公會聖匠堂及聖公會牧愛舉辦的聚會及活動，並宣傳聖公會教育服務有限公司的英文聖經假期學校、《春雨》手工班比比熊手工花小夜燈和暑假奇 STEM 大行動 Fun Activities For Kid，實施情況理想。

學校還聯繫了聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，除了參加牧愛堂受難、復活節崇拜及聖匠堂復活節崇拜外，還定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀，例如：「愛連繫」生命教育校園動畫，便是透過遊戲、影片及詩歌分享等讓學生認識基督教，傳揚福音。參加香港聖公會福利協會舉辦的「生命教育營」，更能讓學生在三天的營會裏，讓他們知道每個生命都有獨特之處，具有無可取代的特性，讓孩童知道人活在關係之中，要懂得欣賞別人，更要鼓勵孩子學習尊重他人，做到愛人如己。

進一步改善建議方面，今年因疫情關係，無法外出參觀，期望下年度能繼續推行小一參觀挪亞方舟活動及小二參觀聖匠堂「生命繪本館遊縱」活動。下年度可推行宗教科獎勵計劃及繼續推行一系列的宗教科活動，例如：鼓勵學生背誦金句、推行背誦金句活動、聖境填色比賽、壁報設計配合工作紙活動、壁畫設計等活動，加強學生對生命教育的培育。此外，建議下年度配合「常存盼望●永不放棄」的正向價值觀，製作橫額掛在校外，也可掛聖畫及金句，提升宗教氛圍。

目標 2.3: 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。

策略大綱:

按校本重點發展及關注項目，規劃及培訓教師參與生命教育、正向教育的講座或堂校合作的活動，裝備老師正向表達技巧，營造學校正向價值的氛圍。

成就與反思:

本校已獲優質教育基金撥款，進行名為「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，有關計劃已於 2021-2022 年度啟動，來年會延續本年度關注事項三年發展計劃。

此計劃除了為學生舉辦各種生命教育的活動外，也為教師提供專業培訓，全校教師在工作坊中透過嘉賓講者進行體驗式學習，讓教師同工更了解正向心理學和感恩的概念，再透過討論教案，增潤教師同工設計和執行活動的技巧和信心。

綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感

呈現現象及成因分析：

1. 根據持分者問卷KPM所示，教師、學生對教師教學的觀感平均值分別是4.1/4.4。這顯示了教師、學生對教師教學的觀感傾向相同。本校不同年資教師(0-5年組別、6-10年組別與11年或以上組別)對教師教學的觀感有些微差異，尤其0-5年組別的平均值較整體平均值高0.2。由於0-5年組別的老師對於電子平台的操作較為熟練，在疫情中進行電子教學亦較具信心，故成績相對其餘組別為高。而本校不同級別學生(小三至小四組別與小五至小六組別)對教師教學的觀感沒有顯著差異；男生、女生對教師教學的觀感也沒有顯著差異。
2. 根據教師持分者問卷KPM的題目同意百分率所示，全體教師同意及非常同意他們經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略 (100%)，絕大部分教師亦同意課堂上，能經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展(97.6%)，而且課堂氣氛良好(95.2%)。此外，教師亦同意課堂上，能經常向學生提問不同層次的問題 (95.2%)，並同意能經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等(92.8%，問卷第33題)。教師亦大致傾向同意能經常安排不同的學習活動 (問卷第38題)，例如小組討論和口頭報告等(85.7%)。這顯示了教師大都感受到自己能為學生營造多元的學習環境，開放的學習氣氛，充足的師生互動。然而教師問卷第36題為教師教學的同意排序最低的一項，只有83.3%的教師認同能經常讓學生主動探索和建構知識。這反映了教師普遍覺得在疫情下需要多花時間與學生鞏固學習基礎，認為自己能為學生提供自主學習的機會不足，仍可有改進的地方。
3. 根據學生持分者問卷KPM的題目同意百分率所示，所有題目傾向同意及非常同意的百分率高達九成，這反映了受訪學生的意見傾向一致。絕大部分學生均同意教師經常指出他們的學習進展和問題 (97.2%)，以及經常在課堂上鼓勵他們 (97.2%)。此外，學生亦同意教師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等 (93%) 及經常指導他們學習方法、如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 (91.5%)。超過九成四(94.4%)學生同意老師經常安排不同的學習活動(問卷第6題)，例如小組討論和口頭報告等，與教師在相同問題上(第38題)的結果只有接近八成半的同意率有一定差異。這反映了教師與學生對學習活動的類型、形式有一定

的落差，或許因受疫情關係，兩類持分者對常態學習與網上學習的活動理解互有不同。此外，九成三(93%)的學生認同教師在課堂上能經常讓他們探索問題，與教師在相同問題上(第36題)的結果只有接近八成三(83%)的同意率亦存有一定差異。這反映了教師與學生對探索知識的主動性的理解互有不同。

改善建議：

1. 回復全日面授課堂，各恆常的教學活動如小組教學、電子教學、互評分享等會陸續開展。此外，校方可增設家長電子學習工作坊，加強教導家長使用電子學習平台，並協助學生善用電子學習平台，使學生能於課堂前進行預習或於課後按個人能力和興趣進行多元自主探究延伸學習，以達致高效自主學習。

綜合分析持分者對「學生學習」的觀感

呈現現象及成因分析：

1. 根據KPM問卷，學生對學校的意見四個調查項目，包括「我對教師教學的觀感」、「我對學生學習的觀感」、「我對學生成長支援的觀感」和「我對學校氣氛的觀感」，當中的「我對學生學習的觀感」，不論以整體意見比較、不同級別的意見比較或以男女生意見比較，同意排序都是4，即學生最不滿意自己的學習情況。
2. 學生問卷「我對學生學習的觀感」項目得出數據，同意排序最高的兩項為第10題「我經常認真地做功課」，同意排序是1，平均數達4.4，有92.9%學生同意。第13題「我懂得運用學習方法，與作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」同意排序是2，平均數是4.3，有91.4%學生同意。同意排序較低的包括第9題「我對學習有自信」及第8題「我能自動自覺地學習」，平均數均是3.9。
3. 根據不同在校年資的教師對學校的意見，在十個調查項目中，「我對學生學習的觀感」的同意排序都是最低。第45題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」同意排序是1，平均數達3.7，有71.4%老師同意。第41題「學生能自動自覺地學習」及第42題「學生對學習有自信」同意排序則為最低，分別為6及5，平均數為2.9及3.4。這與學生問卷情況一樣，即教師都認同學生能經常運用不同的資源學習，同時做得最不足的是自動自覺地學習及對學習的自信。
4. APASO問卷，副量表「成就感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是2.89，比全港常模平均數2.78稍高。就著問卷的題目分析，學生在「我是個成功學生」及「我的習作表現良好」的同意率分別高於全港常模10.59%及12.38%，可見學生在學習上能夠得到一定程度的成就感。學生在「在學校，我知道我能夠成功」一項則比全港常模平均數略低。按年級分析，三、四、六年級的成就感均比全港常模高，唯五年級的成就感則比全港常模稍低。相信因為本學年的疫情反覆，上網課多，甚至於3至4月期間出現特別假期，以致第一次面對呈分試的五年級學生在信心上難免會受到影響。

綜合分析持分者對「學生學習」的觀感（續）

成因分析：

1. 學生感到自己經常認真地做功課，而老師在這項目的同意排序只是3，顯示老師和學生對「認真」的解讀有落差，對「質量」和「質素」的著重不同。另疫情期間，學生有更多機會接觸資訊科技，學校又鼓勵電子學習，學生利用電子媒介學習的能力也隨之提升。
2. 因疫情關係，面授課堂減少，令學生的學習動機及自我管理能力變得薄弱。朋輩間互相學習的機會減少，部分學生家長支援不足，以致復課後，老師需花大量心思再次燃起學生的學習動機。受疫情影響，學生會感到自己的學習表現，未能發揮得最好，測考成績未能配合預期，影響自信心。數據結果跟APASO問卷「在學校，我知道我能夠成功」同意率比常模低一致。另學生自信心低也可能受學校分班結構影響，如精英班的安排，令普通班學生感到自己能力被比下去。

改善建議：

學生善用不同的資源學習，例如互聯網的自信，進一步加強各科電子學習元素，特別是課前預習及課後延伸活動，製造更多機會讓學生自動自覺地學習。推行各科獎勵計劃，預先知會學生詳細安排，將獎賞計劃具體化、實體化，以推動學生學習。嘉許券或獎勵要恆常化、多元化，包涵各學科及術科，配合獎勵大榜，加強學生的自信心。安排更多不同類型的資訊科技活動，發揮學生潛能。

綜合分析持分者對「學生成長支援」的觀感（續）

呈現現象：

1. 在本年度的 KPM 學生持分者問卷中，「學校積極培養我們的良好品德。」，同意排序是 1，非常同意及同意百分率合共 94.3%；「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，同意排序是 2，非常同意及同意百分率合共 94.4%。從以上兩項顯示，學生對於學校有正面的看法，認同學校是培養及支援他們的角色。但在「同學能自律守規」，同意排序是 7，非常同意及同意百分率合共 82.8%，但非常不同意及不同意百分率合共 15.7%，這反映自律守規意識有待加強。
2. 至於教師持分者問卷中，「學校積極鼓勵學生參與課外活動。」，同意排序是 1，非常同意及同意百分率合共 92.8%，但在「學校能提供足夠機會讓學生發展領導才能」，同意排序是 6，非常同意及同意百分率合共 73.8%。
3. 至於家長持分者問卷中，「學校能幫助我的子女養成良好品德。」及「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」，同意排序是 1，非常同意及同意百分率合共分別 86.8% 及 85.7%。但在「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」，同意排序是 5，非常同意及同意百分率合共 65.5%，另外中立有 32.2%。

成因分析：

1. 學生同意學校積極培養他們的品德，學校提供不同的渠道讓學生培養正確的自律守規行為，例如早禱、週會、成長課等，當中有不同的講座及活動，為學生提供不同的德育的培養及訓練。此外，訓輔組透過班級經營、「成長印記」校本獎勵計劃、「嘉許券」獎勵計劃、「秩序比賽」、「校務儀容比賽」及優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃等活動培養學生品德情意之外，也培養學生具備正向和感恩的素質。同時，學校亦透過「吾役於人」（一人一職）、風紀生、英語大使、圖書館管理員及童樂大使等服務職位，培養學生的領導才能。但另一方面，在疫情影響下，師生共同度過學校生活的經歷減少了，影響了師生之間的交流，即使學生遇到任何疑難，也未能即時與老師面對面傾談。在網課和實體課互相交替的情況下，學生未能感受正規的學習生活，師生互動的機會削弱了，同儕交流的時間

也減少了，因此學生自感作息時間沒有紀律，學生亦認為自律守規一項表現較差。

2. 每年學校都會為學生安排了不同的興趣班、遊學團等活動，為學生提供擴闊視野的機會，豐富其學習經歷，加上經費支援普及化，讓家境清貧的學生同樣獲得參與不同活動的機會。唯疫情關係，學校未能如期舉行活動，同學之間的社交距離拉遠了，人與人之間的疏離感因而大大增加。

進一步改善建議：

1. 建議善用生命教育課、宗教課、班主任課及班級經營，營造更多機會讓師生一起參與活動，共同經歷成長，建立互信的關係，強化老師在學生成長過程中擔當支援者與同行者的角色。
2. 優化家長日的內容，除了討論學生的學業表現之外，也邀請學生一同討論其成長需要與各方面之表現及反思，讓家校合作輔助及支援學生健康成長。
3. 老師定期致電「關愛電話」予家長及學生，讓學生感受到老師對他們的關顧及愛護，讓家長多了解子女的學習生活及學習情況。

綜合分析持分者對「學校氣氛」的觀感（續）

呈現現象：

從教師持分者問卷，教師給予「我對學校氣氛的觀感」為 3.8。從學生持分者問卷，學生給予「我對學校氣氛的觀感」為 4.4。男生和女生的平均分數為 4.4 和 4.2。

成因分析：

1. 老師 97.6% 同意師生關係良好，學生 91.5% 同意老師關心我。從以上數據分析可見，班級經營發揮成效，包括共同訂立課室約章、定期為學生舉辦生日會、購買裝飾及活動物資營造課室氣氛、在特別假期舉行多場「提小陪您宅家樂」和「ZOOM 戰 135」活動、復課後舉辦「特別班主任課」，都是師生融洽相處的佐證。
2. 學生 91.5% 同意同學尊敬老師。從以上數據分析可見，本年度回應「三年學校發展計劃」下的策略，積極推行「敬師活動」，以「建立良好的師生關係」，例如：設計一系列圍繞本年度主題「相互尊重●與您同行」的級課體驗活動、推動全校學生獻「敬師卡」給老師、頒發「尊重之星」樹立敬師的榜樣。
3. 學生 90.1% 同意學校對同學的意見積極回應。本年度校長設立「田校長信箱」，增加與學生溝通的機會，並會見班代表，聆聽學生的感受及需要，本年度校方回應學生的建議包括：把「早輔」（即補課）改到最後一節；在每周指定一天三至六年級學生可帶平板電腦回校，一至二年級學生則可在課堂上借用平板電腦；設立「動感小息」，每日讓一級學生到操場小息，學生可放鬆休息或進行簡單運動；靈活運用一周的「12:30-1:00 時段」，以抽離方式舉行多元化活動。

