聖公會聖提摩太小學

2021 – 2022 年度

周年校務計劃書

聖公會聖提摩太小學
2021- 2022 年度
周年校務計劃書
目錄

學校目標	AAA1
三年（2020-2023 年度）計劃及發展方向	AAA2 – AAA8
行政工作計劃	
課程統籌組	A1 – A9
附件	A10– A13
訓育組	B1 – B6
教務組	C1 – C3
附件	C4
特殊教育統籌組	D1 – D5
附件	D6 – C7
活動組	E1 – E3
附件	E4 – E5
總務組	F1 – F2
圖書組	G1 – G2
資訊科技組	H1 – H3
學生事務組	I1 – I5
學生輔導組	J1 – J6
科目工作計劃	
中國語文科	K1 – K7
附件	K8
英國語文科	L1 – L3
數學科	M1 – M5
常識科	N1 – N5
宗教科	O1 – O5
視覺藝術科	P1 – P6
音樂科	Q1 – Q3
附件	Q4 – Q5
體育科	R1 – R3
普通話科	S1 – S5
附件	S6
電腦科	T1 – T3
附錄：2021-2022 年度各組別支出預算	AA1

學校目標

學生方面：

1. 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
2. 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
3. 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。
4. 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及改善學校環境，以營造學生有良好學習氣氛。

教師方面：

1. 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
2. 在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
3. 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
4. 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
5. 重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

家長方面：

1. 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
2. 家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。
3. 家教會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。

學校與社會的關係：

1. 學生從認識社區，愛護社區；認識特區，愛護特區；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。
2. 配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。

辦學宗旨

本校以聖保羅的學生－聖提摩太－命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命，使學生身心靈性得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。

強項

1. 本校歷史悠久，教職員有團隊合作的精神和堅定信念，孕育出優秀的傳統及良好的校風。
2. 學校已建立各種不同的渠道，增加教師參與課程決策的機會，同心協力推動課程改革。
3. 學校致力制定多項措施以提升學生的閱讀、寫作興趣及能力，且有計劃地透過統整課程和跨學科專題研習發展學生的共通能力。
4. 本校擁有兩所校舍，學生的活動空間增加了，既增加了活動編排的靈活性，又可讓校方靈活運用學校的各項設施，為學生提供多元化的學習，全力推動各科本的發展。
5. 學校與社區的關係良好，常為社區舉辦不同類型的活動，將力量回饋社區。
6. 家長對學校有歸屬感，樂於配合學校政策，協助學校推行各項活動，讓學生能在充滿關愛的氣氛下成長。

弱項

1. 因家庭支援不足，部份學生的學習動機有待提升。
2. 學生的學習態度雖漸有改進，惟自信心及積極性仍須加強。

契機

1. 透過教師積極參與校外課程和在校內舉辦科組分享會，引入了多種的教學方法，展現了協作及互評文化的成效，學校邁向學習型的組織。
2. 校方有效地運用各種資源，為教師創造空間之餘，也為學生帶來不同技能的學習和多元化的活動。
3. 校方積極參與校外支援，並全力提升各科的課程發展，與時並進。

4. 學校積極發展資訊科技，促進電子學習，提升學與教的效能。

危機

1. 學生的學習差異大，影響學習效能，為教師帶來不少挑戰。
2. 網絡資訊泛濫，學生難以辨識訊息的真偽，核心價值容易出現偏差，校方必須積極培育學生的正向價值觀。

我們未來三年(2020-2023) 的關注事項：

1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

聖公會聖提摩太小學
2020至2023 年度三年學校發展計劃

關注項目 (按優次排列)	預期成果/ 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。	➢ 善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。	✧ 配合廿一世紀課程科研發展的方向，並汲取過去推展 STEM 活動實踐的體驗，積極運用全方位學校發展津貼，或申請優質教學基金去深化課程規劃，以三年級為試點，於常識、數學及電腦課程內有系統地逐年規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神，建構學生應有的技能，促進學生學習的成效。	✓	✓	✓
		✧ 於不同學科進一步加強電子教學媒介的運用，適時在不同的學習主題內揉入電子學習元素，激活課堂學習的趣味性，促進師生間的互動，改善學生的學習成效。計劃嘗試於三、四年級以音樂科為術科發展起點，透過互動電子學習，加強學生節奏創意的學習能力，以啟廸學生的多元智能，促進學習的自信與效能。	✓	✓	✓
		✧ 透過跨科協作或跨科專題活動培養學生對科學及科技的探究及創新精神，並適時揉入跨科閱讀，有機結合各學習領域，以豐富學生的學習經歷，啟發學生多元潛能，提升學習成效。	✓	✓	✓
		✧ 配合學校發展步伐，善用各項優化的電子設備及工具，以及開發更有效的學與教軟件及平台，如 Google Classroom, Zoom, Nearpod, Kahoot 等，有計劃地於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力，以提升學生學習興趣，促進學生持續學習的能力。	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/ 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
		✧ 透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，善用電子教學元素於發展科目內規劃校本課程，並揉入多元化學習活動，以促進師生和生生之間互動學習和自主學習能力。	✓	✓	✓
	➢ 強化學生主動學習的能力。	✧ 繼續配合科本的學習內容特點，在各科內有計劃地加入多元化的課前預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，以及課後反思活動設計與獨立思考訓練的延伸學習，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，照顧學生的學習多樣性。	✓	✓	✓
		✧ 配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力，並達至學會學習，養成終身學習的習慣。	✓ (先從小四、小五起步)	✓ (小四至小六)	✓ (小四至小六)
		✧ 持續優化各項自我獎勵計劃，如網上學習獎勵計劃，以及提供合適網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學，培養學生自主獨立學習的能力。	✓	✓	✓
	➢ 積極提升學生的語文學習能力。	✧ 透過參與對外機構提供的課改計劃，進行研課、觀課及評課，適切地設計多元課堂活動，以強化學生廿一世紀的各項共通能力(包括：明辨是非能力、創造能力、自我管理及電子學習能力等)，如：參與香港中文大學舉辦優質教育基金之加強學校英文科的學與教計劃(QEF Project：" Promote English language learning and teaching")。同時會汲取計劃中發展的成果，持續優化科本教學成效，以積極提升學生的語文學習能力。	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/ 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
		✧ 透過參與對外專業學院或大學提供的教學計劃，讓參與計劃的科任老師與教育大學團隊相互交流與合作，以拓寬學生的閱讀層面和生活視野，並提升及掌握閱讀科普文章的能力和寫作技巧。如：參與香港教育大學舉辦的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」教學計劃。同時，配合廿一世紀課程的發展，逐年優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。	✓	✓	✓
		✧ 透過優化現行科本各項閱讀活動計劃(如：PLP-R/W、Reading Bees、好書分享、作家分享、跨級伴讀計劃等)，並開發網上閱讀平台，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。	✓	✓	✓
	➢ 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。	✧ 規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。	✓	✓	✓
		✧ 透過共備會議及參與校本支援服務，定期與專業導師進行共同備課，透過課程探討，設計課堂活動去啟發學生多角度思考及提升他們科學探究能力，藉以促進生生互動，照顧學生的多樣性，改善他們的學習成效。	✓	✓	✓
		✧ 配合學校課程發展方向，並針對各科本發展重點，繼續以「促進課堂效能」為日後觀課重點及共同備課焦點。透過同儕及校長觀課，讓教師能夠互相觀摩學習，交流經驗，以改善教學質素。	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/ 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
2. 持續發展生命教育，建立學生正向價值觀。	➢ 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。 第一年主題重點： 感恩珍惜 積極樂觀 第二年主題重點： 互相尊重 與您同行 第三年主題重點： 心存盼望 永不放棄	✧ 透過早禱、周會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。	✓	✓	✓
		✧ 按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計一些圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。	✓	✓	✓
		✧ 參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。	✓		
		✧ 透過以下活動共建正向價值的校園文化： ● 透過各級「班級經營」活動，共同訂立課室約章，營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。 ● 「提小分享」：於班主任時段班主任老師表揚班內的好人好事，提升校內欣賞文化，培養學生尊重別人的情操(班本層面)；於午間廣播時段，老師表揚校內的好人好事或學生分享校內的好人好事(全校層面)。 ● 透過敬師活動，舉辦「敬師週」，讓學生藉此對任教老師表達謝意，強調尊師重道的重要，建立良好的師生關係。	✓	✓	✓
		✧ 訓育組繼續推動「成長印記」校本德育活動及獎勵計劃，獎勵同學以小冊子紀錄在校學習或參與活動之成功經驗及達標經歷，累積正面情緒及正能量。	✓	✓	✓
		✧ 透過跨學科課程統整，因應每年主題發展重點，於各級科目內設計一些相關學習活動，將價值觀培育滲入課堂活動內，協助學生建構正向價值觀。	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/ 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
		✧ 優化校園小組因應每年發展的主題重點佈置校園環境，如以展板、勵志語句、名人雋語、聖經金句或壁報等，展示相關品德情意、生命教育及靈育的內容，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀。	✓	✓	✓
		✧ 圖書組透過閱讀獎勵計劃，按時向學生介紹與發展主題有關「正向教育」的圖書，鼓勵學生借閱，並讓學生在班任課或圖書課內分享讀後的反思，內化正面價值觀。	✓	✓	✓
		✧ 推行「學生大使-積極人生計劃」，培養學生積極的人生態度，強化學生的解難能力，促進朋輩間的正向互動。	✓	✓	✓
	➢ 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。	✧ 宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。	✓	✓	✓
		✧ 透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。	✓	✓	✓
		✧ 聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。	✓	✓	✓
	➢ 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。	✧ 按校本重點發展及關注項目，規劃及培訓教師參與生命教育、正向教育的講座或堂校合作的活動，裝備老師正向表達技巧，營造學校正向價值的氛圍。	✓	✓	✓

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度課程統籌組工作計劃

1. 要旨：
   1.1 發展以終身學習、全人發展為原則的校本課程。
   1.2 發展以「促進學習的評估」及「對學習的評估」為原則的校本評估政策。
   1.3 協助教師運用有效的教學策略，以提升學與教的成效。
   1.4 營造教師間專業交流及互相學習的文化。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 學校的課程發展能緊貼課程改革的趨勢，制定明確的課程發展目標及策略，以全面推動學校課程的發展。
      2.1.2 教師對教育新措施及教育模式抱著開放積極的態度。
      2.1.3 學校的課程架構涵蓋各學習領域，為學生提供不同的學習經驗。
      2.1.4 學校有計劃地透過專題研習和跨學科主題學習，發展學生的共通能力。
      2.1.5 課程統籌組能與各科組互相配合，共同負責學與教範疇的發展，分工清晰，架構明確。
      2.1.6 學校能增設其他不同的渠道，包括：科組長會議、課程統籌組會議、自評會議、關注事項會議等，增加教師參與課程決策的機會。
      2.1.7 透過共同備課，教師設計出以學生為中心的教學方法，從而提升學與教的成效。
      2.1.8 學校已採用多方參與的評估方式，培養學生的反思能力和自學精神。

   2.2 面對困難：
      2.2.1 教師在推動學生之間協作學習的技巧方面仍有改善的空間。
      2.2.2 在運用資訊科技進行互動學習方面，學校仍有不斷發展的可能性。
      2.2.3 部份學生的學習態度頗被動，較少與他人互相討論及交流學習心得。學生自學能力及學習信心仍待改進。

3. 本年目標：
   3.1 持續發展學生的學習技巧，深化學生自主學習及電子學習能力。
   3.2 透過同儕觀課、共備會議及教師專業交流等渠道，優化教師課堂教學策略，全面增強課堂的學習效能。
   3.3 透過不同的主題學習活動，培養學生的正向價值觀。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：持續發展學生的學習技巧，強化學生自主學習能力及電子學習能力。
      4.1.1 策略一：鼓勵教師在教學活動中多設計不同程度的工作紙，以照顧個別學生的差異，促進學習的成效，並多運用“促進學習評估”資源套內的《網上學與教光碟》、多元化的學習平台及網站(http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html)，STAR 教育平台(https://star.hkedcity.net)、教育電視多媒體學與教資源(www.hkedcity.net)或教育局校本課程發展網站台(www.edb.gov.hK)資源針對學生弱項，設計不同的教學內容，以改善學生的學習成效。
         4.1.1.1 中、英、數三主科科任老師須利用共備時段，商議如何針對學生弱項，多選用網

上學習平台 http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/index.html、STAR 教育平台 (https://star.hkedcity.net)或教育電視多媒體學與教資源(www.hkedcity.net) 或教育局校本課程發展網站台(www.edb.gov.hK)資源，擬定教學活動設計，以提升學生的學習效能。

4.1.1.2 鑑察機制：學期結束後，每級中、英、數三主科級組長填寫「改善學與教」資料紀錄表交課程統籌組。全學年至少兩次。

4.1.1.3 課程統籌組已將網上資源寶庫下載釘裝成資料冊，分為中、英、數三主科，交每科級聯絡人保管，歡迎科任老師多翻閱參考相關資料，有效改善與與教的成效。建議老師多運用於教學設計，以改善學生的學習技巧，深化學生自主學習能力。

4.1.2 策略二：在中、英、數及常四主科內加入課前預習及課後跟進活動設計。

4.1.2.1 進行形式：中、英、數、常四主科均要求學生設立一本「學習寶庫」，除用作記錄該科教師給予的各項課前練習外，亦可著學生作課堂筆記及課後的反思跟進紀錄。科任教師可作定期抽查及批改，並對表現認真及理想的學生給予正面的讚賞，以資鼓勵。寶庫以學
校家課簿冊進行。

4.1.2.2 今學年發展的重點見下表：

科目	發展重點
中國語文科	課堂筆記及多元化的課前預習或延伸學習
英國語文科	課堂筆記及加入課前預習
數學科	課堂筆記及一些有啟發性的課後延伸的學習設計，如資料搜集、跨科閱讀、針對學習重點的專題研習等
常識科	

4.1.2.3 配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力。

科目	發展級別	要求
中國語文科	小四至小六	全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入一些「翻轉教室」的學習模式。 建議可考慮運用 Google Classroom/ QR code 於課前發放課前預習予學生完成。
英國語文科		
數學科		
常識科		

4.1.2.4 由中、英、數、常四主科訂定每月各級各班的進行次數及建議練習類別，以求更有效運用此寶庫的自學特質，加強學生的學習成效。請各科任老師參考 2021-2022 年度中文科/英文科/數學科/常識科學習寶庫練習紀錄表的次數要求及練習類型的提供。建議各科任老師能多透過共同備課商議此寶庫的學習重點及內容。

4.1.2.5 鑑察機制：每學期結束後，科任教師須填寫《XX 科學習寶庫練習紀錄表》，並把每班最具代表性或表現較佳的「學習寶庫」共 3 本交科組長及課程統籌主任存檔。精英班可多收 3 本作存檔。遞交日期分別為：上學期：14-1-2022(星期五)前；下學期：5-7-2022(星期二)前。

4.1.2.6 每學期結束後，小四至小六四主科科任教師須填寫運用「翻轉教室」的學習模式紀錄表(見附件【一】)，並遞交有關活動設計的工作紙。 繳交日期：下學期：5-7-2022(星期二)前。

4.1.3 策略三：為配合學校三年(2020-2023)發展計劃的關注事項：延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

4.1.3.1 小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。建議可考慮運用教科書出版社的支援、配合本校資訊科技組的配套支援、汲取過去發展的成果加以優化或拓展等。

4.2 目標二：透過同儕觀課、共備會議及教師專業交流等渠道，優化教師課堂教學策略，全面增強課堂的學習效能。

4.2.1 策略一：仿去年做法，安排中英數常四主科教師均有共同備課的時段，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生的學習效能。共備的科目大致安排如下：

共備科目	級別	時段
中文科	小一至小六 (小一參加非華語校本支援計劃)	3:45p.m.放學後
英文科	小一至小六 (小四參與教育局校本支援計劃)	3:45p.m.放學後
數學科	小一至小六	3:45p.m.放學後
常識科	小一至小六(三個級別) (小四及小五繼續優化去年常識科校本支援組開發的教學資源，適當加入 STEM 教學元素。)	3:45p.m.放學後

為能提升共備的質素，令各科教師均能有效善用共備時段，針對學生學習情況，商議適切的教學活動及策略，促進學與教的成效，本年度校方會優化去年的做法，釐訂一些要求：

4.2.1.1 凡參與共備的教師每級每科每月須進行不少於一次的共備會議。每學期約4次，由科組長擬定共備日期，並把有關資料交課程統籌主任。若未能按既定日期進行會議者，須改期補開會議，要及早知會科組長、課程統籌主任及丘副校長。

4.2.1.2 於開會後兩週內級組長須把有關會議紀錄交予科組長審閱，以便科組長能跟進各級討論重點，並給予寶貴的意見。若沒問題者，由科組長把各級會議紀錄交予課程統籌組，作出跟進及了解。

4.2.1.3 為能提升共備質素及效能，今學年會要求每級每科共備的議題重點(除課改級別外)包括：

4.2.1.3.1 分組教學設計
4.2.1.3.2 課前預習的設計(中文、英文)
4.2.1.3.3 學習策略教學
4.2.1.3.4 科本發展重點的討論
4.2.1.3.5 電子教學的可行性
4.2.1.3.6 學習難點討論(特別是數學科)
4.2.1.3.7 延伸/反思學習(數學、常識)
4.2.1.3.8 提問設計
4.2.1.3.9 探究學習活動設計
4.2.1.3.10 STEM教學元素等

4.2.1.3.11檢討上次會議後的教學成效(於第二次會議之後，作為每次會議的第一項議程)

4.2.1.4 校方要求每科每次共備會議的議題內容不能只圍繞科務的討論，必須要有不少於一至兩個議題環繞該科的教學策略或發展為討論內容。

4.2.1.5 為令同級科任便於預備資料進行共備會議，今學年新、舊校級別共備的地點會分別在新校1B課室、1A課室或英文室；舊校視藝室、圖書館或英文室。各級按地點進行共備的詳情，請參考教師手冊。

4.2.1.6 科組長每學期至少參與每級不少於一次的會議。全學年共 8 次，由科組長及課程統籌主任自行分工。

4.2.1.7 由於小一、小四英文科為課改級別，故共備次數至少 10 次，以便有更多機會或時間讓同級商議適切的教學設計，提升課堂學習效能。

4.2.2 策略二：透過參與校外支援計劃，積極改善科組的發展，提升教師專業水平。

4.2.2.1 英文科參與小一教育局外籍英語教師組的 SpaceTown 計劃，由一年級開始，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP/RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。計劃內參與的教師有何樂怡老師(計劃的聯絡人)、繆凱欣老師和周曉婷老師。

4.2.2.2 英文科參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃

4.2.2.2.1 重點發展級別為小四。

4.2.2.2.2 提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。透過專業導師的帶領，與本校老師定期召開共備會議，設計多元化的活動，以提升學生學習英語的能力。並透過課改活動營造教師協作文化，加強團隊合作的風氣，提升本科教學的專業水平。

4.2.2.2.3 參與教師： 小四：鄧麗嫻(4A)、張鳳雯(4B)、潘韻予(4C)和李詠琪(4D)

4.2.2.2.4 共備時間：約隔周一次(課堂時間內進行)。

4.2.2.3 音樂科「提摩太卓越音樂培育計劃」(QEF)計劃

4.2.2.3.1 此計劃將維持兩個學年。本年度的目標是透過互動電子學習計劃，提升學生學習音樂的興趣和自主性。培育初小年級（小一至小三年級）學生的音樂感和節奏感，建立讀譜能力，使他們成為本校樂隊的未來成員。
培育高小年級（小四至六年級）的策略是優化現時的音樂室設備，有助提升學生的音樂創意和音樂素養。並透過老師培訓和協教活動，提升教師啟導學生學習音樂能力的技巧 。在本學年的小一及小二年級學生推行「節奏基礎課程 – 敲擊篇」，以培養學生的節奏感。

4.2.2.3.2 參與教師：小一：林康彥(1A、1B)、陳穎欣(1C)
小二：劉澄如(2A)、毛倩華(2B)、鄺潔雯(2C)

4.2.2.3.3 根據計劃九月份將會安排音樂科老師參加培訓工作坊。

4.2.2.4「聖提摩太 STEM 教育計劃」(QEF)計劃

4.2.2.4.1 本計劃旨在發展校本校 STEM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及培育更優秀下一代，並透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。

4.2.2.4.2 三年級：以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程
四年級：以音樂為主題的 STEM 創意電子製作課程

五年級：以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程

六年級：以物聯網為主題的 STEM 創意電子製作課程

學生作品：

小三：製作小枱燈或電子襟章

小四：製作簡單的電子樂器，配合燈光效果

小五：製作簡單的智能車或電子船

小六：製作物聯網相關的監察裝置

4.2.2.4.3 參與教師：

首年：小三：盧俊錠(3A)、湛芷澄(3B)、張嘉敏(3C)、何芷忻(3D)

小五：盧俊錠(5A)、張嘉敏(5B)、湛芷澄 (5C)、張偉興(5D)

次年：小三至小六(參與教師待定)

4.2.2.4.4 計劃內容：主要包括教師培訓工作坊、STEM 課程(P3-P6)、STEM 體驗活動日

4.2.2.5 中文組非華語校本支援計劃

4.2.2.5.1 重點發展級別為小一、小二非華語學生。

4.2.2.5.2 與校本支援導師聯繫，為非華語的學生提供針對性的調適課程，並透過定期會議，與本校老師共同商討並製作非華語學生的教材。透過觀課及課改活動營造教師協作文化，加強團隊合作的風氣，提升本科教學的專業水平。

4.2.2.5.3 參與教師： 小一：湛芷澄(1A)、李少英(1B)、張翠蓮(1C)

小二：蔡美珠(2A)、劉亦婷(2B)、鄺潔雯(2C)

4.2.2.5.4 共備時間：小一約隔周一次、小二約每月一次。

4.2.3 策略三：就各科組的發展需要，定期於各科內開辦一些教師工作坊及講座，以改善科本發展素質。

4.2.3.1 計劃今學年教師發展項目焦點包括三大項：

4.2.3.1.1「評估素養」或

4.2.3.2.2「翻轉課堂教學」或

4.2.3.2.3 「提問技巧」

4.2.3.2 中文科組會為中文科老師提供定期性的科本發展項目工作坊及講座，以提升教師對本科教學信心及能力。

4.2.3.3 由駐校外籍老師為英文科教師提供一個全學年兩次的“ Workshop”。每次約 1 小時，藉以提升教師的專業水平。

4.2.3.4 數學科亦會為數學科任教師舉辦校本支援組教學分享會，以提升教師的教學水平

4.2.4 策略四：透過校長及校方觀課及同儕觀課，以加強教師的專業水平，改善學與教成效。

4.2.4.1 為配合本年度的學校關注事項，本學年觀課活動的教學重點：語文科為「語文能力/電子教學/學生弱項」；數學科及常識科為「電子教學/學生難點」；評課重點為「提問技巧」或「電子教學」。

4.2.4.2 進行觀課時，觀課老師需重點觀察與「提問技巧」或「電子教學」有關的項目。盼能透過觀課發展教師的專業知識及交流文化。

4.2.5 策略五：透過科組長審閱習作的機制，加強科組長對科本發展的推動及鑑察能力，促進每科教師的專科發展。

4.2.5.1 本學年審閱習作安排：(1) 校長會於上、下學期，分別進行審閱習作各一次；(2) 中、英、數及常四主科科組長分別於上、下學期會負責審閱學生習作各一次，而下學期亦會安排由中、英、數、常四主科審閱課業。

4.2.5.2 審閱習作的程序：(1) 各科科組長在查看學生習作時須關注學生在該科的學習表現情況，以及被評核老師的批改質素。而校長審閱習作則側重審視教師批改習作的質素，作為教師考績的一部份。(2) 審閱後由科組核心成員填寫每位教師一份的「教師批改簿冊評核表」(見【附件二】)。(3) 完成後交馬/丘，複印三份(一份交校長；正本交課程統籌組；一份交被評核者)，一份由科組長存檔。用作教師考績的參考。

4.2.5.3 本學年提交的課業評估重點為「語文能力 / 解難能力 / 研習能力」。中文及英文科課業須以評估學生語文能力或學生弱項為目標。數學科課業須以評估應用題解難能力為目標。常識科課業須為專題研習。

4.2.5.4 本學年提交的課業分析重點為「課業能否配合學生能力？」、「課業能否評估學生的共通能力？」及「課業能否照顧學生的多樣性？」

4.2.6 策略六：教師提供校外培訓的資訊，設立教師進修機制：規定全體教師均須於本學年能參與兩次或以上校外舉辦的工作坊或分享會(除修讀非與科任教師相關專科發展的高級學歷課程除外)。

4.2.6.1 根據新學年教師專業發展要求(根據教育局官方指引)，校方規定各老師要於今學年達到以下要求：

4.2.6.1.1.每位教師要參與不少於 10 小時核心課程。

4.2.6.1.2 每位教師要參與不少於 40 小時選修課程。

4.2.6.2 培訓須是有系統的學習，包括參加本地/非本地舉行的會議、研討會、 專題講座、工作坊、網上課程、境內外考察學習、與教學資歷相關的課程，以及教師專業發展日活動。

4.2.6.3 教師可善用教育局教師專業進修網站(eservices.edb.gov.hk)提供的進修培訓。

4.2.6.4 教育局規定在職教師以達每三年周期 150 小時的軟指標。在此基礎上，為促使教師更有系統地配合職務的需要規劃個人專 業發展計劃，建立教學專業團隊的反思文化，並具備更寬廣的視野，於 2020/21 學年起，在職教師須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中，每範疇須最少佔 6 小時)。

4.2.6.5 由課程統籌組按進修日誌定期向各科任教師提供相關課程資訊。

4.2.6.6 對於某些值得參與及推介的工作坊可由科組長決定出席的名單，或由校方提名(被提名者必須參加，除有合理的理由外)。

4.2.6.7 鼓勵各教師能就各科組的發展需要多積極參與校外進修活動，汲取校外經驗，以配合學校發展需要。

4.2.6.8 凡報讀之課程須在周一至周五上課日出席者，請參加者填寫校方指定「2021-2022 年度教師進修—網上報名核實表」(見附件【三】)交負責組別科主席或行政主任跟進處理。每位教師全學年只有兩次於上課日出席工作坊的機會。

