

聖公會聖提摩太小學



2022 – 2023 年度
周年校務計劃書

聖公會聖提摩太小學
2022- 2023 年度
周年校務計劃書
目錄

學校目標	AAA1
三年（2020-2023 年度）計劃及發展方向	AAA2 – AAA8
行政工作計劃	
課程統籌組	A1 – A9
訓育組	B1 – B4
教務組	C1 – C3
附件	C4
學生支援組	D1 – D4
全方位學習組	E1 – E2
附件	E3 – E4
總務組	F1 – F2
資訊科技組	G1 – G4
學生輔導組	H1 – H5
科目工作計劃	
中國語文科	I1 – I5
英國語文科	J1 – J4
數學科	K1 – K5
常識科	L1 – L5
宗教科	M1 – M3
視覺藝術科	N1 – N3
音樂科	O1 – O4
附件	O5 – O6
體育科	P1 – P4
普通話科	Q1 – Q4
附件	Q5 – Q6
電腦科	R1 – R5
圖書科	S1 – S3
附錄：2022-2023 年度各組別支出預算	AA1

學校目標

學生方面：

1. 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
2. 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
3. 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。
4. 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及改善學校環境，以營造學生有良好學習氣氛。

教師方面：

1. 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
2. 在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
3. 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
4. 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
5. 重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

家長方面：

1. 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
2. 家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。
3. 家教會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。

學校與社會的關係：

1. 學生從認識社區，愛護社區；認識特區，愛護特區；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。
2. 配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。

辦學宗旨

本校以聖保羅的學生－聖提摩太－命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命，使學生身心靈性得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。

強項

1. 本校歷史悠久，教職員有團隊合作的精神和堅定信念，孕育出優秀的傳統及良好的校風。
2. 學校已建立各種不同的渠道，增加教師參與課程決策的機會，同心協力推動課程改革。
3. 學校致力制定多項措施以提升學生的閱讀、寫作興趣及能力，且有計劃地透過統整課程和跨學科專題研習發展學生的共通能力。
4. 本校擁有兩所校舍，學生的活動空間增加了，既增加了活動編排的靈活性，又可讓校方靈活運用學校的各項設施，為學生提供多元化的學習，全力推動各科本的發展。
5. 學校與社區的關係良好，常為社區舉辦不同類型的活動，將力量回饋社區。
6. 家長對學校有歸屬感，樂於配合學校政策，協助學校推行各項活動，讓學生能在充滿關愛的氣氛下成長。

弱項

1. 因家庭支援不足，部份學生的學習動機有待提升。
2. 學生的學習態度雖漸有改進，惟自信心及積極性仍須加強。

契機

1. 透過教師積極參與校外課程和在校內舉辦科組分享會，引入了多種的教學方法，展現了協作及互評文化的成效，學校邁向學習型的組織。
2. 校方有效地運用各種資源，為教師創造空間之餘，也為學生帶來不同技能的學習和多元化活動。
3. 校方積極參與校外支援，並全力提升各科的課程發展，與時並進。

4. 學校積極發展資訊科技，促進電子學習，提升學與教的效能。

危機

1. 學生的學習差異大，影響學習效能，為教師帶來不少挑戰。
2. 網絡資訊泛濫，學生難以辨識訊息的真偽，核心價值容易出現偏差，校方必須積極培育學生的正向價值觀。

我們未來三年(2020-2023) 的關注事項：

1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

聖公會聖提摩太小學

2020至2023 年度三年學校發展計劃

關注項目 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生學習的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ► 善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。 ◆ 配合廿一世紀課程科研發展的方向，並汲取過去推展 STEM 活動實踐的體驗，積極運用全方位學校發展津貼，或申請優質教學基金去深化課程規劃，以三年級為試點，於常識、數學及電腦課程內有系統地逐年規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神，建構學生應有的技能，促進學生學習的成效。 ◆ 於不同學科進一步加強電子教學媒介的運用，適時在不同的學習主題內揉入電子學習元素，激活課堂學習的趣味性，促進師生間的互動，改善學生的學習成效。計劃嘗試於三、四年級以音樂科為術科發展起點，透過互動電子學習，加強學生節奏創意的學習能力，以啟迪學生的多元智能，促進學習的自信與效能。 ◆ 透過跨科協作或跨科專題活動培養學生對科學及科技的探究及創新精神，並適時揉入跨科閱讀，有機結合各學習領域，以豐富學生的學習經歷，啟發學生多元潛能，提升學習成效。 ◆ 配合學校發展步伐，善用各項優化的電子設備及工具，以及開發更有效的學與教軟件及平台，如 Google Classroom, Zoom, Nearpod, Kahoot 等，有計劃地於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力，以提升學生學習興趣，促進學生持續學習的能力。 		✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
			第一年 2021	第二年 21/22	第三年 22/23
		<p>◆ 透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，善用電子教學元素於發展科目內規劃校本課程，並揉入多元化學習活動，以促進師生和生生之間互動學習和自主學習能力。</p>	✓	✓	✓
► 強化學生主動學習的能力。		<p>◆ 繼續配合科本的學習內容特點，在各科內有計劃地加入多元化的課前預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，以及課後反思活動設計與獨立思考訓練的延伸學習，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>◆ 配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力，並達至學會學習，養成終身學習的習慣。</p> <p>◆ 持續優化各項自我獎勵計劃，如網上學習獎勵計劃，以及提供合適網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學，培養學生自主獨立學習的能力。</p> <p>► 積極提升學生的語文學習能力。</p>	✓ 先從小四、 小五起步	✓ (小四至 小六)	✓ (小四至 小六)

關注項目 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 2021	第二年 21/22	第三年 22/23
		<p>◆ 透過參與對外專業學院或大學提供的教學計畫，讓參與計劃的科任老師與教育大學團隊相互交流與合作，以拓寬學生的閱讀層面和生活視野，並提升及掌握閱讀科普文章的能力和寫作技巧。如：參與香港教育大學舉辦的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」教學計劃。同時，配合廿一世紀課程的發展，逐年優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。</p>	✓	✓	✓
		<p>◆ 透過優化現行科本各項閱讀活動計畫(如：PLP-R/W、Reading Bees、好書分享、作家分享、跨級伴讀計畫等)，並開發網上閱讀平台，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。</p>	✓	✓	✓
		<p>► 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。</p> <p>◆ 規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。</p>	✓	✓	✓
		<p>◆ 透過共備會議及參與校本支援服務，定期與專業導師進行共同備課，透過課程探討，設計課堂活動去啟發學生多角度思考及提升他們科學探究能力，藉以促進生生互動，照顧學生的多樣性，改善他們的學習成效。</p>	✓	✓	✓
		<p>◆ 配合學校課程發展方向，並針對各科本發展重點，繼續以「促進課堂效能」為日後觀課重點及共同備課焦點。透過同儕及校長觀課，讓教師能夠互相觀摩學習，交流經驗，以改善教學質素。</p>	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
2. 持續發展生命教育，建立學生正向價值觀。	<p>► 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。</p> <p>第一年主題重點： 感恩珍惜 積極樂觀</p> <p>第二年主題重點： 互相尊重 與您同行</p> <p>第三年主題重點： 心存盼望 永不放棄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過早禱、周會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。 ◆ 按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計一些圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。 ◆ 參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。 ◆ 透過以下活動共建正向價值的校園文化： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各級「班級經營」活動，共同訂立課室約章，營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。 ● 「提小分享」：於班主任時段班主任老師表揚班內的好人好事，提升校內欣賞文化，培養學生尊重別人的情操(班本層面)；於午間廣播時段，老師表揚校內的好人好事或學生分享校內的好人好事(全校層面)。 ● 透過敬師活動，舉辦「敬師週」，讓學生藉此對任教老師表達謝意，強調尊師重道的重要，建立良好的師生關係。 ◆ 訓育組繼續推動「成長印記」校本德育活動及獎勵計劃，獎勵同學以小冊子紀錄在校學習或參與活動之成功經驗及達標經歷，累積正面情緒及正能量。 ◆ 透過跨學科課程統整，因應每年主題發展重點，於各級科目內設計一些相關學習活動，將價值觀培育參入課堂活動內，協助學生建構正向價值觀。 	✓	✓	✓