進一步改善建議：

1. 對於「教師的士氣良好」，但傾向一致同意教師的士氣良好有 54.8%，中立約佔 23.8%，相信中立人數較大的原因，在於疫情關係，老師碰面機會減少，建議校方增加聯誼活動及不同科目的跨科合作等。
2. 而「我在校合作有滿足感」，認同的老師有 64.2%，中立佔 26.2%，建議校方設立獎項表揚老師們在整年的傑出表現，以及在教師群組表揚老師所製作的優異電子課件等。
3. 建議來年度進一步改善學生的歸屬感和成就感，例如提供跨級參與的實體活動、增加「陽光點唱站」時段、推薦更多學生出外參加比賽；積極正面表揚學生的成就等。

總結

綜合 APASO 及 KPM 的數據，兩者的問卷結果大致相符。值得進一步深入探討的重點如下：

1. 進一步培養學生認真學習的態度

於 APASO 的結果當中，「成就感」方面的整體平均數是 2.89，比全港常模平均數 2.78 稍高。學生在「我是個成功學生」及「我的習作表現良好」的同意率分別有 70% 及 76%，高於全港常模 10.59% 及 12.38%，可見學生對自己的習作表現有一定的信心。而在 KPM 當中，亦有相類似的發現，學生在題目「我經常認真地做功課」中，同意率達 93%。可是，在 KPM 的家長及教師數據中發現，雙方在此题目的同意率分別只有 56% 及 57%。由此可見，家長及教師對「認真」的定義與學生所看的有一定程度的落差。

相類近的落差同樣出現於 KPM 的另一個題目 - 「我能自動自覺地學習」，學生在此题目的同意率有 83%，而家長及教師分別只有 45% 及 31% 的同意率。

可想而知，家長及教師與學生對「認真」、「表現良好」、「自動自覺」的定義並不一致。推敲原因可能是學生認為有交齊功課、沒有欠交，就已經算是「做好了」，但家長及教師則有更高層次的要求，如字體要端正、小心覆核答案、避免錯漏等等。

建議下學年在課程設計、教學技巧上，應多著重如何培養學生自學、求知、求進步的心，並更清晰地向學生表達要求，讓學生能做到真正的「自動自覺」及「認真學習」的好態度。

2. 善用師生關係良好的優勢，提升學生的整體滿足感

從 APASO 及 KPM 的結果得知，本校的師生關係不錯。如在 APASO 的题目中，「老師耐心地指導我」的同意率達 89%，而在 KPM 的题目中，「老師關心我」同意率亦達 92%，結果相符。

礙於疫情的影響，不時的停課及網課，以致學生的整體滿足感都偏低。如在 APASO 及 KPM 中，都有題目「我喜歡學校」，此題的同意率都相對較低。

建議下學年應善用師生關係良好的優勢，提升學生的整體滿足感，進一步改善學生的歸屬感。例如舉辦班本的競技遊戲、全校性的節慶遊戲學習日、推薦更多的學生代表校方參加校外的比賽等等，積極表揚學生的成就，以提升學生的整體滿足感及對學校的歸屬感。

總結 (續)

3. 針對各年級的獨特性，制定重點式的輔導及德育工作

根據 APASO 的資料所得，本學年的四年級的整體平均分都偏高，相反五年級的整體平均分都偏低，當中小五女生的平均分與全港常模更出現顯著的落差。據教師及學校社工的觀察，本學年的五年級普遍在情緒、家庭及行為方面都有較大的需要，故下學年應投放較多的關注予來年六年級的學生上，特別是小六的女生。如在生命教育課中，加入更多師生互動的環節，好讓班主任能更掌握班上的學生情況，以作及早的介入和支援，發掘隱性的需要。又或是可以善用資源，購買外間服務，推行不同的成長小組或活動，以提升學生的抗逆能力及培養正向思維。

根據 APASO 的資料所得，本學年的三年級在情緒方面的需要較其他年級大，這與過去一年的輔導工作情況相符。依教師及學校社工的觀察，本學年的小三學生在抗逆力及情緒管理方面都需要進一步的加強。故建議下學年應在四年級的情緒教育工作上多加著墨，如在此級舉辦更多與生命教育有關的體驗活動、增加輔導的成長小組、邀請更多同學參加「成長的天空計劃」等等，以減低學生的負面情緒，以正向的思維面對未來的挑戰。



1) 引入校外支援，發展校本課程

各學科積極參與校外支援計劃，藉著包括備課、評課、教師工作坊、跨地分享會等，提升教師專業，發展具科本特色的校本課程。中文科參加非華語校本支援計劃，與校本支援導師聯繫，為非華語的學生提供針對性的調適課程，並透過定期會議，與本校老師共同商討並製作，並參加賽馬會「戲說文品」品德教育計劃，安排小六學生參與「如何視覺化地理解文言文」學生示範課。小四英文科參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃，重點提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學。參加教育局外籍英語教師組的 SpaceTown 計劃。由一年級開始，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP/RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。數學科參與教育局內地教師支援計劃，有一名內地支援教師(數學組)定期駐校，與本校小四數學科科任共同備課，交流教學心得，又透過教師工作坊及示範課，讓教師彼此間切磋學習。此外，透過跨學科的課程整合，以不同主題式學習模式，包括一、二年級的「不一樣的童年」、三、四年級的「九龍城一日遊」及五、六年級的「理想的社區」，透過多元學習經歷，讓學生進行體驗式學習，掌握相關知識、技能和態度。

2) 發展 STEM 教育，開拓創新思維

本校成功獲取優質教育基金 STEM 項目撥款，推行「聖提摩太 STEM 教育計劃」(QEF)計劃(為期兩年)。本計劃旨在發展校本 STEM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨

勢，及培育更優秀下一代，並透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。本年度，於小三進行以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識 LED 燈光及觸摸感應模組，並用 LED 燈屏模組實現出來，製作智能小夜燈。於小五進行以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識馬達驅動模組，學習組裝配件，製作動力小車。本校加強正規課程的縱向發展：於電腦科各級加入不插電活動，培養學生運算思維的能力；編程教學擴展至二至六年級，加強學生縱向能力發展；常識科及資訊科技科為各級設計了一系列配合課本內容的探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會；於一、二年級分別舉辦「自動小遊艇」及「環保動力車」等課堂活動；於五、六年級進行 STEM 專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，並發展他們的創造力、協作及解決問題的能力。此外，校方更透過與外間機構合作，為小一至小三定期舉辦遊戲式 STEM 學習活動：一年級舉辦了五個不同主題的遊戲式 STEM 學習活動：「小丑行鋼線」、「空氣炮」、「勢能齒輪車」、「搖擺太空貓」及「伸縮機械夾臂」；小二舉辦了三個不同主題的遊戲式 STEM 學習活動：「3 合 1 混合車」、「磁遊世界杯」及「急急下梯拯救隊」；小三舉辦了兩個不同主題的遊戲式 STEM 學習活動：「中古投石器」及「飛機彈射台」；讓學生透過動手做學習科學知識，亦提升了學生學習 STEM 的興趣及探究能力。

3) 善用電子教學，提升學習效能

將電子學習推展至全校中、英、數、常、音、電、普各科，本校利用共同備課、校本觀課、同儕觀課，運用不同的電子教學工作如 Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick、Wordwall、Google Form 等，於課前、課中及課後利用資訊科技促進學習，加強學生互評、自評的策略，增強課堂互動性，培養反思能力，優化學與教。本校亦建立不同的網上學習平台，如 STAR 平台為學生的學習提供延伸，加強自主學習精神的培養。

4) 全方位學習，體驗多元學習經歷

本校以「延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。」為學校發展關注事項，在正規課程安排上，課程組在 QSIP 香港中文大學優質學校改進計劃支援人員協助下，以課程整合模式及以事件為本的學習模式進行跨學科學習日，一、二年級主題為《不一樣的童年》，提升學生自律能力。三、四年級主題為《九龍城一日遊》，學生透過出外考察九龍城的具特色的景點，然後以展板形式介紹遊覽後的體會及得著，

藉以加深對九龍城地區歷史文化的認識。五、六年級主題為《理想的社區》，學生從多角度探討經礮區的人口分佈、不同的設施及居住環境，然後嘗試重新規劃「黃埔五街」，以短片錄製及模型製作來展示成果，看誰設計的社區更理想，符合「以人為先，地區為本，與民共議」的大原則。此外，各科亦利用不同的社區資源配合課程設計相應的學習活動，例如：中文科善用全方位學習津貼，為人才庫學生提供辯論訓練班、創意寫作班、口才訓練班，並安排學生參加相關活動，讓學生建立自信，提升成就感；英文科為學生開辦「寫作訓練班」及「英文大使訓練班」啟發學生潛能，增強英文學習信心。英文科參與賽馬會舉辦之「小莎翁戲劇教育」(“All The World’s Our Stage Shakespeare” Youth Drama Programme)，把戲劇融入於課程中，營造適切的語言環境，提升學生學習英語的信心；數學科開辦「數學奧林匹克培訓班」，並積極安排學生參與對外比賽，培養學生對數學的學習能力；常識科進行戶外參觀、講座，以擴闊視野，藉此豐富學習經歷。此外，本校利用週會、課外活動等隱蔽課程為學生提供多元化的學習經歷，例如：成立交通安全隊、升旗隊及童軍隊為學生提供服務學習機會，又以課外興趣班為學生提供不同種類的學習延伸，希望藉著廣闊而具延伸性的學習活動，啟發學生潛能，提升他們的成就。

5) 加強藝術教育，培養創意及藝術鑑賞能力

音樂科推行「提摩太卓越音樂培育計劃」(QEF)，採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。又加入籌劃了「提小駐校音樂家教育計劃」，邀請了著名小提琴家鄧沛玲小姐 (Pauline 老師) 擔任駐校音樂家一職，為本校一至三年級學生在音樂課堂內進行不同形式的活動，讓學生能一邊學習音樂，一邊欣賞音樂。學校利用全方位學習津貼為學生開設手鈴班及手鐘班，讓同學們學了不少手鈴的基本技巧，包括搖打、停頓、顫音及迴音等。視覺藝術科為學生開辦「紮染班」及「沙畫班」。參與「紮染班」學生曾協助學校於「中國文化續 FUN 日」舉辦「紮染活動」，讓同學也可體驗傳統紮染的藝術；「沙畫班」學生亦參與了 135 周年校慶活動中「花婆婆」的演出。參與學生對此活動都表現得很投入和有興趣，且充滿驚喜，每位學生都學到相關的技巧，且激發了學生的藝術潛能。

6) 跨課程閱讀，深化閱讀的廣度及深度

圖書組與各科合作，例如聯合英文科推行 EERG-Reading Bees 計劃，英文科科任會在英文課上(每級全班全年共 4 次)及早讀課(每級每位科任老師全年共 2 次)向四至六年級同學推介特定圖書，並進行借閱程序及完成相關課業及填寫紀錄冊。圖書組安排圖書擺放及展示位置，鼓勵及指示四至六年級同學在圖書堂及小息時借閱 Reading Bees 計劃特定圖書。此外，亦與常識科合作，選購一系列 STEM 教育的圖書及兒童雜誌，放置於新、舊校舍圖書館及新、舊校舍禮堂，供老師及同學借用。由於疫情影響，同學小息未能到禮堂聚集，故改為把 STEM 教育的圖書及兒童雜誌放置於課室，令同學更容易借閱有關雜誌。為深化閱讀的廣度及深度，為一至三年級學生邀請《魔法公主學院》作者一樹演講，於講座中與學生們分享他的寫作經歷與心得，細說《魔法公主學院》和《神奇的妖怪朋友》創作過程。又為四至六年級學生邀請《超能少年偵探很有事！》作者麥田圈演講，在講座中分享創作的靈感來源，如何將有趣的點子發展成故事橋段，亦分享如何塑造角色及推進情節。圖書組又組織閱讀大使為同學作有系統培訓，再向名級同學推介各類繪本圖書，今學年圖書組透過相關活動增添學生閱讀的樂趣，以提升學生的閱讀興趣。





本年度主題

本年度主題為「相互尊重·與您同行」，透過不同的活動及計劃，建立學生正面、積極的價值觀。

1) 推行生命教育，加入正向教育，發展全方位成長課

本校透過週會、早禱、成長課，從不同層面教導學生正向的價值觀和態度。有關週會主題或周訓，除了按照學生成長所需，還加入正向主題，配合成長課在班內進行。本學年進行兩次有關正向教育的全校教師培訓，包括第一次教師培訓的主題是「感恩有您教師講座及工作坊」，幫助老師了解正向心理學和感恩的概念；第二次主題是「薩提爾冰山理論與自我覺察工作坊第一及第二講」，幫助老師學習冰山理論與實踐技巧。另外，三位老師參與北山堂基金及澳洲 Geelong Grammar School Institute of Positive Education 合辦的「探索正向教育」專業培訓課程，三位老師學習正向教育理論及由老師個人自身實踐與體會，並向全體老師分享所學。