4.3 目標三：透過不同的主題學習活動，培養學生的正向價值觀。

4.3.1 策略一：為一至六年級安排跨學科主題教學，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力。

4.3.1.1 為小一至小六級別安排跨學科主題教學，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能

力。配合 2020-2023 年學校三年發展計劃，以：「相互尊重，與您同行」為研習主題，以求達到以下各目標：1.透過不同學科範疇的知識結合，加深學生對研習主題的認知。2.讓學生透過多元化的學習活動，培養的正向價值觀。3.透過不同的學習活動，培養學生與人溝通和協作的技巧。

4.3.1.2 運作詳情及細則詳見《2021-2022 年度跨學科主題教學籌備會議紀錄》。

4.3.2 策略二：透過一些趣味性的學習活動，提升學生對國家文化的認識，並讓學生從參與服務或活動中提升個人的責任感、展現個人潛能。

4.3.2.1 為各級安排一些跨科活動如：中文科、普通話科、英文科及音樂科等。內容重點圍繞國家傳統文化、國民特質等。活動包括：「詩情畫意」、「古詩齊唱誦」、「中文書法比賽」、；音樂科如「中國樂曲齊互賞」、普通話的「中國勵志人物故事分享」。

4.3.2.2 計劃於 11-1-2022(暫定)舉辦一個跨學科攤位遊戲學習活動日：「中國文化繽 FUN 日」。是日活動運作模式及內容尚在構思中，並視乎疫情發展會再落實活動模式及內容。活動主題內容在於加強學生對祖國的傳統文化認識及欣賞。

5. 評估：

5.1 目標一：持續發展學生的學習技巧，深化學生自主學習及電子學習能力。

5.1.1 針對策略一：

5.1.1.1 檢視回收的「改善學與教」資料紀錄表，成功準則為全校教師曾於全學年不少於兩次運用網上學習平台的資源，針對學生弱項，設計一些課堂活動，改善學與教的成效。

5.1.1.2 透過教師問卷調查及觀察統計結果，成功準則為 85%或以上教師同意或非常同意運用網上學習平台的資源，能有效針對學生弱項，改善學與教成效。

5.1.2 針對策略二：

5.1.2.1 學年結束時，透過回收學生的成果，檢視計劃成效。成功準則為 100%中、英、數、常四主科教師能按指定的科目交回學生成果不少於 3 本。

5.1.2.2 根據教師問卷調查統計結果，90%或以上教師同意或非常同意提供課前預習可提升學生的自學能力。

5.1.2.3 檢視各科各級學習寶庫的內容，成功準則為 90%教師能按科組長規定每月著學生運用寶庫完成指定次數的練習，且類別能按照校方的要求：中文科重點滲入課堂筆記及多元化的課前預習或延伸學習，英文科於課堂筆記及`加入課前預習，而數學科及常識科則以課堂筆記及多加入啟發性的課後延伸的學習設計。

5.1.2.4 檢視小四至小六四主科科任教師遞交的「翻轉教室」的學習模式紀錄表，80%小四至小六班別能完成於全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入一些「翻轉教室」的學習模式。

5.1.3針對策略三：

5.1.3.1 透過問卷或檢視共備會議紀錄，中、英、數及常四主科中每科組有 50%指定級別曾於其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。

5.1.3.2 透過教師問卷調查，85%或以上教師同意或非常同意加入電子學習活動能增加學生的探究能力。

5.2 透過同儕觀課、共備會議及教師專業交流等渠道，優化教師課堂教學策略，全面增強課堂的學習效能。

5.2.1 針對策略一：

5.2.1.1 透過教師問卷調查統計結果，成功準則為 85%或以上的教師同意或非常同意共同備課的安排能讓教師就學生不同的學習能力，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此的互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。

5.2.1.2 透過回收各級各科共備的會議，檢視會議的內容，成功準則為 100%教師能按校方的共備要求完成全學年不少於 8 次的共備會議；90%的科組共備會議都能符合校方要求每科每次共備會議的議題內容都能圍繞不少於一至兩個該科的教學策略或發展為討論內容。

5.2.1.3 透過檢視共備會議紀錄，統計科組長參與共備會議的次數，成功準則為每科科長組曾參與每級不少於一次的共備會議，以監察各級科本發展進度及情況。

5.2.2 針對策略二：

5.2.2.1 審視教師的教學計劃、同儕觀課的運作情況，以檢視計劃的成效。成功準則為參與課改級別的教師曾因應科改需要全學年進行了不少於三次的同儕觀課。(以級別為單位計算)

5.2.2.2 透過教師問卷調查，檢視計劃的成效。成功準則為 90%或以上參與課改的教師都同意或非常同意參與各項校本支援計劃，可積極改善科組的發展，提升教師專業水平。

5.2.3 針對策略三：

5.2.3.1 根據教師問卷的統計結果，於每項教師工作坊後，調查他們對此活動的意見，成功準則為 85%或以上參與的教師均認為工作坊有助改善他們的教學成效，提升專業水平。

5.2.4 針對策略四：

5.2.4.1 有 100%教師能按校方指定要求完成各項觀課。

5.2.4.2 平均有 70%教師於觀課紀錄表關注項目上均取得良好及優良的表現。

5.2.5 針對策略五：

5.2.5.1 全學年順利完成兩次科組長審閱習作。

5.2.5.2 根據教師問卷調查結果，90%教師同意或非常同意科組長審閱習作可加強科組發展及監察能力。

5.2.5.3 100%中英數常四科遞交課業成果及課業分析表。

5.2.5.4 70%的課業設計能達到分析重點的 3 等或以上的表現

5.2.6 針對策略六：

5.2.6.1 學年結束時，根據教師問卷的統計結果，70%教師全學年達到學校的要求：每位教師要參與不少於 10 小時核心課程；不少於 40 小時選修課程。

5.3 透過不同的主題學習活動，培養學生的正向價值觀。

5.3.1 針對策略一：

5.3.1.1 透過教師觀察以及教師問卷調查，評估一至六年級推行跨學科主題教學的成效。成功準則為 80%的教師認同「各科計劃能按既定的計劃完成，且達到預期的目標。」；80%的教師認同「讓學生透過多元化的學習活動，培養正向的價值觀」；80%的教師認同「讓學生透過跨學科的學習，培養他們與人溝通和協作的技巧。」。

5.3.1.2 檢視回收各班學生的學習成果，大部份學生都能按教師指導完成既定的課業，達到預期的成果。

5.3.2 針對策略二：

5.3.2.1 每項活動結束後，都會透過教師觀察，教師及學生問卷評估學生在活動中的投入程度，以及學習情況。成功準則為 80%的學生均對各項活動感興趣，且認同各活動可增強他們對祖國文化傳統的認識及欣賞。同時，透過觀察，教師發現大部分學生都投入參

與各項活動。

6. 2021-2022 年度課程統籌組財政預算：

6.1 活動經費：	預算	支賬項目
6.1.1「關愛大哥哥大姐姐計劃」獎品(小禮物)	$200.00	課外活動
6.1.2「小五、小六精英獎勵計劃」獎品(文具或禮物)	$2,700.00	課外活動
6.1.3「小三自我飛躍獎勵計劃」獎品(文具或禮物)	$1,000.00	課外活動
6.1.4 「中國如此多 FUN 日」活動		
6.1.4.1 禮堂佈置	$1,000.00	消耗品
6.1.4.2 攤位遊戲活動禮物	$4,000.00	課外活動
6.1.4.3 工作坊	$8,000.00	1. 課外活動 2. 全方位學習津貼
6.1.5「跨學科活動」	$300,000.00	全方位學習津貼
6.1.6「幼小銜接活動」	$4,000.00	1. 課外活動 2. 全方位學習津貼
總數：	$320,900.00	

7. 小組成員：

組長：丘麗萍、馬婉儀

組員：葉穎詩、繆凱欣、梁家榮及盧俊錠

聖公會聖提摩太小學　　附件【一】

2021-2022 年度

「翻轉課堂」課前預習教學活動紀錄表

科　　目：＿＿＿＿＿科＿＿＿＿＿　　級　別：＿＿＿＿＿年級

課　　題：

科任老師：

活動設計的目標：

教學資源：

活動步驟：

教學成效/反思：

聖公會聖提摩太小學　　附件【二】

2021-2022 年度

教師批改簿冊評核表

上學期 / 下學期 (圈出評核的時段)

簿冊類別：_____　　已完成的次數：_____次

簿冊所屬班別：_____　　教師姓名：_____

表現 / 評核項目	*請在適當位置加 √				
1. 準時繳交全班簿冊	交齊 / 不齊全 (圈出) 欠:_____本				
批改情況	表現優異	表現良好	表現滿意	可以接受	有待改善
	5	4	3	2	1
2. 批改簿冊符合科組要求。					
3. 批改簿冊詳細及全面。					
4. 批閱改正詳細及全面。					
5. 給予回饋(印章或文字)。					

科組成員意見：_____

_____

_____

_____

_____

校長意見：

_____

_____

_____

評核人員姓名：_____　　日期：_____

聖公會聖提摩太小學　　附件【三】

2021-2022 年度

教師進修 — 網上報名核實表填寫指引

今學年，為了鼓勵教師積極參與對外的工作坊或講座，以推動各科發展及提升教師的專業水平，校方會沿用去年的做法，准予教師於上課日(周一至周五)內也可申請參加一些對外科本專業發展工作坊或講座，而申請的程序及準則有以下要求：

1. 教師須先考慮所報讀之課程會否在周六舉行。若課程只在周一至周五舉辦，而教師又很想申請者，則亦可在網上申報，但校方規定***每位教師只可申報上課日出外進修兩次。***
2. 校方規定***每科每月最多只可批核兩名教師出外進修。***
3. 每名教師在網上 e-services **申報某課程或在其他機構舉辦之課程後，如上課日期在教師工作日內均須填寫「2021-2022 年度教師進修—網上報名核實表」**(以下簡稱「核實表」)。
4. 填寫「2021-2022 年度教師進修—網上報名核實表」時，教師須注意以下事宜：
   - 4.1 教師填妥“核實表”內 1-6 項後，須連同擬進修的課程內容資料(在課程內容資料表右上角寫上姓名及清楚圈出欲申報之場次)，交有關科主席/行政主任跟進處理。
   - 4.2 科主席/行政主任在審視教師申報時，要考慮以下幾點：(1). 教師申報的課程是否只在周一至周五舉行，(2). 科任教師所報讀的課程對科本發展是否有很大幫助；(3). 申報的名額是否已超出校方的科本規定；(4) 申報的教師是否第二次於上課日出外進修(可審視「上課日教師出外進修紀錄」)，然後才決定應否批核教師於上課日出外進修。
   - 4.3 科主席/行政主任填妥內 7-9 項後，凡屬於課程進修的申請者請交丘副校長跟進處理；而屬於行政管理進修的申請則交鄭副校長跟進處理。
   - 4.4 鄭副校長或丘副校長審視科主席/行政主任的意見後，會作再三考慮，並於填妥“核實表”內有關項目後再交校長審批。
   - 4.5 校長會根據各科主席、副校長的意見，作最後批核。批核後，校長會在“核實表”內簽署確認。凡批准申請之“核實表”會交予舊校鄭副校長或新校張偉興主任進行網上 e-services 批核程序。相反，不獲申請之“核實表”則會交予丘副校長/鄭副校長，由她們通知有關科組長/行政主任，然後轉告申請者。
5. 批准申請的教師須將網上 e-services 接納出席進修工作坊或講座確認書 ***3 日前***下載交予科主席/行政組主任，並把確認書交張偉興主任/鄭副校長跟進
6. 所有於上課日出外進修的教師均須回校後於科組檢討會議上用約 5-10 分鐘的時間向同儕分享課程的內容或得著，藉以推動各科組的發展，建立學習型的團隊。

備註：申請教師可自行在“publictea/old school/ 課程統籌組/ 07.教師專業發展 /2021-2022 年度內下載「核實表」。

聖公會聖提摩太小學

2021-2022 年度　教師進修 — 網上報名核實表

申請人填寫

1. 所屬行政/科目組別：＿＿＿＿＿科/組＿＿

2. 申請人姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3. 課程/活動日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

4. 課程/活動時間：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

5. ☐ 自行調堂　　☐ 由教務組編代課

6. 網上遞交日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

科/組負責人填寫

7. 建議　☐ 值得推薦　☐不值得推薦，原因＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

8. 提名次序(* 如有，請科主席/行政主任填寫)：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

9. 科主席/行政組主任簽署：＿＿＿＿＿(＿＿＿＿)　日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日
正楷

校方填寫(主科申請)

10. 建議　☐接納申請　☐不接納申請

11. 丘副校長意見：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

12. 丘副校長簽署：＿＿＿＿＿(＿＿＿＿)　日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日
正楷

校方填寫(行政組申請)

13. 建議　☐接納申請　☐不接納申請

14. 鄭副校長意見：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

15. 鄭副校長簽署：＿＿＿＿＿(＿＿＿＿)　日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日
正楷

校長填寫

16. 最後決定　☐ 接納申請　☐不接納申請

校長簽署：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日

備註：1. 教師填妥“核實表”內 1-6 項後，須連同擬進修的課程內容資料(在課程內容資料表右上角要寫上姓名及清楚圈出欲申報之場次)，交有關科主席/行政主任跟進處理。

2. 科主席/行政主任填妥“核實表”內 7-9 項後，凡屬於科組申請者請交丘副校長跟進處理；而屬於行政組的申請則交鄭副校長跟進處理。

3. 鄭副校長或丘副校長審視科主席/行政主任的意見後，會作再三考慮，並於填妥“核實表”內有關項目後再交田校長審批。

4. 田校長會根據各科主席、副校長的意見，作最後批核。批核後，校長會在“核實表”內簽署確認。凡批准申請之“核實表”會交新校張偉興主任/舊校鄭副校長進行網上 e-services 批核程序。相反，不獲申請之“核實表”則會交予丘副校長/鄭副校長，由他們通知有關科組/行政主任，然後轉告申請者。

5. 批准申請的教師須將網上 e-services 接納出席進修工作坊或講座確認書 ***3 日前***下載交予科主席/行政主任。而科主席/行政主任收到教師確認書後須把確認書交新校張偉興主任/舊校鄭副校長，好讓他們根據教師出外進修日期安排代課。

聖公會聖提摩太小學
2021- 2022 年度訓育組工作計劃

1. 要旨：
   1.1. 培養學生有良好的品格，效法基督的榜樣。
   1.2. 樹立純樸的校風，加強學生認識校規內容和遵守的意義。
   1.3. 推行生命教育、德育及公民教育，從而建立學生正面價值觀，培育學生正向成長。
   1.4. 培養學生建立感恩、珍惜、積極、樂觀、尊重的價值和態度，以面對將來在個人及群性發展過程中可能出現的挑戰。
   1.5. 學生透過各項活動，培養他們有合作精神，有自信心、有責任感和關心別人的精神。
   1.6. 培養學生有愛國、愛香港、愛社區的精神，加強學生公民意識。
   1.7. 與學校社工合作推行四至六年級「成長的天空」計劃。

2. 現況：
   2.1. 有利條件
      2.1.1. 本校為一所基督教學校，擁有優秀的傳統及良好的校風。
      2.1.2. 學校有一個完善的訓育工作架構和一套完整的獎懲制度。
      2.1.3. 學校設有家長教師會，凝聚家校力量推行各項工作，教師得到家長的支持和合作，學生問題得以順利解決。
      2.1.4. 師生關係良好，全體教師主動關懷學生。
      2.1.5. 學校設有獎勵計劃，例如：「黃耀華教育基金」獎助學金、「成長印記」校本獎勵計劃，學生反應踴躍。
      2.1.6. 學校設有宗教課、成長課，能讓學生參與及討論有關德育及生命教育主題的活動。
      2.1.7. 學校重視早禱及週會的主題分享，向學生傳揚福音和培養正向價值觀。

   2.2. 面對困難
      2.2.1. 部份學生自我管理能力及承擔責任能力薄弱，部份學生亦欠抗逆能力，未能勇於面對困難。
      2.2.2. 部份學生未有履行良好公民責任的意識，缺乏家庭管教及支援。

3. 本年目標：
   3.1. 推動獎勵計劃及系統電子化，透過「成長印記」各項校本活動及獎勵計劃，培養學生正向的生活態度。
   3.2. 透過成長課活動、各級「班級經營」營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。
   3.3. 透過優質教育基金撥款，舉辦「感恩有你」計劃及相關學習活動，培養學生正向價值觀和積極態度。

4. 實施計劃：

4.1. 目標一：

4.1.1. 透過活動一：「積極增值」獎勵計劃電子系統，運用有系統之獎勵方法，培養學生積極求進的態度及累積成就感，並兼顧學生各方面平衡發展。活動涵蓋的範疇包括：學術、德育、活動及服務層面，以遞進獎勵電子勳章形式肯定學生的出色表現，最終能獲取「榮譽獎狀」及可獲校方記優點。

4.1.2. 於「成長印記」內之活動二：「相互尊重・與您同行」校本品德教育活動，培養同學「相互尊重」、「與友/家人同行」的正面價值觀和人生態度。上學期檢視同學「相互尊重」的表現情況；下學期則檢視同學「與友/家人同行」的表現情況。並於上、下學期檢視期間，學生需作檢討及反思，家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵，共同肯定學生的表現。

4.1.3. 透過「成長印記」內之活動三：「守時我至醒」個人獎勵計劃，以加強學生守時的好習慣。同學於上學期 10 月第 7-9 週，11-12 月第 13-15 週；下學期 2-3 月第 4-6 週，5 月第 14-16 週，在「守時我至醒」自我檢視表，進行自我檢討，統計準時上學的日數。凡一星期內沒有遲到之同學可得「欣賞你」電子勳章一個。

4.1.4. 透過「成長印記」內之活動四：「吾役於人」計劃，每班班主任老師為每位學生安排一項特定的服務工作，讓學生有服務他人的機會，鼓勵學生多參與服務工作，累積成功感。同學於「成長印記」內，填寫曾經參與過的服務工作，參與服務工作的時期，邀請老師及同學給予評分。於檢視期間，凡能夠達標的同學，可獲「小成就」勳章獎勵。於學期末，班主任老師可因應學生服務的表現，提名表現優異的學生獲「服務獎」，以表揚學生及提升他們的成就感。

4.2. 目標二：

4.2.1 透過成長課活動、各級「班級經營」營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境。

4.2.2 各級「班級經營」活動：

4.2.2.1 建立課室常規，如設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」，創作口號，每班課室壁報設「學生課室約章」(2-3 項班規)，以加強班中的凝聚力及歸屬感。

4.2.2.2 培養學生的服務精神，班主任安排設立一人一職(填寫「吾役於人」學生職務名單)，可一人一票選班長、創作班中的壁報板內容，並使同學能對班級事務作出貢獻。

4.2.2.3 培養學生訂立及實踐目標的好習慣及生活態度，學生需於「相互尊重・與您同行」校本德育活動訂立目標：上學期實踐「尊重同學」、「尊重家人、師長」的事；下學期實踐「與友同行」、「與家人同行」的事，讓學生實踐追求目標的精神。

4.2.2.4 建立喜樂友愛的課室氣氛，定期為生日的學生舉行小型生日會，唱生日歌、送小禮物(訓育組提供)、玩遊戲，表達對生日學生的祝賀及關顧，增強彼此間的認識。(各班需拍攝照片存檔)

4.2.2.5 積極參與班際活動，如秩序比賽、校內運動會、寫作比賽、書法比賽、音普匯演、足球比賽、籃球比賽、障礙賽等，以「班」為單位，推展全校，凝聚班中的力量，加強彼此互信及欣賞的態度。

4.2.2.6 與家長建立良好關係，如定期透過「關愛電話」、舉行家長會、家長日與家長面談及了解子女學習情況等，以加強校方與家長之聯繫，促進家校合作。

4.2.3 成長課活動 -「勇於實踐」校本獎勵計劃：

4.2.3.1 「勇於實踐」校本獎勵計劃將以「相互尊重」為甄選準則，目的是鼓勵學生學習尊重別人。

4.2.3.2 全學年每班設一個勇於實踐獎項 (有需要的班別可設多於一個)。開學初，班主任將透過簡報介紹此計劃，相互尊重的表現包括：

(1) 跟別人打招呼
(2) 感謝別人的幫助
(3) 耐心聆聽別人
(4) 接納(不取笑)別人的不同
(5) 犯錯後向別人道歉

4.2.3.3 學期結束前，班主任將根據平日觀察選出班中一位(或以上)漸能尊重別人的學生為「尊重之星」，並在「成長課嘉許禮」上以摘星金章 (可於平日佩戴)、獎狀及班主任正面的評語嘉許他們，以表揚其積極實踐的態度。

4.3. 目標三：

4.3.1 透過優質教育基金撥款，舉辦「感恩有你」計劃及相關學習活動，培養學生正向價值觀和積極態度。

4.3.1.1 集體承諾日—感恩承諾週會

- 透過邀請嘉賓講者分享感恩的生命故事，推動學生展開感恩生活。
- 透過設立感恩瓶，展開全校師生的感恩活動。

4.3.1.2 感恩早會

- 透過每周早會分享三件感恩的事，營造校園感恩氣氛。

4.3.1.3「21 日感恩瓶」

- 透過每天紀錄三件好事，並鼓勵持續進行 21 天，以培養學生的感恩習慣。
- 透過每周一次班主任課的師生分享，鼓勵學生持續感恩，並增強正面的師生關係。同時，學生選取其中一件事放進感恩瓶，並將感恩瓶放置於課室當眼處。

4.3.1.4 感恩採訪比賽

- 學生分成小組，以「感恩有您」為題，訪問希望感謝的朋友、學校或家庭成員，並製作以下成品參賽：
- 繪本（小一至小三）
- 短片（小四至小六）
- 每個級別設優秀獎及全民參與獎。

4.3.1.5 服務學習活動一親子致謝社區

- 感恩禮物工作坊：透過導師於校園及網上實時工作坊，教授家長和學生製作感恩禮物，準備向校內和社區人士表達謝意。工作坊中，導師將鼓勵家長多運用正向的溝通模式，並鼓勵親子互相表達感恩。
- 社區送贈禮物：透過於校內和社區送贈感恩禮物，發掘社區的好人好事，並向校內人士和服務社區人士表達謝意。

4.3.1.6 主題式體驗活動：感恩大發現--校園體驗行

- 透過教師帶領感恩體驗行，回顧小學的生活，並於校園找尋物件代表要感謝的人和物，並寫感恩卡送給對方。
- 透過教師送贈性格強項貼紙予學生，促進教師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話。

4.3.1.7 歷奇活動：感恩大發現--校園尋寶遊戲

- 透過歷奇導師帶領感恩校園尋寶遊戲，讓學生感受到所擁有的非必然，並於校園找尋需要感謝的人和物，並寫感恩卡送給對方。
- 透過教師送贈性格強項貼紙予學生，促進教師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話。

4.3.1.8 教師專業培訓

4.3.1.8.1 教師同工培訓工作坊

- 透過嘉賓講者進行體驗式學習，讓教師同工更了解正向心理學和感恩的概念。
- 透過討論教案，增潤教師同工設計和執行活動的技巧和信心。

4.3.1.8.2 教師同工分組網上跟進

- 透過導師分組回應教師培訓後的體驗練習，增潤教師同工活動解說的技巧和信心。
- 透過分組討論教案，增潤教師同工設計和執行活動的技巧和信心。

4.3.1.9 家長講座及工作坊

4.3.1.9.1 感恩家長工作坊

- 透過邀請嘉賓講者分享，增強家長感恩和欣賞子女的思考模式，並認識積極正面的溝通模式。
- 網上感恩練習：邀請家長每週分享三次照片／句子，包括最少一次關於子女的，進行感恩。

4.3.1.9.2 感恩家長分組網上跟進

- 透過嘉賓講者回應家長進行練習的分享，增潤家長應用正向溝通的技巧和信心。
- 透過嘉賓講者分享進階正向溝通技巧，增潤家長應用正向溝通的技巧和信心。

5. 評估：

5.1. 目標一：

5.1.1. 有關「積極增值」獎勵計劃電子系統，以遞進獎勵電子勳章的形式進行，期望學生的表現最終能獲取「榮譽獎狀」，獎勵學生以累積成就感；50%或以上的學生能換取「榮譽獎狀」為達標。

5.1.2. 有關「相互尊重・與您同行」校本品德教育活動，上學期檢視學生「相互尊重」的表現情況；下學期則檢視學生「與友/家人同行」的表現情況；家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵。學生自我定立目標，及自我檢視有關表現情況，完成目標者，可獲「小成就」電子勳章獎勵。學生於上學期從「尊重同學」和「尊重家人、師長」；於下學期從「與友同行」和「與家人同行」方面定立目標後，上、下學期各有 80%或以上的學生達成其中一方面為達標。

5.1.3. 透過「守時我至醒」計劃，培養學生守時的好習慣，獎勵守時盡責的學生，凡於檢視期內沒有遲到的同學可得「欣賞你」電子勳章一個，將因遲到而記缺點的學生比率控制少於 2%。

5.1.4. 有關「吾役於人」計劃，統計每班為學生訂下服務職務的人數，如全班有 90%的學生有服務職務者是為達標。透過問卷，了解計劃的運作成效，90%的老師認為「吾役於人」計劃能幫助學生有服務他人的經歷，及提升他們的成就感為達標。

5.1.5. 班主任老師需定期收取學生「成長印記」作檢查，訓育組再作跟進。於學年末，每班需繳交 3 份最佳作品。

5.2. 目標二：

5.2.1 透過老師觀察及問卷調查，80%的老師認為「班級經營」活動能營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境為達標。