關注項目 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化校園小組因應每年發展的主題重點佈置校園環境，如以展板、勵志語句、名人雋語、聖經金句或壁報等，展示相關品德情意、生命教育及靈育的內容，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀。 ✧ 圖書組透過閱讀獎勵計劃，按時向學生介紹與發展主題有關「正向教育」的圖書，鼓勵學生借閱，並讓學生在班任課或圖書課內分享讀後的反思，內化正面價值觀。 	✓	✓	✓
► 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。		<ul style="list-style-type: none"> ✧ 推行「學生大使-積極人生計劃」，培養學生積極的人生態度，強化學生的解難能力，促進朋輩間的正向互動。 ✧ 宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。 ✧ 透過聖公會教會節期(將臨期、大潔期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。 ✧ 聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定期舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ► 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。 	✓	✓	✓

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度課程統籌組工作計劃

1. 要旨

- 1.1 發展以終身學習、全人發展為原則的校本課程。
- 1.2 發展以「促進學習的評估」及「對學習的評估」為原則的校本評估政策。
- 1.3 協助教師運用有效的教學策略，以提升學與教的成效。
- 1.4 營造教師間專業交流及互相學習的文化。

2. 現況

2.1 有利條件

- 2.1.1 學校的課程發展能緊貼課程改革的趨勢，制定明確的課程發展目標及策略，以全面推動學校課程的發展。
- 2.1.2 教師對教育新措施及教育模式抱著開放積極的態度。
- 2.1.3 學校的課程架構涵蓋各學習領域，為學生提供不同的學習經驗。
- 2.1.4 學校有計劃地透過專題研習和跨學科主題學習，發展學生的共通能力。
- 2.1.5 課程統籌組能與各科組互相配合，共同負責學與教範疇的發展，分工清晰，架構明確。
- 2.1.6 學校能增設其他不同的渠道，包括：科組長會議、課程統籌組會議、自評會議、關注事項會議等，增加教師參與課程決策的機會。
- 2.1.7 透過共同備課，教師設計出以學生為中心的教學方法，從而提升學與教的成效。
- 2.1.8 學校已採用多方參與的評估方式，培養學生的反思能力和自學精神。

2.2 面對困難

- 2.2.1 教師在推動學生之間協作學習的技巧方面仍有改善的空間。
- 2.2.2 在運用資訊科技進行互動學習方面，學校仍有不斷發展的可能性。
- 2.2.3 部份學生的學習態度頗被動，較少與他人互相討論及交流學習心得。學生自學能力及學習信心仍待改進。

3. 目標

- 3.1 持續發展學生的學習技巧，強化學生的學習成效。
- 3.2 透過不同策略及活動培養學生正向價值觀。
- 3.3 透過同儕觀課、共備會議及教師專業交流等渠道，優化教師課堂教學策略，全面增強課堂的學習效能。

4. 實施計劃及評估

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 持續發展學生的學習技巧，強化學生的學習成效。	1. 加強跨科課程合作，為一至六年級安排跨學科主題教學，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。	<p>1. 各科可通過跨科課程合作，強化學生的學習成效。</p> <p>2. 數、常、電三科以四年級為試點合作 STEM 單元，並制定及完成 STEM 小冊子。</p> <p>3. 音、視兩科合作藝術教育，詳情有待商討。</p> <p>4. 圖書和生命教育課合作培養學生的正向價值觀，今年度參與安徒生會「悅讀新視野」計劃，計劃目的是提升兒童的同理心、情緒智商及社交技巧、推廣關愛的校園文化，提升家長的教養技巧，培育孩子的品格。</p> <p>5. 繼續與「優質學校改進計劃」(QSIP) 合作，舉辦跨學科主題學習活動，培養學生的正向價值觀，暫訂初小以自理能力為題、中小及高小以中國文化為主題，活動以趣味性及動手做為主。</p>	<p>1. 四年級完成跨科 STEM 合作，學期結束後，每班交回 STEM 小冊子高、中、低各一份。</p> <p>2. 檢視音、視兩科合作計劃成效，80%或以上教師及學生認為此計劃能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。</p> <p>3. 檢視圖書和生命教育課合作的安徒生會「悅讀新視野」計劃成效，80%或以上教師及學生認為此計劃能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。</p> <p>4. 80%教師及學生認為與「優質學校改進計劃」(QSIP) 合作，安排跨學科主題學習活動能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。</p>
	2. 繼續推動從閱讀中學習及發展「跨課程閱讀」，提升學生從閱讀中學習及語文能力。	<p>1. 實施「關愛大哥哥大姐計劃」跨級伴讀計劃提升初小生的閱讀興趣，以及營造同儕互助的文化。</p> <p>2. 中、英、數、常、宗與圖書六科配合教學主題，設計跨課程閱讀活動，提升學生從閱讀中學習及語文能力。如常識科與圖書科合作，配合常識四年級所教「水」的課題，圖書館將展示一系列有關水的圖書，另外，在該周的圖書課內容也以「水」為主題進行教學及借閱圖書，令學生做到從閱讀中學習，增廣見聞。</p>	<p>1. 檢示進度表及共備會議紀錄，六科均曾最少一次配合教學主題，設計跨課程閱讀活動。</p> <p>2. 圖書科能落實並成功推行校本閱讀計劃，並有 80%教師及學生認為閱讀計劃能推動從閱讀中學習及發展「跨課程閱讀」，能提升學</p>

	<p>3. 圖書科需設計及推展閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀及營造閱讀風氣。</p> <p>4. 英文科參與教育局外籍英語教師組的 SpaceTown 計劃，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，做到以讀帶寫，提升學生從閱讀中學習及語文能力。</p>	<p>生從閱讀中學習及語文能力。</p> <p>3. 80%教師及學生認為推動從閱讀中學習及發展「跨課程閱讀」，能提升學生從閱讀中學習及語文能力。</p>
3. 透過功課設計提升學生的自主學習能力。	<p>1. 在中、英、數及常四主科內加入課前預習及課後跟進活動設計。四主科均要求學生設立一本《學習寶庫》，內容需包括多元化的課前預習及延伸學習內容。內容宜以趣味課業及具挑戰性課業為主。</p> <p>2. 在中、英、數及常四主科內加入筆記摘錄元素，四主科均要求學生設立一本《摘錄筆記》，讓學生於課堂摘錄筆記，提升自學能力。</p> <p>3. 配合學校電子學習的發展，小四至小六加入「翻轉教室」學習的模式設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力。</p> <p>4. 提供合適網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學，培養學生自主獨立學習的能力。如：人工智能指導自學平台、GOOGLE CLASSROOM、GOOGLE FORM、CLASSKICK、PADLET、「每日一篇」、「AI 平台」、「十分科學」、「STAR 平台」等。</p>	<p>1. 每學期結束後，科任教師須填寫《XX 科學習寶庫練習紀錄表》，並把每班 3 高的「學習寶庫」交科組長及課程統籌組存檔。遞交日期分別為：上學期：10-1-2023(星期五)前；下學期：4-7-2023(星期二)前。</p> <p>2. 根據教師觀察、定期摘錄筆記及教師問卷，80%或以上教師認為學生均能在課堂上自主摘錄筆記，80%或以上教師認同「摘錄筆記」能提升自學能力。</p> <p>3. 檢查全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入「翻轉教室」的學習模式，4-7-2023(星期二)前交科組長及課程統籌組存檔。</p> <p>4. 根據教師觀察、定期監察及鼓勵學生完成學習平台。</p>
4. 在教學設計內加入電子學習活動，增加學生的學習效能。	<p>1. 小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。建議可考慮運用教科書出版社的支援、配合本校資訊科技組的配套支援、汲取過去發展的成果加以優化或拓展。</p>	<p>1. 學年結束後，透過教師問卷調查、檢視共備會議紀錄，審視小一至小六中、英、數及常四主科有 70%各級別分別於上、下學期在其中一個單元教學設計或某</p>