承接上學年，學校成功申請了優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過不同的活動於校園推廣有關感恩的訊息，培養學生正面的價值觀及積極的態度。本校安排了學生參與「感恩有您」感恩承諾週會作為啟動，透過嘉賓講者或老師分享感恩的生命故事，推動學生學習感恩生活。在推廣正面的價值觀方面，於成長課中安排了不同的題材，讓學生學習相互尊重、與人相處及同理心等不同的價值觀。而配合「感恩有您」的主題，學校安排了「感恩日記」及「21日感恩瓶」活動，希望學生利用 21 天建立感恩的習慣，並與同學及老師分享其值得感恩的人或事。此外，

在「生命教育日」中，學校為學生舉行歷奇訓練活動，讓學生突破自我，藉此提升個人的自信心、抗逆力和解難能力。

2) 建立學生自信心，培養學生正向的生活態度。

透過「成長印記」品德教育計劃，讓學生做到守紀、盡責、關愛、求進、感恩、忍耐、珍惜、尊重、盼望，全力邁進正向豐盛的人生。此外，使用學生「嘉許券」，目的為獎勵學生盡力完成任務或功課，培養學生的責任感。老師認同「嘉許券」能鼓勵學生努力完成功課，學生獲得「嘉許券」換領禮物氣氛熱烈，而且表示喜歡這個計劃，有成功感。在儀容外貌方面，學校為使同學更著重自己的校服儀容整潔，舉行「校服儀容比賽」，除了有班際比賽，設「校服儀容最佳表現獎」外，還有每班設「校服儀容之星」，作眾人的榜樣，提醒大家注意儀容整潔，盡善盡美。

3) 實踐相互尊重、和諧及關愛校園文化

為建立師生良好關係，提升學生對學校的歸屬感，本校重視推行「班級經營」。於學期初，班主任與學生共同訂立「課室約章」，創作口號，建立課室常規及上課禮儀。另外，推行「吾役於人」(一人一職)，讓同學能為班中事務作出貢獻，發揮自己的強項，服務人群。此外，為培養學生訂立及實踐目標的好習慣及生活態度，學生需於「相互尊重·與您同行」校本德育活動訂立目標：上學期實踐「尊重同學」、「尊重家人、師長」的事；下學期實踐「與友同行」、「與家人同行」的事，讓學生實踐追求目標的精神，能做到「相互尊重·與您同行」。再者，學校將關愛延伸至家長及家庭，定期透過「關愛電話」與家長建立良好關係，尤其疫情期間，保持聯繫，關心學生家中情況，鼓勵學生停課不停學，保持學習的動力。

經過上下一心的努力，本校欣喜獲得「關愛校園獎」榮譽。本校從信念、領導、環境、支援、分享、成效方面，獲得「香港基督教服務處」評審團選出「關愛校園」榮譽的學校。本校教職員團隊繼續發揮團隊合作、關愛的精神，秉持堅定的信念，培育學生關愛的美德。





(一) 全校參與，專業支援

1. 透過學生支援小組，協助校長和副校長推行融合教育的工作，以全校參與模式為有需要的學生訂定及執行輔導計劃，照顧個別學習差異，讓學生更有效地學習。支援團隊成員包括特殊教育需要統籌主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、輔導員及支援老師。
2. 本年度召開不同的會議，包括學年初的各級支援會議及全年3次學生支援組會議，讓教師有機會交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，並分享學校在融合教育上推行的工作。
3. 透過教育局新資助模式「融合教育支援津貼」及「加強言語治療服務津貼」額外資源下，聘請不同的專業人仕及校外機構，包括1名言語治療師、1名校本教育心理學家、1名輔導心理學家、1名融合教育輔導員及三名支援助理，為不同能力需要的學生作出支援。
4. 校本教育心理學家郭淑瑛姑娘於2021年10月18日為老師舉行「打開兒童的心窗：認識心理創傷」工作坊。85.7%老師同意或非常同意講座能加深他們對兒童心理創傷的認識。
5. 為推動老師在融合教育的發展，本年度安排1名教師進修「支援有特殊教育需要學生」針對有自閉症的學生專題課程，2名教師進修特殊教育培訓基礎課程，以提升老師在有關方面的專業水平。

(二) 多元化支援服務

1. 支援老師、言語治療師及學校社工為一位一年級及一位五年級特殊需要學生進行個別輔導教學計劃(IEP)，輔助學生學習和提供適當輔導。學生支援助理於中文科及數學科入班協作及於課前提供中文或數學輔導。在學期終個案會議中，家長及老師均表示學生在學科及社交情緒方面有穩定的進步。學生支援助理亦分別為一至四年級讀寫障礙學生提供中文及數學，以及三年級英文的入班支援及課後語文加強班。76.5%老師同意支援助理在協助 SEN 學生提供更適切的照顧方面，表現高於標準或超乎標準。
2. 5C 班、6B 班安排英文小組教學，5D 班、6C 班安排中文小組教學。學生人數較少，意味著每個人都能從老師那裡得到他們需要的關注。他們同時也會被鼓勵參與討論，並表達他們的意見。教師有更多機會觀察和評估整個班級和學生的個人表現。校方同時推行「我有進步」獎勵計劃，目的是鼓勵小組內有良好學習表現的學生，加強其自信心，努力求取進步。
3. 校內亦透過外購服務，開辦不同的小組活動或訓練，包括為讀寫障礙或學習能力稍遜學生推行「讀·樂在其中」計劃，作保底輔導。因疫情關係，所有課堂均以網上授課形式進行。根據學生意見調查表，非常同意或同意這計劃能使他們的中文、英文、數學有進步的比率分別為 90%、95%及 86%。平均有 86%學生同意或非常同意下學年會再參加此計劃。為專注力不足/過度活躍學生開設「至『專』一族」小組，讓學生學會在活動或學習時保持專注及控制情緒。因疫情關係，下學期所有課堂均以網上授課形式進行。根據學生意見調查表，100%學生非常同意或同意「至『專』一族」能升他們的專注力及能令他們在日常生活中學以致用。聘請註冊輔導心理學家為有精神健康需要的學生提供個別輔導服務，以提升他們適應不同環境改變的能力，包括解難技巧、正面情緒和正向人際關係等。輔導心理學家針對學生的個別問題，教導他們如何察覺自己情緒的變化及應對的技巧。
4. 上學期參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕，繼續委託救世軍到校為有需要的三至六年級自閉症或社交能力較弱學生提供小組訓練，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。學生小組內容主要是按照教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而

定，因此小組內容能切合學生的需要。導師以角色扮演、遊戲、影片示範為小組主要策略，學生能透過這些活動投入小組，並能藉著經驗學習法實踐及鞏固學生對小組內容的掌握。路德會啟聾學校為兩位五年級聽障學生提供英文及社交訓練。

5. 學校會利用津貼，購買「融合教育輔導員服務」，以支援學生成長的需要。輔導員為一至三年級學生舉行「校園友型人」活動。學生積極參與，100%學生同意透過小組，他們學會辨別情緒及表達情緒。然而，部分學生表示對「要很恰當與人相處」，信心不大，但他們也有信心能夠慢慢做好，下學年可以鼓勵這些學生再參與社交小組。此外，輔導員也開辦「跟你做個 friend」小組，100%的學生同意透過小組，學會如何恰當地與別人溝通。輔導員開辦「與情緒做朋友」小組，與班主任商議後，邀請有需要的學生參加，分別為低年級及高年級的學生提供小組服務，出席率 100%。學生喜歡透過藝術來表達個人的感覺，學生在表達後，更了解自己的需要，家長也學會聆聽孩子內心感受的技巧。有家長表達學生學會表達感受之後，減少了因憤怒動手打人的行為。同時，家長也透過小組更了解自己的需要，先學習平靜自己的情緒，再處理學生的情緒。
6. 校本言語治療師為 51 名語障學生進行言語治療服務。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，有 2 名學生的語障程度由中度降至輕度，3 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。為了解學生言語訓練情況，安排班中有語障學生的中文科任老師出席言語治療觀課。100%教師非常同意或同意課堂的訓練目標及活動設計清晰明確，能切合學生的能力和需要。校本言語治療師於 2021 年 10 月為家長舉行講座，題目為「如何透過日常生活活動誘發學生的語言發展」。校本言語治療師於講座上分析了語言能力與課堂學習的關係，並介紹如何從日常活動中誘發語言發展，最後示範了透過 5 個不同的說話遊戲刻意營造溝通機會。根據問卷調查結果顯示，100%的家長滿意講座內容、示範、解說及整體講座安排。校本言語治療師於 2022 年 1 月 17 日舉辦了聲線護理學生講座「聲 sing 知多少」。受疫情停課所限，全校學生以 YouTube Live 形式參與講座。校本言語治療師以短片、互動小遊戲、問答比賽等方式，介紹了發聲原理、聲帶受傷的原因、保護聲帶的方法。根據問卷調查結果顯示，87.7% 學生表示知道聲帶受傷的原因及 86.2% 學生表示知道保護聲帶的方法。

(三) 建立共融關愛校園

1. 輔導員於每個星期五小息時開放輔導員室，同學可以寫信或報名參加，然後輔導員會每次派 7 張遊戲卡給不同的學生，讓同學可以來到輔導員室與同學一起玩遊戲及交流。如有社交能力較弱的學生，社工會鼓勵及引導同學主動遊戲。
2. 舉辦全校共融活動，於 12 月 14 日至 17 日安排學生分級參與共融活動。透過互動活動、人物故事、影片分享及討論，讓學生對共融概念有更深入的認識和反思，培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重和接納的重要。90% 出席老師同意或非常同意活動能夠讓學生明白相互尊重的重要性及能夠提升學生對不同需要的人士之認識。於 8 月 5 日，邀請街坊小子木偶劇來為小一、小三及小五學生表演三個不同題材的劇場(小一特殊學習困難、小三專注力失調、小五殘疾小朋友與他的哥哥)。是次活動目的在提升學生對不同人士需要之認識及讓學生明白關心愛護別人的重要性。有 90% 學生都同意是次活動能達到以上目的。唯小五的學生反映「殘疾小朋友與他的哥哥」的時間太短，情節未能滿足小五年齡的學生。
3. 於學期考試後，學校為各級學生提供不同的趣味活動，以啟發他們的潛能、增強他們的自信心，包括密室逃脫、桌樂無限 FUN 及新興運動(躲避盤、布袋球、木棋)體驗工作坊。根據老師觀察，學生積極投入活動，願意主動與人溝通，面對疑惑或困難時，均勇於嘗試。

(四) 其他支援

1. 本年度非華語組為非華語學生提供的支援主要有三個範疇。一、促進家校溝通，我們提供翻譯通告和家長日及迎新日的簡報，並協助學校與非華語家長聯絡；二、促進學生於課堂內的中文學習，我們提供協助及抽離模式的教學，讓非華語學生更容易學習中文；三、促進學生課後學習中文，我們提供課後中文支援班、假期中文班及網上閱讀平台，使非華語學生能有更多機會接觸中文。



校本 STEM 課程

本校 STEM 課程旨在發展校本 STEM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及配育更優秀的下一代。

STEM 在資訊科技課程方面

在資訊科技科方面，初小至高小均加入不同程度之「編程教育」，並透過優質教育基金計劃，引入 Cocorobo 為電子編程學習工具，提供 STEM 創意電子製作課程。

編程教育方面，為配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，本校透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。因應學生對電腦認知及能力上的改變，課程內容不再局限於軟件應用為主，而是加強培養學生「計算思維」能力。本校由初小開始加入「Hour of Code」網站以編程活動評核學生對編程的認知能力。高小階段則設有「不插電活動」編程課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，教師以編程工作紙評核學生對編程的認知能力。目標讓學生於整個小學階段能培養出基礎的邏輯思維能力及體現解決問題的多樣性。

STEM 創意電子製作課程：課程是由引入、編寫程式、拼接模組三部分組成。第一部分是引入，會講解編程平台 CocoBlockly 的介面及基本功能，學生要學習如何透過「上載」連結模組及程式；第二部分是編寫程式，會指導按照老師指示編寫適當的程式，編寫方法類似 SCRATCH 及 MICRO:BIT。第三部分是拼接模組，會指導學生選取適當的模組，再配合擴展包，製作自己的成果，達到自主學習的目標。

三年級 STEM 創意電子製作課程(製作小夜燈)



五年級學習馬達模組並組裝配件，製作動力小車



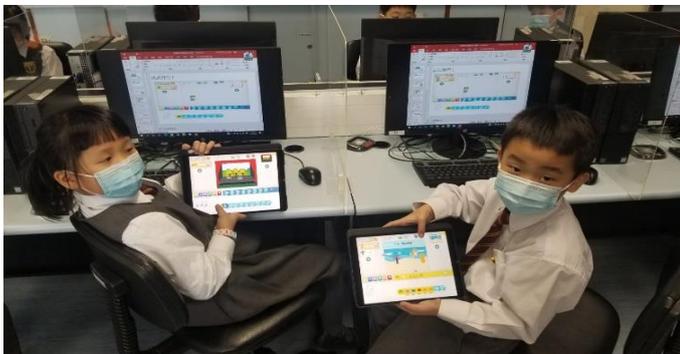
LEGO SPIKE 編程課程



機械人編程校隊訓練



Scratch junior 編程學習



micro:bit 編程教學





本年度受到新冠肺炎疫情影響，學校需於1月中旬至3月上旬以網上形式授課，又於3月和4月期間發放了一個特別假期。因此，不少全方位學習的活動未能如常進行。不過，在校方帶領及所有同工同心協力下，同工們各出其謀，讓學生在有限資源和時間中仍然有多元化的全方位學習。