5.2.2 大部份得獎學生表示「勇於實踐」校本獎勵計劃能鼓勵他們學習尊重別人。透過問卷調查，80%的教師認為此獎勵計劃能培養學生尊重別人的態度為達標。

5.3. 目標三：

5.3.1 透過問卷調查，70%家長認同計劃有助了解感恩和積極正面的溝通模式。

5.3.2 透過問卷調查，70%教師認同計劃有助了解感恩和正向教育的概念。

6. 2021-2022 年度訓育組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1「成長印記」小冊子 學生電子獎勵系統	$7,350.00 $49,500.00	1. 印刷費 2. 資訊科技綜合津貼
6.2 風紀訓練或服務	$7,000.00	全方位學習津貼
6.3 校本活動物資及獎品	$16,300.00	1. 課外活動 2. 文具
6.4 其他雜項	$500.00	文具
總計	$80,650.00	

7. 小組成員：

組長：成康旭、鍾浩毅

組員：張嘉敏、李穎嘉、鄧美霞、張鳳雯

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度教務組工作計劃

1. 要旨：
   1.1. 協助學校推行教務工作，配合本校教育宗旨，發展優質的學校教育。
   1.2. 協調各行政組、科務小組及校務處的工作，提升行政效能。
   1.3. 制定學校整體評估政策，以評估學生的學業水平，及以評估促進學習。
   1.4. 促進家長與學校的溝通。

2. 現況：
   2.1.有利條件：
      2.1.1. 本校部份教師具多年教學經驗，全體老師對一般教學工作都十分投入及認真負責。
      2.1.2. 已確立校本管理制度，日常的工作都有清晰的工作指引。
      2.1.3. 推行不同的計劃，多方面支援不同學習需要的學生。
      2.1.4. 本校已採用 eClass 手機應用程式及內聯網，家長可接收校方的即時訊息及與教職員聯絡，有助推動家校合作。

   2.2.面對困難：
      2.2.1. 本區新移民及低收入家庭較多，家長們的學科基礎和英文能力較弱，未能支援學生的學習。
      2.2.2. 學生的學習主動性仍較薄弱，需校方主動介入，增加其自信心。

3. 本年工作：
   3.1 加強與各科組及校外機構的合作，加強學生升中的信心，為學生的生涯規劃作好準備。
   3.2 透過多元化的溝通方式，加強家校聯繫，以提高家長對校內外評估及升學的了解。

4. 實施工作：
   4.1 工作一:
      4.1.1 六年級學生已於上年度下學期家長日時派發學生履歷表，讓學生先於暑假時預備升中資料。開學時，班主任提示學生繳交學生履歷表，並交予張主任跟進。
      4.1.2 本年 9 月安排「生涯規劃」講座，讓學生懂得計劃自身的學習及為升學作好準備，詳情將稍後公佈。
      4.1.3 開學初開始預備製作「學生個人資料檔案」(Portfolio) (附件一)，另外，由六年級中、英文科任老師指引學生完成「自我介紹文章」，以應付升中的面試。
      4.1.4 校方將透過 eClass 傳送 Portfolio 的軟件予家長，讓學生及家長開始預備 Portfolio。
      4.1.5 校方預計於本年 11 月至明年 2 月期間安排「升中面試技巧班」(收費)，以讓學生能為升中面試作好準備。
      4.1.6 上述「升中面試技巧班」(收費)將視乎情況，以面授或 ZOOM 形式進行。

4.1.7 與校外機構合作，安排「升中面試技巧講座」予學生，並預計於本年 11 月舉行。

4.1.8 為協助六年級學生能在「自行分配學位」階段有更好的預備，本校亦會為六年級學生在課堂期間或課後進行模擬面試訓練，當中包括個人及小組面試訓練。

4.1.9 上述的模擬面試訓練會由校內中英科老師、校外機構及外籍英語老師一同負責。

4.1.10 如學生接獲中學面試通知(如直資中學面試)，額外模擬面試訓練將由教務組成員先行負責。如面試人次太多，將先邀請中英文科任協助，另亦會邀請其他科任協助。

4.1.11 應屆六年級學生稍後會獲發歷屆的中學面試題目，以讓他們能在面試前有更好的準備。

4.1.12 應屆六年級學生於中學面試後，將由教務組負責收集面試題目，協助來年的學生進行模擬面試訓練。

4.1.13 於學期考試後，為六年級學生預備「中一入學前香港學科測驗」(Pre-S1)的試前講解，並同時安排「小六打氣會」，為學生應試前作最好的準備。

4.1.14 在「自行分配學位」、「統一派位」及「放榜前」，均會安排預備講座予各學生。

4.1.15 五年級學生方面，將由下學期開始撰寫「個人履歷表」，並由張主任負責跟進。

4.1.16 六年級各科任將於 27/8 下午 2 至 3 時進行「六年級升中預備會議」，簡述全年升中派位流程及相關工作。

4.2 工作二：

4.2.1 透過家長會，向家長發放學校的政策、校內外評估事宜、升中銜接等資訊。

4.2.1.1 校內評估事宜：中英文科目分卷、考試各科比重、升留班制度等。

4.2.1.2 校外評估事宜：Pre-S1。

4.2.1.3 於小五、小六家長會期間，向家長簡述升中派位機制、校內呈分試各科比重、模擬面試安排、家長注意事項等。

4.2.1.4 校方亦將為小六學生家長安排「自行分配學位」及「統一派位」家長會，以讓家長更詳細了解升中派位機制及相關注意事項。

4.2.2 透過家長日，讓家長了解子女的學習情況、升中銜接等資訊。

4.2.2.1 於考試一後安排各級家長日，並派發學生成績表，日期分別為 2022 年 1 月 10 日(六年級)及 2022 年 1 月 22 日(一至五年級)。

4.2.2.2 小五學生家長方面，將於學期考試(第一次呈分試)後舉行家長日，日期為 2022 年 7 月 12 日。

4.2.3 透過「家長手機應用程式」(Parent App)及「學校內聯網」，發放即時訊息及各項升中資訊予家長。

4.2.4 透過學校網頁，持續更新中小銜接資訊，以讓小五及小六家長了解升中流程。

4.2.5 透過網上問卷，以解答家長有關「中學學位分配」的問題。

4.2.6 與校外機構合作，安排「升中面試技巧講座」予家長，並預計於本年 11 月舉行。

5. 2021-2022 年度教務組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
3.1 獎品(學業獎書券)	$6,000.00	獎品
3.2 成績表及獎狀	$2,000.00	印刷費
3.3 透明文件夾	$70.00	文具
3.4 生涯規劃講座	$2,000.00	全方位學習津貼
3.5 面試訓練	$10,000.00	全方位學習津貼
總數	**$20,070.00**	

6. 小組成員：
組長：鄭幗儀、張偉興
組員：范梓謙、蔡美珠及潘韻予

附件一

自我介紹資料冊(Portfolio)的內容建議

1. 校內小四、小五和小六成績表正、副本
2. 校外學術成就證明，如英國劍橋英文程度測試、奧林匹克培訓課程、澳洲新南威爾斯國際評估等
3. 校內、校外所獲獎項證明
4. 校內、校外參與活動之證明
5. 校內、校外參與服務之證明
6. **個人出色的文章 (中、英文自我介紹)**
7. 中、英文優良作文，英(GE、Writing)功課，數學 A、B 簿。
8. 個人出色的製作 (如圖畫、電腦作品等)
9. 一些個人特殊經歷之介紹 (如遊學、參與社會服務的照片)
10. 推薦信(家長自薦信)
11. 資料冊編排建議:
    - → 目錄
    - → 學生中、英文自我介紹文章 (讓中學老師對學生有初步的了解)
    - → **履歷表**
    - → 校內、校外成績證明、成績表、獎狀證書
    - → 活動證明文件
    - → 其他相關照片
    - → 學生作品、文章

聖公會聖提摩太小學紀錄
2021 至 2022 年度
特殊教育統籌組工作計劃

1. 要旨：
   1.1 透過全校參與模式，幫助有特殊學習需要的學生，帶給他們在學習上良好的經驗。
   1.2 透過教師專業培訓，提升教師在輔導學生的認知及技巧。

2. 現況:
   2.1 有利條件
      2.1.1 學校關顧有學習困難的學生，為他們提供多元化的學習支援，如評估調適、課程調適等。
      2.1.2 教師積極幫助有特殊學習需要的學生，樂意為他們付出愛心和時間。
      2.1.3 教師積極參與專業培訓，不斷提升教導有特殊學習需要學生的技巧。
      2.1.4 校本教育心理學家定期訪校，支援學校在學校系統、教師支援及學生支援三個層面的發展工作。

   2.2 面對困難
      2.2.1 學生學習差異大，特殊學習需要亦有不同，老師照顧上常出現困難。
      2.2.2 部分家長對管教子女的技巧及支援不足。
      2.2.3 少部份學生自尊感低，學習態度稍欠積極。

3. 本年目標：
   3.1 透過特殊教育統籌組，以全校參與模式為有需要的學生訂定及執行各項輔導計劃，照顧個別學習差異，讓學生更有效地學習。
   3.2 推動老師在融合教育的發展，鼓勵參與專業課程、進修、講座及工作坊等，提升老師在有關方面的專業水平。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：
      4.1.1 策略一：為全校一至六年級有需要的學生作考試調適、功課或默書調適。
         4.1.1.1 考試調適
            4.1.1.1.1 主要對象為有讀寫困難及二至四年級有顯著學習困難學生，需派發通告和收回家長同意回條。
            4.1.1.1.2 一年級期考會因應小一及早識別評估結果，為有學習困難的學生作考試調適。
            4.1.1.1.3 因應學生需要加時(不多於 10 分鐘)、一至二年級讀卷、三年級部分學生讀卷、把字體放大或彈性採用減少抄寫的答題方式、彈性座位安排等。
         4.1.1.2 功課或默書調適
            4.1.1.2.1 為全校一至六年級有學習困難和有需要的學生作功課、默書調適，提升學生對學習的自信心和興趣。老師參考家課調適指引，甄別出有需要的學生。
            4.1.1.2.2 科任填寫推薦表 (附件一)及紀錄表 (附件二) ，並適時作出檢討及跟進。

4.1.2 策略二：為有特殊學習需要學生，經專家評估後，會被安排接受適當的輔導。

4.1.2.1 讀寫障礙學生：

4.1.2.1.1 主科老師可根據學生需要安排功課/默書調適及考試調適。

4.1.2.1.2 小組教學：

4.1.2.1.2.1 5C 班安排英文小組教學、5D 班安排中文小組教學。

4.1.2.1.2.2 6B 班安排英文小組教學、6C 班安排中文小組教學。

4.1.2.1.2.3 上課安排跟普通班一致，再配合課前輔導。

4.1.2.1.2.4 跟普通班課程上課，考試內容及計分方法相同，但功課及默書內容有所調適。

4.1.2.1.2.5 推行「我有進步」獎勵計劃，目的是鼓勵計劃中有良好學習表現的學生，加強其自信心，努力求取進步。

4.1.2.1.3「讀・樂在其中」計劃：

4.1.2.1.3.1 目標：為學生作保底輔導

4.1.2.1.3.2 對象：讀寫障礙或學習能力稍遜學生

4.1.2.1.3.3 每節時間：1 小時 30 分鐘，逢星期一、三、四課後 (3:30-5:00)

星期一：中文；星期三：數學；

星期四：英文

4.1.2.1.3.4 每班人數：約 10 人

4.1.2.2 為有特殊教育需要的學生(如輕度智障)提供支援，開展「個別學習計劃」(IEP)，為學生作進展性的輔導。

4.1.2.2.1 特殊教育支援老師、社工及教學助理就任教主科科目或個別學生的特別需要，與教育心理學家及特殊教育統籌主任商討後，為學生定出長期和短期的學習目標、行為或社交目標。

4.1.2.2.2 特殊教育支援老師及社工於小息、課後、導修堂等時段為個別學生進行學科上的施教或相應的社交、情緒、行為訓練，並透過日常觀察，檢視學生學習及行為上的進展。

4.1.2.2.3 每學期進行檢討，老師、社工及教學助理填寫「個別學習計劃檢討表」，讓家長清楚學生的進展及跟進家庭支援學生的方法。

4.1.2.3 過度活躍、精神或情緒問題學生：

4.1.2.3.1 部分有學習困難的過度活躍學生會被安排入「讀・樂在其中」計劃、座位調適、功課 /考試調適等。

4.1.2.3.2 開設「至『專』一族」小組

4.1.2.3.2.1 目標：讓學生學會在活動或學習時保持專注的重要

4.1.2.3.2.2 對象：專注力不足/過度活躍症學生

4.1.2.3.2.3 時間：星期五課外活動時段

4.1.2.3.3 情緒問題學生方面，請老師替有關學生填寫情緒行為記錄表，以方便跟進。

4.1.2.3.4 聘請臨床心理學家跟進精神健康問題學生，並定時檢視個別學生的輔導報告。

4.1.2.4 輕度自閉學生：

4.1.2.4.1 情緒問題方面，會請學生輔導主任協助。

4.1.2.4.2 參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕，繼續委託救世軍到校為有需要學生提供不少於 18 小時的小組訓練。此

外，計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及略。

4.1.2.4.2.1 目標： 提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。

4.1.2.4.2.2 對象：四至六年級自閉症或社交能力較弱學生。

4.1.2.4.2.3 時間： 9/2021 - 1/2022

4.1.2.5 聽障學生：

繼續為五年級兩位聽障學生提供聽覺無線調頻系統，讓學生在課堂內使用，望能改善學生聆聽、理解說話的能力，開學前會與任教科任講解運作安排。

4.1.2.6 語障學生

4.1.2.6.1 學生層面：

4.1.2.6.1.1 校本轉介機制，老師把懷疑個案交給特殊教育統籌組負責老師。

4.1.2.6.1.2 家長簽「家長同意書 － 轉交學生的特殊教育需要資料」及「接受言語能力評估同意書」。

4.1.2.6.1.3 學校安排學生接受言語治療師的評估。

4.1.2.6.1.4 言語治療師為語障學生訂定支援計劃 。

4.1.2.6.2 老師層面

4.1.2.6.2.1 教師觀言語治療課；學校將於 10 月開始安排班中有語障學生的中文科任或班任出席言語治療課，讓他們了解班中語障學生的言語問題。

4.1.2.6.2.2 語障學生個案會議為了認識支援班中語障學生的技巧，會安排有關的班主任與言語治療師進行個案會議。

4.1.2.6.2.3 入班協作；為了促進教師交流提升學生言語能力的教學策略，如有需要言語治療師會與中文科老師進行小組討論技巧。

4.1.2.6.2.4 老師講座；言語治療師將為今年新入職教師舉辦講座。

4.1.2.6.3 家長層面

4.1.2.6.3.1 家長講座：學校將為家長舉辦講座。

4.1.2.6.3.2 家長觀言語治療課：

為了協助家長了解子女的言語問題及支援子女的技巧，學校會盡量安排學生在其家長建議的時間內接受治療，並於每次治療前把有關日期及時間通知其家長，邀請他們抽空出席。

4.1.2.6.3.3 電話探訪:

言語治療師將致電甚少出席治療課的中度語障學生家長 ，溝通有關子女的言語問題及支援子女的技巧。

4.1.2.6.3.4 家長面談：

家長日約見面談學生情況。

4.1.2.6.4 學校層面

4.1.2.6.4.1 朋輩輔導計劃:

老師將揀選語言能力較強的五年級學生，安排他們接受五次「言語治療學長」培訓或實習，以幫助他們掌握「基本說故事的技巧」及 教授低年級同學說故事的技

巧。培訓及實習後，學長將以「一對一」形式為輕度語障的低年級學生進行每週一次的訓練。

4.1.2.7 入班支援或協作教學

4.1.2.7.1 目標：改善及加強老師在大班中照顧個別差異的技巧，協助提高有特殊教育需要學生掌握課堂學習的內容。

4.1.2.7.2 對象：輕度智障學生、程度較弱的班級

4.1.2.7.3 施行方法：聘請 2 位學生支援教學助理，於課時作入班支援或協作教學及於課後進行小組輔導。

4.1.3 策略三：為家長舉辦講座，加強家校合作：

4.1.3.1 舉辦家長講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。

4.1.3.2 派發學生支援摘要予支援學生家長，讓家長知悉學校為學生提供的支援。

4.2 目標二：

4.2.1 根據教育局 12/2015「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」指引，繼續推介各適合的課程給老師進修。

4.2.2 為推行融合教育，教育局撥款提供特殊教育培訓課程。

4.2.3 每所公營普通學校在 2020/21 學年年底前的培訓目標設定為：

4.2.3.1 最少有 15%至 25%教師完成 30 小時的基礎課程；

4.2.3.2 最少有六至九位教師完成 102 小時的高級課程；以及

4.2.3.3 最少有六至九位教師完成 90 至 120 小時的專題課程(盡可能有最少一位教師完成每個類別下的各項課程：認知及學習需要；行為、情緒及社群發展需要；感知、溝通及肢體需要)。

4.2.3.4 完成任何組合的「三層課程」共達 90 小時或以上的授課時數的教師，將可獲承認為完成供晉升用途的認可複修課程。

4.2.3.5 根據教師需進修 30 至 120 小時的特殊教育培訓課程情況，繼續推介適合的課程給老師進修。

4.2.4 為提高教師對精神健康的關注，以便在學校進行選擇性層面的工作，加強識別和支援有精神健康需要的學生，教育局將於 2017/18 學年起為教師安排「精神健康的專業發展課程」，該課程包括為一般教師提供的初級培訓(18 小時) 及為專責教師提供的深造培訓 (30 小時)，各學校均須在三個學年內有至少一名教師完成初級培訓課程。

5. 評估：

5.1 目標一：

5.1.1 針對策略一

5.1.1.1 為全校一至六年級有需要的學生作考試調適，70%學生在校內期考成績最少達四十分。

5.1.2 針對策略二

5.1.2.1 檢視個別輔導教學計劃(IEP)報告，以評估成效。為每位學生舉行最少三次個案會議，並按個別學生表現完成檢討。

5.1.2.2 70%或以上參與「讀・樂在其中」學生同意或非同意這計劃能協助改善他們的學習成效。

5.1.2.3 言語治療

5.1.2.3.1 不少於 5%個案學生不須再接受言語治療訓練。

5.1.2.3.2 大約 85%個案學生的言語能力有所改善。

5.1.2.3.3 85%或以上的參與教師、家長及學生均認同有關計劃的成效。

5.1.3 針對策略三

70%或以上的家長認同有關講座能提升家長對講座主題的認識，協助家長支援子女學習。

5.2 目標二:

5.2.1 統計老師進修的人次，全年最少有一位老師成功修讀特殊教育課程。

6. 2021-2022 年度特殊教育統籌組財政預算

項目	收入	預算支出	支賬項目
6.1 2021-2022 學度「小學學習支援津貼」第一期撥款(已扣除教師的起薪年薪薪酬)	有待公佈	---	小學學習支援津貼
6.2 增聘教學助理	---	$400,000.00	小學學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼
6.3 外購專業服務	---	$465,000.00	小學學習支援津貼
6.4 購買學習資源及器材	---	$1,000.00	小學學習支援津貼
總計：	---	$866,000.00	---

7. 小組成員:

組長: 鄧麗嫻

組員: 丘麗萍、曾翠麗、張雅舒、莫澤花、張翠蓮、李詠琪

附件一

聖公會聖提摩太小學　　表一

需接受家課 / 默書調適安排學生推薦表

(中、英、數各填寫一張)

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

原因：_____

調適科目：中文 / 英文 / 數學* (*請○出一個調適科目，每張*表*一只適用一個科目)

	默書範圍 / 項目	適用加「✓」	備註
中文科	1. 免抄書		
	2. 減少詞語抄寫次數：每次___詞語，每詞語抄寫___次		
	3. 默書詞語改正_____次、段落抄_____次		
	4. 免做中文工作紙、作業中較艱深題目		
	5. 中默：□刪減默書範圍 □加分制 □以填充方式默寫 □以背默方式取代讀默 □其他：_____		
	6. 作文字數要求因應學生能力加以調適		
	7. 酌量做補充		
	8. 造句練習(按能力刪減)		
	9. 其他(請註明)：		
英文科	1. 減 Penmanship 抄寫：每次____詞語/句子，每詞語抄寫____次		
	2. 減少英默改正次數：詞語改正_____次、段落抄_____次		
	3. 英默：□刪減默書範圍 □加分制 □以填充方式默寫 □以背默方式取代讀默 □其他：_____		
	4. Workbook or Worksheet(按能力選做)		
	5. 其他(請註明)：		
數學科	1. 免做課本或作業中有*號或較艱深之習題		
	2. 按需要選做數學補充作業		
	3. 按需要選做工作紙		
	4. 其他(請註明)：		

實施日期：由_____年_____月_____ 日 至 __2022__ 年 __5__ 月__31__ 日

科任老師姓名#：(中)_____/(英) _____/ (數) _____ 科任老師簽署#：(中)____/(英) ____ /(數) ____

調適目標：_____

檢討(請加文字回饋)：達標 □ 部分達標 □ 未能達標 □ (請於適當的□加✓)

_____

_____

特殊教育統籌主任簽署：_____

#請刪去不適用者

附件二

聖公會聖提摩太小學　　表二

家課 / 默書調適安排紀錄表

(按照表一綜合中、英、數各科填寫)

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

原因：_____

調適科目：中文 / 英文 / 數學* (*請○出一個調適科目，每張*表*一只適用一個科目)

	默書範圍 / 項目	適用加「✓」	備註
中文科	1. 免抄書		
	2. 減少詞語抄寫次數：每次___詞語，每詞語抄寫___次		
	3. 默書詞語改正_____次、段落抄_____次		
	4. 免做中文工作紙、作業中較艱深題目		
	5. 中默：□刪減默書範圍 □加分制 □以填充方式默寫 □以背默方式取代讀默 □其他：_____		
	6. 作文字數要求因應學生能力加以調適		
	7. 酌量做補充		
	8. 造句練習(按能力刪減)		
	9. 其他(請註明)：		
英文科	1. 減 Penmanship 抄寫：每次____詞語/句子，每詞語抄寫____次		
	2. 減少英默改正次數：詞語改正_____次、段落抄_____次		
	3. 英默：□刪減默書範圍 □加分制 □以填充方式默寫 □以背默方式取代讀默 □其他：_____		
	4. Workbook or Worksheet(按能力選做)		
	5. 其他(請註明)：		
數學科	1. 免做課本或作業中有*號或較艱深之習題		
	2. 按需要選做數學補充作業		
	3. 按需要選做工作紙		
	4. 其他(請註明)：		

實施日期：由_____年_____月_____日 至 2022 年 5 月 31 日

科任老師姓名#：(中)_____ (英) _____ (數) _____　科任老師簽署#：(中)____ (英) ____ (數) ____

班主任姓名：_____　班主任簽署：_____

家長姓名：_____　家長簽署：_____

特殊教育統籌主任簽署：_____　校長簽署：_____

#請刪去不適用者

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度活動組實務工作計劃

1. 要旨：
   1.1 透過參觀性活動，使學生能增廣見聞，從而鞏固已有的知識。
   1.2 透過一些合作性的比賽或活動，使學生認識到個人與群體的關係，發揮互助互愛的精神。
   1.3 透過一些按學生個人興趣和能力決定而參與的活動，可以使學生的潛能有機會發揮出來。
   1.4 透過活動時互動相處，讓學生與教師能有更密切的關係，有助促進師生間了解。
   1.5 透過全情投入參加比賽或活動，能增強學生的自信心，更可加強學生對學校的歸屬感。
   1.6 透過參與服務和探訪等活動，讓學生對所屬社區有更深認識，從而奠定日後關心社區，服務社群的意識。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 本校為一所一校兩舍的全日制小學，有較充裕的時間及空間可運用，有利於各項活動的安排。
      2.1.2 校方重視培養學生參與活動的正確態度，提供大量機會讓學生參與活動。
      2.1.3 教師能各展所長，帶領學生進行多元化的課外活動，兼顧學生多方面的興趣。
      2.1.4 校方善於運用外間資源，聘請學校社工、外籍英語教師及其他專業的導師，舉辦多元化的活動小組和興趣班，鼓勵學生參加。
      2.1.5 本校與區內的組織及團體關係良好，不時舉辦活動，能有效地運用「社區資源」。
      2.1.6 各科組積極為學生提供不同的科本活動，亦鼓勵學生參與外界公開比賽，發展學生潛能。

   2.2 面對困難：
      2.2.1 本校部份學生父母均需工作，較難兼顧學生餘暇時間的身心成長，不利課外活動的發展。

3. 本年工作：
   3.1 優化週五活動小組，加入新元素，發展學生多方面潛能，培養學生的多元智能。
   3.2 透過興趣班豐富學生不同學習體驗，鼓勵學生參加對外比賽或推薦考試，學生透過培訓，培養堅毅精神。

4. 實施計劃：
   4.1 工作一：優化週五活動小組，加入新元素，發展學生多方面潛能，培養學生的多元智能。
      4.1.1 活動小組時段的運作模式主要分為編制內和編制外兩種。
      4.1.2 活動小組時段的各組別活動主要是發展學生的多元智能，或以訓練技能為目標，更為學生參與表演或比賽作培訓。
      4.1.3 活動小組時段的運作
         4.1.3.1 編制內活動時間安排
            4.1.3.1.1 此模式以發展學生不同的多元智能為目標。