		<p>個課題教學內加入一些電子媒介的活動設計。繳交日期：4-7-2023(星期二)</p> <p>2. 透過教師問卷調查，85%或以上教師同意或非常同意加入電子學習活動能增加學生的學習效能。</p>
5. 鼓勵教師在教學活動中多設計不同程度的工作紙或課業，照顧個別學生的差異。	<p>1. 鼓勵教師在教學活動中多設計不同程度的工作紙，以照顧個別學生的差異，促進學習的成效，並多運用多元化的學習平台及網站 (http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html)，STAR 教育平台(https://star.hkedcity.net)、教育電視多媒體學與教資源(www.hkedcity.net)或教育局校本課程發展網站台(www.edb.gov.hk)資源針對學生弱項，設計不同的教學內容，以改善學生的學習成效。中、英、數三主科科任老師須利用共備時段，商議如何針對學生弱項，多選用網上學習平台擬定教學活動設計，以提升學生的學習效能。</p> <p>2. 為小六學生舉辦「增值班」，照顧個別學生的差異，促進學習的成效。</p>	<p>1. 檢視中、英、數、常四科共備會議紀錄，70%教師在教學活動中多設計不同程度的工作紙或課業，照顧個別學生的差異。</p> <p>2. 70%或以上的教師及小六學生認為舉辦「增值班」，能照顧個別學生的差異，促進學習的成效。</p>
6. 繼續全力推行資優教育，發揮學生多元化潛能，藉此建立學生的正向價值觀。	<p>1. 在中、英、數及常四主科內加入思維能力工具教學及運用，提升學生的學習技巧。小一至小六級別中、英、數及常四主科於全年至少一次在合適的課題內運用思維能力工具配合教學，再讓學生利用「學習寶庫」或工作紙運用出來。建議中、英兩主科可利用腦圖引導學生思考及創作，提升寫作技巧；數、常兩主科則可配合課題設計，訓練學生的高階思維能力。</p> <p>2. 為小六學生舉辦「尖子班」，提升學習的成效。</p> <p>3. 透過不同的校隊訓練，發揮學生多元化潛能，藉此建立學生的正向價值觀。例如：語文培訓「小小辯論家」：挑選十至十五位小四至小六學生參與小小辯論家培訓班，重點訓練學生的中文辯論能力，以參與不同的辯論比賽。外聘經驗教育機構導師培訓十名學生。安排學生參加校外不同的辯論比賽，讓學生能從比賽中提升自信心；奧數班：挑選約二十位小五及小六學生參與奧數培訓。訓練時間在星期</p>	<p>1. 學年結束後，四主科科任須把每班學生作品(3高1中1低)掃瞄(SCAN)存檔於 PublicT 課程組文件夾內。遞交日期：4-7-2023(星期二)前。</p> <p>2. 70%或以上的教師及學生同意或非常同意加入資優思維策略思維能力工具教學及運用，能提升學生的學習技巧。</p> <p>3. 70%或以上的教師認為舉辦「尖子班」，能提升學生學習的成效。</p> <p>4. 學生經校隊培訓後能加強自信心及堅毅精</p>

	五課外活動時段及星期六興趣班時段(外聘經驗導師到校培訓)。安排學生參與不同校外比賽，讓學生能從比賽中提升自信心。	神，積極參與最少一項比賽，並有 70%或以上的學生認為參與不同校外比賽，能從比賽中提升自信心。 5. 透過教師觀察及參考成績，制定人才庫。 6. 提名傑出表現或極高潛能的小五、小六學生加入資優教育學苑。學生成為學員後能報讀學苑課程及參與不同活動。
7. 優化小班教學計劃，增加學生自信，加強學習效能。	1. 新入職本校而任教一至三年級的老師通過共同備課、同儕觀課及評課，設計符合「小班教學六個原則」的學與教活動，包括教學目標、活動、工作紙及評估等。新入職本校而任教一至三年級的新老師，配合課程統籌組的上學期同儕觀課安排，邀請所屬主科的老師進行觀課，並邀請觀課老師以「觀課紀錄表」評估該課堂。 2. 參考去年做法，保留加分制度、獎勵計劃及小班口號，優化教師給予學生口頭回饋的部分，教師需在課堂上給予欣賞及正面回饋(如：欣賞你勇於嘗試)後，才讓學生說出「叻！叻！你真叻！」，這樣有助增強學生自信心，培養正向價值觀，亦能營造關愛校園的氛圍。	1. 透過檢視觀課紀錄，70%的一至三年級教師在課堂上能有足夠的師生及生生互動，並能適當運用合作學習策略，優化學與教。
8. 推行小一銜接課程，幫助小一學生適應小學課程。	1. 為幫助小一生適應小學課程，上學期不設默書、測驗及考試，以中、英、數及常四主科評估的形式評估學生學習情況。 2. 常識科配合課題，在 9 月舉辦「小一遊校園」活動，讓小一學生了解學校的設施和人物，從而增強對學校的歸屬感。 3. 舉辦「關愛大哥哥大姐姐計劃」，協助小一生適應小學校園生活，並透過朋輩互助，在校園締造一種關愛文化，加強學生對學校的歸屬感。 4. 繼續為一年級舉辦 STEM 遊戲式學習日，讓學生在課堂中透過動手做學習 STEM，從而培養學習 STEM 的興趣。本年 STEM 遊戲式學習日將於星期五課外活動時間進行。	1. 80%教師及小一學生認為小一銜接課程，能幫助適應小學課程，從而增強對學校的歸屬感。

		5. 為了幫助小一學生適應小學課程，學校將制定小一銜接課程小冊子及小一中、英、數三科的二維碼字卡，在學期完結時，送給學生。	
	9. 推行升中銜接課程，幫助小六學生為升中做好準備。	1. 制定升中銜接課程教材及活動，幫助小六學生適應中學課程。如英文學數學，英文面試班等。 2. 生涯規劃方面，為學生舉辦活動及講座，為升中做好準備。	1. 80%教師及小六學生認為升中銜接課程，能幫助他們為升中做好準備。
目標二： 透過不同策略及活動培養學生正向價值觀。	1. 發展生命教育，培養學生正向價值觀。 2. 發展國情教育，培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。	1. 各科組需就今年學校主題「心存盼望、永不放棄」制定相關課堂設計及活動。 2. 本年度將參加教育局價值觀教育學習圈，透過學習圈的共備及互相觀摩，設計價值觀教育課題。校本課程亦會嘗試試行在其中一級其中一科，設計一個培養學生正向價值觀的教學單元，初步計劃在常識科及生命教育組推行。 1. 透過培訓學生及擔任升旗隊工作，讓學生了解國情，培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。 2. 訓輔組及生命教育組合作，已申請參加 2022-2023 年度優質教育基金「我的行動承諾（加強版）—國旗下的承諾」計劃，透過電子平台，讓學生學習國情及中國文化。 3. 本年度將建立醒獅隊，由李詠琪負責。 4. 本年度將於新校 305 室建立中國文化館，由趙明詩老師負責。 5. 本年度小四參與教育局校本支援之加強學校中國語文科的學與教計劃，透過經典古詩文學習的課程規劃，增強學生對中國文化的認識。 6. 本年度將有駐校藝術家、駐校音樂家、駐校武術家，增加學生對中國文化的認識。 7. 本年度音樂科將與中文科合作，教授學生歌曲《紅棉》，讓學生學習國情及中國文化。 8. 本年度圖書科參與太古基金贊助《菜姨娘細說香港故事》活動。	檢視各科組能就今年學校主題「心存盼望、永不放棄」成功制定相關課堂設計及活動。 1. 每星期舉辦升旗禮。 2. 檢視學生運用「我的行動承諾（加強版）—國旗下的承諾」電子平台的情況，70%學生能完成平台上的任務。 3. 成功建立醒獅隊及中國文化館。 4. 檢視各科相關活動，並有 70% 或以上教師及學生認為發展國情教育，能培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。