智能發展

1. 各科校內、校外比賽
2. 課後校隊及興趣班
3. 跨學科活動
4. 小提琴藝術家駐校教育計劃
5. 英文科 SPACE TOWN

社會服務

1. 公益金便服日
2. 售賣聖公會慈善獎券

德育及公民教育

1. 制服團隊(童軍、交通安全隊、升旗隊)各項服務及活動
2. 成長課(課堂)
3. 班級經營(由班主任帶領/訓輔組協助)
4. 生命教育電影欣賞 - 《二次人生》

體藝發展

1. 「大世界 我舞台」青少年莎士比亞戲劇培訓計劃
2. 視藝科沙畫班、紮染班
3. 音樂科：手鐘班、木箱鼓班、揚琴班、手鈴班
4. 體育科：劍擊興趣班、AR閃避球體驗日、新興運動體驗日(健球及柔力球)

與工作有關的經驗

1. 模擬航空飛行課程
2. 航天科技和高鐵「線上遊學團」
3. 無功課日邀請作家到校進行作家講座
4. 陳志忠先生為高年級同學分享「生涯規劃」
5. 活力運動日邀請街舞導師郭施予先生教授街舞

1. 智能發展

因受疫情影響，各科課後活動或訓練改為課後線上形式進行，學生利用 ZOOM 進行各式各樣的校內活動或訓練，例如：辯論隊、奧數班、增值班、STEM 活動、手鐘班、尖子培訓班等等。雖然上課模式改變了，但學生專心和積極投入學習。本學年，學校參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排一項「跨學科主題學習活動」。在此週內，學校會為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。一、二年級的主題為「不一樣的童年」；三、四年級的主題為「九龍城一日遊」；五、六年級的主題為「理想的社區」。在最後一天，設有學習匯報、反思和自評的環節，讓學生展示和整合一週所學的重點。

2. 德育及公民教育

全學年，除一般制服團隊的恆常練習、全校成長課及週會課外，本年度更於「特別假期」期間參加了由百步電影舉辦的「網上放映學校專場」，為全校學生及其家人舉辦「特別假期活動：生命教育影院」，讓家長及學生在家抗疫期間，安坐家中觀看電影《二次人生》。活動完結後，老師帶領學生進行有關電影內容的討論及分享。此外，本年度分別為四年級和五、六年級舉行了綠色專題講座和「微塑膠——人和紅樹林的危機」講座，讓學生明白環境保護的重要性。

3. 體藝發展

為了發展學生的多元智能，本校為學生提供了多元化的活動，以培育擁有不同潛能的學生。本校今年參加了由香港小莎翁劇團所辦的「大世界 我舞台」青少年莎士比亞戲劇培訓計劃，課程由專業戲劇導師帶領，旨在透過想像力和戲劇訓練，使同學方認識並演出莎士比亞戲劇，也能流暢及自信地運用英語。除了增設手鐘班、木箱鼓班、揚琴班和手鈴班外，音樂科本年度參加了小提琴藝術家駐校教育計劃，具演奏級資歷的小提琴老師為一至三年級學生提供音樂課程和演奏訓練。體育科本年度增設多個體育項目，包括劍擊興趣班、AR 閃避球體驗日、新興運動體驗日(健球及柔力球)，讓學生體驗不同的體育項目。視藝科於本年度開設沙畫班和紮染班，擴闊學生的視藝科的眼界。

4. 社會服務

因疫情關係，本年度未能進行親子賣旗的社會服務，但校方於上學期舉行了公益金便服日和認購聖公會聖約翰座堂慈善獎券。透過這兩個慈善活動，學生能將金錢捐贈給社會上有需要的人，並且培育關愛和憐憫的心。

5. 與工作有關的經驗

上學期於9月7日至10日為全校師生舉辦了四天的「網上遊學團」活動。首兩天於校舍內模擬機場離境大堂，由學生扮演機場內的空中服務員、機長及海關人員，創設機場入閘登機離境的場景，既讓學生親身體驗機場的工作，也讓全校學生與家長猶如真的乘坐飛機去旅遊。透過「模擬飛行課程」，同學除了能探索科學、常識及英語三個學習領域，提升學與教的效能外，更能透過專業飛行模擬駕駛器，培養同學對飛行的興趣，翱翔天際。於生命教育日中，邀請陳志忠先生為高年級同學分享「生涯規劃」，一方面展現武術家堅毅和自強的精神，另一方面與學生分享成為武術家的點滴。於下學期無功課日中，邀請兩位本地作家到校進行作家講座。兩位作家皆向所有學生分享他們成為作家的心路歷程和介紹作家的作品。於3、4月特別假期和活力運動日中，邀請街舞導師郭施予先生在網上教授街舞，讓學生在疫情下仍然可以一起做運動，保持身體健康。





福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴 22 : 6)。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

1. 學生福音工作

- 早禱：逢星期三及五於班主任課前時段進行，由老師透過中央廣播帶領學生默禱、讀金句及祈禱。下學期響應聖公宗小學「生命·心靈及價值教育」計劃，於早會加入「家庭祝福月」的禱文，與學生一起為家中不同的家人代禱。
- 週會：逢星期一老師帶領學生默禱、唱詩歌、讀金句及祈禱。每次週會都會有老師根據不同的主題分享訊息，如感恩、珍惜、信心及忍耐等等。
- 「青草地時間」：原為導修課時與一及六年級學生祈禱時間（分別為適應新校園生活及呈分試代禱），但因疫情關係，「青草地時間」於課堂內進行。本年更將代禱時間擴展至所有年級，讓學生學習禱告交託。
- 周五課外活動：舉辦學生團契，讓學生透過唱詩、手工和遊戲認識聖經的教導。唯因新冠肺炎疫情，本學年學生團契未能每週進行。

2. 校風與培育（堂校合作）

- 因疫情暫停面授課程，燃點將臨期燭環禮儀分別在 11 月 29 日、12 月 8 日、12 月 13

日和 12 月 21 日以直播形式進行。學生能透過參與將臨期燭光禮，作好準備慶祝主耶穌基督昔日第一次的降臨，並提醒基督將會再臨，施行公義。

- 聖誕感恩崇拜於 12 月 21 日以直播形式進行，學生燃點聖光和老師佈置馬槽聖境，原定為勞漢賢牧師作證道但因勞牧師受傷，最後由田少斌校長及郭恩予老師分享信息，全校師生皆能感受到主耶穌的誕降帶來的盼望和喜樂。
- 下學期因新冠肺炎疫情停課，故聖提摩太日只能與線上跟學生簡介聖者，而聖提摩太日校慶感恩崇拜延至 6 月 17 日進行。當天邀請到陳謳明大主教主禮及證道和郭志丕主教擔任嘉賓。此外，復活節禮儀分別於 4 月 13 日由牧愛堂主任牧師呂利武牧師主持 Zoom 受難及復活節崇拜（出席人數為 148 名師生）和於 4 月 17 日播放由聖匠堂主任牧師張樹萱牧師錄製的影片。

3. 家長福音工作

- 家長團契由牧愛堂同工池馬美娜師母主持。上學期於 10 月 15 日、11 月 19 日及 12 月 17 日進行。而下學期的聚會因受新冠肺炎的疫情影響，2 月 18 日及 6 月 10 日的團契只能於 Zoom 進行，而 7 月 22 日則進行實體團契。池師母以不同方式與家長互動讓家長認識信仰，如遊戲、手工及蠟畫等等。家長團契的氣氛融洽，家長的回饋是正面的。



生命教育



生命教育

本校以全校參與的模式推行生命教育，配合本校「2020-2023 年度三年學校發展計劃」第二年主題重點「相互尊重·與您同行」，培養學生尊重別人的態度，營造一個互相尊重、友愛、共融和諧的校園。此外，我們亦於生命教育課程中加入正向教育的元素，讓學生有全面的學習。生命教育很著重感悟和實踐，因此我們於相應的課題中加入了體驗活動，鼓勵學生於生活中實踐所學。

1. 電影教育

本校於「特別假期」期間，為全校同學及其家人舉辦「特別假期活動：生命教育影院」，讓家長及同學在家抗疫期間，安坐家中觀看電影《二次人生》，藉此讓學生明白到人生就如長跑，最重要的是要堅持完成賽程，到達終點。觀賞電影後，亦邀請了導演何力恒先生與大家分享他的電影夢。之後，各位學生亦分組輪流分享觀賞後感受，反思與身邊人的相處情況，關心及珍惜身邊人，尤其是家人。生命教育影院活動，給予同學及其家人疫情下的體驗，同學們都很喜歡，亦有感而發。

2. 生命教育劇場—《花婆婆》(沙畫劇)

為慶賀本校 135 周年校慶，本校老師及同學特別透過以沙畫劇形式演繹由作家芭芭拉·庫尼〈Barbara Cooney Porter〉所著的繪本故事—《花婆婆》。藉著故事中的小女孩，我們看到透過撒種改變環境風景的小故事，也許就是一個小小的動作，卻會帶來意外的改變。故事啟發同學明白到，不論將來如何發展，只要細



心觀察周圍的環境，隨手都能夠做出一件讓世界變得美好的事情。而當學生活出愛心，世界就會變得不一樣。

3. 生命教育日

為了培養學生建立正向及健康的價值觀，營造關愛校園的氣氛，學校於5月期間特意舉辦「生命教育日」，以豐富學生德育及生命教育的體驗經歷。「生命教育日」期間，學生樂於觀賞「大細路劇團」製作之《平等細運會》話劇，反應熱烈，學習尊重、包容與共融。此外，學生們興奮參與「生日小派對」，彼此慶祝生日，樂玩遊戲，感受友愛與同行的氣氛。另外，透過「敬師表心意」活動，學生製作「心意卡」、「敬師卡」致送給敬愛的恩師，學習感恩與尊重。再者，透過「生涯規劃分享」活動，邀請武術大師—陳志忠先生「以武會友」，讓高年級學生學習堅毅與自強。另一方面，透過「優質教育基金」撥款的活動，如「感恩有您—校園尋寶遊戲」、「感恩有您—校園感恩體驗行」，以豐富學生的體驗經歷，培養常存感恩的心。



家長教師會及校友會



1. 家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校的良好合作夥伴，肩負起家長和學校之間溝通橋樑的角色。本年度，雖然仍受疫情影響，我們仍如期於11月20日(星期六)舉行家教會周年大會，並於周年大會期間舉行的家長講座，邀請資深的生命啟導師霍耀明先生主講「父母如何幫助子女成材」，啟發家長發現與子女良好的相處及溝通方式。而在學期終結前，家教會亦邀請星級講者 - 余國健先生，為來年的小一生家長舉行「成長新階段之小一適應」講座，讓準小一家長懂得為他們的子女為升小一作最好的準備。

另外，家教會委員亦舉辦「家長桌遊玩樂天地」，教導家長透過「桌遊」增進親子關係。當疫情稍為緩和，家教會積極於7月16日舉行了親子旅行。當日接近有100位家長、學生及老師前往西貢獅子會自然教育中心遊覽。當日天氣雖然炎熱，但學生與家長仍然在中心內四處遊逛，歡樂笑聲不絕。

家教會家長委員亦不時到校支援學校各項活動的推行，積極扮演家長義工的角色，如：中國文化續 FUN 日、各級家長會議、小一生活初體驗活動、家長團契及協助選擇校服商等，令各項活動及計劃能順利推展。



2. 校友會

為了增強校友對母校之歸屬感、促進校友與學校之間的聯繫、安排聯誼活動和支援學校資源上的運用，籌備多時的校友會成立典禮暨第一屆校友會會員大會已於2021年9月18日(星期六)舉行。當天約有85名校友現場出席(約有40名校友參加網上典禮)，場面熱鬧非常。此外，第一屆校友會執行委員會也順利產生，共7位校友加入校友會執行委員會。典禮結束後，謝顧問、校監、校長、校友會執行委員和家教會正、副主席一起到課室貼跳飛機圖，促進家教會和校友會的聯繫。

此外，學校於2022年4月23日完成校友校董選舉，並根據既定程序進行點票及監票工作。根據得票數目，羅福豪先生當選為2021-2023年度校友校董。相信很多校友也樂意參與其中，只是因受新冠疫情及變種病毒影響，以致未能到場，校方在此向所有校友致以衷心的謝意。

本年度受到新冠肺炎疫情影响，不少原訂計劃進行的校友活動皆未能如常進行。雖然如此，在本年8月初仍舉行了校友會會徽設計比賽，廣收校友的意見，為已成立之校友會設計會徽。校友會未來將會舉辦不同的活動，令教師與歷屆畢業生有相聚的機會，增強彼此間的溝通，亦希望校友能發揮所長，回饋母校，協助母校發展。