4.1.3.1.2 活動組把編制內的學生分組時會因應學生人數而拆班或合班上課。

4.1.3.1.3 所有編制內的學生均以「多元智能活動組」輸入 SAMS。

4.1.3.2 編制外活動時間安排

4.1.3.2.1 此模式以訓練學生技能為目標。

4.1.3.2.2 每個編制外的組別均有明確而具延續性的發展方向。

4.1.3.2.3 部份要表演或參加比賽的活動小組組別需要在上課以外時間進行訓練。

4.1.3.2.4 所有編制外的學生均以原有組別名稱輸入 SAMS。

4.1.4 活動小組時段為暫定為每月在某星期進行一次全日活動，全年約 9-10 次。

4.1.5 活動小組時段的分組安排

4.1.7.1 分流程序：

4.1.7.1.1 所有學生留在課室等候老師，由負責老師到課室點名。

4.1.7.1.2 負責老師須留在課室或帶學生到指定地方上課。

4.1.7.1.3 如負責老師需帶領學生前往另一校舍或戶外地方上課，在橫過馬路時，活動組會安排校務處同工配合，瞻前顧後，協助老師，確保學生安全。

4.1.7.2 雨天或突發事件安排程序：

4.1.7.2.1 遇有天氣不穩定情況或突發事件，校長、副校長與梁家榮主任商討進行活動小組的可行性，並透過訓育組於中央廣播時宣佈有關安排。

4.1.7.3 點名細則：

4.1.7.3.1 編制內及編制外的負責老師均須每次點名，以確保學生按分組名單出席。

4.1.7.3.2 當有學生無故缺席，請盡快聯絡校務處，由梁家榮主任或鄭副校長跟進。

4.1.7.4 注意事項：

4.1.7.4.1 切勿安排學生在活動小組時段補回欠交之功課或作為懲處的代價。

4.1.7.4.2 遇有個別頑劣分子，影響課堂運作，可將該生交予梁家榮主任或鄭副校長處理。

4.2 工作二： 透過興趣班豐富學生不同學習體驗，鼓勵學生參加對外比賽或推薦考試，學生透過培訓，培養堅毅精神。

4.2.1 本學年興趣班的安排：

4.2.1.1 於週六開辦不同類型的專業興趣班(實體或線上)，培養及發揮學生的潛能及多元智能。

4.2.1.1.1 語言文字智能方面：劍橋英語班、英文拼音班

4.2.1.1.2 數學邏輯智能方面：奧數班、機械工程班

4.2.1.1.3 音樂智能方面：小提琴班、小結他班

4.2.1.1.4 肢體運動智能方面：跆拳道班、中國舞班、武術班、爵士舞班

4.2.1.1.5 視覺空間智能方面：創意繪畫班、黏土創意班、禪繞畫班

4.2.1.2 開辦興趣班程序：報價、審核、簽約。

4.2.1.3 成功開班的興趣班機構繳交文件紀錄：商業登記、保險單據、導師資歷證明及性罪行定罪紀錄查核。機構亦須交回學生報名費之一半作為押金。

4.2.1.4 所有參與興趣班的學生均會輸入 SAMS。

4.2.1.5 所有興趣班時間安排是星期六 08:00-13:00。

4.2.1.6 學生報名安排：

4.2.1.6.1 待報價、審核後，向全校學生派發通告。

4.2.1.6.2 由於新型肺炎關係，上學期興趣班報名於 2021 年 9 月 25 日，11:30-13:30 舊校舍禮堂進行、時間和地點容後公佈。下學期暫定 2022 年 1 月 22 日家長日當天進行報名。

4.2.1.6.3 預計上、下學期各 8 節，每班人數約 12 人，上學期第一節於 10 月 23 日開班。

4.2.1.7 週六當值老師負責監察興趣班的課堂運作，以了解導師的教學質素。

5. 評估：

5.1 工作一：

5.1.1 根據教師觀察，大部份學生在活動小組中能投入學習。

5.1.2 進行學生問卷調查，統計結果中有 70%的學生認為活動小組時段能豐富他們的學習經歷。(見附件一)

5.2 工作二:

5.2.1 本學年不少於 1 個專業興趣班參加對外公開比賽或推薦考試。

5.2.2 全年不少於 2 次監察各興趣班的課堂運作，並提交報告。(附件二)

5.2.3 安排頒發證書及 1 次示範表演。

6. 2021-2022 年度活動組財政預算：

項　　目	預算支出	支賬項目
6.1 活動交通費	$ 152,000.00	課外活動
6.2 各項對外比賽報名費	$ 17,000.00	課外活動
6.3 展現學校獨特文化	$ 31,000.00	全方位學習津貼 課外活動
6.4 課外活動組別經費	$ 6,500.00	課外活動
6.5 特別活動經費	$ 4,000.00	課外活動
6.6 校友會成立經費	$ 5,000.00	校友會
總計：	$ 215,500.00	

7. 小組成員：

組長：梁家榮

組員：鄧露、劉秋苑、趙明詩

附件一

聖公會聖提摩太小學

2021-2022 年度

活動小組學生意見調查問卷

(班別：_____)

1. 對於參予活動小組的意見和成效：	非常滿意	滿意	中立	不滿意	非常不滿意
1.1 我喜歡參加活動小組時段內所提供的活動。					
1.2 活動小組提供的活動能引起我的興趣。					
1.3 活動小組時段能豐富我的學習經歷。					

2. 其他建議：

_____

_____

附件二

聖公會聖提摩太小學

2021-2022 年度

專業興趣班觀察報告表

小組名稱：_____　　觀課教師：_____

導師姓名：_____　　觀課日期：_____

觀課時間：_____

1. 小組文件夾：

1.1 點名紙的處理　：☐ 非常清楚 ☐ 清楚 ☐ 一般 ☐ 需要改善

1.2 其他文件的處理：☐ 非常清楚 ☐ 清楚 ☐ 一般 ☐ 需要改善 ☐不適用

2. 導師表現：

2.1　秩序管理

2.1.1 集隊前	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.1.2 上課時	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善

2.2　教學

2.2.1 教學技巧	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.2.2 活動內容	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.2.3 關注學生	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.2.4 學習氣氛	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.2.5 照顧學生差異	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
2.2.6 教學態度	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善

3. 學生表現：

3.1 上課時秩序	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善
3.2 上課時投入	☐ 優異	☐ 良好	☐ 一般	☐ 需要改善

4. 其他意見：

_____

_____

_____

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度總務組實務工作計劃

1. 要旨：
   1.1 確保新校舍（鶴園街 19 號）及舊校舍（鶴園街 14 號）的傢俱、音響及電器等設施運作正常。
   1.2 因應學習和教師教學所需，提供適當的資源，藉以提高教學效果。
   1.3 為師生提供一個清潔整齊及美觀的工作環境，使師生身心健康，從而更積極投入學習。

2. 本年工作：
   2.1 提升校園之整潔及安全，優化校園環境，提供一個安健校園環境，從而提升教學質素。

3. 實施計劃：
   3.1 工作一：
   3.1.1 優化工友及門衛工作，提升校園之整潔及安全。
   3.1.2 優化課室、特別室，優化校園環境，從而提升教學質素。

4. 評估：
   4.1. 聘請新工友及保安員，並制定工作指引。
   4.2. 2021-2022 年度完成優化兩校設施

5. 2021-2022 年度總務組財政預算：

項　目	預算支出	支賬項目
保安年檢	$3,960.00	傢具及設備-維修保養
消防年檢	$2,000.00	校舍小型修葺工程
舊校濾水器全年保養	$3,000.00	傢具及設備-維修保養
新校濾水器(G/F)全年保養	$3,000.00	傢具及設備-維修保養
新校濾水器(4/F)全年保養	$3,000.00	傢具及設備-維修保養
維修工程雜項	$80,000.00	校舍小型修葺工程 消耗品
工友制服	$1,500.00	消耗品
清潔用品	$45,000.00	清潔用品 消耗品
清理垃圾費 (每月：$ 2,000.00) [共 12 個月]	$ 24,000.00	清潔用品
外判清潔公司費用(每月：$48,700.00) [共 11 個月]	$535,700.00	行政/修訂行政津貼
樹木檢查費	$4,000.00	專業費用
修剪新校樹木費	$30,000.00	專業費用
電梯年檢費	$61,440.00	Lift - Electricity & Maintenance

購置電蕊費	$3,000.00	消耗品
購置光管費	$5,000.00	消耗品
新舊校教員室搬運費	$9,500.00	行政/修訂行政津貼
打蠟費	$50,000.00	行政/修訂行政津貼
傢俱購置費	$150,000.00	傢具及設備
舊校圖書館美化工程	$300,000.00	傢具及設備 校舍小型修葺工程
總計	$1,314,100.00	

6. 小組成員：
組長：林重遠
組員：劉亦婷、何樂怡、范華龍

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度圖書組實務工作計劃

1. 要旨：
   1.1 培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」。
   1.2 教授運用圖書館基本技能。
   1.3 幫助同學善用圖書館設備，養成自學的習慣。
   1.4 鼓勵學生利用閱讀陶冶性情，享受閱讀樂趣。
   1.5 支援教師的教學，提升學與教的效能。

1. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 新、舊校各設有 1 個中央圖書館，讓兩校師生均可借閱圖書及運用有關資源。
      2.1.2 學校採用網上圖書借閱系統，讓學生能在網上查看學校圖書館資料。
      2.1.3 紅磡公共圖書館與本校距離近在咫尺，方便學生借閱圖書。
      2.1.4 定期舉辦圖書館推廣活動，如閱讀小先鋒等計劃，以提升學生閱讀圖書的興趣。
      2.1.5 每年均舉辦書展，供學生及家長參觀及選購圖書。
      2.1.6 每星期有一節圖書課，可供學生借閱圖書及進行圖書課活動。
      2.1.7 設立校本圖書閱讀獎勵計劃，學生完成有關要求可獲學校獎勵。

   2.2 面對困難：
      2.2.1 部分學生的閱讀面未夠廣泛。
      2.2.2 部分學生對討論圖書的習慣及技巧仍待提升。
      2.2.3. 疫情影響借書量大跌。

2. 本年工作：
   3.1 培養學生「相互尊重，與您同行」的良好閱讀文化。
   3.2 推行 STEM 閱讀計劃，加強學生的自主性。

3. 實施計劃：
   3.1.工作一：
      3.1.1 策略一：
      在圖書課時段，於中、高年級(三至六年級)推行「相互尊重，與您同行」同儕故事分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。
      3.1.2. 策略二：
      在早讀課時段，由老師推介「相互尊重，與您同行」故事分享活動。
   3.2.工作二：
      3.2.1. 策略一：
      在小息及圖書課時段由閱讀小先鋒及圖書組主任向學生推介 STEM 圖書。
      3.2.2. 策略二：

選購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌，放置於新舊校圖書館及新舊校禮堂，供老師及同學借用。

4. 評估：

4.1.工作一：

4.1.1. 從紀錄的數據顯示，75%同學能與同學分享圖書故事時能分享當中「相互尊重，與您同行」的精神

4.1.2. 從學生問卷調查的數據顯示，85%同學認同故事分享活動能使其認識「相互尊重，與您同行」的精神。

4.2.工作二：

4.2.1. 從學生問卷調查的數據顯示，90%同學認為活動能提升其對 STEM 圖書的認識。

4.2.2. 增購 STEM 教育的圖書及兒童雜誌多於 135 本為達標數量。

4.2.3. 根據圖書借閱紀錄，有 95%學生借閱過 STEM 教育的圖書為達標指標。

5. 2021-2022 年圖書組財政預算：

項　目	細　目	參加人數	預算收入	預算支出
軟件保養	網絡寄存服務	全校學生	0.00	$ 3,600.00
	軟件保養	全校	0.00	$3,200.00
		學生	0.00	
中央圖書	購買中央圖書	全校學生	0.00	$17,400.00
推廣閱讀津貼	購買中央圖書、電子圖書	全校學生	$32,522.94	$32,522.94
圖書組雜項	禮物（文具）、STEM 教育兒童雜誌	約 600 人次	0.00	$6,000.00
總　　計			$32,522.94	$ 62,722.94

6. 小組成員：

組長：林重遠

組員：劉亦婷、何樂怡、范華龍

聖公會聖提摩太小學

2021-2022 年度資訊科技組實務工作

1. 要旨：

1.1. 培養教師及學生正確運用資訊科技的態度，認識知識產權、版權和私隱權。

1.2. 運用資訊科技進行互動學習，培養學生的共通能力。

1.3. 把課堂以教師為中心的傳授教學模式，轉變為學生為中心。在教師的指導下，學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。

1.4. 引導學生透過互聯網及電子工具，加強對資訊的獲取、分析和利用，並培養學生處理資訊的知識、技能和態度。

2. 現況：

2.1. 有利條件：

2.1.1. 本校已為新、舊校舍禮堂、所有課室和特別室鋪設無線網絡，有利推動資訊科技教學。

2.1.2. 本校積極優化全校的電腦軟硬件設備，並優化學校的網絡基建，為學生提供良好的資訊科技學習環境。

2.1.3. 校方運用資訊科技人員支援津貼及學校發展津貼聘請技術支援人員，讓學校的日常運作更有效率，促進學與教的成效，並釋放教師空間。

2.1.4. 校方已整合多個網上學習平台的學生戶口，讓學生能易於進行網上練習，有利他們在校內或家中進行網上學習，提高自主學習的能力。

2.1.5. 本校教師運用資訊科技的能力高，有利學校在資訊科技教學上的發展。

2.2. 面對困難：

2.2.1. 由於本校為一所一校兩舍的學校，新、舊校舍的伺服器須以互聯網技術互通，故影響兩校舍之間內聯網連結的穩定性。

2.2.2. 部份學生未有足夠資訊科技設備作為學習工具，影響學習的效能。

3. 本年目標：

3.1.提供多元化的網上學習平台，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力。

3.2.推動電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。

4. 實施工作：

4.1.工作一：

4.1.1. 一：提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂後進行，鞏固學生知識。

4.1.1.1.以中文、英文、數學及常識四科為主要網上學習平台：中文科：「現代教育出版社每日一篇」；英文科：「英文 8 寶箱」；數學科：「STAR 平台」及常識科：「十分科學」。

4.1.1.2.小息時間開放兩校電腦室，讓學生能更有效地使用各個網上學習平台學習。

4.1.1.3.各科任於平日及假期期間，加入網上學習的功課，藉以鼓勵學生在課後進行網上學習。

4.1.2. 二：以四主科目為中心建立 Google Classroom 學習平台，推動學生的自主學習。

4.1.2.1.協助教師於各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行延伸學習。

4.1.2.2.提供 Google Classroom 使用指引及教師培訓工作坊，藉以推動電子模式的教學。

4.1.3. 三：推行 BYOD 自攜裝置計劃。

4.1.3.1.推行 BYOD 自攜平板電腦裝置計劃，配合關愛基金援助購置平板電腦計劃，協助小一學童購置個人平板電腦，促進電子學習的成效。

4.2.工作二：

4.2.1. 一：推動平板電腦電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提 高學習效能。

4.2.1.1.中文、英文、數學及常識科全面以平板電腦進行教學。配合課程統籌組提供的共同備課時段商討電子教學內容及教學方法，進行平板電腦電子教學。

4.2.1.2.透過 WIFI900 工程提供切合的寬頻網絡環境及設備給師生進行平板電腦電子課堂，並於每校舍維持 30 部平板電腦供師生使用。

4.2.2. 二：推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力。

4.2.2.1.於電腦課引入編程課程，讓學生學習編程概念和技能，提升學生運算思維的學習能力。

4.2.2.2.於周五活動小組設立編程班，提高學生對編程的興趣及發掘精英。

4.2.2.3.安排教師參與編程教育工作坊，提升教師編程教育的專業水平。

4.2.3. 三：透過優質教育基金計劃，引入 Cocorobo 為電子編程學習工具，為三至六年級提供 STEM 教育，計劃內容包括：教師培訓、STEM 探究活動日及常規 STEM 課堂設計。

5. 2021-2022 年度資訊科技組財政預算：

項　目	細　目	預算收入	預算支出	支賬項目
1. 資訊科技綜合津貼	--	$472,027.00	--	--
2. 資訊科技人員津貼	--	$321,796.00	--	--
3. 互聯網服務	全校寬頻服務	--	$48,000.00	資訊科技綜合津貼
4. WIFI900 服務	全校 WIFI 服務	--	$60,000.00	資訊科技綜合津貼
5. 聘請支援人員	技術支援人員	--	$448,080.00	資訊科技綜合津貼 資訊科技人員津貼
6. 伺服器及內聯網設施保養維修費用	文件伺服器及網絡儲存裝置	--	$150,000.00	資訊科技綜合津貼
	保養維修費用	--	$60,000.00	資訊科技綜合津貼
	防病毒軟件牌照續期更新費用	--	$5,000.00	資訊科技綜合津貼 資訊科技綜合津貼
	eClass 伺服器年費及其他支出	--	$15,000.00	資訊科技綜合津貼
7. 網頁寄存服務	網頁寄存及保養服務	--	$15,000.00	資訊科技綜合津貼
	域名 DNS 設定服務	--	$1,000.00	資訊科技綜合津貼
8. 提升和更換學校資訊科技設備及軟件	資訊科技設備及消耗性物品	--	$100,000.00	資訊科技綜合津貼
9. 流動設備管理系統及相關配件	平板電腦及配件	--	$150,000.00	資訊科技綜合津貼
	MDM 流動設備管理系統	--	$10,000.00	資訊科技綜合津貼
	網絡工程服務及維修費用	--	$50,000.00	資訊科技綜合津貼
		$793,823.00	$1,112,080.00	

7. 小組成員：

組長：梁智輝

組員：林康彥、郭恩予

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度學生事務組實務工作計劃

1. 實施計劃：

1.1 工作一：持續為學生提供海外交流的學習機會，擴闊學生視野。

1.1.1 9 月 7 日至 10 日舉行「跟著提小去旅行」線上遊學團，作為不能實體海外交流下的另類體驗活動。

1.2 工作二：全面完善校內服務，照顧學生的成長需要。

1.2.1 代訂午膳及辦理「在校免費午膳」午膳津貼

1.2.1.1 供應商名稱 - 帆船美膳制作有限公司。

1.2.1.2 午膳餐盒每份$20.00，每 5 日送 1 次原個水果(逢星期三)。

1.2.1.3 提供「在校免費午膳」午膳津貼：

1.2.1.3.1 根據「在校免費午膳」午膳津貼的要求，符合下列所有條件的小一至小六學生均可參與此計劃:

1.2.1.3.2 在學生資助計劃下，獲得 2021-2022 學年全額津貼；家長須向學校提交學生資助全額津貼的證明(即由學生資助辦事處發出的「2021/22 資助評核表格」，並需由學校安排午膳的學生繳付有關費用) 。

1.2.2 辦理學童保健服務及牙科保健服務。

1.2.2.1 一至六年級班主任於學期初派發學生健康服務及學童牙科保健服務參加表格，由於採用合併表格形式，家長只須填寫一份表格，子女可享有以上兩項服務。

1.2.2.2 學童牙科保健費用 30 元正的付費方法：一至六年級採用電子收費，在 eClass 戶口中扣除。

1.2.2.3 所有成功參加學童健康服務的學生，以及一至六年級參加學童牙科保健服務的學生會於稍後時間獲發檢查通知書，根據通知書上的日期及時間，由家長自行帶往指定診所檢查。

1.2.3 辦理書簿津貼、車船津貼及跨區車船津貼計劃。

1.2.3.1辦理形式：開學後會派發「書簿津貼申請」通告，請班主任收齊回條後，以人名紙記錄需要索取 2021-2022 年度「資格評估申請表」的學生，於 8/9（週三）前交鄺（舊校）/湛（新校）。稍後會根據名單，把申請表交給各班主任，請班主任把申請表派給相關學生，並提醒他們須自行遞交表格。

1.2.3.2如日後仍有學生需要索取申請表，班主任可於接待處(新校)/校務處(舊校)領取。

1.2.3.3全校符合全/半津資格資料可於以下路徑查閱: Publictea/Old School/行政組/學生事務組/10.學生全半津資料

1.2.4 處理學生防疫注射事宜。

1.2.4.1小一及小六防疫注射（白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗），日期待定。

1.2.4.2 2021-2022 季節性流感疫苗

1.2.4.3已預約日期：第一針定於 11 月 16 日，而第二針定於 2022 年 1 月 6 日。

1.2.5 舉辦學生衞生講座。

1.2.5.1簡介生理衞生講座目的

1.2.5.1.1 協助學生了解青春期的身體變化。

1.2.5.1.2 協助男、女同學了解生理期的狀況及護理。

1.2.5.1.3 讓學生了解並學懂互相尊重。

1.2.5.2講座對象：五、六年級學生。

1.2.5.3講座模式：邀請外間機構，如家計會，到校舉行講座，屆時會把男女學生分開進行相應的講座。

1.2.5.4講座日期：待定

1.3 工作三：增添校園藝術氛圍及美化校園，彰顯學生學習成果及增加學生對學校的歸屬感。

1.3.1 增添校園藝術氛圍、美化校園及更換舊設計。

1.3.1.1學校的新、舊校的外牆橫額更新完畢，並會於 25/8 更換。舊校的三層樓梯也按三年發展計劃為主題：感恩、尊重、盼望，已於 7 月尾完成張貼。

1.3.1.2舊校其中一塊壁報板(龍虎榜)將會遷移到感恩樹的位置，而原有的牆壁已依得獎作品作整合並進行馬賽克製作。現時製作中，並計劃於 9 月尾完成張掛。

1.3.1.3舊校各科組的壁報將會有所更換或調整位置，詳情稍後公佈。

新校禮堂門口位置的兩面牆壁重新製作，黏貼在外牆上，並會設置流動的透明膠片讓老師進行定期的張貼相片和展示精英龍虎榜的學生成果。並於 8 月尾完成張貼。

1.3.1.4所有橫額和新校禮堂的兩面牆會於 25/8 前完全更換。

1.3.2 加強美化舊校視藝室，增加藝術氛圍。

1.3.2.1視藝室現時進行翻新工程：桌椅、水盆，兩旁矮櫃和儲物櫃都要更換，預計 24/8 完成。

1.3.2.2稍後會重新美化視藝室的門口，增加視藝室的獨特性。

1.3.3 加強美化課室包括主題設計課室壁報、美化課室門面及課室外牆學生作品展示板。

1.3.3.1每個課室外牆設置白色籬笆，需全學年更換 3 次：(九月、十二至一月及四月，不計因應校方的特別要求)

1.3.3.2展示內容包括：課堂剪影、中、英、數、常、視藝的學生佳作相片或作品。並於完成後校方會封膠作保存。

1.3.4.1張貼的學生佳作須有學生姓名及日期，完成後，成員會拍下照片紀錄。

1.3.4.2課室裏的壁報包括：主題設計、學生共訂課室公約及四科學生作品展示。至於課室的門口則也可作出一些裝飾，令更具班

的特色。

1.3.4.3更換壁報時，要注意字體的大小、科組的標題、圖片的印刷和適當的裝飾。不宜原封不動的只是更換圖片，令人易產生誤會(以為無換過)。

1.3.4.4實施詳情，有待校長與負責老師討論後，再作公佈。

1.3.4.5特別留意，以下優化措施正在計劃中，學校會適時進行：

1.3.4.5.1 更換新舊校課室籬笆。

1.3.4.5.2 優化課室後面壁報板及禮堂壁報板背景。

1.3.4.5.3 更換「我的老師」欄的擺放位置。

1.3.4.5.4 在舊校外牆新增直幡。

1.3.4.5.5 善用一年級課室的活動空間。

1.3.4.5.6 舊校舍面向北拱街外牆加設立體壁畫。

1.3.4.5.7 重整舊校大門。

1.3.5 加強學生對老師的認識。

1.3.5.1為了加強學生對老師的認識，優化校園組會在教員室外設置一塊白色籬笆，並會張貼每位老師自行設計的個人資料介紹，讓學生對老師能有多方面的認識。此籬笆名為「我的老師」。

1.3.5.2張貼的老師資料包括：相片(生活照)、內容(姓名、任教科目、興趣……)並會用以標階體(30)以彩色紙印(可交由 TA 列印出來)

1.3.5.3實施詳情，有待校長與負責老師討論後，再作公佈。

1.4 評估:

1.4.1 工作一：為學生提供海外流學習機會，擴闊學生視野。

1.4.1.1評估方法及準則：

1.4.1.1.1 能在預定時間內完成有關活動。

1.4.2 工作二：全面完善校內服務，照顧學生的成長需要。

1.4.2.1評估方法及準則：

1.4.2.1.1 能在預定時間內為學生安排有關活動或申請。

1.4.3 工作三：增添校園藝術氛圍及美化校園，彰顯學生學習成果及增加學生對學校的歸屬感。

1.4.3.1評估方法及準則：

1.4.3.1.1 完成各項美化校園的計劃。

2 2021-2022 年度學生事務組財政預算

2.1 2021-2022 年度虛擬中國遊預算及支出：

項目	預算收入	預算支出	支賬項目
外購「跟著提小去旅行」	---	$400,000.00	全方位學習津貼
申請津貼	$400,000.00	---	
總計	$400,000.00	$400,000.00	

2.2 2021-2022 年度優化校園及宣傳小組財政預算。

項目	預算收入	預算支出	支賬項目
橫額、樓梯裝飾、視藝室材料或其他	$0.00	$60,000.00	印刷費 消耗品
學校簡介	$0.00	$7,000.00	印刷費
總計	$0.00	$67,000.00	

3 小組成員：

3.1 彭逸華、湛芷澄、鄺潔雯、潘志成、陳穎欣

聖公會聖提摩太小學
2021-2022年度學生輔導組工作計劃

1. 要旨：

1.1 以學生為中心，透過自我發展及自我發現的經歷，讓每名學生在成長過程中有充分發揮潛能和應付困難的機會。

1.2 著重發展性工作，按學生心理發展及成長需要編排輔導活動，照顧學生在個人、社交、學業及事業的成長需要，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。