<p>目標三： 透過同儕觀課、共備會議及教師專業交流等渠道，優化教師課堂教學策略，全面增強課堂的學習效能。</p>	<p>1. 優化評估素養，使課堂能以評估促進學習，重視課堂上學生的學習，展現多互動及高展示的課堂面貌。</p>	<p>1. 評估素養不局限於紙筆評估，課堂提問亦是評估的一種。教師可以透過有效的課堂提問了解學生的表現，向他們提供適切的回饋，促進學生的學習。 2. 校方本年度亦會為教師安排有關方面的進修，以提升老師的評估素養。 3. 課堂設計上以學生主導為主，增加學生發表意見及匯報的機會，加強課堂互動性，藉此建立自信心及促進學生學習成效。</p>	<p>1. 透過觀課表現及《同儕觀課回饋表》提問技巧部分的數據統計，有70%或以上的教師取得「表現良好」或「表現優異」。 2. 80%教師認為優化評估素養，可以使課堂能以評估促進學習，重視課堂上學生的學，展現出多互動及高展示的課堂面貌。</p>
	<p>2. 透過觀課加強教師的專業水平，改善學與教成效。</p>	<p>1. 為加強教師的專業水平及改善學與教成效，本年度開始，觀課分為四種形式，包括：示範課、新入職教師觀課、同儕觀課(主科及所有術科)及考績觀課。 2. 本年度參與同儕觀課的術科為普通話、體育、音樂及視藝。</p>	<p>1. 100%教師能按校方指定要求完成各項觀課。 2. 有70%教師於觀課紀錄表內校方指定的關注項目上均取得良好及優良的表現。</p>
	<p>3. 安排中英數常四主科教師均有共同備課的時段，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生</p>	<p>1. 凡參與共備的教師每級每科每月須進行不少於一次的共備會議。每學期約4次，由科組長擬定共備日期，並把有關資料交課程統籌主任。若未能按既定期限進行會議者，須改期補開會議，要及早知會科組長、課程統籌主任及丘副校長。 2. 於開會後兩週內級聯絡人須把有關會議紀錄交予科組長審閱，以便科組長能跟進各級討論重點，並給予寶貴的意見。若沒問題者，由科組長把各級會議紀錄交予丘副校長，作出跟進及了解。 3. 為能提升共備質素及效能，今學年會要求每級每科備課會議要具有「PIE」精神。教師要先檢討上一次會議中討論的各項事務，檢視學生的學習成果，分析其學習表現和成效。教師需就一些學生的學習難點或是教師的教學難點，在會議中聚焦討論並針對難點提出建議，確保學生掌握相關教學內容，然後才開展商討下一周期的教學。</p>	<p>1. 檢示中英數常四主科的共備會議紀錄。 2. 四主科中每科組有80%以上級別能在共備會議內商議的議題做到具有「PIE」精神。</p>

	<p>的學習效能。</p> <p>4. 由於小三英文科及小四中文科為課改級別，故共備次數至少 10 次，以便有更多機會或時間讓同級商議適切的教學設計，提升課堂學習效能。</p>	
<p>4. 加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，提升教師專業。</p>	<p>1. 中、英、數三科就本科需要提供至少一次教師專業發展活動或講座，以提升教師的教學水平。</p> <p>2. 課程組會舉辦教師專業發展活動，提升教師專業。如：9月1日舉辦教師進修時數會議，由劉亦婷老師負責。9月9日舉辦提問技巧教師工作坊；12月7-9日其中一日全體教師需出席由 Bailey Communications HK 及香港教育城攜手合辦，並得到香港教育局全力支持的「學與教博覽」。詳情於活動前公佈。</p> <p>3. 與其他學校及大學聯繫，分享在學與教和課程發展方面的經驗，如今年繼續參與的「優質學校改進計劃」(QSIP)，會為教師提供教師培訓及備課，提升教師專業。</p>	<p>1. 中、英、數三科曾提供至少一次教師專業發展活動或講座，以提升教師的教學水平。</p> <p>2. 課程組曾舉辦至少一次教師專業發展活動，以提升教師專業。</p> <p>3. 透過教師問卷調查，有 80% 教師認為加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，能提升教師專業。</p>
<p>5. 透過參與校外支援計劃，積極改善科組的發展，提升教師專業水平。</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>1.1 小二參與教育局外藉英語教師組的 SpaceTown 計劃。</p> <p>1.2 小三會參與教育局校本支援之加強學校英文學與教計劃。</p> <p>1.3 小四參與促進實踐社群以優化小班教學計劃。</p> <p>2. 中文科：小四參與教育局校本支援之加強學校中國語文科的學與教計劃。</p> <p>3. 數學科：小六參與內地教師支援計劃。</p> <p>4. 音樂科：小三「提摩太卓越音樂培育計劃」(QEF)計劃。</p> <p>5. 電腦科：「聖提摩太 STEM 教育計劃」(兩年計劃：2021-2022 年度發展級別小三及小五；2022-2023 年發展級別：小三至小六)</p>	<p>1. 透過檢視曾參與的校外支援計劃，檢討成效。</p> <p>2. 80% 教師認為透過參與校外支援計劃，能積極改善科組的發展，提升教師專業水平。</p>
<p>6. 透過科組長審閱習作的機制，加強科組長對科本發展的推動及鑑察能力，促進每科教師</p>	<p>1. 本學年審閱習作安排兩位副校長、課程主任及中、英、數及常四主科科組長會於上、下學期，分別進行審閱習作各一次。</p> <p>2. 課程主任及中、英、數及常四主科科組長會於下學期，進行審閱課業一次。</p> <p>3. 學期尾將安排查閱補充，重點檢示各班完成進度。</p>	<p>1. 100% 教師能按校方指定要求完成審閱習作。</p> <p>2. 有 70% 教師於審閱習作評分表內取得 4 至 5 分的優良表現。</p> <p>3. 100% 中英數常四科遞交課業成果及課業分析表。</p> <p>4. 四主科中每科有四級</p>

	的專科發展。		或以上的課業設計能達到分析重點的 3 等或以上的表現。
7. 繼續鼓勵教師進修及並達到進修機制的要求。	1. 根據新學年教師專業發展要求(根據教育局官方指引)，校方規定各老師要於今學年達到以下要求：每位教師要參與不少於 10 小時核心課程及 40 小時選修課程。	1. 統計教師全學年的進修情況，有 70%教師全學年達到學校的要求：每位教師要參與不少於 10 小時核心課程；不少於 40 小時選修課程。	

5. 2022-2023 年度課程統籌組財政預算

項目	預算支出	支賬項目
5.1 「關愛大哥哥大姐姐計劃」獎品(小禮物)	\$200.00	課外活動
5.2 跨學習主題週「優質學校改進計劃」	\$291,000.00	全方位學習津貼
5.3 跨學習主題週活動物資	\$8,000.00	課外活動
5.4 生涯規劃 SimLife 體驗活動	\$49,000.00	國民教育
5.5 HKU 教授支援 AI 人工智能平台	\$50,000.00	資訊科技津貼
5.6 幼小銜接活動：「小一適應日」活動	\$1,000.00	課外活動
5.7 幼小銜接活動：小一遊戲式學習活動	\$32,290.00	全方位學習津貼
5.8 幼小銜接活動：「陪你放暑假」活動	\$2,000.00	課外活動
5.9 升中銜接活動	\$2,000.00	課外活動
5.10 幼小銜接物資：二維碼字卡	\$10,800.00	印刷費
5.11 幼小銜接活動：幼小銜接課程小冊子	\$2,300.00	印刷費
5.12 升中銜接課程小冊子	\$4,200.00	印刷費
5.13 2022/2023 年度教師培訓講座費用	\$6,000.00	教師培訓
5.14 合作學習課室資源及獎品	\$4,000.00	課外活動
5.15 國情教育：中國文化館規劃	\$30,000.00	國民教育
5.16 課程組文件統整(課程文件 A4 文件夾 A4 膠公文袋等文具)	\$2,000.00	課外活動
5.17 優化校園：壁報及禮堂佈置	4,000.00	印刷費
總數：	\$498,790.00	