3. 情報

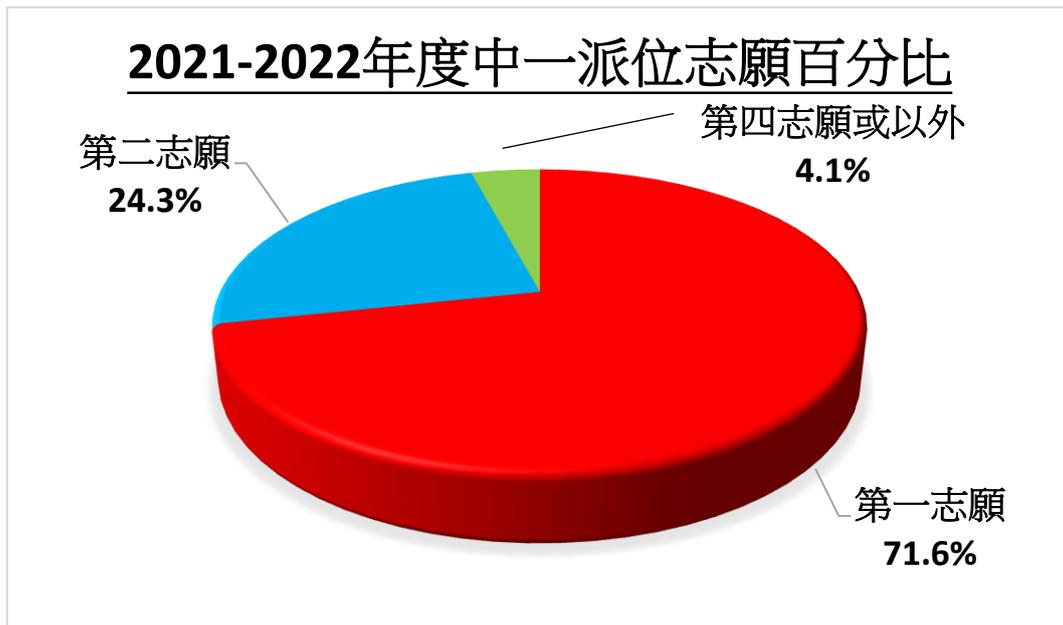
由莫永佳校監親自題名的《情報》終於面世，這是屬於聖提摩太小學的刊物，喻意家長對學校及校友對學校的感情連繫，是人與人之間的感情聯繫的象徵。《情報》，此名拆開兩字為「情」、「報」，指「充滿感情」的「報刊」，希望透過定期的出版，表達家長及校友對學校的感情，以及深厚的連繫。

今期創刊號的內容主要包括現屆家教會和校友會委員的心聲和本年度進行的活動。此外，更特別專訪兩位 60 年代畢業的校友：關治平太平紳士和何灝生教授，他們向學弟、學妹分享了自己的奮鬥故事和學習心得。



升中概況 (2021-2022)

第一志願	71.60%
第二志願	24.30%
第四志願或以上	4.10%





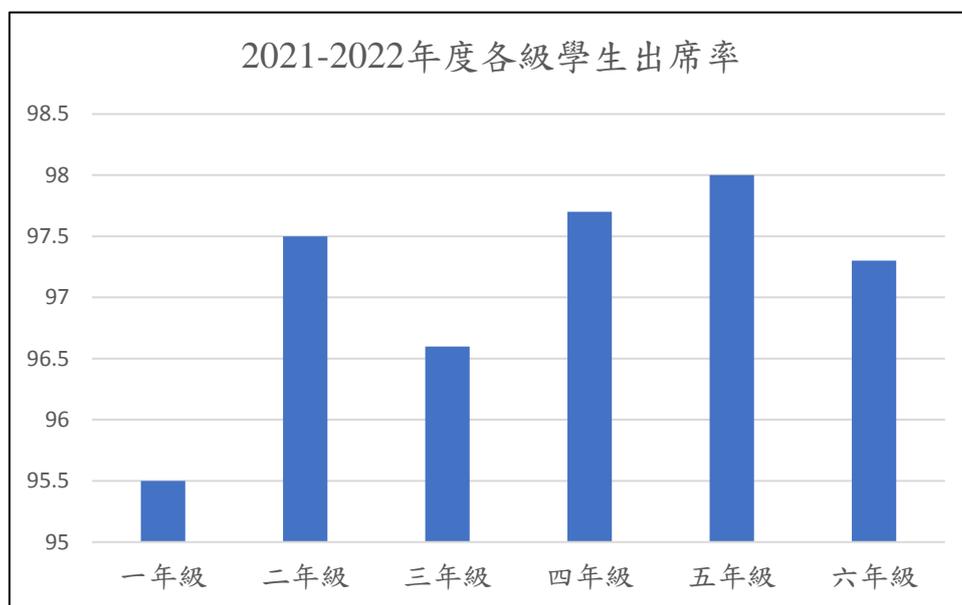
學校實際上課日

一至三年級：182天（由2021年9月1日至2022年8月10日）

四至六年級：182天（由2021年9月1日至2022年8月10日）

學生出席率

年級	總人數	出席率
一	57	95.5%
二	56	97.5%
三	74	96.6%
四	81	97.7%
五	100	98%
六	74	97.3%



學校體適能

學校定期會檢視學生的體適能水平，並於考試前的體育課中，安排學生在課堂上進行體適能測試，一方面可以讓學生了解自身的體適能水平，同時，學生的表現亦會作為學校評分的其中一項準則。

學期	參加班級	參加人數	獎章數目		
			金章	銀章	銅章
上學期	P.1-6	404	81 (20.1%)	146 (36.1%)	111 (27.5%)
下學期	P.1-6	421	109 (25.9%)	136 (32.3%)	99 (23.5%)

2021-22 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
I. 政府資助			3,155,109.41
擴大的營辦開支整津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,641,975.50	1,516,575.69	
空調設備津貼	459,542.00	416,785.00	
資訊科技綜合津貼	472,027.00	1,013,795.10	
全校參與模式的融合教育津貼	0.00	0.00	
新來港學童校本支援計劃津貼	19,736.00	21,650.00	
學生輔導服務津貼	186,670.00	186,670.00	
學校發展津貼	692,647.00	651,780.00	
成長的天空計劃(小學)津貼	143,356.00	132,359.00	
加強言語治療津貼	0.00	0.00	
校本教育心理服務津貼	0.00	0.00	
風災特別津貼	0.00	0.00	
校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00	
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	1,492.20	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00	
	3,682,879.50	3,992,106.99	(309,227.49)
(乙) 基線指標津貼	1,196,149.12	1,862,987.02	(666,837.90)
(丙) 填補額外補充學習津貼的額外經常津貼不敷之數	0.00	1,562.00	(1,562.00)
填補防疫特別津貼的額外經常津貼不敷之數	0.00	737.00	(737.00)
小計：	4,879,028.62	5,857,393.01	2,176,745.02
II. 學校津貼			
(1) 學校賬			266,693.69
一般運作	315,689.82	291,089.00	24,600.82
			291,294.51
(2) 冷氣費			534,096.55
維修費用	0.00	6,262.00	(6,262.00)
			527,834.55
(3) 特定用途費			355,500.00
購買電子白板費用	124,650.00	436,950.00	(312,300.00)
			43,200.00
小計：			862,329.06
2021-2022 年度終結總盈餘：			3,039,074.08

2021-2022 年度學校發展津貼檢討報告

1. 財政報告

項目	詳情	預算支出	實際支出
(一) 課程發展	1. 教學助理(1 位)	\$183,960.00	\$153,300.00
	2. 助理小學學位教師(1 位)	\$438,480.00	\$438,480.00
(二) 學校發展	1. 代課老師	\$10,207.00	\$0.00
(三) 提高學生語文能力	1. 英文科支援老師	\$60,000.00	\$60,000.00
總計:		\$692,647.00	\$651,780.00

2. 成就與反思

項目	成就	反思	財務狀況
1. 教學助理(1 位)	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助老師文件上的處理、製作簡報、製作網頁和教學軟件。 ● 讓全校老師均可減省處理教具及部分文書工作，讓教師有充份的時間作教學準備和專注於有關教學安排。 ● 配合英文科 Space Town 及 PLP- R&W 計劃，教學助理入班協助老師進行各種教學活動及維持秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請教學助理，以支援教師文件上的工作及支援英文科 Space Town 及 PLP- R&W 計劃。 	\$153,300.00
2. 助理小學學位教師(1 位)	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加教師人手，減少每位老師的課節。 ● 協助老師編寫教學進度表、設計工作紙及各類教材、撰寫共同備課及行政組會議記錄等，使全校老師能專注於課堂教學、設計校本課程及照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請助理小學學位教師，以減少每位老師的課節，及提升學校的學與教效能。 	\$438,480.00

項目	成就	反思	財務狀況
3. 代課老師		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度使用 TRG 聘請代課老師，故無須動用是項津貼。 	\$0.00
4. 英文科支援老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科聘請了兩位外籍英語支援老師，為學生提供英語能力鞏固課程，提高學生語文能力。 ● 本校英語老師透過課堂觀察，認為外籍英語支援老師能與原校教師發揮協作的效能，能提供學習英語的環境，加強學生英語的聽、說、讀、寫能力，部份支援老師提升學生學習語文的興趣和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂觀察，個別支援老師的課堂管理技巧仍有改善空間，亦未能以多元化的學習活動提升學生學習英語的興趣。 ● 建議學校聘請全職的外籍英語支援老師，除支援學生課堂上學習外，亦可於不同時間，如：小息、課前或課後，為學生舉辦活動，營造豐富英語學習的環境。 	\$60,000.00

2021-2022 年度「全方位學習津貼」終期報告

學校：聖公會聖提摩太小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算費用	實際支出
1	中文科	葉穎詩老師	P.5-6	中文辯論訓練班	\$10,800.00	\$10,800.00			
2	中文科	劉亦婷老師	P.4-6	中文創意寫作班	\$8,960.00	\$7,840.00			
3	中文科	李少英老師	P.1-3	中文口才訓練班	\$8,960.00	\$6,720.00			
4	普通話科	鄭潔雯老師	P.1	普通話支援服務	\$7,600.00	\$3,040.00			
5	普通話科	范梓謙老師	P.1-2	普通話唱遊班	\$9,000.00	\$6,000.00			
6	普通話科	范梓謙老師	P.3-4	普通話說故事班	\$9,000.00	\$6,000.00			
7	普通話科	范梓謙老師	P.5-6	普通話小DJ/司儀班	\$10,200.00	\$6,800.00			
8	英文科	周曉婷老師	P.3	英文寫作訓練班	\$32,000.00	\$16,000.00			
9	英文科	劉澄如老師	P.5-6	英文大使訓練班	\$8,000.00	\$8,000.00			
10	數學科	梁家榮主任	P.5-6	數學奧林匹克培訓班	\$38,000.00	\$38,000.00			
11	常識科	盧俊錠老師	P.1-2	竊紙廁紙文具筒工作坊	\$4,980.00	\$4,980.00			

12	常識科	盧俊錠 老師	P.4	綠色專題 講座	\$800.00	\$800.00			
13	常識科	盧俊錠 老師	P.6	海洋公園 全方位學 習之旅	\$5,700.00	取消			
14	音樂科	毛倩華 老師	P.1-3	小提琴藝 術家駐校 教育計劃	\$49,950.00	\$49,950.00	25部小 提琴及 肩墊	\$25,45 0.00	\$23,75 0.00
15	音樂科	潘韻予 老師	P.1-6	揚琴班	\$8,000.00	\$7,000.00			
16	音樂科	潘韻予 老師	P.1-6	手鈴班	\$17,600.00	\$14,840.00			
17	音樂科	潘韻予 老師	P.1-6	木箱鼓班	\$8,000.00	\$6,500.00			
18	音樂科	陳穎欣 老師	P.4-6	手鐘班	\$19,200.00	\$16,640.00			
19	音樂科	林重遠 主任	P.4-6	POPY 流 行樂隊班	\$2,000.00	取消			
20	體育科	潘志成 老師	P.3-5	田徑校隊 訓練	\$9,600.00	\$9,600.00			
21	體育科	潘志成 老師	P.3-5	乒乓球校 隊訓練	\$18,000.00	\$18,000.00			
22	體育科	潘志成 老師	P.1-6	劍擊興趣 班	\$8,800.00	\$44,000.00			
23	體育科	潘志成 老師	P.3-6	AR 閃避 球體驗日	\$40,000.00	\$15,946.00			
24	體育科	潘志成 老師	P.3-6	新興運動 體驗日 (健球及 柔力球)	\$30,000.00	\$8,450.00			
25	宗教科	郭恩予 老師	P.1-4	英文聖經 學校	\$21,600.00	\$21,600.00			

26	視覺藝術科	張翠蓮老師	P.4-6	手機攝影班	\$6,400.00	取消			
27	視覺藝術科	莫澤花老師	P.5	紮染班	\$13,000.00	\$10,000.00			
28	視覺藝術科	莫澤花老師	P.5	沙畫班	\$16,000.00	\$26,000.00			
29	視覺藝術科	莫澤花老師	P.1-6	駐校藝術家	\$50,000.00	取消			
30	電腦科	彭逸華老師	P.5-6	電腦機械人編程班	\$24,000.00	\$24,000.00			
31	電腦科	林康彥老師	P.4-6	無人機編程班	\$28,000.00	\$28,800.00			
32	跨學科STEM	張嘉敏老師	P.5-6	模擬航空飛行課程及模擬飛行器及配件	\$24,000.00	\$16,800.00	模擬飛行器及配件	\$37,900.00	\$36,300.00
33	課程組	馬婉儀主任	P.1	小一遊戲式學習日	\$40,000.00	\$70,400.00			
<p>此課程原計劃為小一學生參加。由於小二及小三家長向學校反映：很想校方能仿效一年級的做法，也為小二及小三安排一些遊戲式學習活動，豐富學生學習的經歷，提升他們的學習興趣。因此，校方決定在下學期分別為小二及小三安排了五堂遊戲式學習活動(小二3次、小三2次)，預算因而比原訂的超出\$30,400.00。</p>									
34	跨學科STEM	盧俊錠老師	P.1-6	STEM興趣班	\$11,648.00	\$11,648.00			
35	跨學科STEM	盧俊錠老師	P.4-6	尖子Micro:bit編程班	\$5,200.00	\$5,200.00			
36	跨學科STEM	盧俊錠老師	P.1-6	社區好聲音	\$50,000.00	取消			
37	課程組	馬婉儀主任	P.1-6	跨學科活動	\$228,910.00	\$228,910.00			
38	教務組	張偉興主任	P.6	小六模擬面試班	\$20,000.00	\$6,000.00			