1.3 為有個人及家庭輔導需要的學生提供個案輔導，協助學生解決成長面對的困難。

1.4 加強校內不同系統的聯繫，共同推展學生輔導服務。

2. 學校現況：

2.1 有利條件：

2.1.1 教師重視學生在學業上的表現之外，亦很關注學生的情緒、行為及成長情況，因此當發現學生有困難時，都會尋求協助或作正式轉介。

2.1.2 大部份學生喜歡與教師及學校社工溝通，師生關係良好。

2.1.3 本年度除有一位全職的駐校社工外，校方亦利用特殊教育組的資源，增聘一位半職的社工，以更全面地支援有需要的學生。

2.1.4 學校社工於新、舊校舍設有獨立社工室，學生可以在寧靜、安全的環境下接受輔導服務。

2.1.5 新任校長對學生輔導工作重視及支持，常常提供寶貴意見，有助促進輔導工作的開展。

2.1.6 學校社工接觸個案學生外，透過成長課級課及社工室的開放，接觸面更廣闊，間接消除了個案學生被標籤的感覺。

2.1.7 學校重視與家長之溝通，教師在有需要時常與家長面談或電話聯絡。

2.1.8 學校與社區服務團體緊密合作，而且區內有一定社區資源。

2.1.9 學校設有危機小組，為突發事件提供即時支援。

2.1.10學校設有輔導轉介機制，轉介有需要跟進學生。

2.1.11家長普遍樂於配合學校政策，協助學校推行各項活動，讓學生能在充滿關愛的氣氛下成長。

2.1.12香港聖公會小學輔導服務處資深社工督導及校本教育心理學家為本校提供支援服務，包括危機介入、接見有特殊教育需要學生及家長等。

2.1.13學校著重團隊合作，計劃於本年度增設級會，聚集訓育組、特殊教育統籌組、學生輔導組及各級的科任老師，進行個案及關注學生的討論，以更全面支援各級學生的需要。

2.2 面對困難：

2.2.1 部份家長多關注子女的學習表現，往往忽略六育均衡發展的重要性。

2.2.2 部份教師處理學生問題及面見家長時，其溝通技巧仍有改進空間。

2.2.3 本校有部份新來港學生，家庭問題及學習問題相對複雜及較難處理。

2.2.4 有特殊學習需要之學生增多，而教師就有關培訓仍穩步進行中，故於照顧該類學生支援仍有改進空間。

2.2.5 本校部份家長不但忙於工作，且有些更未能掌握與子女溝通的技巧，亦未能主動與學校有緊密聯繫，影響學生身心成長。

2.2.6 疫情影響學生上課形式，對學校社工推展輔導服務、小組、活動等有一定挑戰，需要靈活變動。

3. 本年目標：

3.1 為有個人或家庭輔導需要的學生提供個案輔導服務，協助學生解決成長面對的困難，並協助有需要家庭得到合適的社會福利支援。

3.2 舉辦各類型預防性及發展性輔導活動，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。

3.3 透過諮詢、個案會議、講座等，讓教師認識學生的不同特性及需要，從而提升教師的輔導概念。

3.4 推行家長教育及親子活動，增加家長管教技巧及促進溝通，並加強家校合作。

4. 實施計劃：

4.1 目標一：

4.1.1 為不少於3%的全校學生總人數開啟個案並提供個別輔導，並協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難。

4.1.2 處理及跟進緊急個案及危機事故。

4.1.3 按需要進行家訪，加強家校合作以協助學生面對逆境的挑戰。

4.1.4 與家長、同儕和社群協作，支援及照顧遇到困難的學生。

4.1.5 在得到家長同意後，轉介或聯絡校外專業人士，為學生提供額外支援服務，如心理輔導服務、社會福利服務、家庭輔導等等。

4.1.6 執行就學政策，確保全校學生定時上學。制定和執行「識別懷疑輟學學生」的機制，與家長、教師、教育局和有關機構聯絡，為輟學或經常逃學、曠課學生提供適時支援服務。

4.1.7 為輟學學生和有輟學危機的學生提供個別或小組輔導，協助他們面對學習的困難及逆境的挑戰。

4.1.8 定期由聖公會小學輔導服務處派督導到校與學校社工進行督導工作及諮詢，以評估個案需要及介入方向。

4.1.9 每半年檢討個案一次，以檢討個案工作計劃及目標，確保個案能有針對性的治療

及輔導。

4.1.10 定期召開危機小組會議，以檢視校內的危機處理程序及適切的分工，確保每位教職員能有足夠的能力處理突發危機事件。

4.2 目標二：

4.2.1 由錫安社會服務處綜合青少年服務中心負責小四成長的天空計劃，為識別出有較大成長需要的小四學生進行「成長的天空計劃」輔助課程，包括：小組活動、外出活動、義工服務、日營、宿營、親子活動、家長及教師工作坊等，以提升他們的抗逆能力及自信心，活動過程中提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。

4.2.2 由錫安社會服務處綜合青少年服務中心負責小五及小六成長的天空計劃，為小五及小六年級「成長的天空計劃」的學生繼續進行延伸及深化課程，包括：重聚日、戶外活動、愛心之旅、黃金任務、家長工作坊等，以鞏固學生的抗逆能力，及提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。

4.2.3 推行聖公會小學2021-2022「生命、心靈及價值教育」計劃，主題為「童放正能量」，計劃期望透過連串的活動，促進學生、家長及教育同工的正向價值觀，活動如：教育專業人員講座暨傳光禮、家長講座暨家長立願禮、親子比賽、家庭祝福月、義工服務及頒獎禮暨祝福禮等。

4.2.4 推行「童創未來獎學金」計劃，表揚有良好品格之學生及其家長之培育，認同他們所付出的努力。

4.2.5 如疫情影響，未能參與實體課堂，計劃透過視像形式，定期舉辦活動，聯繫學生，建立互助支援平台。

4.2.6 於小息時段開放社工室，並邀請「童樂大使」當值，維持輔導室秩序，增加學生對學校的歸屬感，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。

4.2.7 於課外活動小組時段舉行恆常小組，透過手工製作、小組互動及分享，鼓勵學生與人溝通，學習包容及接納，建立正向校園文化；同時培養學生興趣及發掘其長處，提高學生的自信及成功感。

4.2.8 以「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查方式，抽樣調查及評估小三至小六學生需要，以便能提供相關服務及協助學校完成自我評估工作。

4.2.9 統籌「在地化社交情緒教育計劃的效能」研究，與香港教育大學及感講(JUST FEEL)兩所機構合作，持續地評估本校小三至小六學生的社交情緒能力的改變，以更準確地了解學生的需要，並檢討學校工作的成效。

4.2.10出版校訊輔導篇、製作輔導資訊壁報，以推廣校內輔導文化。

4.2.11設立社工信箱及郵箱，加強社工與學生之聯繫，識別有情緒及輔導需要的學生，及早作出支援。

4.2.12為小一至小六提供成長課級課，與成長課的統籌老師合作，按學生的成長需要而

制定主題，持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

4.2.13於試後推行「陽光點唱站」，透過互相點唱的活動，分享愛己、愛人、愛上帝的訊息。

4.2.14為小三至小四學生舉辦「正向情緒講座」，增加學生對情緒的認識，糾正對情緒的誤解，並學習應如何適當地處理自己及他人的負面情緒。

4.3 目標三：

4.3.1 為教師作輔導培訓，關顧教師精神健康，活動及日期待定。

4.3.2 邀請教師出席有關聖公會小學 2021-2022「生命、心靈及價值教育」計劃－教育專業人員講座暨祝福傳光禮，促進教育同工正向價值觀的心境。

4.3.3 透過「成長的天空計劃」，加強教師的參與度，安排任教老師參與其中，協助維持秩序，同時觀察學生在活動中的改善及成長，讓老師認識學生的不同特性及需要，有助提升教師對學生之關顧。

4.3.4 建立及發展學生輔導組，定期舉辦會議，增強成員老師對學生輔導組工作之了解及參與。

4.4 目標四：

4.4.1 為小一家長舉辦小一適應家長講座，與小一家長分享如何能讓子女愉快地適應小學生活，並建立正面的價值觀。

4.4.2 為小六家長舉辦小六升中分享會，讓小六家長了解子女升中後的轉變，並分享支援子女的策略。

4.4.3 舉辦「成長的天空」家長工作坊，為「成長的天空計劃」的家長推介正面的親職技巧，使家長能夠和諧地與子女相處，並扶助其健康成長。

4.4.4 舉辦「及早解困」家長講座，讓家長掌握如何培養子女的抗逆力及支援情緒受困的孩子。

4.4.5 舉辦親子義工服務，讓子女從父母身上學會正確的價值觀，從而增加親子間的溝通，促進彼此的感情。

4.4.6 與家教會合作，推行家長講座/工作坊/課程，提升家長的管教技巧，讓家長掌握有關親子溝通概念，有助建立學生之正面價值觀。

4.4.7 為小一及小二的親子，舉辦「玩出親子情」親子活動，讓學生及家長透過不同的親子互動遊戲，建立親子的聯繫感，提升親子關係。

4.4.8 邀請家長出席有關聖公會小學2021-2022「生命、心靈及價值教育」計劃（童放正能量），如：聯校家長講座暨家庭立願禮及下學期之聯校嘉許禮暨家庭祝福禮。

5. 評估：

5.1 目標一：

5.1.1 為不少於3%的全校學生總人數提供個案服務。

5.1.2 每月向教育局及香港聖公會小學輔導服務處遞交服務統計。

5.1.3 定期於校務會議、行政例會及教師例會向校長、行政主任及各教職員匯報工作進展。

5.1.4 由香港聖公會小學輔導服務處資深督導主任定期為學校社工提供督導及檢討服務成效，並於學年中期及完結時，與校方召開檢討會議。

5.2 目標二：

5.2.1 每月向教育局及香港聖公會小學輔導服務處遞交服務統計。

5.2.2 定期與錫安社會服務處綜合青少年服務中心檢討「成長的天空計劃」成效。

5.2.3 在推行「輔助課程」後，錫安社會服務處綜合青少年服務中心利用教育局所指定的學生問卷進行評估工作，並透過對「輔助課程」的質素監控，保證學生在回答問卷時，在第六題(肯接受別人的意見)、第七題(控制自己情緒)、第十一題(按既定的目標辦事)和第二十三題(解決問題的能力)，選擇「有幫助」的平均值為75%或以上。學校也要確保參加「輔助課程」的學生的平均出席率達75%或以上。

5.2.4 由學校社工觀察參加者表現及反應，作適時介入及跟進，有助監察活動進度及成效。

5.2.5 以問卷調查的形式，收集學生對輔導活動的意見，以75%或以上的滿意度為目標。

5.3 目標三：

5.3.1 以問卷調查形式，收集教師對輔導活動意見，了解計劃的運作成效，活動整體滿意度需達75%或以上。

5.3.2 收集學生輔導組成員老師之回饋，以檢視全校參與性輔導工作的成效。

5.4 目標四：

5.4.1 以問卷調查的形式，收集家長對輔導活動的意見，以 75%或以上的滿意度為目標。

5.4.2 由學校社工觀察參加者表現及反應，作適時介入及跟進，以便監察活動進度及成效。

6. 2021-2022年度學生輔導組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 成長的天空計劃(小學)21-24(第一年費用)	$105,000.00	成長的天空計劃（小學）津貼
6.2 成長的天空計劃(小學)20-23(第二年費用)	$16,442.00	
6.3 成長的天空計劃(小學)19-22(第三年費用)	$15,917.00	
6.4 成長的天空計劃(小學)額外課程津貼(小六野戰活動)	$6,000.00	
6.5 校本輔導活動費用（學生及家長小組）	$3,000.00	課外活動
總數	$146,359.00	

7. 小組成員：

組 長：曾翠麗

組 員：張雅舒、李少英、劉澄如、何芷忻、毛倩華、周曉婷

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度中國語文科工作計劃

1. 要旨：
   1.1 透過多元化的教學活動，增強學生的閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力及探究思維能力。
   1.2 配合新課程改革 2.0 的發展，融入古詩文教學，豐富學生的語文知識，增加學生對中國文化的認識。
   1.3 運用電子教學及電子學習平台，讓學生能在語文學習中，獲得更大的樂趣。
   1.4 設有電子閱讀平台，推行電子閱讀獎勵計劃，提升學生的自學能力。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 本年度，本科會繼續參與對外大專機構或教育局提供的校本支援計劃，以協助本校發展中國語文科寫作教學及照顧學生學習多樣性。
      2.1.2 本校已在各級融入適切的電子學習元素，讓學生善用網上資源學習語文。
      2.1.3 本校已於二至四年級推行「普通話教中文」，以提升學生兩文三語的學習能力。

   2.2 面對困難：
      2.2.1 部份學生在寫作文章時，因欠缺生活體驗，以致文章內容空泛，詞彙運用亦見貧乏，影響寫作的表現。
      2.2.2 部份學生對中華文化中「相互尊重」的正向價值觀未有深入的領悟和體會，須透過不同的教學活動，培育學生尊重他人的品德情意。

3. 本年目標：
   3.1 透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學策略，提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。
   3.2 呼應學校主題「相互尊重，與您同行」，規劃中國語文科的品德情意教育。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學策略，提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。
      4.1.1 策略一：於一至二年級優化寫作教學課程，以提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。
         4.1.1.1 二年級須參照以往的寫作教學設計，在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。

4.1.1.2 一年級上學期主要推動小一銜接課程，因此小一下學期始延續以往的寫作教學設計，擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容，讓學生能在寫作前鞏固寫作技能。

4.1.1.3 本年度，本校會與教育局中國語文組「支援非華語學生學習中文校本支援計劃」合作，根據「中國語文課程第二語言學習架構」，優化校本寫作工作紙及配合課本的單元教學內容的寫作教學，逐步引導學生運用已學會的字詞，寫作簡短及完整句子，以照顧學生的學習多樣性。

4.1.2 策略二：於三至六年級發展「歷程寫作教學」，加強寫作前指導及寫作後評講，以提升學生的寫作能力。

4.1.2.1 「歷程寫作教學」着意在寫作過程中反覆發生的步驟，包括：構思取材、動筆破題、回顧反思、重新佈局、重整架構、甚至全盤改寫。換言之，採取「歷程寫作教學」方式的老師，在文章完成前就已經介入寫作過程，適時提供協助或建議。

4.1.2.2 為了讓科任老師掌握「歷程寫作教學」的教學重點及技巧，科組會舉辦一個以「電子歷程寫作」為主題的教師工作坊，並邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校主講。日期暫定為 17-9-2021(星期五)舉行。

4.1.2.3 本年度，三至六年級的「歷程寫作教學」會以加強寫作前指導及寫作後評講作為兩大發展重點。

4.1.2.4 加強寫作前指導

4.1.2.4.1 本學年，三至六年級各級須延續以往的寫作教學設計，在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容，讓學生能在寫作前鞏固寫作技能。

4.1.2.4.2 三至六年級各級須延續以往的寫作教學設計，在每個學期的寫作工作紙中擬定最少兩篇記敘性文章，並由科任老師提供有關心情或情緒描寫的詞語，讓學生應用在文章中，以加強情感表達。

4.1.2.4.3 本學年，為了加強學生在文章中的情感表達，科任老師需就此兩篇記敘性文章，每篇最少提供不少於 5 個有關心情或情緒描寫的詞語，並著學生紀錄在寫作工作紙上及由學生先行圈出最少 2 個所用的心情詞語。

4.1.2.4.4 科組已印備了「字詞佳句庫」供各級學生使用，以增加學生的詞彙庫及識字量。

4.1.2.4.5 三至六年級各級須在每學期內最少進行 1 次加強寫作前指導的教學活動，並在共備會議內討論相關教學策略及寫作工作紙設計，引領學生建構文章及豐富文章內容。

4.1.2.4.6 科任老師可因應各級學生的學習進度及文體需要，選取寫作前指導的形式，例如：寫作手法辨析、繪製腦圖、範文賞析、說話活動。

4.1.2.4.7 各級聯絡人須在 14-1-2022(星期五) 或之前及在 24-6-2022(星期五)或之前，分別將上、下學期各兩份配合寫作前指導的寫作工作紙存 Old School/中國語文科/歷程寫作教學/寫作工作紙設計/2021-2022/各級檔案內。

4.1.2.5 優化三至六年級寫作教學的評講教學

4.1.2.5.1 在學生完成寫作後，三至六年級各班須在全學年最少進行 1 次教師評講課及 1 次電子寫作互評。

4.1.2.5.2 教師評講課

4.1.2.5.2.1 為了加強對學生寫作後的回饋，三至六年級科任須在共備會議內選取一篇適合進行教師評講課的文章，以及商討教師評講課進行的形式及內容。

4.1.2.5.2.2 科任老師可因應各班學生的學習進度及文體需要，選取教師評講課的形式，例如：佳作欣賞、比較評講、重點評講、與學生互動，提出修改建議、文句改正練習、全篇文章修正。

4.1.2.5.2.3 三至六年級科任須在 24-6-2022(星期五)或之前從一次教師評講課中選出 3 份最有代表性的學生作品，交科組長檢視。

4.1.2.5.3 電子寫作互評

4.1.2.5.3.1 上年度，四至六年級各班嘗試運用電子學習工具，讓四至六年級學生在寫作後進行寫作互評活動，提升寫作教學的效能及趣味。

4.1.2.5.3.2 本年度，寫作互評活動延伸至三年級，並且在互評的準則上進行優化。

4.1.2.5.3.3 三至六年級各科任老師須在共備會議內選取一篇適合進行寫作互評活動的文章，及商討寫作互評活動進行的形式及內容。根據學生進行的寫作互評文章的文體內容，商議出最少 2 個寫作要求，於運用電子學習工具寫作互評活動前給學生解釋，及讓學生根據老師提供的寫作目標，運用電子學習工具，進行寫作互評活動，以提升互評的信度和效度。

4.1.2.5.3.4 三至六年級科任須在 24-6-2022(星期五) 或之前，填寫科組指定的紀錄表（見附件一），紀錄運用電子學習工具進行寫作互評活動中所用的電子學習工具、教學步驟及活動檢討，存 Old School/中國語文科/歷程寫作教學/電子互評課/2021-2022/各級檔案內。

4.1.2.5.4 由於「歷程寫作教學」及教師眉批寫作技巧是今學年中文科審閱習作的目標，因此三至六年級科任老師須在上學期首 2 篇中選取其中一篇，加強寫前指導及結合電子寫作互評，設計寫作工作紙。另須在下學期首篇寫作中，加強寫前指導及結合教師評講，作為優質課業設計，並進行眉批。

4.2 目標二：呼應學校主題「相互尊重，與您同行」，規劃中國語文科的品德情意教育。

4.2.1 策略一：選取「尊重」為題的古詩滲入語文課堂內，帶領學生欣賞古人的高尚情操。

4.2.1.1.1 為配合校方培育學生「尊重」的正向價值觀，本年度，一至六年級各級須在下學期的共備會議內商議，加入配合正向教育的教學活動的古詩滲於語文課堂內。

4.2.1.1.2 一至六年級各級須在本學年選讀最少一首以「尊重」為主題的古詩，教導學生尊重老師、尊重父母、尊重朋友、尊重動物、尊重生命、尊重自然環境等各事物。

4.2.1.1.3 相關古詩會作為五、六月的科本活動「詩情畫意」、「古詩齊唱頌」的詩歌取材之一，由各班學生根據古詩內容，繪畫對古詩的聯想，並讓學生朗讀古詩，以提升學生學習古詩文的興趣和能力。

4.2.2 策略二：透過舉辦以「尊重」為主題的多元化活動，培育學生互相尊重的品德情意。

4.2.2.1 賽馬會「戲說文言」品德教育計劃

4.2.2.1.1 計劃目標是透過戲劇手法，讓學生學習掌握視覺化的閱讀技巧，提升學生閱讀文言文的能力，亦讓學生細味文言篇章內的傳統處世智慧，從而傳揚中華文化當中優秀的傳統品德情意價值觀。

4.2.2.1.2 本校會參加此計劃內的兩項活動：「戲說文言」學校巡迴及「如何視覺化地理解文言文」學生示範課。

4.2.2.1.3 「戲說文言」學校巡迴

4.2.2.1.3.1 「戲說文言」學校巡迴以《廉頗藺相如列傳》為表演劇目，學生在欣賞以文言篇章改編成富教育意義的學校巡迴戲劇演出的同時，亦可從中認識古人相互尊重，知錯能改的正向價值觀。

4.2.2.1.3.2 舉辦日期暫定為 18-1-2022(星期二)第二至三節。

4.2.2.1.4 「如何視覺化地理解文言文」學生示範課

4.2.2.1.4.1 戲劇導師會到校為 6A 進行「如何視覺化地理解文言文」學生示範課，節數為一節(約 60 分鐘)，與學生分享應用戲劇教學技巧來協助閱讀文言篇章的方法，同時會透過實際的文言案例，讓學生即場運用所學的技巧，鞏固學習效能。

4.2.2.1.4.2 舉辦日期暫定為 20-1-2022(星期四)第二至三節。屆時，四位六年級科任老師會參與觀課，觀摩戲劇教學技巧。

4.2.2.1.5 在計劃開始前，為更了解計劃內容及掌握如何將戲劇學習模式滲入文言文的學習之中，科組長葉穎詩老師及劉亦婷老師曾在 21-8-2021(星期六)出席在聖公會主風小學舉辦的「如何視覺化地理解文言文」跨校教師工作坊。

4.2.2.2 以「尊重」為主題的「講故事比賽」

4.2.2.2.1 活動目的：

培育學生尊重他人的品德情意及提升學生講故事的信心。

4.2.2.2.2 講故事比賽將定於下學期第八至九周內進行。

4.2.2.2.3 比賽形式分為兩類，四至五年級學生會利用科組提供以「尊重」為主題的短篇故事，把故事演繹出來；六年級學生會根據科組提供以「尊重」為主題的短文，進行結局續寫，並把這個故事演繹出來。

4.2.2.2.4 由於本校在二至四年級推行「以普通話教授中文」計劃，因此四年級的

科任老師應鼓勵學生以普通話講述教事內容。

4.2.2.2.5 比賽作品須以錄影形式提交。四至六年級科任老師先選出最少一份入圍作品，再由他班教師評選。

4.2.2.2.6 比賽的內容及規則容後公佈。

4.2.2.3 與宗教科合作以「尊重」為主題的書法比賽

4.2.2.3.1 為培養學生養成良好的書寫習慣，並讓學生從宗教經文及中國古典名言中，培養「相互尊重」的正向價值觀，本年度本科會與宗教科合作，舉辦書法比賽。

4.2.2.3.2 書法比賽日期暫定於上學期第九周內隨堂舉行。

4.2.2.3.3 書寫形式及內容：

4.2.2.3.3.1 一至三年級學生以硬筆書寫；四至六年級學生以毛筆書寫。

4.2.2.3.3.2 一至三年級的書寫內容由宗教組預備；四至六年級書寫內容由各級科任老師以「相互尊重，與您同行」為首，並自選 2 個配合「相互尊重」的四字詞或成語，交科組長負責油印字帖給各級學生。

4.2.2.3.3.3 科組長會準備比賽書寫紙張。

4.2.2.3.3.4 請一至三年級科任老師着學生依 publictea 內的格式書寫。

4.2.2.3.3.5 請四至六年級科任老師着學生用鉛筆在紙張背面寫姓名、班別及學號。

4.2.2.3.3.6 比賽進行時，組長會安排教學助理按時間表到各班拍照。

4.2.2.3.3.7 科組長亦建議科任老師自備手機，自拍學生的活動情況。

4.2.2.3.4 請四至六年級聯絡人於 5-11-2021 (星期五)或之前將有關內容存於 publictea/OldSchool/中國語文/校內活動/書法比賽/2021-2022/各級檔案內。

4.2.2.3.5 書法比賽的甄選程序：

4.2.2.3.5.1 各班科任老師先選出 3 份入圍作品，再由四至六年級中文科及宗教科級科任老師評選，一、二年級交換；三、四年級交換；五、六年級交換。

4.2.2.3.5.2 請各級聯絡人以告示貼並列明冠、亞及季軍得獎學生的姓名。各班科任老師亦需在告示貼上簽署核實。作品交負責科組長。(新校：李少英老師；舊校：劉亦婷老師)。

4.2.2.3.5.3 上述甄選程序需於 26-11-2021(星期五)或之前完成。

4.2.2.3.5.4 若因新冠肺炎疫情停課，上述活動日期將會有所調動。

5. 評估

5.1 目標一：透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學策略，提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。

5.1.1 針對策略一：

5.1.1.1 科組長檢視上、下學期的寫作進度表， 80%二年級各班能在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容， 80%一年級各班能在下學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容，是為達標。

5.1.1.2 50%的小一非華語學生，能根據「中國語文課程第二語言學習架構」，於學期考試供詞寫作題型(填句、續句及看圖寫句)中，取得三項合計佔分比例的 60%或以上分數。

5.1.2 針對策略二：

5.1.2.1 科組長檢視上、下學期的寫作進度表，達標比率為 80%的三至六年級各級能在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。

5.1.2.2 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師認同教師在寫作前提供有關心情或情緒描寫的詞語，能有助提升學生的情感表達。

5.1.2.3 科組長在每個學期完結後，檢視各級歷程寫作教學寫作工作紙，達標比率為 80%的三至六年級科任老師能在每個學期進行最少 2 次加強寫作前指導的教學活動。

5.1.2.4 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師贊同加強寫作前指導能提高學生的寫作能力。

5.1.2.5 檢視三至六年級科任填寫的電子寫作互評活動紀錄表，有 80%三至六年級曾最少有一次運用電子工具進行寫作互評活動。

5.1.2.6 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師贊同進行寫作評講課及運用電子學習工具進行寫作互評活動，能提升寫作教學的效能及趣味。

5.2 目標二：呼應學校主題「相互尊重，與您同行」，規劃中國語文科的品德情意教育。

5.2.1 針對策略一：

5.2.1.1 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的一至六年級科任老師贊同學生在學習「尊重」為題的古詩後，能令學生更能表現出對身邊的人和事的尊重。

5.2.2 針對策略二：

5.2.2.1 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的一至六年級科任老師贊同學生透過以「尊重」為主題的多元化活動，能提升他們尊重他人的品德情意。

6. 2021-2022 年度中國語文科的財政預算

項目	細目	預算支出	支賬項目
6.1 校內書法比賽	活動獎品	$300.00	課外活動
6.2 校內講故事比賽	活動獎品	$200.00	課外活動
6.3 校外書法比賽	參加比賽的費用	$200.00	全方位學習津貼
6.4 校外辯論比賽	參加比賽的費用	$400.00	全方位學習津貼
6.5 詩情畫意	活動獎品	$300.00	課外活動
6.6 古詩齊唱頌	活動獎品	$1,000.00	課外活動
6.7 學生網上學習平台	上學期(高、中、低年級最	$150.00	課外活動

	高參與率班別) @$50.00 x3		
	下學期(高、中、低年級最高參與率班別) @$50.00 x3	$150.00	課外活動
	「全年至叻個人成就獎」 @$10.00 x3	$30.00	課外活動
6.8 現代教育一站式套裝	電子教材收費	$480.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
6.9 學習寶庫印刷費	二年級	$500.00	印刷費
6.10 教具、雜項	參考書籍及文具(包括三至六年級毛筆、墨盒、墨汁	$1,000.00	1. 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等 2. 文具
	總計：	**$4710.00**	

7. 小組成員：

7.1 顧問：丘麗萍；

7.2 科主席：葉穎詩；

7.3 科組成員：李少英、劉亦婷；

7.4 組員：成康旭、蔡美珠、張翠蓮、何芷忻、莫澤花、趙明詩、鄧美霞、鄺潔雯、湛芷澄、范梓謙、毛倩華。

附件一

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度
電子寫作互評紀錄表

班　別：	
科任老師：	
寫作題目：	
教學目標：	
電子學習工具：	☐ Padlet　☐ Google Classroom
	☐ 其他(請註明)：
互評寫作要求：	
互評成果：	
（截取三個最有	
代表性的同學互	
評）	

S.K.H. St. Timothy's Primary School
2021-2022
Programme Plan for English

1. Aims:
   1.1. To facilitate a balanced development of pupils' four language skills: Listening, Speaking, Reading and Writing.
   1.2. To arouse pupils' interest in learning English.
   1.3. To promote self-regulating learning through different learning activities.