6. 小組成員：

組長：盧俊錠

組員：葉穎詩、劉秋苑、林康彥、蕭雅翠、張鳳雯、范梓謙、何芷忻、戴梓軒、陳炎德、李希南

聖公會聖提摩太小學
2022- 2023 年度訓育組工作計劃

1. 要旨：
 - 1.1. 培養學生有良好的品格，效法基督的榜樣。
 - 1.2. 樹立純樸的校風，加強學生認識校規內容和遵守的意義。
 - 1.3. 推行生命教育、德育及公民教育，從而建立學生正面價值觀，培育學生正向成長。
 - 1.4. 培養學生建立感恩、珍惜、積極、樂觀、尊重的價值和態度，以面對將來在個人及群性發展過程中可能出現的挑戰。
 - 1.5. 學生透過各項活動，培養他們有合作精神，有自信心、有責任感和關心別人的精神。
 - 1.6. 培養學生有愛國、愛香港、愛社區的精神，加強學生公民意識。
 - 1.7. 與學校社工合作推行四至六年級「成長的天空」計劃。
2. 現況：
 - 2.1. 有利條件
 - 2.1.1. 本校為一所基督教學校，擁有優秀的傳統及良好的校風。
 - 2.1.2. 學校有一個完善的訓育工作架構和一套完整的獎懲制度。
 - 2.1.3. 學校設有家長教師會，凝聚家校力量推行各項工作，教師得到家長的支持和合作，學生問題得以順利解決。
 - 2.1.4. 師生關係良好，全體教師主動關懷學生。
 - 2.1.5. 學校設有獎勵計劃，例如：「黃耀華教育基金」獎助學金、「積極增值」獎勵計劃電子系統，學生反應踴躍。
 - 2.1.6. 學校設有宗教課、生命教育課，能讓學生參與及討論有關德育及生命教育主題的活動。
 - 2.1.7. 學校重視早禱及週會的主題分享，向學生傳揚福音和培養正向價值觀。
 - 2.2. 面對困難
 - 2.2.1. 部份學生自我管理能力及承擔責任能力薄弱，部份學生亦欠抗逆能力，未能勇於面對困難。
 - 2.2.2. 部份學生未有履行良好公民責任的意識，缺乏家庭管教及支援。
3. 本年目標：
 - 3.1. 推動獎勵計劃及系統電子化，透過校本活動及獎勵計劃，培養學生正向的生活態度。
 - 3.2. 透過生命教育課、「班級經營」活動營造互相鼓勵，永不放棄的和諧學習環境。

4. 實施計劃：

目標	實施計劃	評估方法及成功準則
4.1 目標一 推動獎勵計劃及系統電子化，透過校本活動及獎勵計劃，培養學生正面的生活態度。	<p>4.1.1 活動一：「積極增值」獎勵計劃電子系統。 目的：運用有系統之獎勵方法，培養學生積極求進的態度及累積成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃的獎勵方法以遞進獎勵的形式進行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 五個「欣賞你」電子勳章換一個「小成就」電子勳章。 2. 三個「小成就」電子勳章換一個「嘉許」電子勳章。 3. 三個「嘉許」電子勳章換一張「榮譽獎狀」。 ● 鼓勵學生以取得「榮譽獎狀」為目標。 ● 涵蓋的範疇包括：學術方面、德育方面、活動方面及服務方面。 <p>4.1.2 活動二：「心存盼望・永不放棄」校本德育活動。 目的：培養同學「心存盼望」、「永不放棄」的正面價值觀和人生態度。 活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組校本德育活動「心存盼望・永不放棄」目標計劃，設有「心存盼望，我相信自己做得到」、「心存盼望，我關心別人」、「遇到困難，不易放棄」、「關心家人，互相支持」的評核表，上學期檢視學生「心存盼望」的表現情況；下學期則檢視學生「永不放棄」的表現情況。 ● 啟導學生自我定立目標，及自我檢視有關表現情況，完成目標者，可獲「小成就」電子勳章。 ● 於上、下學期檢視期間，學生需作檢討及反思，家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵，共同肯定學生的表現。 	<p>成功準則： 50%或以上的學生能換取「榮譽獎狀」為達標。</p> <p>成功準則： 學生於上學期從「心存盼望」；於下學期從「永不放棄」方面定立目標後，上、下學期各有 80%或以上的學生達成其中一方面為達標。</p>

預定計劃	實施計劃	評估
4.2 目標二 透過生命教育課、「班級經營」活動營造互相鼓勵，永不放棄的和諧學習環境。	<p>4.2.1 各級「班級經營」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立課室常規，如設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」，創作口號，每班課室壁報需利用四分一面積空間，設「學生課室約章」(2-3項班規)，以加強班中的凝聚力及歸屬感。 ● 培養學生的服務精神，班主任安排設立一人一職(填寫「吾役於人」學生職務名單)，可一人一票選班長、創作班中的壁報板內容，並使同學能對班級事務作出貢獻。 ● 培養學生訂立及實踐目標的好習慣及生活態度，啟導學生於「心存盼望・永不放棄」校本德育活動訂立目標：上學期實踐「心存盼望，我相信自己做得到」、「心存盼望，我關心別人」的事情；下學期實踐「遇到困難，不易放棄」、「關心家人，互相支持」的事，讓學生實踐追求目標的精神。 ● 建立喜樂友愛的課室氣氛，每學期定期為生日的學生舉行小型生日會，唱生日歌、玩遊戲、送小禮物(訓育組提供)，表達對生日學生的祝賀及重視。 ● 積極參與班際活動，如秩序比賽、校內運動會、寫作比賽、書法比賽、音普匯演、足球比賽、籃球比賽、障礙賽等，以「班」為單位，凝聚班中的力量，加強彼此互信及欣賞的態度。 ● 與家長建立良好關係，如「關愛電話」、家長會、家長日等，為加強校方與家長之聯繫，促進家校合作。 	<p>成功準則：</p> <p>透過老師觀察，80%的老師認為「班級經營」活動能營造互相尊重、彼此欣賞的和諧學習環境為達標。</p>

5. 2022-2023 年度訓育組財政預算：

項目	預算支出	支帳項目
5.1 「積極增值」獎勵計劃電子系統	\$49,500.00	資訊科技綜合津貼
5.2 風紀訓練或服務	\$7,000.00	全方位學習津貼
5.3 校本活動物資及獎品	\$13,000.00	課外活動
5.4 衛生講座	\$2,000.00	課外活動
5.5 其他雜項	\$500.00	文具
5.6 各班班級經營經費	\$ 21,000.00	課外活動
5.7 「十全十美便服日」	\$5,000.00	課外活動
總計	\$98,000.00	/

6. 小組成員：

組長：成康旭

組員：鍾浩毅、鄧美霞、張嘉敏

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度教務組工作計劃

1. 要旨：

- 1.1. 協助學校推行教務工作，配合本校教育宗旨，發展優質的學校教育。
- 1.2. 協調各行政組、科務小組及校務處的工作，提升行政效能。
- 1.3. 制定學校整體評估政策，以評估學生的學業水平，及以評估促進學習。
- 1.4. 促進家長與學校的溝通。

2. 現況：

2.1.有利條件：

- 2.1.1. 本校部份教師具多年教學經驗，全體老師對一般教學工作都十分投入及認真負責。
- 2.1.2. 已確立校本管理制度，日常的工作都有清晰的工作指引。
- 2.1.3. 推行不同的計劃，多方面支援不同學習需要的學生。
- 2.1.4. 本校已採用 eClass 手機應用程式及內聯網，家長可接收校方的即時訊息及與教職員聯絡，有助推動家校合作。

2.2.面對困難：

- 2.2.1. 本區新移民及低收入家庭較多，家長們的學科基礎和英文能力較弱，未能支援學生的學習。
- 2.2.2. 學生的學習主動性仍較薄弱，需校方主動介入，增加其自信心。