39	課程組	馬婉儀 主任	P.1-6	航天科技 「線上遊 學團」	\$198,000.00	\$198,000.00			
40	課程組	馬婉儀 主任	P.1-6	高鐵「線 上遊學 團」	\$198,000.00	\$198,000.00			
41	課程組	馬婉儀 主任	P.1	iFloor 電 子互動學 習活動	\$4,980.00	\$4,980.00			
42	輔導組	曾翠麗 姑娘	P.4-6	桌上遊戲 情緒教育 體驗工作 坊	\$9,500.00	\$9,500.00			
43	跨學科	劉澄如 老師	P.4-6	KOL 訓 練	\$30,000.00	\$2,000.00			
44	跨學科 STEM	盧俊錠 老師	P.5	YES 迪士 尼 STEM 體驗行	\$25,735.00	取消			
45	體育組	梁家榮 主任	P.3-6	武術班	\$27,720.00	\$23,940.00	服裝		\$1,850. 00
46	訓育組	成康旭 主任	P.5-6 風紀	風紀訓練 活動	\$5,000.00	取消			
47	宗教科	郭恩予 老師	P.1-6	生命教育 營 — 「夢想家 的披風」		\$13,500.00			
48	宗教科	李詠琪 老師	P.5-6	《春雨》 網上遊學 團「眼睛 賞世界 - 日本文化 之旅：遊 京都」		\$12,000.00			
49	課程組	丘麗萍 副校長	P.1-6	展示學生 學習成果 分享		\$26,800.00			
50	常識科	盧俊錠 老師	P.2-6	第三屆世 界 STEM 暨常識公 開賽		\$10,400.00			
51	音樂科	陳穎欣 老師	P.1-6	校外比賽 報名費		\$560.00			

52	跨學科 STEM	梁智輝 主任	P.5	Now TV STEM 獎 勵計劃 2022		\$11,500.00			
53	交通安全 隊	彭逸華 老師	P.4-6	購買制服				\$4,800.00	\$2,124.00
54	數學	林康彥 老師	P.4-6	「英文學 數學」活 動		\$3,000.00			
55	數學	林康彥 老師	P.5-6	暑期升中 英文數學 銜接課程		\$18,000.00			
56	輔導組	曾翠麗 姑娘	P.5	「閃耀同 行」成長 小組		\$18,000.00			
57	活動組	梁家榮 主任	P.4-5	香港兒童 朗誦公開 賽 2022 英文朗誦		\$360.00			
58	活動組	梁家榮 主任	P.6	小六教育 營到校歷 奇活動		\$20,720.00			

*2020-2021 年度教育局「全方位學習津貼」盈餘 \$730,075.00。

*2021-2022 年度教育局「全方位學習津貼」撥款 \$684,478.00。

*2021-2022 年度教育局「全方位學習津貼」實際開支 \$1,390,548.00。

*2021-2022 年度教育局「全方位學習津貼」盈餘 \$24,005.00。

2021-2022 年度「全方位學習津點」終期報告

成就與反思

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	中文科	中文辯論訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課秩序良好，能專心聆聽導師講解。 2. 導師亦能善用 zoom 的分組討論功能，讓學生討論辯論題目，並運用辯論技巧進行討論。 3. 學生曾參與了兩次校外辯論比賽。 	本年度受新冠病毒疫情影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。	\$10,800.00
2	中文科	中文創意寫作班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過寫作課程，學生學到了不同的寫作技巧和修辭方法，並透過參加不同的寫作比賽，實踐所學。 2. 學生參與校外寫作比賽，能豐富學生的學習歷程，提升他們寫作的自信心。 	本年度以 zoom 上課，學生的專注程度受到一定的影響。來年度如可實體上課，學生的學習效果會更理想。	\$7,840.00
3	中文科	中文口才訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程由資深的導師教授，學生能學習說話技巧及小司儀、小主持基本技能。 2. 學生講述不同類型的說話內容，如故事、情景對話、報告及司儀講詞等。 3. 下學期推薦兩名口才班學生參加北區講故事大賽，兩人均獲最佳信心獎。証明學生能學以致用，發揮所長。 	課程以 ZOOM 形式上網課，部份學生及家長在家忘記登入 ZOOM 上課，要老師打電話提醒，以致延遲上課。展望來年可以上實體課，學生能在學校準時上課。	\$6,720.00

4	普通話科	普通話支援服務	協助強化學生的普通話語音知識，尤其是聲韻母的認識及拼讀能力。	上學期導師表現未如理想，已要求更換導師。下學期因疫情關係，活動取消了。	\$3,040.00
5	普通話科	普通話唱遊班	營造輕鬆愉快的普通話語境讓學生學習，增強學生學習普通話的興趣和能力。	導師教學認真，課程內容豐富，活動能引起學生的學習興趣。	\$6,000.00
6	普通話科	普通話說故事班	增強學生普通話的聽說能力和信心，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。	同學們反應踴躍，積極參與課堂活動。	\$6,000.00
7	普通話科	普通話小DJ/司儀班	增強學生普通話的聽說能力和信心，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。	同學們反應踴躍，積極參與課堂活動，課堂氣氛良好。	\$6,800.00
8	英文科	英文寫作訓練班	Students wrote about different topics, such as their future plans.	Students were very high energy and wonderfully engaging. The topics, at times, may have been difficult for them, but they worked well as a unit to sort out the problems.	\$16,000.00
9	英文科	英文大使訓練班	Students were trained to talk about different topics. Students show a great interest and energy in these lessons.	At both levels, all students were willing to participate and offer their thoughts.	\$8,000.00
10	數學科	數學奧林匹克培訓班	1.由於疫情關係，改以網上形式授課。 2.由於星期六活動很多，訓練改為平日下午進行。 3.透過培訓，增強學生的數學解難能力，並提升計算的自信心。	如疫情許可，建議改回實體形式授課。	\$38,000.00

11	常識科	糝紙廁紙 文具筒工 作坊	學生表現投入，能利用廢物製作文具筒，藉此啟發他們多些廢物利用，從而培養愛護環境的態度。	活動切合學生程度，大部份學生都能自行完成文具筒。	\$4,980.00
12	常識科	綠色專題 講座	雖因疫情關係，改以網上形式授課，但學生也能長春社職員的講解，了解到香港的環境問題。	如能以實體形式進行更佳，學生與導師能有更多互動。	\$800.00
13	常識科	海洋公園 全方位學 習之旅	因疫情關係而取消。	因疫情關係而取消。	\$0.00
14	音樂科	小提琴藝 術家駐校 教育計劃	1.為一至三年級的學生提供 14 個星期的課堂協作活動，包括：演奏樂曲、拉彈不同節奏型、拍攝音樂短片、組織及訓練小提琴小組及舉行音樂會。 2.共購買了 25 部小提琴。	學生表現投入，大部份學生對試拉小提琴都感到興趣及興奮。但在音樂課程上，因二年級要同時進行 QEF 計劃及小提琴藝術家駐校教育計劃，以致上課時間緊迫。科組建議在下學年將小提琴藝術家駐校教育計劃抽離音科課堂以外進行，Pauline 老師可在小息時段作快閃演出，讓全校學生都能享有欣賞小提琴演奏的機會。	\$73,700.00
15	音樂科	揚琴班	學生能認識樂器的基礎，能演奏簡單樂曲。	今年開班較遲，有部分學生有興趣參加卻已事先參加了其他興趣班。	\$7,000.00
16	音樂科	手鈴班	學生能認識樂器的基礎，能演奏簡單樂曲。	今年開班較遲，有部分學生有興趣參加卻已事先參加了其他興趣班。	\$14,840.0

17	音樂科	木箱鼓班	學生能認識樂器的基礎，能演奏簡單樂曲。	今年開班較遲，有部分學生有興趣參加卻已事先參加了其他興趣班。	\$6,500.00
18	音樂科	手鐘班	因疫情關係，部份課堂改為網課，但學生仍積極學習。	因手鐘班為合奏樂器，如能以實體形式進行更佳。	\$16,640.00
19	音樂科	POPY 流行樂隊班	因疫情關係，練習改由校內老師負責。	因疫情影響，取消聘請校外導師。	\$0.00
20	體育科	田徑校隊訓練	受疫情影響，學界比賽取消了，沒有參與任何比賽。	因應疫情的影響，訓練的次數減少了，同時訓練時間改為星期六，部分學生出現訓練和活動時間有衝突。建議下年度若情況許可，可以於平日放學後下午的時間進行。	\$9,600.00
21	體育科	乒乓球校隊訓練	受疫情影響，學界比賽取消了，沒有參與任何比賽。	因應疫情的影響，訓練的次數減少了，同時訓練時間改為星期六，部分學生出現訓練和活動時間有衝突。	\$18,000.00
22	體育科	劍擊興趣班	受疫情影響，原定參與的比賽取消了，沒有參與任何比賽。	學生反應不俗，對劍擊產生興趣，練習時亦非常投入。	\$44,000.00
23	體育科	AR 閃避球體驗日	學生對於此運動的認識加深。	學生表現非常投入及興奮，即使沒有參與比賽的學生，亦為其他參與比賽的學生打氣。	\$15,946.00

24	體育科	新興運動體驗日(健球及柔力球)	學生對於此運動的認識加深。	學生較少接觸這兩項運動，表現投入，體驗時亦積極參與其中。	\$8,450.00
25	宗教科	英文聖經學校	學生用英文學習聖經及STEM的實驗活動。	學生投入活動，但較少與導師互動。	\$21,600.00
26	視覺藝術科	手機攝影班	因疫情關係而取消。	待疫情許可後復辦。	\$0.00
27	視覺藝術科	紮染班	學生對此活動有初步認識。	學生很投入和有感到興趣，且充滿驚喜，每位學生都起碼學到紮染的一種技巧。	\$10,000.00
28	視覺藝術科	沙畫班	學生對此活動有初步認識。	學生很投入和認真學習。	\$26,000.00
29	視覺藝術科	駐校藝術家	因疫情關係而取消。	待疫情許可後復辦。	\$0.00
30	電腦科	電腦機械人編程班	學生積極投入課堂，彼此之間互相合作，互相激勵，令自己表現更上一層樓。	學生參加比賽，雖然欠缺經驗，但臨場仍發揮應有的水準。	\$24,000.00
31	電腦科	無人機編程班	1.學生對無人機編程具興趣。 2.學生能自行操作無人機、以編程對無人機進行指示及簡單群飛。	因疫情關係，未有進行相關比賽。	\$28,800.00
32	跨學科STEM	模擬航空飛行課程及模擬飛行器及配件	1.學生對模擬飛行體驗及天文知識具興趣。 2.部分學生能把額外所學的天文知識應用於平日課堂中，增潤所學。	因疫情關係，課堂需延期。	\$53,100.00
33	課程組	小一遊戲式學習日	讓學生以輕鬆愉快的方式學習科學知識。每次學生都熱切期待遊戲式學習活動的到來，而且根據老師的課堂觀察，學生在學習過程中興奮投入，	值得下學年繼續推行，以豐富學生學習經歷，並提升學生的執行力及專注力。	\$70,400.00

			能與組員間相互合作製作實驗裝置，發揮團隊精神。		
34	跨學科 STEM	STEM 興趣班	在無功課日已完成 5 節課堂，學生表現興奮，也十分期待每次的 STEM 任務。因疫情關係，其餘 3 節以 ZOOM 形式進行。	由於最後 3 節以 ZOOM 形式進行，導師較難親自指導及幫助學生。	\$11,648.00
35	跨學科 STEM	尖子 Micro:bit 編程班	學生表現積極，也十分主動學習 Micro:bit，常向導師提問。	導師能就學生能力適時準備更多教學材料。學生也能透過此興趣班學習更多編程知識。	\$5,200.00
36	跨學科 STEM	社區好聲音	因疫情關係而取消。	待疫情許可後復辦。	\$0.00
37	課程組	跨學科活動	在香港中文大學 QSIP 專業導師的帶領下，成功為小一、小二；小三、小四；小五及小六進行了跨學科主題學習。透過研課、備課與課堂活動設計，讓學生圍繞不同主題進行探究學習，有效提升了學生的協作及探究能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同主題的學習能切合學生不同程度及興趣，收到不錯的成果。 2. 從備課至課堂活動的設計，對教師專業成長有很大的幫助。 3. 由於疫情關係，原定出外考察的活動無法進行，幸好小三及小四級別可出外考察，令研習成果達致預期的目的。 4. 其他組別的研習在教師的調整修正下，學生也表現得很投入，學習成效也不俗。 	\$228,910.00