2. Issues to be addressed:
   2.1. Strengths
      2.1.1. Close relationship has been established among teachers and pupils.
      2.1.2. Pupils are attentive, obedient and eager to learn.
      2.1.3. Low ability classes are arranged for the weaker pupils.
      2.1.4. We get full support from our School Head and the NET.
      2.1.5. The PLP-R/W programme has been implemented effectively.
      2.1.6. Teachers' co-planning culture has been cultivated and peer observation has been in practice in a systematic way.
      2.1.7. Teachers are enthusiastic, responsible and willing to implement new strategies to improve pupils' language learning.
      2.1.8. A language-rich English room and classrooms help teachers foster pupils' language development.
      2.1.9. The school has created an IT-friendly environment. Sufficient tablets are provided to support e-learning.

   2.2. Weaknesses
      2.2.1. Pupils' writing skills and reading skills need to be enhanced.
      2.2.2. Parental support is inadequate.
      2.2.3. Pupils lack confidence in speaking English.
      2.2.4. Pupils are weak in comprehension.
      2.2.5. Pupils lack interest in learning English.

3. Objectives:
   3.1. To use different reading and writing strategies to facilitate pupils' language proficiency in learning English.
   3.2. To enhance pupils' self-regulating ability.

4. Implementation:
   4.1. To use different reading and writing strategies to facilitate pupils' language proficiency in learning English.
      4.1.1. The Space Town Programme will be introduced in P.1. It is an enhanced version of the Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLP-R/W). It includes additional aspects such as e-learning, self-directed learning and a self-evaluation tool for schools. The teaching of reading has been enhanced through the earlier introduction of guided reading and phonics strategies such as blending and encoding in P.1.
      4.1.2. The PLP-R/W Programme will be implemented in P.2-P.3.
      4.1.3. Language Learning Supported Services will be provided for P.4 classes. It is provided by the Language Learning Support Section. It aims to help our school to develop school-based teaching materials that enable P.4 students to learn effectively and make improvements in their writing. All P.4 teachers will have co-planning meetings with

Language Support Officers frequently.

4.1.4. Process writing will be introduced in P.2, P.3, P.5 and P.6. The process approach focuses on the steps involved in creating a piece of work. Process writing allows pupils to get closer to perfection by producing, having a reflection, discussing and reworking successive drafts of a text. An experience sharing workshop about process writing will be organized.

4.1.5. The sustainable PEEGS programme aims to enrich the English language environment in school through conducting more English language activities and to promote reading across the curriculum with respect to the updated Language Curriculum (Primary). All P.4 and P.5 classes will continue to read the readers from the PEEGS scheme.

4.2. To enhance pupils' self-regulating ability.

4.2.1. Each pupil will have a self-learning book to do their own self-learning study. It can develop their self-study skills and extend their vocabulary learning.

4.2.2. QR code worksheets will be set for P.4 to P.6 pupils. They enable students to learn at their own pace through active learning. Pupils can scan a specific QR code to watch a video and finish a worksheet afterwards.

4.2.3. IT teaching will be implemented in all levels to enhance learning effectiveness and arouse pupils' interest in learning English. Teachers will have greater chances to use IT to promote e-learning. All teachers should use IT teaching in their lesson observation at least once a year. P.4 to P.6 teachers will carry out flipped classroom teaching in their lessons.

4.2.4. Inquiry-based learning activities will be arranged for each level to develop pupils' abilities to analyze, synthesize and evaluate information through inquiry activities.

5. Evaluation:

5.1. To use different reading and writing strategies to facilitate pupils' language proficiency in learning English.

5.1.1. The Space Town programme will be implemented in P.1. 90% pupils complete the learning tasks and 85% teachers agreed that pupils enjoy the activities of the Space Town Programme.

5.1.2. The PLP-R/W Programme will be implemented in P.2 and P.3. 90% pupils complete the learning tasks and 85% pupils enjoy the activities of the PLP-R/W Programme.

5.1.3. Language Learning Supported Services will be provided for P.4 classes. Each P.4 teacher has at least two peer observation lessons a year. 80% pupils agree that they can learn different writing skills from the programme and 80% teachers agree that this programme can help pupils to improve their writing.

5.1.4. Process writing will be introduced in P.2, P.3, P.5 and P.6. 85% pupils finished one well designed assignment of process writing in each term and 80% teachers agree that process writing help pupils make improvements in their writing.

5.1.5. All P.4 and P.5 classes continue to read the readers from the sustainable PEEGS programme. 90% pupils read 3 readers and complete the worksheets.

5.2. To enhance pupils' self-regulating ability.

5.2.1. Each pupil will have a self-learning book to do their own self-learning study. 90% pupils can complete the task and 85% teachers agree that the tasks in the self-learning book can enhance pupils' self-regulating ability.

5.2.2. P.4 to P.6 pupils will do at least 3 QR code worksheets each term. They will finish 6 QR code worksheets a year. 85% pupils can finish at least 5 QR code worksheets.

5.2.3. IT teaching will be implemented in all levels to enhance learning effectiveness and arouse pupils' interest in learning English. Teachers use at least one IT teaching in their lesson

observation. At least one flipped classroom teaching will be arranged for P.4, P.5 and P.6 classes. 80% teachers agree that using e-learning tools can help arouse pupils' interest in learning English.

5.2.4. Inquiry-based learning activities will be arranged for P.1 to P.6. At least one inquiry-based learning activity will be arranged for each level.

6. Budget:

Items	Budget	Expenditure item
1. Teachers' reference books	$500.00	Teacher's Textbook, Reference Books
2. Reading Bees	$1,500.00	Extra-curricular Activities
3. Prizes for activities	$1,000.00	Extra-curricular Activities
4. English Day	$5,000.00	Extra-curricular Activities
5. Teaching aids	$1,000.00	Stationery
6. Space Town & PLP-R/W Programme	$6,000.00	Teacher's Textbook, Reference Books/ Stationery
7. Online reading platform	$30,000.00	Composite Information Technology Grant (CITG)
Total	$45,000.00	

7. Programme Team:

Advisor:	Shane David Skewes	Consultants:	Ma Yuen Yee, Carly Tang Lai Han
Core members (Panels):	Mau Hoi Yan, Rita Chow Hiu Ting, Natalie Lau Ching Yu, Gloria		
Members:	Cheung Fung Man, FM Pang Yat Wa Ho Lok Yee, Edith Kwok Yan Yu, Matthew		Chan Wing Yan, Sophia Li Wing Ki, Winky Lau Chau Yuen, Cherry Poon Wan Yu, Eugena

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度數學科工作計劃

1. 要旨：
   - 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
   - 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
   - 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創意能力。
   - 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
   - 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

2. 現況：

   2.1 有利條件
   - 2.1.1 教師積極參與進修及學術研討以配合教育的新趨勢。
   - 2.1.2 各級已發展共同備課文化，教師間定時進行課程探討及經驗交流。
   - 2.1.3 教師對「縱向性課程剪裁」持積極態度，表現投入，且感興趣。
   - 2.1.4 本校積極參加不同的校外奧數比賽，且成績理想。

   2.2 面對困難
   - 2.2.1 部份學生欠缺解難的能力，面對非常規性的應用題時，未能運用合適的策略進行解答。
   - 2.2.2 部份學生學習及探究活動，欠缺積極進取的自學精神。

3. 目標：

   3.1 優化數學科教學，提升學生數學科的自主學習能力。

   3.2 透過多元化數學活動，以提升學生電子學習及探究的能力，並培養尊重的品格。

4. 實施計劃：

   4.1 目標一：優化數學科教學，提升學生數學科的自主學習能力。

   4.1.1 策略一：透過學生自擬題目，讓其他同學評鑑、解題，從而讓學生進行自評及互評，自我反思或向同儕提出改善的建議 ，以提升學生數學科的自主學習能力。

   4.1.1.1 教師根據學生弱項，讓學生自擬題目，由同班同儕解題及評鑑，科任批改審閱後，選出較佳 6-8 位同學的自擬題，製作一張班本自擬題工作紙，印發給全班作答，每題下方印上自擬題者及互評同學姓名以示表揚學生。

   4.1.1.2 進行級別：2-6 年級。

   4.1.1.3 進行形式：二至六年級全年完成最少兩次自擬題活動，各取自不同範疇的課題。

   4.1.1.4 學生進行自擬題前必須先完成該單元的學習。

4.1.1.5 2-6 年級學生以個人形式進行擬題前，科任老師均須教導學生從合理性、趣味性及挑戰性去擬定題目。而 4-6 年級精英班科任須教導學生從合理性、趣味性及挑戰性去評鑑題目。鼓勵學生在評鑑題目時，尊重、欣賞同學的作品。

4.1.1.6 為配合正向教育的原則，班本自擬題工作紙的題目安排宜由淺至深(或可以分層工作紙形式佈置)，並讓學生依個人能力選擇完成的題數(惟建議依學生能力設定最少完成題數)，鼓勵學生自行訂定目標，挑戰自己。

4.1.2 策略二：透過「翻轉教室」的學習模式，發佈課前網上學習教材，使學生在課前對課題有一定的認識，以便在回校上學時，可以設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習。

4.1.2.1 進行年級：4-6 年級。

4.1.2.2 進行次數：全年 3 次。

4.1.2.3 進行形式：於 4-6 年級進行。每學期於 Google classroom 或配合其他網上學習平台 (例如 Padlet, Kahoot, Nearpod 等)，發佈網上練習或教學影片，讓學生主動學習。

4.1.2.4 獎勵方法：達標者可得小禮物一份，由科任老師派發。

4.1.3 策略三：多運用學習寶庫作課堂的反思活動、明辨性思維訓練和資料搜集等課後延伸學習，以提升學生數學科的自學能力。科組長就以往的學習寶庫內容，羅列出各級就各單元內容的學習寶庫內容，印發相關資料予科任。科任不但可着學生進行記錄、課前圖片搜集，亦可鼓勵學生多運用此寶庫作課後的反思活動、自擬應用題、明辨性思維訓練、資料搜集、跨課程閱讀等延伸學習。小二至小六科任多鼓勵學生把學習心得和重點記在寶庫的課堂筆記內，小一科任則建議在共同備課時討論如何鼓勵一年級學生進行自主學習，藉以提升學生自學能力，培養學生主動學習精神。

4.1.3.1 進行年級：1-6 年級。

4.1.3.2 進行形式：六年級會沿用上年度的學習寶庫內容，進行課堂的反思活動、明辨性思維訓練、資料搜集、跨課程閱讀等延伸學習，而三及五年級則會修訂上年度的學習寶庫內容以配合新課程。另外，一、二及四年級則可優化上年度的學習寶庫內容。一年級學生下學期才開始把學習心得和重點記在寶庫的課堂筆記內。

4.1.4 策略四：利用教育城 STAR 為學生提供網上練習，教師配合學生的學習進度，針對學生弱項擬定網上練習，鼓勵學生進行網上功課自學。

4.1.4.1 進行年級：1-6 年級。

4.1.4.2 進行形式：於 10 月份內帶學生入電腦室進行網上練習的功課，讓學生熟悉網頁介面操作後，鼓勵學生自行在家進行網上功課，以提升自學能力。為了讓一年級學生適應小學的學習生活，一年級學生下學期才開始做網上練習的功課。

4.1.4.3 獎勵方法：達標者可得小禮物一份，由科任老師派發。

4.2 目標二：透過多元化數學活動，以提升學生電子學習及探究的能力，並培養尊重的品格。

4.2.1 策略一：本年度各級就合適課題以 IPAD 作電子教學，全年設計兩課節，優化數學科的課堂活動，提升學習效能。

4.2.1.1 進行年級：1-6 年級

4.2.1.2 進行形式：透過共備會議商討揀選合適課題，以電子教學作課堂設計，優化數學科的課堂活動，活動時拍照作紀錄。另外，為配合本校「相互尊重，與你同行」的主題，在評估部份，加入學生互評以鼓勵學生尊重、欣賞其他同學。

4.2.2 策略二：透過一些探究性的數學活動，全年設計兩課節，以提升學生的探究能力，優化數學科的課堂活動，提升學習成效。

4.2.2.1 進行年級：1-6 年級

4.2.2.2 進行形式：1-6 年級科任透過共備會議，選出合適課題，加入探究活動，實踐於課堂中，活動時拍照作紀錄。另外，3-6 年級需採用過往兩年以外的課堂設計。

5. 評估

5.1 目標一：優化數學科教學，提升學生數學科的自主學習能力。

5.1.1 針對策略一：

5.1.1.1 檢視學生自擬題作品，統計學生擬題表現，四至六年級精英班學生須有 50%或以上能夠合理地評鑑題目，並能尊重、欣賞同學的作品。各級精英班交 3 高、1 中、1 低的學生作品作檢視，其他班交 1 高、1 中、1 低的學生作品作檢視。

5.1.1.2 透過教師問卷調查，85%或以上科任老師認為此策略能提升學生自主學習能力。

5.1.2 針對策略二：

5.1.2.1 4-6 學生全年共完成 3 次課前網上練習或觀看課前教學影片。

5.1.2.2 全年統計各班參與人數，精英班有 70%或以上的學生參與三次或以上，

普通班平均有 50%或以上的學生參與三次或以上；

5.1.2.3 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師同意或非常同意此策略能提升學生自主學習。

5.1.3 針對策略三：

5.1.3.1 回收及檢視學習寶庫成果，100%小一至小六學生全年完成 6 次或以上有關課後延伸、明辨性思維訓練或跨課程閱讀等活動。

5.1.3.2 學期終結時回收各班《學習寶庫》，檢視小四至小六學生課堂筆記自學的情況，每班有 60%學生有紀錄課堂筆記是為達標。

5.1.4 針對策略四：

5.1.4.1 科任老師定期檢視學生進行網上功課情況，分別於上、下學期統計全校學生進行網上練習的答對率。

5.1.4.2 精英班 80%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，每個練習至少答對兩題。

5.1.4.3 普通班 70%或以上的學生於一個學期內完成 4 個練習，每個練習至少答對兩題。

5.2 目標二：透過多元化數學活動，以提升學生電子學習及探究的能力，並培養尊重的品格。

5.2.1 針對策略一：

5.2.1.1 檢視各級共備會議紀錄，全年有最少兩次共備會議內曾商討利用 IPAD 電子教學的課堂設計。

5.2.1.2 檢視教案設計，全年各級能針對最少 2 個課題(上、下學期各一個)，加入電子教學元素來設計課堂。

5.2.1.3 透過教師問卷，有 80%或以上科任老師都認為利用電子學習設計課堂，提升學生電子學習能力，能優化數學科的課堂活動。

5.2.2 針對策略二：

5.2.2.1 檢視各級共備會議紀錄，全學年最少有兩次共備會議內曾商討加入探究活動於課堂中，讓學生從探究的過程去獲取新知識，以提升學生探究能力。

5.2.2.2 檢視教案設計，全學年 1-6 年級曾針對最少 2 個課題，加入探究活動於課堂中，是為達標。

5.2.2.3 透過教師問卷，有 80%或以上科任老師認為探究活動於課堂中，能讓學生自行建構所學知識，提升學生探究能力，優化數學科的課堂活動。

6. 2021-2022 年度數學科財政預算：

項目	預算	支賬項目
6.1 網上學習平台禮物	$800.00	課外活動
6.2「翻轉教室」禮物	$500.00	
6.3 數學活動禮物	$800.00	
6.4 教具	$2000.00	教師課本參考書/地圖
6.5 其他費用（如：手工紙、泥膠）	$500.00	/CD/DVD 等教學資源材料
總數	$4,600.00	/

7. 小組成員：
科主席：梁家榮
科副主席：張偉興
核心成員：林康彥
組員：鄭幗儀、梁智輝、潘志成、鄧露、鍾浩毅、李穎嘉、張嘉敏、范華龍

聖公會聖提摩太小學
2021-2022年度常識科工作計劃

1. 要旨：
   1.1 協助學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
   1.2 協助學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
   1.3 協助學生培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
   1.4 協助學生培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
   1.5 協助學生關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1本校能參照課程指引的建議增加常識科的學習時間(佔總課時的百分之十二至十五)，務求讓學生獲得更多多元化的學習經歷。
      2.1.2本校老師常透過共同備課積極討論教學內容及交流經驗。
      2.1.3本校教學資源充足，能充分利用以往校外支援計劃及共備所設計的教學內容。
      2.1.4本校配合課程需要，為學生舉辦各項有關本科的戶內及戶外活動，豐富學生學習經歷，且學生均積極參與。
      2.1.5透過運用學習寶庫，學生的自學能力正逐漸增強。

   2.2 面對困難：
      2.2.1學生較少有科學探究的生活經驗，有待教師培養他們的探究態度。
      2.2.2學生的創新能力仍有待提升。

3. 本年目標：
   3.1 優化課堂教學，加入電子教學元素，提升學生自學能力。
   3.2 透過多元化的科學活動，以強化學生的STEM學習，提升學生的探究能力。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：優化課堂教學，加入電子教學元素，提升學生自學能力。
      4.1.1 策略一：一至六年級科任為各班開設Google Classroom。科任於Google Classroom適時提供預習、評估、鞏固、增潤等支援，以促進學生的自學能力。其中四至六年級科任全學年最少三次運用「翻轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估。老師收集數據後要於課堂上討論回饋學生。四至六年級科任學期完結前交回「翻轉教室」的學習模式紀錄表。

4.1.2 策略二：一至六年級科任分別於上、下學期各優化或設計一個單元的電子教學設計。其中一個電子教學設計需配合學校正向教育主題「相互尊重、與您同行」設計教案及教學素材，藉此培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。科任善用教育出版社分享系統、課堂練習系統、Padlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Edmodo等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。

4.1.3 策略三：科組長會為各級設計思維能力訓練教材。一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。工作紙可張貼於學習寶庫內。科任老師亦可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內。

4.1.4 策略四：一至六年級將於上學期開始專題研習。一至四年級會以個人形式進行，五至六年級則以小組形式進行。級聯絡人擔任各級專題研習的統籌者。一年級將進行跨學科的研習，涉及的科目包括：視藝、電腦、宗教、成長課。二年級繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：中文、視藝、電腦。三年級亦繼續進行跨學科的研習，涉及的科目包括：英文、普通話、電腦、數學。四年級進行探究式的研習，並加入中文、跨學科閱讀、電腦跨學科元素。五、六年級進行STEM專題研習，詳情見目標二。

4.1.5 策略五：科組長會根據《香港國家安全教育課程框架》課程指引，為各級設計結合了國家安全教育的教學材料，藉此逐步建立小學生在國家安全相關範疇的基礎，提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。其次，安排學生參與最少一項有關國家憲法、基本法及香港法律領域的校外比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。本年度暫定參加「第十屆法制先鋒法律常識問答比賽」。

4.2 目標二：透過多元化的科學活動，以強化學生的STEM學習，提升學生的探究能力。

4.2.1 策略一：科組長為各級設計了一系列配合課本內容的探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會。一、二年級著重訓練基礎探究能力，例：觀察、比較、分類、量度、推論及傳意等。三、四年級發展中階探究能力，課堂活動中會加入設計實驗的元素，例：預測，認識公平測試等。五、六年級發展高階探究能力，包括設計實驗的元素（假設、辨識變數、控制變數）及處理探究結果（記錄、分析數據、結論、檢討）。配合學校正向教育主題「相互尊重、與您同行」，科組會安排學生透過不同的探究活動及科學實驗，學習相互尊重，彼此合作，學生需於探究活動及科學實驗後完成互評表。

4.2.2 策略二：安排學生參與最少三項有關科學及科技領域的校外比賽。本年度暫定參加「世界STEM暨常識公開賽」、「常識百搭」及「STEM香港小學生大獎賽」。

4.2.3 策略三：於愉快學習周或多元智能周舉行小一及小二STEM科學活動。在活動進行前科組會給相關科任提供教師培訓工作坊，講解活動指引、教學方法等。一及二年級學生將舉辦的STEM活動分配如下：

級別	活動	進行模式
一	自動小遊艇	班本
二	環保動力車	班本

4.2.4 策略四：五、六年級推行 STEM 專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，並發展他們的創造力、協作及解決問題的能力。課題如下：

級別	專題探究	STEM任務
五	兒童家居安全	防夾手器
六	節能生活模式	光源增幅器

4.2.5 策略五：「十分科學」常識科網上學習計劃將於 10 月上旬發佈練習內容，逢星期一及星期四開放一個新練習，透過不同形式的網上練習，提升學生的科學知識及學習科學的興趣。學期初，科任老師指導學生登入的方法及鼓勵學生每星期瀏覽網站。科組長會定期統計學生的成績，達標的學生可即時獲得獎勵。

5. 評估：

5.1. 目標一：優化課堂教學，加入電子教學元素，提升學生自學能力。

5.1.1 針對策略一：為各班開設Google Classroom。

5.1.1.1 80%或以上的科任曾於課程中加入Google Classroom的元素。

5.1.1.2 透過學生問卷調查，80%或以上的學生能夠應用Google Classroom 進行學習。

5.1.1.3 透過教師問卷調查，80%或以上的小四至小六科任認為「翻轉教室」能幫助提升學生自學的能力。

5.1.2 針對策略二：設計電子教學設計。

5.1.2.1 小一至小六每學期交回不少於一份電子教學設計。

5.1.2.2 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷調查，80%或以上的師生認為電子教學能提升學生的學習興趣。

5.1.2.3 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷調查，80%或以上的師生認為正向教育能培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。

5.1.3 針對策略三：設計思維能力訓練。

5.1.3.1透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷調查，80%或以上的師生認為加入思維訓練能提升學生的思維能力。

5.1.4 針對策略四：進行專題研習。

5.1.4.1 每班繳交高、中、低各一份學生作品。

5.1.4.2 透過科任老師檢視學生成果，85%以上的科任老師認為專題研習能助學生建構知識及提升學生的自學能力。

5.1.5 針對策略五：加入國家安全教育元素。

5.1.5.1透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷調查，80%或以上的師生認為結合了國家安全教育的教學材料，能提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。

5.1.5.2 透過帶隊老師觀察，大部分學生都能積極參與比賽。

5.1.5.3本年度成功安排學生參與最少一項有關國家憲法、基本法及香港法律領域的校外比賽。

5.2 目標二：透過多元化的科學活動，以強化學生的STEM學習，提升學生的探究能力。

5.2.1 針對策略一：設計探究活動及科學實驗。

5.2.1.1 透過科任老師觀察，參考課堂活動照片及教師問卷，有 80%或以上教師認為學生喜歡課堂中的探究活動及科學實驗。

5.2.1.2 透過教師問卷調查，80%或以上教師認為活動能強化學生的STEM 學習。

5.2.2 針對策略二：參與科學及科技領域的校外比賽。

5.2.2.1 透過帶隊老師觀察，大部分學生都能積極參與比賽。

5.2.2.2 本年度成功安排學生參與最少三項有關科學及科技領域的校外比賽。

5.2.3 針對策略三：小一及小二STEM科學活動。

5.2.3.1 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，80%或以上科任老師認同大部分學生能投入活動。

5.2.3.2 透過教師及學生問卷調查，80%或以上師生認為活動能強化學生的STEM 學習。

5.2.4 針對策略四：推行STEM專題研習

5.2.4.1 每班繳交高、中、低各一份學生作品。

5.2.4.2 透過科任老師檢視學生成果，85%以上的科任老師認為STEM專題研習能助提升學生探究及自學的能力。

5.2.5針對策略五：推行「十分科學」常識科網上學習計劃

5.2.5.1 80% 4A、5A、6A班學生全學年達總分30分以上；70%其餘班別學生全學年總分達15分以上。

6. 2021-2022 年度常識科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 課堂活動物料及教具	$4,000.00	1. 教學資源材料 2. 教師課本參考書/地圖/CD/DVD等
6.2 剪報冊及專題物資	$1,300.00	1. 文具 2. 課外活動
6.3 比賽費用及物資	$2,200.00	全方位學習津貼
總數：	$7,500.00	