3. 本年工作：

- 3.1 加強與各科組及校外機構的合作，加強學生升中的信心，為學生的生涯規劃作好準備。
- 3.2 透過多元化的溝通方式，加強家校聯繫，以提高家長對校內外評估及升學的了解。

4. 實施工作：

目標	策略	進行形式
工作一	1. 指導學生製作履歷表及「學生個人資料檔案」	<ul style="list-style-type: none">● 六年級學生已於上年度下學期家長日時派發學生履歷表，讓學生先於暑假時預備升中資料。開學時，班主任提示學生繳交學生履歷表，並交予張主任跟進。● 開學初開始預備製作「學生個人資料檔案」(Portfolio) (附件一)，另外，由六年級中、英文科任老師指引學生完成「自我介紹文章」，以應付升中的面試。● 校方將透過 eClass 傳送 Portfolio 的軟件予家長，讓

工作一		學生及家長開始預備 Portfolio。
	2. 提升學生的面試技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年 11 月至明年 2 月期間安排「升中面試技巧班」(收費)，以讓學生能為升中面試作好準備。 ● 視乎情況，以面授或 ZOOM 形式進行。 ● 與校外機構合作，安排「升中面試技巧講座」予學生，並預計於本年 11 月舉行。 ● 為協助六年級學生能在「自行分配學位」階段有更好的預備，本校亦會為六年級學生在課堂期間或課後進行模擬面試訓練，當中包括個人及小組面試訓練。由校內中英科老師、校外機構及外籍英語老師一同負責。 ● 如學生接獲中學面試通知(如直資中學面試)，額外模擬面試訓練將由教務組成員先行負責。如面試人數太多，將先邀請中英文科任協助，另亦會邀請其他科任協助。 ● 五年級學生方面，將由下學期開始撰寫「個人履歷表」，並由教務組負責跟進。
	3. 加強學生對升中選校程序的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「自行分配學位」、「統一派位」及「放榜前」，均會安排預備講座予各學生。
	4. 加強老師對升中選校程序的認識，從而指導及協助學生作最好的準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級各科任將於 9 月上旬舉行「六年級升中預備會議」，簡述全年升中派位流程及相關工作。
工作二	1. 透過家長會，向家長發放學校的政策、校內外評估事宜、升中銜接等資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 9 月的家長會，向家長講解校內評估事宜，包括：中英文科目分卷、考試各科比重、升留班制度等。亦會講解校外評估事宜：Pre-S1。 ● 為小六學生家長安排「自行分配學位」及「統一派位」家長會，以讓家長更詳細了解升中派位機制及相關注意事項。
	2. 透過家長日及其他途徑，讓家長了解子女的學習情況、升中銜接等資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於考試一後安排各級家長日，並派發學生成績表，日期分別為 2023 年 1 月 12 日(六年級)及 2023 年 1 月 14 日(一至五年級)。 ● 小五學生家長方面，將於學期考試(第一次呈分試)後舉行家長日，日期為 2023 年 7 月 11 日。 ● 透過「家長手機應用程式」(Parent App)及「學校內聯網」，發放即時訊息及各項升中資訊予家長。 ● 透過學校網頁，持續更新中小銜接資訊，以讓小五及小六家長了解升中流程。

		● 與校外機構合作，安排「升中面試技巧講座」予家長，並預計於本年 11 月舉行。
--	--	--

5. 2022-2023 年度教務組財政預算：

項目	預算支出	支帳項目
5.1 獎品(學業獎書券)	\$6,000.00	獎品
5.2 成績表及獎狀	\$3,000.00	印刷費
5.3 透明文件夾	\$150.00	文具
5.4 生涯規劃講座	\$2,000.00	課外活動
5.5 面試訓練	\$20,000.00	全方位學習津貼
5.6 幼小銜接活動	\$10,000.00	課外活動
總數	\$41,150.00	

6. 小組成員：

組長：鄭樞儀

組員：范梓謙、張鳳雯

自我介紹資料冊(Portfolio)的內容建議

1. 校內小四、小五和小六成績表正、副本
2. 校外學術成就證明，如英國劍橋英文程度測試、奧林匹克培訓課程、澳洲新南威爾斯國際評估等
3. 校內、校外所獲獎項證明
4. 校內、校外參與活動之證明
5. 校內、校外參與服務之證明
6. 個人出色的文章 (中、英文自我介紹)
7. 中、英文優良作文，英(GE、Writing)功課，數學 A、B 簿。
8. 個人出色的製作 (如圖畫、電腦作品等)
9. 一些個人特殊經歷之介紹 (如遊學、參與社會服務的照片)
10. 推薦信(家長自薦信)
11. 資料冊編排建議：
 - 目錄
 - 學生中、英文自我介紹文章 (讓中學老師對學生有初步的了解)
 - 履歷表
 - 校內、校外成績證明、成績表、獎狀證書
 - 活動證明文件
 - 其他相關照片
 - 學生作品、文章

聖公會聖提摩太小學紀錄

2022-2023 年度學生支援組工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 透過全校參與模式，幫助有特殊學習需要的學生，帶給他們在學習上良好的經驗。
- 1.2 透過教師專業培訓，提升教師在輔導學生的認知及技巧。

2. 現況：

2.1 有利條件

- 2.1.1 學校關顧有學習困難的學生，為他們提供多元化的學習支援，如評估調適、課程調適等。
- 2.1.2 教師積極幫助有特殊學習需要的學生，樂意為他們付出愛心和時間。
- 2.1.3 教師積極參與專業培訓，不斷提升教導有特殊學習需要學生的技巧。
- 2.1.4 校本教育心理學家定期訪校，支援學校在學校系統、教師支援及學生支援三個層面的發展工作。

2.2 面對困難

- 2.2.1 學生學習差異大，特殊學習需要亦有不同，老師照顧上常出現困難。
- 2.2.2 部分家長對管教子女的技巧及支援不足。
- 2.2.3 少部份學生自尊感低，學習態度稍欠積極。

3. 本年目標：

- 3.1 透過特學生支援組，以全校參與模式為有需要的學生訂定及執行輔導計劃，照顧個別學習差異，讓學生更有效地學習。
- 3.2 推動老師在融合教育的發展，鼓勵參與專業課程、進修、講座、工作坊等，提升老師在有關方面的專業水平。

4. 實施計劃：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一	1. 為全校一至六年級有需要的學生作考試調適、功課或默書調適。	<ol style="list-style-type: none">1. 考試調適<ul style="list-style-type: none">● 為有讀寫困難及二至四年級有顯著學習困難學生給予不同形式的支援。期間會提供考試調適，採取抽離考試模式。● 一年級期考會因應小一及早識別評估結果，為有學習困難的學生作考試調適。因應學生需要加時(不多於 12 分鐘)、一至二年級讀卷、把字體放大或彈性採用減少抄寫的答題方式、彈性座位安排等。2. 功課或默書調適<ul style="list-style-type: none">● 為全校一至六年級有學習困難和有需要的學生作功課、默書調適，提升學生對	<ul style="list-style-type: none">● 檢視學生期考成績，70%接受考試調適學生在校內期考成績至少達四十分或以上。● 透過教師問卷調查，80%老師同意或十分同意為有需要的學生作測驗考試調適，能