38	教務組	小六模擬面試班	升中面試技巧班能協助小六學生了解中學面試的過程，以及加強學生的面試技巧。	導師為每位學生訓練後，能給予即時口頭回饋，並派發面試表現評分紙，讓家長同步了解子女模擬面試表現。	\$6,000.00
39	課程組	航天科技「線上遊學團」	讓學生透過網上遊學活動進行與航天科技為主題的學習活動及探究，亦給予學生體驗不同崗位的服務。	高年級可以與飛機師有交流時間，讓學生有提問時間，更了解飛機師行業。	\$198,000.00
40	課程組	高鐵「線上遊學團」	讓學生透過網上遊學活動進行與世界遺產、遠古文化為主題的學習活動及探究，亦給予學生體驗不同崗位的服務。	1.多些動手做勞作或小手工環節。 2.講解及線上參觀展館的時段不宜過長。	\$198,000.00
41	課程組	iFloor 電子互動學習活動	透過遊戲式活動讓學生進行互動學習，學生表現投入，對活動很感興趣，且能從活動中鞏固學生一些基本學科知識，如英文、中文及數學等	如有多一個 ifloor 裝置，學生參與度會更高。 可考慮配合跨科主題去進行此互動學習活動。	\$4,980.00
42	輔導組	桌上遊戲情緒教育體驗工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由 Jolly Thinkers 帶領，活動設計予 32 名小四至小六的學生。 2. 目的旨在提升參加者對情緒的認識，並接納自己有不同的情緒。 3. 參加者出席情況理想，出席率達 100%。 4. 根據社工的觀察，大部份參加者都明白各個體驗活動的玩法，大部份時間都能夠投入其中，相信學生能夠更明 	成效理想，建議下學年繼續邀請同一機構入校進行類似的活動。	\$9,500.00

			白及接納自己的情緒。		
43	跨學科 (其他)	KOL 訓練	1. 學生學習到拍攝短片和成為影片小主持的基本技巧。 2. 學生能自行製作短片。	因疫情關係，未能讓學生作街頭訪問。幸好學生仍可活用所學的技巧在校訪問老師。	\$2,000.00
44	跨學科 STEM	YES 迪士尼 STEM 體驗行	因疫情關係而取消。	待疫情許可後復辦。	\$0.00
45	體育組	武術班及購買服裝	1. 學生積極投入課堂。 2. 學生學習不少基本中國武術技巧。 3. 學生於中國文化繽紛日中進行表演，學生表演理想。 4. 已為 18 位隊員購買服裝。	1. 下年度可考慮一至五下午時段進行訓練，因有部份學生星期六需要進行其他活動。 2. 可安排學生參加武術比賽，吸收經驗。 3. 下年度繼續推行此項目。	\$25,790.00
46	訓育組	風紀訓練活動	因疫情關係而取消。	待疫情許可後復辦。	\$0.00
47	宗教科	生命教育營 — 「夢想家的披風」	讓學生知道每個生命都有獨特之處，具有無可取代的特性，並知道人活在關係之中，讓學生懂得欣賞別人、鼓勵學習尊重他人並做到愛人如己。	根據家長及聖匠同工回饋，學生投入活動，發現自己的獨特性和擴展社交圈子。	\$13,500.00
48	宗教科	《春雨》網上遊學團「眼睛賞世界 - 日本文化之旅：遊京都」	行程節目豐富，學生除了一睹日本的特色景點如清水寺、嵐山、溫泉之鄉的壯麗景色外，還能體驗日本茶道。學生們踴躍地展示了自己設計的迷你浴袍及鬼滅之刃漫畫角色摺紙的製成	學生們有機會在疫情下放眼看世界，皆十分興奮，成效理想。	\$12,000.00

			品，還親嚐自己製作的特別版壽司。		
49	課程組	展示學生學習成果分享	能向公眾人士展示學生在英文科的成果，如說話 (TALK WITH NET)、閱讀 (READING BEE)。	透過公開展示，能激發學生更能意識到自己的成果，更用心學習英語，建議下年度繼續用此策略展示學生成果。	\$26,800.00
50	常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽獲獎:金獎:3 人; 銀獎:11 人;銅獎:11 人 複賽獲獎:金獎 5 名; 銀獎 5 名;銅獎 11 名 決賽獲獎:金獎:2 名; 銀獎:7 名;銅獎:7 名	學生透過比賽增廣見聞，獲獎學生也能建立自信。	\$10,400.00
51	音樂科	校外比賽報名費	讓有興趣和有歌唱潛能的學生發揮所長及培養其自信心。	學生看過自己的比賽影片後，能作出檢討，並為下一次比賽作好預備。	\$560.00
52	跨學科 STEM	Now TV STEM 獎勵計劃 2022	將會於 2022 年 10 月才完結，稍後修訂成就部份。	將會於 2022 年 10 月才完結，稍後修訂反思部份。	\$11,500.00
53	交通安全隊	購買制服	1. 學生參與交通安全隊，讓他們在心智方面得到均衡的發展。 2. 學生的紀律及自信心得到提升。	由於疫情關係，課堂轉為上 Zoom，課堂效能打了折扣。	\$2,124.00
54	數學科	「英文學數學」活動	學生喜歡參加有關活動，積極參與，亦能掌握有關教學內容。	可調整活動內容，讓低年級學生亦能參與。	\$3,000.00
55	數學科	暑期升中英文數學銜接課程	學生喜歡參加有關課程，積極參與，亦能掌握有關教學內容。	可推廣至全年課程，提供更有系統的訓練。	\$18,000.00
56	輔導組	「閃耀同行」成長小組	密集式的成長小組，以歷奇輔導的介入方式，提昇學生的解難及社交能力，推動學生勇於嘗試，讓學生更有信心去面對未來的各種挑戰。	成效理想，建議下學年繼續邀請同一機構入校進行類似的活動。	\$18,000.00

			學生們都積極投入，勇於嘗試，喜見學生的進步及自信心的提升，大部份學生都表示期望可以再次參與類似的活動。		
57	活動組	香港兒童朗誦公開賽 2022 英文朗誦	根據老師觀察，學生積極參與訓練。學生從中也學會了朗誦技巧。	下年度也可推薦多些學生參加。	\$360.00
58	活動組	小六教育營到校歷奇活動	根據老師觀察，所有學生積極參與及投入活動。學生從中也學會了溝通及解難技巧。	成效和學生反應理想，建議下學年繼續邀請同一機構入校進行類似的活動。	\$20,720.00

學生活動支援津貼運用報告(2021-2022 年度)

1. 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$56,700.00
B	本學年總開支：	\$56,210.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$490.00

2. 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$13,220.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	77	\$42,595.00
校本評定有經濟需要	2	\$395.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	109	\$56,210.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)

3. 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	小六面試班報名費	18	\$7,875.00	✓				
2	第 73 屆香港朗誦節(普通話)報名費	22	\$3,190.00	✓				
3	第 73 屆香港朗誦節(英文)報名費	17	\$2,465.00	✓				
4	第 73 屆香港朗誦節(粵語)報名費	12	\$1,740.00	✓				
5	聖經朗誦節報名費	1	\$130.00		✓			
6	常識科 STEM 比賽報名費	11	\$7,250.00	✓				
7	小六教育營(校內)活動營費	30	\$1,800.00		✓			
8	小六戶外教育營(西貢戶外訓練營)營費	27	\$5,400.00		✓			
9	週六興趣班學費	68	\$25,750.00	✓		✓		
10	香港兒童創藝大賽報名費	1	\$250.00	✓				
11	第 73 屆香港音樂節	2	\$360.00	✓				
第 1 項總開支		209	\$56,210.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
第 2 項總開支		0	\$0.00						

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
第 3 項總開支		0	\$0.00						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

回饋與跟進

學校積極跟進《外評報告》，檢討上一個三年(2018-2021)學校發展計劃，以回饋本周期學校發展。本年度的發展項目：延展「多元化學與教策略」，全面提升學生的「學習效能」，並透過推動「生命教育」，建立學生「正向」價值觀。

根據 APASO 問卷，總括七項量表的統計結果，本校學生除「整體滿足感」外，其餘六項副量表的整體表現均比香港常模相若。與過去一年相比，七項副量表中，有三個都與往年有顯著的分別，「整體滿足感」及「社群關係」的表現較往年有明顯的下降情況，相反「負面情感」則較往年有明顯的改善，反映學校在疫情下所推展的各項工作都有良好表現。

在「延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能」方面，從觀課資料所見，全體教師已能將電子教學融匯貫通在電子教學平台中及教學之中，創設有趣味的學習活動，並有機結合互評技巧回饋學習。

另外，於常識、數學及電腦課程內有系統地規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神，建構學生應有的技能，促進學生學習的成效。雖因疫情反覆，面授課不足，致成果未臻完善，但亦能透過此專題活動有效啟發學生潛能，學生反應理想。建議來年可多加入數學學習內容於 STEM 課程規劃內，以突現課程特色，提升學生學習的成效。

本年度老師積極進修，老師每人平均有 95.3 個專業進修時數。學校亦參與不同夥伴及支援計劃。為強化學與教質素，學校將繼續尋求與外間專業支援機構合作，以橫向及縱向層面檢視科組規劃，用數據回饋學與教，深化「學、教、評」策略。

承接這幾年的課程發展經驗，因應各科教學內容，學校雖逐漸善用電子互動學習平台優勢，提升學習效能，惟主科及術科在教學設計層次及深度上仍須多作考慮，減低各班表現差異，以致整級教學容量及質素得到保證，建立教師成為學習的促進者。同時不少科組推展的自學平台監察情況不太理想，未能有效建立學生自學的習慣，建議來年各科組要監察及鼓勵學生完成學習平台，培養學生有良好的自學習慣。

回饋與跟進(續)

根據學生持份者問卷「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」，同意排序 3，平均數 4.4，93%同學傾向同意。雖然今學年疫情反覆，但學校依然抓緊開學九月至一月期間及四月恢復面授課之時機，設法為學生安排不同類型的學習活動。雖然受疫情限制，面授課堂受到影響，戶外活動無法推動，但本年度學校 APASO 數據與全港常模相若，證明學校本年度的各科組在推動工作上，能有效提升學生的經歷和機會。往後學校將繼續致力於讓學生都有機會參與不同的學習活動，如科組在舉辦活動時，可提升參與活動的人數，讓更多學生能參與活動，提升學生參與活動的總次數。

本年度雖因疫情反覆，但學校也為小六學生設計「升中規劃」。從檢視課業及觀課中發現，各科因應疫情持續，在教學新常态下均積極設計趣味課堂活動及趣味課業，配合 BYOD 計劃，老師可運用的電子平台也比去年增加，即時回饋已成常態。從 APASO 報告及質性調查得知，學生的學習動機仍低，特別在疫情下的學習心態更大受影響，學生對「我每天都喜愛上課」，「我在假期裏也想回校」這兩項目都得到低於常模的數據，因此，來年課程組需多積極提升課堂的趣味性，多設計多元及遊戲式的學習活動，讓學生感受學習的樂趣，增加學生學習的成就感，並要製定功課時數，調節各科功課的份量，並設計趣味課業及具挑戰性課業；亦應關顧各年級學生做習作的情況，協助他們面對並投入完成，讓他們可以有滿意的表現，達至成功。

同時，建議全力發展 BYOD 計劃，讓學生攜帶 IPAD 回校於課堂上運用，或由學校定立機制，各科組宜擬定電子教學模式，使課堂能夠傳統與電子雙向模式，令電子教學更靈活化。課堂安排方面，由於學生喜愛活動，如持續半日上課，建議善用下午時段，安排適當的體能訓練和不同興趣班供學生在課餘參與，讓他們不會缺乏體能活動，且能發展潛能，建立學習的信心。同時根據 KPM 數據，77.4%學生表示同意或非常同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」這反映學生愛閱讀。而在情況許可下，可考慮逐步開放圖書館，讓學生在小息或課餘時段內借閱圖書。在學校推廣各項閱讀活動，如作家到校分享、讀書會等，讓學生享受閱讀樂趣。於科內推動「跨課程閱讀」，提升學生從閱讀中學習的能力。

回饋與跟進(續)

綜合今年發展的情況，本校有以下跟進的策略：監察及鼓勵學生完成學習平台；加強跨科課程合作，如數常電合作 STEM 單元、音視合作藝術教育、圖書和生命教育課合作、跨學科主題週；設計趣味課業及具挑戰性課業，讓學生對完成習作感滿足；培養自學能力，指導學生做稿錄筆記、課前預習；優化中英文歷程寫作；推動「跨課程閱讀」，提升學生從閱讀中學習的能力；加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，提升教師專業；優化評估素養，使課堂能以評估促進學習，重視課堂上學生的學習，展現多互動及高展示的課堂面貌。

學校於本年度的主題是「相互尊重・與您同行」，透過不同的活動及計劃，建立學生正面、積極的價值觀。根據持分者問卷、APASO 問卷調查及教師的觀察，學校仍需提升學生的自信心、教導學生學習與人建立和諧的關係及培養學生的閱讀習慣，尤其閱讀正面價值的圖書。為以上目標，學校進一步建議包括：