7. 小組成員：

7.1.科主席：盧俊錠

7.2.科副主席：湛芷澄

7.3.核心成員：李穎嘉

7.4.組員：張嘉敏老師、張偉興主任、趙明詩老師、范華龍老師、何芷忻老師、劉秋苑老師、梁智輝主任、梁家榮主任、李詠琪老師、毛倩華老師

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度宗教科工作計劃

1 要旨：

1.1 用基督教的教義和倫理概念，加上學生日常生活的體驗，使學生更明白聖經的教誨和正確的人生價值觀。

1.2 讓學生活出基督的精神，愛四周的人，關心社區，使他們更明白在社會中與人交往時，應彼此尊重和諒解，並發揮團結合作的精神。

1.3 培育學生分辨是非和善惡的能力，從而建立個人處世的正確態度及做人處事的標準。

1.4 透過師生互動及分享，讓信仰得以與學生生活連結，從而讓學生實踐信仰。

1.5 透過宗教課讓學生認識上帝及自己，從而提高學生自價值，繼而懂得自我欣賞和接納別人。

1.6 透過宗教活動，使學生能夠認識及相信耶穌基督，繼而參與教會活動、認識並實踐真理。

2 現況：

2.1 有利條件

2.1.1 學生對基督教教義沒有抗拒心，並樂意參加本校的宗教活動，家長也支持子女參與本校的各項宗教活動。

2.1.2 老師與學生在課堂內及課餘時積極分享信仰。

2.1.3 校方積極配合辦學團體的宗教發展，在周會、早禱及宗教節期，營造濃厚基督教氛圍。

2.1.4 學校與聖匠堂及牧愛堂關係密切，發揮堂校合作精神，在推動宗教事工上更有成效。

2.2 面對困難

2.2.1 宗教科每週僅只一教節，沒有充份時間給教師及學生分享信仰。

3 本年目標：

3.1 透過經文學習及認識信仰的奧秘，讓學生學習互相尊重及與別人同行。

3.2 舉辦各項宗教活動，繼續加強本校的宗教氣氛。

3.3 建立本校與聖公會聖匠堂、聖公會牧愛堂及其社服機構的伙伴關係，並鼓勵學生參與聖匠堂的聚會及活動，藉以促進堂校及社服的合作。

4 實施計劃：

4.1 目標一：透過經文學習及認識信仰的奧秘，讓學生學習互相尊重及與別人同行。

4.1.1 學生全年學習「羅馬書 12 章 15-16 節」- 要與喜樂的人同樂；要與哀哭的人同哭。要彼此同心，不要心高氣傲，倒要俯就卑微的人。不要自以為聰明。透過經文學習，讓學生學習互相尊重及與別人同行，互諒互讓。

4.1.2 科組長會在宗教室製作經文主題壁報，並會印製經文海報，張貼在各班課室內，方便師生在宗教課堂上及午飯時一起誦讀。此外，科組長會派發經文詳細解釋給教師作授課時講解之用，又請宗教科老師指導學生把經文張貼在課本金句頁側，以便溫習。教師須向學生分享經文內容，並要求學生背誦，因經文將用作考試內容。

4.1.3 兩位科組長會在 9 月份，分別向新、舊校同學介紹本段經文，鼓勵同學學習、背誦和實踐。同時，建議科任在課堂上分享一下實踐經文的經歷，讓學生更易掌握如何實踐。

4.1.4 上學期教學著重經文認識和背誦，下學期重溫經文和生活實踐。宗教科老師跟學生進行經文解釋、應用討論、分組活動及背誦，藉以加強學生對經文的認識和興趣。活動之形式宜多元化，例如: 配合經文意思以做動作表達經文內容（低年級）、背誦比賽、按經文意思或應用來畫圖畫、角色扮演等。

4.1.5 下學期會學習實踐經文，同級教師需共同商議實踐期限及實踐活動，並要在「實踐工作紙」上寫明實踐期限。實踐期限不宜過長，建議為 2 至 4 週。實踐期限過後，一至六年級的學生都要在實踐工作紙上寫出、圈出或畫出「實踐經文情況」。工作紙由擬卷老師製作。本年會播放約拿單及大衛的故事影片，以配合本年主題。

4.1.6 教師切實執行課堂上背誦經文，好讓學生能流暢地背出全文。建議學習經文後，在每節宗教課堂都與學生背誦一次。上學期考試一前，宗教科老師須記錄學生背誦情況，以統計學生能背誦經文的人數。

4.1.7 下學期宗教科老師要收取 3 份優良作品，並以小禮物獎勵表現優良的同學。透過回收學生作品以檢視學生是否能掌握經文內容。

4.2 目標二：舉辦各項宗教活動，繼續加強本校的宗教氣氛。

4.2.1 透過禱文及節期的活動讓學生認識教會的傳統。

4.2.1.1 上學期第一週，科任簡單講解主禱文的意義和背誦禱文，好讓學生在崇拜時以主禱文祈禱時，有更深的領會。

4.2.1.2 為培養學生的靈性，本科將會於將臨期、大齋期及認識聖者活動，讓學生認識這教會傳統，並與生命連結，培養靈性。

4.2.2 透過宗教室活動「小羊圈」，讓學生有多些機會去認識基督教的信仰，從而產生對信仰的興趣。

4.2.2.1 為了使同學有更多機會接觸信仰，每學期新、舊校各舉行六次宗教室活動「小羊圈」。新校「小羊圈」活動在新校宗教室（3B1 室）進行。舊校的「小羊圈」活動於音樂室進行。由於疫情關係，本年度「小羊圈」將以拍攝影片進行，影片由科組長提供。

4.2.2.2 「小羊圈」活動的主題內容包括聖經知識、宗教人物及基督教詩歌介紹等。形式包括: 做手工、砌圖、遊戲、問答比賽、唱詩歌等，由宗教科老師負責。負責老師請拍照作紀錄。

4.2.3 為了使一年級同學融入小學生活，宗教科在上學期安排「青草地時間」，讓他們感受被關愛，學習禱告和感恩，凡事不放棄。而六年級同學面對升中學的選校和呈分試的壓力，「青草地時間」中教師會帶動同學分享心聲，一起憑信心去祈求，讓他們感受到被支持、鼓勵和關心。

4.2.3.1 一年級的宗教科老師負責一年級的「青草地時間」。在上學期九至十一月內進行，共進行 6 次。每週利用其導修課或宗教堂部分時間約五至十分鐘，教師帶動同學分享，一起祈禱。鑑於疫情影響，「青草地時間」將於宗教堂進行。建議分享主題包括: 開心事、不快事、興奮、憂慮、感恩、家庭、交友、學校生活等，讓小一同學藉此感受到被支持、鼓勵和關心，學習禱告和感恩，凡事不放棄。

一年級「青草地時間」負責老師如下：

1A	張翠蓮老師
1B	郭恩予老師
1C	繆凱欣老師

4.2.3.2 六年級方面，在下學期升中選校和呈分試期間，安排 6 次「青草地時間」，由宗教科老師負責，在導修課中進行，約五至十分鐘。教師帶動同學分享，一起用信心祈禱，讓同學藉此感受到被支持、鼓勵和關心。

六年級「青草地時間」負責老師如下：

6A	梁家榮主任
6B	范梓謙老師
6C	范梓謙老師

4.2.4 五至六年級學生逢星期五課外活動時段將會參與團契活動，活動組將安排五至六年級學生參與團契活動小組「信仰成長路」。

4.2.4.1 「信仰成長路」活動小組，每星期五透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰。

4.2.5 透過舉行聖誕節崇拜、復活節崇拜、宗教分享會、135 周年校慶感恩崇拜暨聖提摩太日及小六福音教育營，增加學生對基督教的認識，以增強本校的宗教氣氛。

4.2.6 本年因疫情仍未能受控，繼續暫停小六福音教育營。

4.2.7 透過參與崇拜與週會的侍奉崗位，如侍從、持十架員及讀經員等崗位，讓學生實踐信仰。宗教科老師須負責挑選及訓練學生在週會時「讀經」，高年級週會由六年級學生開始，而低年級週會由三年級學生先開始負責週會「讀經」，二年級學生下學期開始。侍從及持十架員則由科組長揀選。

4.2.8 透過與中文科合作舉辦書法比賽，讓學生書寫宗教經文，培養「相互尊重，與您同行」的正向價值觀，並使學生有靈性的增長。

4.3 目標三：建立本校與聖公會聖匠堂、聖公會牧愛堂及其社服機構的伙伴關係，並鼓勵學生參與教堂的聚會及活動，藉以促進堂校及社服的合作。

4.3.1 為配合本校生命教育的推行，繼續與聖公會聖匠堂合作，安排二年級學生參與聖匠堂「生命繪本館」活動，藉着閱讀繪本故事及活動，從小培養學生建立聖公會學校基督教價值，以促進堂校合作。

4.3.2 由聖公會牧愛堂池馬美娜師母負責的「小一家長小組」的時間表有待公佈。

4.3.3 恆常地於校內宣傳聖公會聖匠堂及聖公會牧愛舉辦的聚會及活動，例如暑期聖經班、團契及主日學。

4.3.4 本年度二、五及六年級都會到訪聖匠堂，安排二年級學生及參與五、六年級的信仰成長路的學生參觀聖匠堂。

5. 評估：

5.1 目標一： 透過經文學習及認識信仰的奧秘，讓學生學習互相尊重及與別人同行。
透過統計每班成功背誦及朗讀經文的學生人數，有 70%或以上三至六年級學生能成功背誦經文算為達標。有 70%或以上一至二年級學生能成功向別人朗讀 10 次經文算為達標。

5.1.1 透過考一及期考的宗教科經文學習部分，檢視學生在經文學習的表現，70%或以上學生在經文學習部分 4%分數中取得 3%分數以上算為達標。

5.2 目標二：舉辦各項宗教活動，繼續加強本校的宗教氣氛。

5.2.1 宗教科老師觀察學生參與各項宗教科活動及崇拜的表現，並透過「教師問卷」調查搜集數據，80%或以上老師表示滿意各項宗教活動能增強本校的宗教氣氛，算為達標。

5.3 目標三：建立本校與聖公會聖匠堂教會及其社服機構的伙伴關係，並鼓勵學生參與聖匠堂的聚會及活動，藉以促進堂校及社服的合作。

5.3.1 透過學生問卷調查，檢視學生對「生命繪本館」及參觀聖匠堂學生的滿意度達 80%，算為達標。

6. 2021-2022 年度宗教科財政預算：

項目	預算	支賬項目
6.1 宗教科活動及教具 (宗教科活動禮物、宗教分享及崇拜開支)	$ 1,000.00	1. 課外活動 2. 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
6.2 添置宗教物品	$ 6,000.00	1. 傢具及設備 2. 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
6.3 生命繪本館遊縱 (對象: 二年級)	$ 2,500.00	課外活動
6.4 參觀挪亞方舟 (對象: 一年級)	$15,000.00	課外活動
總計:	$24,500.00	

7. 小組成員：

7.1 科主席：郭恩予

7.2 科副主席：鄧露老師

7.3 組員：成康旭、馬婉儀、繆凱欣、鍾浩毅、范梓軒、張鳳雯、梁家榮、張翠蓮、張嘉敏

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度視覺藝術科工作計劃

1. 要旨：

1.1. 引導學生認識視藝的基本概念和技能。

1.2. 發展學生視覺認知和培養他們的審美和欣賞能力。

1.3. 引導學生認識視藝與生活的關係。

1.4. 引導學生認識中外和本地藝術的文化及其對社會的貢獻。

2. 現況：

2.1. 有利條件

2.1.1 本科已自擬一至六年級校本教材，有系統地發展學生的視覺語言認識、創造和評賞能力。

2.1.2 校方積極鼓勵教師參與本科有關的工作坊、培訓研討會，參觀作品展覽會，並嘗試於科組會議中作出分享，以提升本科教師的教學專業水平。

2.1.3 校方鼓勵學生參與校內及校外的視藝科活動，以全面啟發學生潛能。

2.2. 面對困難

2.2.1 部份學生只重視主科的學習，對本科的學習表現仍有待改進。

2.2.2 學生較喜愛立體創作，對繪畫創作欠缺信心及創意。

3. 本年目標：

3.1 透過加強本科評賞教學，提升學生的創作能力，發揮創意。

3.2 透過進行單元教學設計，豐富學生的美術欣賞及創作經歷。

4. 實施計劃：

4.1 目標一：透過加強本科評賞教學，提升學生的創作能力，發揮創意。

4.1.1 實施策略：通過評賞不同畫派或畫家的作品，認識作品所展示的色彩、技巧、構圖、線條、主題等，並學習其相關的評賞重點進行創作。

初步計劃詳見下表：

年級	上學期(畫派/畫家)	下學期(畫派/畫家)
一年級	保羅・克利	蒙特利安
二年級	保羅・克利	米羅
三年級	夏卡爾	草間彌生
四年級	夏卡爾	塞尚
五年級	蒙克	馬格利特
六年級	馬蹄斯	吳冠中

4.2 目標二：透過進行單元教學設計，豐富學生的美術欣賞及創作經歷。

4.2.1 實施策略：優化三至六年級單元教學計劃，從生活經驗開始，豐富美術欣賞及創作經歷。

4.2.1.1 三年級單元教學計劃建議：

<table>
<tr><td colspan="2">三年級單元教學主題： 奇妙的成長</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元目標：完成本單元後，學生能夠
1. 從生活經驗建構視覺藝術知識，讚歎大自然的奇妙。
2. 豐富其美術欣賞及創作經歷，從而獲得個人滿足感。</td></tr>
<tr><td>課題</td><td>教學目標及學習重點</td></tr>
<tr><td>盆栽素描</td><td>1. 欣賞不同的盆栽素描作品。
2. 觀察及運用木顏色描繪一盆植物。</td></tr>
<tr><td>彩色的成長</td><td>1. 討論色彩如何反映不同的氣氛及個人的心情。
2. 認識不同粗幼線條可做出的效果。
3. 根據盆栽素描作品，以刮畫形式展現盆栽新貌。</td></tr>
<tr><td>我的夢想樹</td><td>1. 評賞以樹木為題材的畫作。
2. 討論學生心中的期望，夢想要得到甚麼。
3. 認識樹木成長的歷程，想像及繪畫自己的夢想樹。</td></tr>
</table>

三年級單元教學主題： 日本藝術家草間彌生	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 從欣賞草間彌生的作品，並運用其作品特色—波點的重覆來繪畫水果和自畫像。	
課題	教學目標及學習重點
水果	1. 仿照波點畫派的藝術風格，學習畫出不同形式的波點、不同大小、深淺的筆觸，以表現不同的質感。 2. 繪畫水果的形態，以波點及繪畫技巧，用粉彩畫出水果的形態。
自畫像	1. 透過欣賞草間彌生的自畫像作品，了解作品中自畫像的元素，利用畫家提倡的圓形波點元素及繪畫技巧，畫出自己兒時的畫像。 2. 透過對相片的觀察，繪出自己當時在相片中的心情的形態。

四年級單元教學建議：

四年級單元教學主題：端午節掛飾	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 能運用梵高筆觸的風格來進行創作。 2. 運用同一色調的深淺色來增加層次效果。	
課題	教學目標及學習重點
梵高筆觸大探索	1. 認識梵高的生平和他作品的線條風格特點。 2. 運用使用梵高筆觸的風格來進行創作。
梵高筆觸 X 端午節掛飾	1. 能掌握梵高風格的筆觸來繪畫。 2. 能運用同一色調的深淺色作混色效果下學期。
掛飾齊製作	1. 學生能製作掛飾的繩結製作。 2. 學生能客觀性評賞同學作品。 3. 全班一同將用將掛飾制作來佈置課室。

四年級單元教學主題：野獸派藝術家馬諦斯	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 3. 能運用馬諦斯特有強烈(對比色)風格來進行創作。 4. 運用馬諦斯的剪紙與拼貼組合成一幅畫。	
課題	教學目標及學習重點
異形	1. 透過欣賞馬諦斯的作品，認識色彩對比造成的效果。 2. 運用想像力，繪畫海星與小龍蝦的外形和花紋，創製海星、小龍蝦的新合體。 3. 學習運用對比色作「異形」的主色調。在紅綠，藍橙，

	黃紫三組對比色中，任選一組作畫。其中一種顏色作「異形」，一種作背景色。如綠色可以是背景，烘托紅色「異形」。
在公園裡	1. 觀察畫作和剪紙示範，讓學生明白實形與虛形的關係。 2. 欣賞畫家馬蒂斯的亮麗色彩及強烈色調對比的色塊拼貼畫作，認識實形與虛形和重複視覺元素的創作。 3. 仿效畫家製作色塊拼貼，並互相欣賞。

五年級單元教學建議：

五年級單元教學主題：有趣的線條	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 從生活經驗建構視覺藝術知識，豐富其美術欣賞經歷。 2. 透過不同線條的運用，表達個人的心情與期望，並從而獲得滿足感。	
課題	教學目標及學習重點
植物素描	1. 認識各種線條的強弱與明暗關係。 2. 認識以幾何圖形協助描繪物件的外形 3. 加強學生對線條描繪的運用方法。
跳舞的線條	1. 認識各種線條的粗幼與色彩關係。 2. 利用這些充滿色彩粗幼的線條組成一幅動感的畫面，並繪畫在透明膠瓶裏。 3. 完成後，可以用來美化校園。
與米羅對話	1. 認識和欣賞米羅的作品。 2. 參考米羅的作品，並模彷米羅的手法，運用各種線條來組成一幅有趣的畫。 3. 老師從中引導同學欣賞作品。

五年級單元教學主題：你、我、他	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 從欣賞馬格利特的作品，並運用人物輪廓的塑造創作一幅超現實的作品。	
課題	教學目標及學習重點
人物輪廓的塑造	1. 介紹著名漫畫家的作品。 2. 運用線條繪畫面部的輪廓線。 3. 掌握漫畫人物造型的方法。 4. 繪畫「我最喜愛的人物」的輪廓
誇張特徵的手法	1. 以誇張手法增加漫畫人物的趣味感。 2. 以不同的造型效果突顯人物的面部表情。 創作漫畫書首 4 頁。
看不見的人臉	1. 評賞馬格利特的作品，欣賞其超現實風格及探討畫作所含的哲理。 2. 透過欣賞畫作《人子》的構圖，創作一幅畫中人物的臉孔被遮蔽或取代的作品。

六年級單元教學建議：

六年級單元教學主題：打開心窗	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 從生活經驗建構視覺藝術知識，豐富其美術欣賞經歷。 2. 透過創作表達個人的心情與期望，並從而獲得滿足感。	
課題	教學目標及學習重點
印象中的窗	1. 評賞攝影相片中不同建築物或不同用途的窗。 2. 討論幾何形和有幾形引起不同的感受。 3. 以剪紙形成製作兩個不同設計的窗框縷空。
我的窗簾設計	1. 評賞攝影相片中不同的窗簾設計。 2. 討論圖案的大小和色彩如何反映個人不同的心情、喜好或願望。 3. 利用其中一個已完成的窗框縷空，在兩旁畫上富個人特色的窗簾設計。
為課室開一扇窗	1. 評賞以窗為題材的畫作。 2. 討論不同窗的形式及色彩反映不同的心情與期望。 3. 配合課室的情境，想像開一扇窗期望可看到的景物或超現實的景象。

六年級單元教學主題：我也是畢加索	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 能運用畢卡索的立體風格來創作。 2. 從欣賞畢加索的作品，並運用其獨特的表達手法重新繪畫自畫像。	
課題	教學目標及學習重點
我所認識的畢加索	1. 學生對立體派代表人物畢加索的繪畫特色有初步的認識。 2. 學生對立體派的表達手法有初步認識。
我也是畢加索	1. 運用已學的立體派表達手法：破碎、解構和重組等表達技巧繪畫自畫像。 2. 讓學生用畢加索繪畫派的特色及技法作畫。

六年級單元教學主題：走住吳冠中的世界	
單元目標：完成本單元後，學生能夠 1. 認識及欣賞現代水墨畫的特色。 2. 運用摩擦拼貼技巧，以各種線條營造我的山水畫。	
課題	教學目標及學習重點
走進吳冠中的世界	1. 學生能認識及如何欣賞中國現代水墨畫的特色。 2. 透過吳冠中的作品《殘荷》系列，讓學生能欣賞線條之美。
我的山水畫	1. 認識現代水墨的技法。 2. 認識水墨畫的構圖與意境。 3. 運用摩擦拼貼的技巧，並運用各種線條營造一幅有遠近的山水畫。

5. 評估：

5.1 針對目標一：

5.1.1 評估方法：透過教師觀察、檢視學生作品及問卷作統計。

5.1.2 成功準則：75%學生或以上老師認同此學習活動能提升學生的創作能力。

5.2 針對目標二：

5.2.1 評估方法：透過教師觀察，檢視學生作品及問作統計。

5.2.2 成功準則：

5.2.2.1 75%學生或以上老師認同此學習活動能提升學生的創作能力。

5.2.2.2 三至六年級別曾優化至少一個單元主題教學。

6. 2021-2022 年度視覺藝術科財政預算：

項　　目	預算支出	支賬項目
6.1 教學參考書、光碟	$ 100.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
6.2 顏料、用具、勞作材料、文具、紙類製品等	$ 300.00	文具
6.3 校內活動禮物	$ 800.00	課外活動
合計：	$1,200.00	

7. 小組成員：

科主席：莫澤花

科副主席：張翠蓮

組員：彭逸華、盧俊錠、繆凱欣、張鳳雯、劉秋苑、馬婉儀、蔡美珠、趙明詩、何芷忻、鄧 露

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度音樂科工作計劃

1.要旨：

1.1 發展學生的創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。

1.2 培養學生美感及對文化的認識。

1.3 發展學生的音樂技能和建構音樂知識，並培養學生正確的價值觀與態度。

1.4 透過參與音樂活動，讓學生獲得享受及滿足。

1.5 培養學生對音樂的終身興趣，並提高他們對音樂的重視。

2.現況：

2.1 有利條件

2.1.1 本校音樂教師常積極參加校內及校外的音樂活動及訓練。

2.1.2 本校音樂教師能提供配合學生喜好的音樂課堂活動，提高學生對學習音樂的興趣。

2.1.3 本校設有各類型的音樂小組，如合唱團、木笛小組、手鐘隊等，培養學生在音樂多方面的興趣。

2.1.4 新、舊校舍音樂室內均設置電腦、投影機及上網設備，教師可透過資訊科技提升教學效能。

2.1.5 本校於本年度參與優質教育基金資助的「提摩太卓越音樂培育計劃」，投入新的教學資源，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。

2.2 面對困難

2.2.1 家長的經濟能力有限，未能為子女提供大型樂器方面的學習。

2.2.2 學生對表演的信心及自學音樂的能力尚有很大的進步空間。

2.2.3 學生的創造力及想像力需要繼續培養，有待增強。

3. 本年目標：

3.1 目標一：透過不同的電子學習活動，提升學生學習音樂的動機及興趣。

3.2 目標二：透過不同的音樂活動建立自信心。

4. 實施計劃：

4.1 目標一：透過不同的電子學習活動，提升學生學習音樂的動機及興趣。

4.1.1 策略一：利用電子學習資源，教授音樂重點元素。

4.1.1.1 實施方法：每級利用不同的電子程式進行學習。(實施內容詳見附件一)

4.1.2 策略二：提摩太卓越音樂培育計劃

4.1.2.1 實施方法：優化現有的音樂室，採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。1B、1C、2B、2C 四班的音樂課於稍後將由校外導師及科任老師共同協作教授，這些班別的音樂課節數維持每星期兩節，惟將改為連堂進行，以便進行各項音樂活動。而所有科任老師亦會參與此計劃的教師工作坊。

4.2 目標二：透過不同的音樂活動建立自信心。

4.2.1 策略一： Show Time Moment

4.2.1.1 實施方法：每次音樂課派最多 2 位同學用 3 分鐘表演。表現良好、積極參與的同學可以獲得「欣賞你」貼紙一枚。每班表演次數最多的 5 位同學，可獲小禮物一份。另科組會派發一張海報，讓科任向學生講解及提醒學生欣賞音樂或表演時應有的禮儀，從而讓他們學懂尊重/欣賞。此計劃的對象為小四至小六學生。

4.2.2 策略二：音樂課表現獎勵計劃

4.2.2.1 實施方法：透過在課堂內的活動(包括創作、演奏、匯報)，鼓勵同學多參與課堂活動，例如唱歌示範、牧童笛示範、匯報、作品展示等，表現良好的同學，老師會在音樂書內的紀錄表蓋印，滿 5 個印有小禮物一份。另科組會派發一張海報，讓科任向學生講解及提醒學生欣賞音樂或表演時應有的禮儀，從而讓他們學懂尊重/欣賞。此計劃的對象為小一至小三學生。

5. 評估：

5.1 目標一：透過不同的電子學習活動，提升學生學習音樂的動機及興趣。

5.1.1 策略一：利用電子學習資源，教授音樂重點元素。

5.1.1.1 評估方法：利用教師問卷、學生問卷、課堂觀察學生表現及網上練習結果統計學生表現。

5.1.1.2 成功準則：1) 透過教師問卷調查，80%教師認為電子教學能提升學生學習音樂的動機。

2) 透過學生問卷調查，80%學生提高學習音樂的興趣。

3) 統計學生網上練習結果，80%利用電子學習後，學生能鞏固所學的音樂重點元素。

5.1.2 策略二：提摩太卓越音樂培育計劃

5.1.2.1 評估方法：利用教師問卷來評估成效。

5.1.2.2 成功準則

5.1.2.2.1 透過教師觀察、檢視學生的學習成果及教師問卷調查，教師認為有80%參與的學生的主動學習興趣增加、70%參與的學生的自主學習得以提升、及60%參與的學生的音樂創意得以提升。

5.2 目標二：透過不同的音樂活動建立自信心。

5.2.1 策略一： Show Time Moment

5.2.1.1 評估方法：利用老師問卷、學生問卷及表現紀錄表來評估成效。

5.2.1.2 成功準則：1) 透過教師問卷調查，80%教師認為活動能提升學生自信心。

2) 透過學生問卷調查，80%學生認為自己敢於在課堂上表演。

3) 統計表現紀錄表，四至六年級學生中有 80%曾於課堂表演。

5.2.2 策略二：音樂課表現獎勵計劃

5.2.2.1 評估方法：利用老師問卷、學生問卷及表現紀錄表來評估成效。

5.2.2.2 成功準則：1) 透過教師問卷調查，80%教師認為活動能提升學生自信心。

2) 透過學生問卷調查，80%學生認為自己樂於在課堂上示範，並投入各學習活動。

3) 統計紀錄表，有 80%一至三年級學生曾於課堂示範及積極參與各項課堂活動。

6. 2021-2022 年度音樂科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 教材、比賽書籍及網上資源服務	$ 1,000.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
6.2 各項活動獎品	$ 2,000.00	課外活動
6.3 樂器及其他物資	$ 2,000.00	1. 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等 2. 課外活動
總支出	$ 5,000.00	