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
		學習的自信心和興趣。	<p>幫助學生解決考試時遇到的困難，增加學生答對題目的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷調查，80%老師同意或十分同意為有學習困難和有需要的學生作功課、默書調適，能協助提升學生對學習的自信心和興趣
目標一	<p>2. 為有特殊學習需要學生，經專家評估後，會被安排接受適當的輔導。</p>	<p>1. 讀寫障礙學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 主科老師可根據學生需要安排功課/默書調適。 為學生提供考試調適。 小組教學 -5C 班安排中文小組教學、5D 班安排英文小組教學。 -6C 班安排英文小組教學、6D 班安排中文小組教學。 -跟普通班課程上課，考試內容及計分方法相同，但功課及默書內容有所調適。 「讀・樂在其中」計劃：為學生作保底輔導。 <p>2. 為有特殊教育需要的學生(如輕度智障)提供支援，開展「個別學習計劃」(IEP)，為學生作進展性的輔導。</p> <p>3. 過度活躍或情緒問題學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分有學習困難的過度活躍學生會被安排入「讀・樂在其中」計劃、座位調適、功課/考試調適等。 開設「至『專』一族」小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生問卷調查，70%或以上學生同意或非常同意「讀・樂在其中」計劃能協助提升他們的學習能力。 為每位學生舉行個案會議，並按個別學生表現完成檢討。 透過學生問卷調查，80%或以上學生喜歡上「至『專』一族」小組。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一		<p>4. 輕度自閉學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒問題方面，請社工協助。 ● 參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕。 <p>5. 聽障學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為兩位六年級聽障學生提供聽覺無線調頻系統。 ● 安排路德會啟聾學校為兩位聽障學生提供英文及社交訓練。 <p>6. 入班支援或協作教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 2 位學生支援教學助理，於課時作入班支援或協作教學及於課後進行小組輔導。 <p>7. 語障學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有語障的學生提供更高質素的言語治療服務，讓學生能加強自尊感及有效地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查，80%或以上學生喜歡上「AIM Project」小組。 ● 與路德會啟聾學校合作，兩位聽障學生能完成有關的課堂。 ● 透過教師問卷調查，70%或以上老師同意教學助理入班支援或協作能提升受協助學生的學習表現。 ● 1. 直接治療的成效 ● 檢視個案紀錄，不少於 5%個案學生不須再接受言語治療訓練。 ● 檢視評估紀錄，約有 85%個案學生的言語能力有所改善。 2. 其他服務的質素 ● 透過教師問卷，80%或以上的參與教師及家長均認同有關計劃的成效。
	3. 家校合作。	<p>1. 舉辦家長講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。</p> <p>2. 派發學生支援摘要予支援學生家長，讓家長知悉學校為學生提供的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長問卷調查，70%或以上的家長認同有關講座能提升家長對講座主題的認識，協助家長支援子女學習。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標二	推動老師在融合教育的發展。	根據教育局「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」指引，繼續推介各適合的課程給老師進修。	● 統計老師進修的人次，全年最少有一位老師成功修讀特殊教育課程是為達標。

5. 2022-2023 年度學生支援組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
5.1 增聘教學助理	\$548,100.00	小學學習支援津貼
5.2 增聘輔導人員	\$239,400.00	小學學習支援津貼
5.3 外購專業服務	\$201,500.00	小學學習支援津貼
5.4 購買學習資源及器材	\$1,000.00	小學學習支援津貼
合計：	\$990,000.00	/

6. 小組成員：

統籌老師：鄧麗嫻主任

成員：丘麗萍副校長、曾翠麗姑娘、李思行姑娘、李少英老師、張翠蓮老師、李詠琪老師

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度全方位學習組工作計劃

1 要旨：

- 1.1 透過參觀性活動，使學生能增廣見聞，從而鞏固已有的知識。
- 1.2 透過一些合作性的比賽或活動，使學生認識到個人與群體的關係，發揮互助互愛的精神。
- 1.3 透過一些按學生個人興趣和能力決定而參與的活動，可以使學生的潛能有機會發揮出來。
- 1.4 透過活動時互動相處，讓學生與教師能有更密切的關係，有助促進師生間了解。
- 1.5 透過全情投入參加比賽或活動，能增強學生的自信心，更可加強學生對學校的歸屬感。
- 1.6 透過參與服務和探訪等活動，讓學生對所屬社區有更深認識，從而奠定日後關心社區，服務社群的意識。

2 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 本校為一所一校兩舍的全日制小學，有較充裕的時間及空間可運用，有利於各項活動的安排。
- 2.1.2 校方重視培養學生參與活動的正確態度，提供大量機會讓學生參與活動。
- 2.1.3 教師能各展所長，帶領學生進行多元化的課外活動，兼顧學生多方面的興趣。
- 2.1.4 校方善於運用外間資源，聘請學校社工、外籍英語教師及其他專業的導師，舉辦多元化的活動小組和興趣班，鼓勵學生參加。
- 2.1.5 本校與區內的組織及團體關係良好，不時舉辦活動，能有效地運用「社區資源」。
- 2.1.6 各科組積極為學生提供不同的科本活動，亦鼓勵學生參與外界公開比賽，發展學生潛能。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 本校部份學生父母均需工作，較難兼顧學生餘暇時間的身心成長，不利課外活動的發展。

3 本年目標：

- 3.1 優化星期五課外活動小組，加入新元素，發展學生多方面潛能，培養學生的多元智能。
- 3.2 透過興趣班豐富學生不同學習體驗，鼓勵學生參加對外比賽或推薦考試，學生透過培訓，培養堅毅精神。

4 實施策略及評估方法：

目標	實施計劃	評估方法及成功準則
目標一 優化週五活動小組，加入新元素，發展學生多方面潛能，培養學生的多元智能。	1. 於星期五安排編制外和編制內的活動小組。 2. 為編制外的學生安排延續性的技能訓練。 3. 為編制內的學生安排輪換性的多元智能活動。	1. 根據教師觀察，大部份學生在星期五課外活動小組中能投入學習。 2. 進行教師問卷調查，統計結果中有 70% 的教師認為星期五課外活動小組時段能發展學生多方面潛能和培養學生的多元智能。(見附件一)
目標二 透過興趣班豐富學生不同學習體驗，鼓勵學生參加對外比賽或推薦考試，學生透過培訓，培養堅毅精神。	1. 於星期六開辦不同類型的專業興趣班，培養和發揮學生的潛能及多元智能。 2. 安排老師監察興趣班的課堂運作及導師的教學質素。	1. 全學年不少於 1 個專業興趣班參加對外公開比賽或推薦考試。 2. 全學年不少於 1 個專業興趣班示範表演。 3. 全學年不少於 2 次監察各興趣班的課堂運作，並提交報告。(見附件二)

5 2022-2023 年度全方位學習組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
6.1 活動交通費	\$30,000.00	課外活動
6.2 各項對外比賽報名費	\$11,500.00	課外活動
6.3 展現學校獨特文化	\$20,000.00	課外活動
6.4 課外活動組別經費	\$9,000.00	課外活動
6.5 特別活動經費	\$4,000.00	課外活動
6.6 校友會成立經費	\$5,000.00	校友會
總計：	\$79,500.00	

6 小組成員：

組長：梁家榮主任

組員：鄧露老師、潘志成老師、毛倩華老師、何樂怡老師、林以真老師和區惠君老師。

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度
「星期五課外活動」教師意見調查問卷

根據課堂觀察：

1. 對於參予「星期五課外活動」的意見和成效：	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
1.1 大部份學生在「星期五課外活動」中能投入學習。					
1.2 「星期五課外活動」時段能發展學生多方面潛能。					
1.3 「星期五課外活動」時段能培養學生的多元智能。					

2. 其他建議：

謝謝您的意見！

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度
專業興趣班觀察報告表

小組名稱：_____

觀課教師：_____

觀課時間：_____

觀課日期：_____

1. 物品的處理：

1.1 點名紙的處理	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
1.2 教材的處理	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善

2. 導師表現：

2.1 秩序管理

2.1.1 集隊前	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.1.2 上課時	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善

2.2 教學

2.2.1 教學技巧	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.2.2 活動內容	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.2.3 關注學生	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.2.4 學習氣氛	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.2.5 照顧學生差異	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
2.2.6 教學態度	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善

3. 學生表現：

3.1 上課時秩序	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善
3.2 上課時投入	<input type="checkbox"/> 優異	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 需要改善

4. 其他意見：

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度總務組實務工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 確保新校舍（鶴園街 19 號）及舊校舍（鶴園街 14 號）的傢俱、音響及電器等設施運作正常。
- 1.2 因應學習和教師教學所需，提供適當的資源，藉以提高教學效果。
- 1.3 為師生提供一個清潔整齊及美觀的工作環境，使師生身心健康，從而更積極投入學習。