1. 創造學生中英文演說及表演機會，培養學生創意及自信心。
2. 優化多元化獎勵計劃，提升學生榮譽感，培養學生「我知道我能成功」的信念。
3. 加強學生在校內外能自律守規，培養和諧的人際關係。
4. 優化關愛校園政策，建立學校歸屬感。
5. 加強家長教育，提升家長使用電子學習平台及親子溝通的能力。
6. 發展生命教育，培養學生正向價值觀。
7. 發展國情教育，培養學生感恩珍惜，愛國愛港。

校外比賽成績統計

(按獎項類型計算)

冠軍	亞軍	季軍	金獎	銀獎	銅獎	優異獎	表現良好證書	高小組團體參與獎季軍	最佳信心獎	十八區踴躍參與學校獎	一等獎	二等獎	三等獎
6	0	5	18	45	63	25	1	1	2	1	1	3	8

嘉許獎	精靈小達人	嘉許獎狀	優勝獎	香港學生運動員獎	優異星	良好	童創未來獎學金計劃	優良獎狀	良好獎狀	Merit	九龍城區傑出學生選舉	總計
7	1	10	1	1	2	1	6	101	33	2	1	345

(按科目計算)

成績團體只計1次	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視藝	體育	普通話	資訊科技	朗誦	其他	總計
總計	32	3	43	79	10	14	5	1	3	2	140	13	345

2021-2022 全校校外活動/比賽獲得獎項

中文		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港大公文匯傳媒集團 暢想大灣區·第三屆全港青少年徵文比賽	優異獎	5A 何大俊
香港教育工作者聯會及香港西區扶輪社 全港小學「兩文三語」菁英大比拼 (第一屆)	表現良好證書	4A 凌詩晴
九龍城區公民教育運動統籌委員會 正向價值標語設計比賽 高小組	冠軍	5B 林巧意
	優異獎	4A 周梓峰 5A 賴瑞滢 5A 曾浩霖 6A 陳可蓉 6A 林珍希 6B 張悅綾 6B 黃芷妍 6C 王曉恩 6C 溫 羚
	高小組團體參與獎季軍	---
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(中文)(上學期)	冠軍 金獎 銀獎 銅獎	5A 劉同一 2C 劉駿豪 4A 王為奇 6C 李日廷 5A 林嵩熙 5A 曾浩霖
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(中文)(下學期)	金獎 銀獎 銅獎	5A 劉同一 2C 劉駿豪 5A 林嵩熙 3C 梁福澤 5A 賴瑞滢 6A 陳東權 4D 徐恩澤
香港教育大學 全港小學「看動畫、答問題」校際比賽	高小組冠軍	6B 陳煜彬
香港戲劇工程 第六屆北區講故事大賽	初級組最佳信心獎 中級組最佳信心獎	1B 李曼滋 2B HOLIDAY RAIDEN TSE
教育局 教育局 2021/2022 非華語學生中文才藝比 賽(小學)硬筆書法比賽	優異獎	1C AHLUWALIA JAPJOT KAUR 2B TONGKUM WAYTHIDA ALICE
教育局「中華經典名句網上自學平台」	十八區最踴躍參與學校獎	---

英文

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(英文)(上學期)	銅獎	6C 李日廷
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(英文)(下學期)	銀獎 銅獎	5B 賴祉同 5A 賴瑞滢

數學

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
奧冠教育中心 香港國際數學競賽總決賽	Merit	3B 廖文豪
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(數學)(上學期)	金獎 銀獎 銅獎	2B 劉駿豪 1A 關嘉琪 5A 戴裕豪 6C 李日廷
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2021-2022 香港學科比賽(數學)(下學期)	金獎 銀獎 銅獎	2C 劉駿豪 5A 戴裕豪 5D 張恆睿 4D 徐恩澤 5A 賴瑞滢 3A 林嵩熙 5A 劉同一 6A 陳東權 3C 梁福澤
奧冠教育中心 Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2021-2022	銅獎	3B 廖文豪
奧冠教育中心 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021-2022	銀獎	3B 廖文豪
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大 灣賽區)	二等獎	3B 廖文豪
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香 港賽區)	三等獎	3B 廖文豪
香港數學奧林匹克協會 AIMO OPEN 晉級賽	銅獎	6A 羅浩添 6A 孟梓梁
奧冠教育中心 Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022	Merit	3B 廖文豪

奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	三等獎	3B 廖文豪
香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區)晉級賽	一等獎 二等獎 三等獎	6A 羅浩添 6A 孟梓梁 3B 廖文豪 3A 林嵩熙 5A 何大俊 5A 何鈺儀
香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽	二等獎 三等獎	6A 孟梓梁 3A 林嵩熙 6A 羅浩添
香港數學奧林匹克學校 2022 第二十九屆香港小學數學奧林匹 克比賽	銀獎 銅獎	6A 羅浩添 6A 孟梓梁 6A 陳東權 4A 范子明 4A 凌詩晴 5A 羅家巨 5A 戴裕豪 6A 羅洵穎 6A 楊 曼 6A 符芳琦 6A 曾思納
香港數學奧林匹克協會 2022 香港數學遊戲公開賽	銅獎	3A 林嵩熙

常識		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
教育城 「十分科學」學習平台	全港六年級冠軍	6B 陳煜彬
世界科技工程數理協會 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽(初 賽)	金獎 銀獎	2A 蕭賢慧 3A 吳曦駿 5A 譚洪羽 2C 劉駿豪 3A 符晉坤 3A 黎敏儀 3A 林嵩熙 4A 凌詩晴 4A 張美悅 5A 羅巧怡 5A 蔡文華

世界科技工程數理協會 第三屆「世界 STEM 暨常識公開賽」 決賽	金獎 銀獎 銅獎	3A 林嵩熙 6A 羅浩添 2A 蕭賢慧 2B 戴瑋希 4A 周梓峰 4A 張美悅 5A 賴瑞澄 5A 蔡文華 5A 譚洪羽 2C 劉駿豪 3A 黎敏儀 4A 凌詩晴 5A 麥傲 5A 黃子龍 6A 彭德琛 6A 曾思納
野外動向 Hong Kong Discovery 【第一屆全港小學野外大搜查】學界 比賽	銅獎	5A 洪青 5A 羅巧怡 5A 蔡文華 6A 曾思納 6A 彭靖嘉 6A 詹芷欣
香港新一代文化協會 首屆香港青少年航天創新大賽	優異獎	5A 何大俊 5A 洪青 5A 羅巧怡
「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 籌委會 第二十四屆「常識百搭」	嘉許獎	5A 何大俊 5A 洪青 5A 賴瑞澄 5A 林菲莉 5A 羅巧怡 5A 馬榆婷
消委會及教育城 反斗消費 go go goal 網上問答比賽	精靈小達人	6A 楊曼

宗教		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
漢語聖經協會 第二十七屆聖經朗誦節	嘉許獎狀	1C 林文諾 2C 張芯悅 3A 莊軒朗 3A 麥明軒 5A 羅巧怡

		6A 莊悅恩 6A 許其駿
漢語聖經協會 聖經獎勵計劃	嘉許獎狀	5C 陳嘉妍 5B 黃梓晴 5A 賴卓琳

音樂		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港聖公會教育服務有限公司 第十一屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎	4C 吳曼嘉 5D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN
NG Music 第五屆寶貝好聲音兒童歌唱比賽	優異獎	4C 吳曼嘉 5D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN

視藝		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
黃埔居民協會及九龍城區議會 「關心多一點，保護兒童免受虐待」 填色比賽	優勝獎	4A 林樂恒
知史愛國龍騰志青 明史愛家活動之愛國護港青年才藝大 比拼	優異獎	3D 廖文豪
賽馬會體藝中學 第九屆全港小學視覺藝術學生選舉暨 展覽	嘉許獎	6A 林珍希
上文化 周年繪畫大賽 2022	銀獎	4A 郭瑾汐
香港青年創藝協會 香港兒童創藝大賽	金獎	6A 林珍希

體育		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2021-2022	香港學生運動員獎	6B 章嘉熹

普通話

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
新市鎮文化協會 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	優異星	4A 凌詩晴
	優異星	5A 何大俊
	良好	6A 鍾穎敏

資訊科技

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
獅子會中學 獅子盃科學科技比賽 2022	銀獎	5B 黃梓晴 5B 賴祉同

其他

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」(2021-2022) 「童放正能量」聯校親子比賽	冠軍 優異獎	3C 梁福澤 1A 關嘉琪 2B 戴瑋希 4A 林樂恒 5B 黃梓晴 6A 黃梓君
香港聖公會 小學輔導服務處 「童創未來獎學金」計劃	獎學金	1A 司徒藝智 2A 吳彥霏 3C 鍾于富 4B 葉穎熙 5D 梁晞彤 6C 毛雲杰
九龍城區校長聯絡委員會 2021 至 2022 年度九龍城區傑出學生選舉	小學組優異獎	6A 羅浩添

第 74 屆香港學校音樂節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
鋼琴獨奏二級	銅獎	2B 洪傳聰
	銀獎	4A 王為奇
鋼琴獨奏三級	銀獎	3A 符晉坤
	銀獎	5A 劉昕晞
	銅獎	5A 麥 傲
高音直笛獨奏	銀獎	3D CASTANARES NATHANIEL JO BACAT
	銀獎	

		4A 凌詩晴
	銅獎	5A 蔡文華 6A 許皓程
長笛獨奏	銀獎	6A 林珍希

第 73 屆香港學校朗誦節（粵語組）

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級粵語詩詞獨誦	優良獎狀	1B 鄒詠姿 1C 麥子朗
	良好獎狀	1A 黃梓晴
三、四年級粵語詩詞獨誦	優良獎狀	3A 麥智軒 3C 張愉欣 4A 張美悅 4C 譚楚瑩
	良好獎狀	3D 蘇睿軒 4A 周梓峰 4A 凌詩晴 4B 張潤鋒
五、六年級粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A 何鈺儀 5B 麥智鴻 6B 符瑩瑩 6C 王曉恩
	良好獎狀	5C 李熙晴 6A 黃梓君 6A 詹芷欣 6B 盧芷萱 6B 余采歡 6B 吳毅銘

第 73 屆香港學校朗誦節（普通話組）

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	1A 顧曉霖 1B 喬晨薇 2A 林斯浩 2A 萬至言 2C 紀襲桉
	良好獎狀	1A 朱芊雨 1B 李曼滋 2B 莊芷晴 2C 劉駿豪 2C 肖盈盈
三、四年級普通話詩詞獨誦	季軍	4A 王為奇

	優良獎狀	4A 張美悅 3A 蔡思茵 3A 喬晨依 3B 吳可欣 3C 梁福澤 4A 周梓峰 4A 范子明 4A 郭瑾汐 4A 柯暮然 4A 李盈瑩 4A 凌詩晴 4A 廖芯怡 4A 盧德銘 4B 馬皓哲 4C 蔡詩穎 4D 徐恩澤
	良好獎狀	3A 陸芷悠 3A 馬羽憶 3A 倪靜兒 3B 黃梅芳 4C 王貝妍 4D 高智威 4D 孫珮斯
五、六年級普通話詩詞獨誦	季軍	5A 何大俊 5A 曾浩霖
	優良獎狀	5A 高一心 5A 賴瑞滢 5A 劉沈柳樺 5A 林菲莉 5A 劉同一 5A 羅巧怡 5A 馬家琪 5A 譚洪羽 5A 蔡文華 5B 丁浩軒 5C 蔡楓霏 5C 宋家笑 5D 陳麗雯 5D 潘樂詒 6A 陳東權 6A 黃梓君 6A 李偉軒

		6A 譚卓楠 6A 楊曼 6A 鍾穎敏 6B 陳煜彬 6B 張悅綾 6B 盧芷萱 6B 余采叻 6C 李彩彤
	良好獎狀	5A 何鈺儀 5A 梁詠恩 5B 周穎姿 6A 陳松娜 6B 符瑩瑩

第 73 屆香港學校朗誦節 (英文組)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級英語詩詞獨誦	優良獎狀	1A PANGANIBAN STEPHEN JERICHO 1B 楊文進 1B 林芷彤 1C AHLUWALIA JAPJOT KAUR 2A 蕭賢慧 2A 吳彥霏 2B 戴瑋希 2B 劉博行 2B 莊芷晴 2C 紀襲桉 2C 馮心進
	良好獎狀	1B 紀凱艦
三、四年級英語詩詞獨誦	冠軍	3D CASTANARES NATHANIEL JO BACAT
	優良獎狀	3A 黎敏儀 3A 蔡靈瓏 3A 莊軒朗 3B 楊築睿 3C 鄭紫螢 3C 鄧嘉晞 3D MANIAGO MARLEY LUIS 4A 梁詩詩

		4A 馮心兒 4A 張美悅 4A 錢愷欣 4A 凌詩晴 4B 高雅文 4B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING 4C THAPA CHHETRI JASMINE ABICLIA
五、六年級英語詩詞獨誦	季軍	6A 黃泳堯
	優良獎狀	5A 曾浩霖 5A 賴瑞澄 5A 麥 傲 5A 蔡文華 5A 劉同一 5A 黃子龍 5B 許基淳 5B 李奕彤 5B 丁浩軒 5B 賴祉同 5D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN 6A 陳可蓉 6A 莊悅恩 6A 林珍希 6A 彭靖嘉 6A 曾日朗 6A 鍾穎敏 6B 張悅綾 6C 陳華淇 6C 溫 羚
	良好獎狀	5A 賴卓琳 5A 何鈺儀 5A 周心如 6A 譚卓楠