7. 小組成員：

科主席：陳穎欣、毛倩華

組員：周曉婷、鄺潔雯、潘韻予、劉澄如、林康彥、何樂怡

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度
音樂科各級電子學習資源

上學期					
年級	單元	重點	APP/工具	評估	備註
一	四：【煙花多美麗】	節奏	Kahoot	教師課堂上觀察/統計	
二	三：【美麗小世界】	音高	Kahoot	教師課堂上觀察/統計	
三	一：【風中起舞】	節奏	Rhythms cat / 節奏城堡(出版社)	教師課堂上觀察/統計	
四	五：【快樂時光】	拍子、節奏	Kahoot	教師課堂上觀察/統計	
五	五：【多角度學音樂】	自學：弦樂器資料	Google form	教師課堂上觀察/統計	
六	五：【音樂的表現力】	自學：辨析音樂情境及特色	Google form	教師課堂上觀察/統計	

備註：編寫進度的老師可把要進行電子學習的單元放到較後的週次。

下學期					
年級	單元	重點	APP/工具	評估	備註
一	五：【好歌一起唱】/	旋律動向	Nearpod 互動課件(出版社)	課堂練習	
二	三：【美妙的樂音】	五線譜線和間	Nearpod 互動課件(出版社)	課堂練習	
三	四：【朋友常歡笑】題 6(P.31)	節奏	1.rhythm training(練習) 2.作曲百寶箱	學生作品	
四	一：【拍子大家庭】P.7	節奏(創作複二拍)	1. rhythm training(練習) 2.作曲百寶箱	學生作品	可調進度
五	二：【音樂的階梯】題 5(P.16)	創作大調旋律	作曲百寶箱	學生作品	
六	三：【主題與變奏】題 5(P.28)	為歌曲創作變奏	作曲百寶箱	學生作品	

備註：下學期的電子教材及主題會因應中期檢討後作出修改。

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度體育科工作計劃

1. 要旨：
   1.1 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
   1.2 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
   1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
   1.4 發展基本能力及培養自信心，以面對不同的挑戰。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 校方支持及鼓勵學生積極參與體育活動，而學生也踴躍參與。
      2.1.2 教師對本科知識豐富，能擴闊學生體育科的眼界。
      2.1.3 可利用「學校發展津貼」及「學校體育推廣計劃」聘請教練發展體育活動。
      2.1.4 一校兩舍，增加上體育課及訓練的場地，亦可借用康文署的球場授課和進行訓練。
      2.1.5 每年皆會增添新的體育用品，並且更換損壞的體育用品。
      2.1.6 更多的新興運動，容易引起學生的運動興趣。
   2.2 面對困難：
      2.2.1 普遍學生愛玩手機或電子遊戲機，且少做運動，所以體能較差。
      2.2.2 學生於飲食方面沒有節制，以致肥胖問題日益嚴重。
      2.2.3 家長多數是雙職，較少時間帶子女進行戶外或體育活動。
      2.2.4 學生放學後要補習，較難抽取時間進行體育活動。
      2.2.5 家長視運動為娛樂，不鼓勵學生花時間進行體育活動。
      2.2.6 學生於課後進行運動的動力較低。
      2.2.7 疫情關係，學校較難舉辦大型的體育活動。

3. 本年目標：
   3.1 配合學校的關注事項，利用單元教學模式，為學生提供多元化的教學策略，提升學與教，並運用體育科學習小冊子，培養學生互相尊重的精神。
   3.2 藉著校際和班際比賽，增加學生的參賽機會，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：配合學校的關注事項，利用單元教學模式，為學生提供多元化的教學策略，提升學與教，並運用體育科學習小冊子，培養學生互相尊重的精神。

      4.1.1 透過單元教學策略，學生除了要學習不同的體育技能外，更要掌握體育科其餘

五大學習範疇（健康與體適能、運動相關的價值觀與態度、安全知識與實踐、活動知識、審美能力）。老師透過不同的教學活動，滲入相關的元素於課堂活動之中，提升教學效能。

4.1.2 科組會利用體育科學習小冊子當中的同儕互評項目，培養學生互相尊重的精神，科任老師可以於進行同儕互評之前，教授學生評論同學時要注意的地方，例如先讚賞同學做得好和符合技能要求的地方，再指出做得不足之處，並提出改善建議。

4.2 目標二：藉著校際和班際比賽，增加學生的參賽機會，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。

4.2.1 透過聘請足球、乒乓球和籃球及田徑(短跑)教練，全年每星期訓練 1 次，選拔有潛質學生參加比賽。此外，由「香港冰球訓練學校」訓練學生參加冰球比賽。

4.2.2 由本校老師親自訓練學生，選拔學生參加田徑、手球、羽毛球和花式跳繩等比賽。學生每星期接受訓練 1 次，直至比賽完結。

4.2.3 安排高年級學生於下學期「多元智能活動周」進行班際足球。此外，科組長會安排每班參與，設有觀眾欣賞球賽和訂購獎牌給予獲獎的學生。

4.2.4 安排高年級學生於下學期「多元智能活動周」進行班際籃球比賽。而低年級學生於下學期「多元智能活動周」進行班際障礙賽，科組會購買獎品給予所有積極參與的學生，以資鼓勵。

5. 評估：

5.1 目標一：配合學校的關注事項，利用單元教學模式，為學生提供多元化的教學策略，提升學與教，並運用體育科學習小冊子，培養學生互相尊重的精神。

5.1.1 科任老師需在同儕互評的課節中觀察學生互評的表現，發現大部分學生在互評環節中都能表現出互相尊重的行為。

5.1.2 上、下學期完結前利用問卷向學生作調查統計，關注學生在互評環節中是否感到被尊重以及自省是否對同學有作出尊重、體諒他人的評價。如結果有 80%以上學生認為該環節有體現「尊重」的品格，是為達標。

5.1.3 上、下學期完結前利用老師問卷調查，有 80%以上老師認同學生在互評時都能夠做到「尊重」同學是為達標。

5.2 目標二：藉著校際和班際比賽，增加學生的參賽機會，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。

5.2.1 透過學生問卷調查，有 90%或以上學生認同參與比賽可提升其自信心是為達標。

5.2.2 透過學生問卷調查，有 90%或以上學生認同班際比賽能增加比賽機會及提升體育精神是為達標。

5.2.3 透過老師觀察及審視活動相片，大部分學生都積極投入班際比賽。

5.2.4 科組能成功安排高年級學生進行一次班際足球比賽和一次班際籃球比賽；而低年級學生則進行一次班際障礙賽。

6. 2021-2022 年度體育科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 體育用品	$44,400.00	1. 運動 2. 傢具及設備
6.2 校內運動會(不包括車費)	$18,000.00	1. 消耗品 2. 文具 3. 課外活動
6.3 跳繩強心禮物	$400.00	課外活動
6.4 班際比賽禮物	$400.00	課外活動
總計	$63,200.00	

7. 小組成員：

7.1 科主席：潘志成

7.2 科副主席：鍾浩毅

7.3 組員：成康旭、鄧麗嫻、梁智輝、梁家榮

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度普通話科工作計劃

1. 要旨：

1.1 普通話是以北京話為標準，及北方話為基礎方言，並以典範的現代白話文著作為語法規範。香港學生普遍是廣東人，粵方言和普通話在詞彙語法上均有不同，因此教學應以廣東人學習普通話的難點作為重點。

1.2 本科的學習分為聆聽、說話、閱讀及譯寫四個範疇，而本科的學習總目標如下：

1.2.1 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。

1.2.2 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。

1.2.3 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

2. 現況：

2.1 有利條件:

2.1.1 本校一至六年級逐步建立有系統的普通話課程。學生能循序漸進，培養基本普通話能力。

2.1.2 於 2009 年至今，本校在二年級至四年級以普通話教授中文，學生的普通話水平日漸提升。

2.1.3 本校於 2014-2015 年度參與內地老師交流計劃，在內地老師駐校的環境和氛圍下，營造了一個語境，對普教中有一定優勢。

2.1.4 本校每年都為一年級學生聘請外地老師普通話的語音支援教學，有助銜接二年級普教中教學模式。

2.1.5 部份學生家長能操流利普通話，故能協助學生學習普通話及提高自學能力。

2.2 面對困難:

2.2.1 本校大部份的學生以粵語為母語，在家中多以廣東話為溝通語言，故聽說普通話機會不多。

2.2.2 一至三年級學生表達能力較強，亦樂於以普通話表達意見；相反，四至六年級學生語音知識比較豐富，但羞於以普通話發表意見。整體上，低年級學生樂於參與本科活動，而高年級學生參與活動的積極性則仍有進步空間。

2.2.3 學生的聽說能力已漸見進步，惟語音知識及拼讀能力仍需加強。

3. 本年目標：

3.1 優化現行的科本活動，積極創造普通話的語言環境，提高學生對普通話科學習的能力及信心。

3.2 配合更新的普通話課程，透過不同的學習策略，加強運用電子學習元素，以提升學生普通話聽說的能力。

4. 實施計劃：

4.1 目標一：優化現行的科本活動，積極創造普通話的語言環境，提高學生對普通話科的

能力及信心。

4.1.1 「周會來說普通話」活動

4.1.1.1 於週會期間進行普通話活動，時間約四分鐘內。本年度週會將會以實時直播形式進行。

4.1.1.2 活動由各科任老師輪流分工負責，科任老師需挑選並訓練一至二位普通話能力高的同學一同參與直播，可安排 1-6 年級的學生參與，惟人選應避免重複。

4.1.1.3 活動內容緊扣本年度「相互尊重、與您同行」主題。

4.1.1.4 表演形式由科任老師訂定，內容可包括：表演繞口令、說故事、背誦詩歌、粵普對照、猜謎語、介紹普通話用語、語音知識及介紹中國文化等，表演時限不多於兩分鐘。

4.1.1.5 表演結束後，新增互動問答環節，負責老師就表演內容即時提問觀看活動直播的學生，並由各班班主任挑選同學作答及派發小禮物獎勵。科組會在活動前預備禮物給各班班主任。而在直播中表演的同學亦獲禮物一份。此活動既能讓學生多聽說普通話，增進普通話的語音知識，負責廣播的同學亦能藉此增強普通話水平及信心，更能增加全校同學的參與度。

4.1.2 「普通話才藝表演」活動

4.1.2.1 為了增加學生應用普通話的機會，提升學生運用普通話的自信心和口語表達能力，讓學生有機會展示多元化潛能，本科計劃於下學期多元智能週舉辦普通話才藝表演。

4.1.2.2 參與年級為四至六年級學生，學生須自行拍攝和上載短片。每班須上載不少於一段影片，科任老師亦可鼓勵班內普通話能力較高或有不同才藝的同學參與。形式為拍攝一段不多於三分鐘的短片，內容及題材不拘，形式可多樣化，但必須包含普通話元素，例如：朗誦、說故事、角色扮演、相聲、跳舞、烹飪介紹、手工藝展示、魔術表演等。

4.1.2.3 短片會上載至網上平台與師生們分享，凡遞交短片作品的同學，均可獲得禮物一份，以示鼓勵。

4.1.3 「提小好聲音」活動

4.1.3.1 為了提高學生學習普通話的興趣及信心，以及提供一個表演機會予全校學生，本科計劃於上學期愉快學習週與音樂科合辦「提小好聲音」活動。

4.1.3.2 表演形式以班為單位，各班均須參與。為了配合本校持續發展生命教育，建立正向價值觀，各班挑選的歌曲主題應突現親情、友情或富有中國文化色彩元素。音、普科任老師須合作就所教班級作訓練，並於普通話課堂或音樂課堂上為同學拍攝表演片段。

4.1.3.3 參賽短片會上載至網上平台與師生們分享，讓全校同學們投票選出最喜愛的表演，同時鼓勵同學留言支持。票數最高的三班可獲獎品，同時設有「最佳留言」獎項，以示鼓勵。具體評審準則及影片繳交方式等詳情容後公佈。

4.2 目標二：配合更新的普通話課程，透過不同的學習策略，加強運用電子學習元素，以提升學生普通話聽說的能力。

4.2.1 運用學校發展津貼聘請普通話支援老師

4.2.1.1 本年度會繼續聘請普通話支援老師，對象為一年級，全年約十次課堂，致力協助強化學生的普通話聽說能力和語音知識，尤其是聲韻母的認識及拼讀能力。支援老師需多引入多元化活動及遊戲，讓學生多參與，令課堂更互動。

4.2.1.2 一年級科任須在課堂協助支援老師的教學。

4.2.2 善用電子教學資源

4.2.2.1 為讓學生更有系統地學習語音知識，提升學生的拼讀能力，科組配合各級課程內容，為各級訂定語音知識教學重點 (見附件)。鼓勵科任老師多運用電子教學活動，就所定的教學重點加強訓練。

4.2.2.2 科任老師可於學期初向各級學生介紹出版社的網上資源，讓學生在課堂上一人一機了解自學資源，為在家自學打下基礎，例如：著學生完成翻轉教室課前活動及聆聽課文詞語作預習。此外，學生隨書附有自學手冊，科任老師可鼓勵學生閱讀手冊中的易讀錯的字詞、語言專線、口語詞庫及粵普對譯。

4.2.2.3 為了更有效鼓勵學生進行自學，科組長每月會透過出版社的 CPS 課堂練習系統為全校班級統一發放網上練習，練習會按照各級教學進度釐定。科組長會按月統計各班學生的參與人數及平均成績，各級參與率最高的班別的學生均可獲「欣賞你」貼紙一張。

4.2.3 定期進行單元評估及默寫聲韻母

4.2.3.1 科任老師就所定的語音知識教學重點自擬**單元評估(上、下學期各兩次)**，於考試前兩週完成。評估內容不包括聆聽及粵普對照，科任老師依各級語音知識教學重點擬題，鞏固學生所學。同時，科任老師於考試前製作**温習工作紙**，讓學生於考試前作溫習之用。

4.2.3.2 默寫聲韻母及單元評估題數合共不多於 15 題。單元評估以題數給分，一、二年級約 10 題；三至六年級不多於 15 題。

4.2.3.3 老師就所教班級統計學生取得「完全掌握」的人數。完成評估後，貼於拼音簿。

4.2.3.4 科任老師須根據所定的時間遞交單元評估予同級科任及科組長審閱後才付印。

4.2.4 拼音簿運用

4.2.4.1 各級運用拼音簿作堂課及功課，以鞏固語言知識及拼讀知識。一年級全學年一本，二至六年級上、下學期各一本。

4.2.4.2 科任老師運用拼音簿定期書寫詞語、默寫聲韻母、拼音及譯寫及工作紙；而單元評估貼在拼音簿中；同時，科任老師亦可運用拼音簿作不同類型

的練習或功課，以鞏固學生所學。

4.2.4.3 科任老師必須逐題批改拼音簿內容，給予甲、乙、丙等第作成績，並提醒學生填寫日期及課題。科任老師需於學期結束前遞交學生拼音簿高、中、低程度各一本予科組。

4.2.4.4 為了統一各級學生的書寫詞語次數，建議一年級上學期以寫聲韻母及聲調為主，不少於 2 次，下學期才開始書寫詞語，不少於 3 次，每次不少於 2 個；二至六年級每學期不少於 5 次，每次不少於 4 個；每個詞語寫 2 次。

5. 評估：

5.1.目標一：

5.1.1 「周會來說普通話」活動

5.1.1.1 透過學生問卷調查，70%學生認為於「周會來說普通話」活動能提升他們學習普通話的興趣便作達標。

5.1.2 「普通話才藝表演」活動

5.1.2.1 透過學生問卷調查，80%學生認為「普通話才藝表演」能提升他們學習普通話的興趣及信心則作達標。

5.1.2.2 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動便作達標。

5.1.3 「提小好聲音」活動

5.1.3.1 透過學生問卷調查，80%學生認為「普通話才藝表演」能提升學習普通話的興趣及信心則作達標。

5.1.3.2 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動便作達標。

5.2.目標二：

5.2.1 運用學校發展津貼聘請普通話支援老師

5.2.1.1 透過協助教師觀察作評估，80%小一科任教師認為學生參與有關課程後，學生掌握聲韻母及拼音的能力有所提升。

5.2.1.2 透過學生問卷作調查，80%學生認為參與有關課程後的普通話有所進步則作達標。

5.2.2 善用電子教學資源

5.2.2.1 透過教師問卷，80%教師曾分別於上、下學期最少一次運用一個或以上的電子教學活動加強語音訓練，是為達標。

5.2.2.2 統計每班參與網上練習的人數及答題情況，平均有 70%學生參與，並答對半數以上的題目是為達標。

5.2.3 默寫聲韻母及單元評估

5.2.3.1 透過單元評估及默寫聲韻母，每次評估後，統計達到「完全掌握」的學生人數。精英班有 60%；普通班有 40%；稍遜班有 20%學生能取得「完全掌握」的成績者是為達標。

5.2.4 拼音簿

5.2.4.1 科組長檢視各班拼音簿內容，成功準則為 100%班別學生能每學期完成不少於 5 次詞語拼音書寫(一年級不少於 3 次)、一次工作紙及 2 次單元評估。

6. 2021-2022 年度普通話科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1「周會來說普通話」(獎品)	$200.00	課外活動
6.2「普通話才藝表演」(獎品)	$300.00	課外活動
6.3「提小好聲音」(獎品)	$600.00	課外活動
6.4 教具	$200.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
總計：	$1,300.00	

7. 小組成員：

科主席：鄺潔雯

副科主席：范梓謙

組員：莫澤花、鄧美霞、盧俊錠、劉亦婷、丘麗萍、李少英、范梓謙、蔡美珠、葉穎詩、黃家寶、趙明詩

聖公會聖提摩太小學

2021-2022 年度普通話科

語音知識教學重點

一至六年級

		聲母	韻母
一年級	上	b p m f d t n l g k h	a o e i u ü er ê
	下	j q x zh ch sh r z c s	
二年級	上	重温 b p m f d t n l g k h	a o e i u ü er ê
	下	重温 j q x zh ch sh r z c s	ai ei ao ou an en ang eng ong
三年級	上	重温 b p m f d t n l g k h	重温 ai ei ao ou an en ang eng ong
	下	重温 j q x zh ch sh r z c s	ia ie iao iou in ing ian iong ua uei uai uan ü üe üan ün
四年級	上	重温所有聲母	重温單韻母
	下		重温複韻母： ai ei ao ou an en ang eng ong
五年級	上	重温所有聲母	重温複韻母： ia ie iao iou in ing ian iong ua uo uai uei uan uen uang ueng
	下		ü üe üan ün
六年級	上	零聲母	拼寫規則
	下	譯寫	

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度電腦科工作計劃

1. 要旨：
   1.1 在知識方面，教導學生能夠分辨一般資訊科技工具的名稱及用途，了解資訊科技在各方面應用的重要性及能夠指出日常生活中應用資訊科技的實例。
   1.2 在技能方面，教導學生能夠能掌握電腦系統的一般操作，利用電腦網絡及其他電子媒體獲取資訊及自我學習的能力，並且能有效地運用資訊科技工作、處理工作、與人溝通及表達意見。
   1.3 在態度方面，培養學生正確運用資訊科技的態度，認識知識產權、版權和私隱權。

2. 現況：
   2.1 有利條件：
      2.1.1 學生已對電腦科網上學習平台的運作甚為熟悉，有利他們在校內或家中進行網上學習，提高自學能力。
      2.1.2 為配合電腦科的互動教學發展，本校已購買課室管理系統，藉以提高師生之間的互動，增強教學效能，亦可適時監察學生的使用情況，保障學生免受不良資訊的影響。
      2.1.3 本校已更新電腦室的桌上電腦軟硬件設備，並優化學校的網絡基建，為學生提供良好的資訊科技學習環境。
      2.1.4 本校已優化學校的無線網絡，並購置平板電腦及相關的硬件配備，為電腦科有關流動學習的知識和技能，提高良好的互動學習環境。
      2.1.5 學校設有小息時段開放電腦室的機制，讓學生有更多機會使用電腦。
      2.1.6 校方運用學校發展津貼聘請資訊科技教學助理，並運用資訊科技綜合津貼聘請技術支援人員，支援電腦科教師的教學。
   2.2 面對困難：
      2.2.1 部份學生家中未有足夠的資訊科技設備作為學習工具，影響學習效能。
      2.2.2 電腦科技發展迅速，學生能力有差異，影響教學進度。

3. 本年目標：
   3.1 目標一：配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。
   3.2 目標二：透過製作個人編程習作及常規 STEM 課程設計，建構學生應有的共通能力。

4. 實施計劃：
   4.1 目標一：配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。
      4.1.1 實施策略：透過進行不同的編程概念的課題教學，提升學生對編程知識的理解。
         4.1.1.1 低年級：每學期均設有一個運算思維概念的課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，再於「Hour of Code」網站以編程活動評核學生對編程的認知能力。

4.1.1.1.1 一年級上學期課題：順序概念；下學期課題：循環概念。

4.1.1.1.2 二年級上學期課題：循環概念；下學期課題：條件概念。

4.1.1.1.3 三年級上學期課題：除錯概念；下學期課題：物件概念。

4.1.1.2 高年級：每學期均設有一個「不插電活動」編程課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，以編程工作紙評核學生對編程的認知能力。

4.1.1.2.1 四年級上學期課題：編程基本概念；下學期課題：電腦的數據操作。

4.1.1.2.2 五年級上學期課題：迭代/循環；下學期課題：選擇語句、關係及邏輯運算符。

4.1.1.2.3 六年級上學期課題：檢索方法；下學期課題：排序方法。

4.2 目標二：透過製作個人編程習作及常規 STEM 課程設計，建構學生應有的共通能力。

4.2.1 實施策略一：因應各級的編程課程內容，進行編程工作。

4.2.1.1 配合各級編程課題，利用不同的編程工具製作個人習作，每學期學生製作個人編程作品 1 份：

4.2.1.1.1 一年級上學期課題：以「Sprite Lab」網上編程工具製作動物迷宮；
下學期課題：以「藝術家」網上編程工具製作繪畫圖案。

4.2.1.1.2 二年級上學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的動畫設計；
下學期課題：以「舞蹈派對」網上編程工具製作一組舞蹈動作。

4.2.1.1.3 三年級上學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的動畫故事；
下學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的運動項目設計。

4.2.1.1.4 四年級上學期課題：以「BBC micro:bit」製作燈光效果設計；
下學期課題：以「BBC micro:bit」製作計時器。

4.2.1.1.5 五年級上學期課題：以「Logo」繪製的對稱圖案；
下學期課題：以「BBC micro:bit」製作無線搖控器。

4.2.1.1.6 六年級上學期課題：以「Scratch」製作數學小遊戲設計；
下學期課題：以「App Inventor 2」製作個人 APP。

4.2.1.2 每班於每個編程課題最少提交三份理想作品，存放於 publictea 電腦科資料夾內。

4.2.1.3 每個學期完結前評核學生表現，考核學生對該項技能的掌握能力及創意能力。

4.2.2 實施策略二：透過優質教育基金計劃，引入 Cocorobo 為電子編程學習工具，為三及五年級提供常規 STEM 課堂設計。

4.2.2.1 計劃目標：發展校本 STEM 教育，引發學生從學習中建構應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及培育更優秀下一代。

4.2.2.2 課程內容：

4.2.2.2.1 以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程(三年級)，製作小枱燈或襟章；

4.2.2.2.2 以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程(五年級)，製作簡單的智能車或電子船。

4.2.2.3 推行時間表：

4.2.2.3.1 教師培訓：創意電子培訓(9/2021-10/2021)

4.2.2.3.2 小三及小五 STEM 探究活動課程(11/2021-4/2022)

5. 評估：

5.1 目標一：

5.1.1 透過教師及學生問卷調查，每學期均有 70%或以上師生認同編程概念的課題教學，能提升學生編程知識的理解。

5.2 目標二：

5.2.1 統計學生成果的成績表現。每學期每班均有 70%或以上學生的電腦習作作品能取得 70 分或以上。評分準則主要分為設計內容、編程技能及創意力三方面。

5.2.2 透過教師及學生問卷調查，80%參與教師及學生同意該 STEM 教育計劃能有助引起學生學習 STEM 相關科目的興趣。

5.2.3 透過教師及學生問卷調查，80%參與教師及學生同意該 STEM 教育計劃能有助提升學生的相關能力。

6. 2021-2022 年度電腦科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 無人機編程比賽。	$500.00	全方位學習津貼
6.2 聖公會小學聯校機械人冬季奧運會比賽費用。	$800.00	全方位學習津貼
6.3 機械人足球比賽費用。	$600.00	全方位學習津貼
6.4 APRA 亞太機械人聯盟比賽費用。	$600.00	全方位學習津貼
總計	$2,500.00	

7. 小組成員：

科主席：梁智輝

科副主席：彭逸華

組員：湛芷澄、李穎嘉、盧俊錠、彭逸華、張偉興、鍾浩毅、范梓嫌、何芷忻、范華龍

聖公會聖提摩太小學
2021-2022 年度
各科組財政預算

行政組別

課程統籌組		$320,900.00
訓育組		$80,650.00
教務組		$20,070.00
特殊教育統籌組		$866,000.00
活動組		$215,500.00
總務組		$1,314,100.00
圖書組		$62,722.94
資訊科技組		$1,112,080.00
學生事務組		$467,000.00
學生輔導組		$146,359.00
非華語學生支援組計劃		$1,526,245.00
新來港學童支援計劃		$30,000.00
區本及校本課後學習支援組計劃		$189,648.00
	(A)	$6,351,274.94

科目組別

中國語文科		$4,710.00
英國語文科		$45,000.00
數學科		$4,600.00
常識科		$7,500.00
宗教科		$24,500.00
視覺藝術科		$1,200.00
音樂科		$5,000.00
體育科		$63,200.00
普通話科		$1,300.00
電腦科		$2,500.00
成長課		$1,200.00
合作學習		$4,550.00
	(B)	$165,260.00
	(A) + (B)	$6,516,534.94