2. 本年工作：

- 2.1 提升校園之整潔及安全，優化校園環境，提供一個安健校園環境，從而提升教學素質。

3. 實施計劃：

工作	策略	進行形式
工作一	1. 優化工友及門衛工作，提升校園之整潔及安全。	● 為工友及新保安員，並制定工作指引。並設立監察機制，以評核他們的工作表現。
	2. 優化課室、特別室，優化校園環境，從而提升教學素質。	● 2022-2023 年度完成優化兩校設施，包括課室、特別室及其他校園環境。

4. 2022-2023 年度總務組財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
保安年檢	\$3,960.00	傢具及設備-維修保養
消防年檢	\$3,000.00	傢具及設備-維修保養
舊校濾水器全年保養	\$3,500.00	傢具及設備-維修保養
新校濾水器(G/F)全年保養	\$3,000.00	傢具及設備-維修保養
新校濾水器(4/F)全年保養	\$3,000.00	傢具及設備-維修保養
維修工程雜項	\$100,000.00	校舍小型修葺工程
工友制服	\$1,500.00	校舍小型修葺工程
清潔用品	\$60,000.00	清潔用品
清理垃圾費 (每月：\$ 2,000.00) [共 12 個月]	\$ 24,000.00	清潔用品
外判清潔公司費用(每月：\$48,700.00)[共 11 個月]	\$535,700.00	行政/修訂行政津貼
樹木檢查費	\$4,000.00	專業費用
修剪新校樹木費	\$40,000.00	專業費用
電梯年檢費	\$59,640.00	升降機-電費及保養
購置電蕊費	\$3,000.00	消耗品

購置光管費	\$5,000.00	消耗品
新舊校教員室搬運費	\$9,500.00	行政/修訂行政津貼
打蠟費	\$50,000.00	行政/修訂行政津貼
傢俱購置費	\$180,000.00	傢具及設備
總計	\$1,088,800.00	/

5. 小組成員：

組長：林重遠

組員：陳穎欣、范華龍、莫澤花

聖公會聖提摩太小學

2022-2023 年度資訊科技組實務工作

1. 要旨：

- 1.1. 培養教師及學生正確運用資訊科技的態度，認識知識產權、版權和私隱權。
- 1.2. 運用資訊科技進行互動學習，培養學生的共通能力。
- 1.3. 把課堂以教師為中心的傳授教學模式，轉變為學生為中心。在教師的指導下，學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.4. 引導學生透過互聯網及電子工具，加強對資訊的獲取、分析和利用，並培養學生處理資訊的知識、技能和態度。

2. 現況：

2.1. 有利條件：

- 2.1.1. 本校積極優化全校的電腦軟硬件設備，並優化學校的網絡基建，為學生提供良好的資訊科技學習環境。
- 2.1.2. 校方運用資訊科技人員支援津貼及學校發展津貼聘請技術支援人員，讓學校的日常運作更有效率，促進學與教的成效，並釋放教師空間。
- 2.1.3. 校方已整合多個網上學習平台的學生戶口，讓學生能易於進行網上練習，有利他們在校內或家中進行網上學習，提高自主學習的能力。
- 2.1.4. 本校教師運用資訊科技的能力高，有利學校在資訊科技教學上的發展。

2.2. 面對困難：

- 2.2.1. 由於本校為一所一校兩舍的學校，新、舊校舍的伺服器須以互聯網技術互通，故影響兩校舍之間內聯網連結的穩定性。
- 2.2.2. 小部份學生未有足夠資訊科技設備作為學習工具，影響學習的效能。

3. 本年目標：

- 3.1. 提供多元化的網上學習平台，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力。
- 3.2. 推動電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。

4. 實施工作：

目標	實施計劃	評估方法及成功準則
<p>4.1 目標一 提供多元化的網上學習平台，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力。</p>	<p>4.1.1. 提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂後進行，鞏固學生知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以中文、英文、數學及常識四科為主要網上學習平台：中文科：「現代教育出版社每日一篇」；英文科：「RAZ KIDS」；數學科：「STAR 平台」、常識科：「十分科學」及「人工智能指導自學平台」。 ● 各科任於平日及假期期間，加入網上學習的功課，藉以鼓勵學生在課後進行網上學習。 <p>4.1.2. 於各科建立 Google Classroom 學習平台，推動學生的自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師於各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行延伸學習。 ● 提供 Google Classroom 使用指引及教師培訓工作坊，藉以推動電子模式的教學。 <p>4.1.3. 推行 BYOD 自攜裝置計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行 BYOD 自攜平板電腦裝置計劃，配合優質教學基金援助購置平板電腦計劃，協助學生借用個人平板電腦及相關配件，促進電子學習的成效。 	<p>成功準則： 70% 或以上的教師認同網上學習平台，能有效鞏固學生知識。</p> <p>成功準則： 70% 或以上的教師認同 Google Classroom 學習平台能推動學生的自主學習。</p>

目標	實施計劃	評估方法及成功準則
<p>4.2 目標二 推動電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。</p>	<p>4.2.1 推動平板電腦電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科全面以平板電腦進行教學。配合課程統籌組提供的共同備課時段商討電子教學內容及教學方法，進行平板電腦電子教學。 ● 提供適切的寬頻網絡環境及設備給師生進行平板電腦電子課堂，並於每校舍維持 30 部平板電腦供師生使用。 <p>4.2.2 推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於電腦課引入編程課程，讓學生學習編程概念和技能，提升學生運算思維的學習能力。 ● 舉辦不同類型的資訊科技活動及興趣班，例如：無人機編程班、LEGO 編程 FUN DAY 等，提高學生對資訊科技學習及編程的興趣，並發掘精英。 ● 安排教師參與資訊科技及編程相關的教育工作坊，提升編程教育的專業水平。 <p>4.2.3 透過優質教育基金計劃，引入 Cocomore 為電子編程學習工具，為三至六年級提供 STEM 教育，計劃內容包括：教師培訓、STEM 探究活動日及常規 STEM 課堂設計。</p>	<p>成功準則： 70%或以上的教師認同推動平板電腦電子學習課堂，提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。</p> <p>成功準則： 70%或以上的教師認同推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力。</p>

5. 2022-2023 年度資訊科技組財政預算：

項目	細目	預算支出	支賬項目
1. 互聯網服務	全校寬頻服務	\$45,000.00	資訊科技綜合津貼
2. WIFI900 服務	全校 WIFI 服務	\$60,000.00	資訊科技綜合津貼
3. 聘請支援人員	技術支援人員	\$500,000.00	資訊科技綜合津貼 資訊科技人員支援
4. 伺服器設備	內聯網文件伺服器及設備裝置(硬件)	\$50,000.00	資訊科技綜合津貼
	內聯網保養維修費用(服務)	\$80,000.00	資訊科技綜合津貼
	eClass 伺服器雲端服務及其他支出	\$20,000.00	資訊科技綜合津貼
	其他	\$10,000.00	資訊科技綜合津貼
5. 網頁寄存服務	學校網頁維護、寄存、保養服務	\$10,000.00	資訊科技綜合津貼
	域名 DNS 設定服務及其他	\$5,000.00	資訊科技綜合津貼
6. 提升和更換學校資訊科技設備	資訊科技設備	\$200,000.00	資訊科技綜合津貼
	碳粉	\$15,000.00	資訊科技綜合津貼
	消耗品	\$20,000.00	資訊科技綜合津貼
7. 流動設備管理系統及相關配件	平板電腦及配件	\$50,000.00	資訊科技綜合津貼
	MDM 流動設備管理系統	\$10,000.00	資訊科技綜合津貼
	網絡工程服務及維修費用	\$10,000.00	資訊科技綜合津貼
8. 其他	網絡直播支援服務	\$20,000.00	資訊科技綜合津貼
	其他	\$10,000.00	資訊科技綜合津貼
	總計	\$1,115,000.00	

6. 小組成員：

組長：梁智輝

組員：梁智輝主任、彭逸華老師、鄺潔雯老師、劉亦婷老師、趙明詩老師、馬婉儀老師

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度學生輔導組工作計劃

1. 要旨

- 1.1 以學生為中心，透過自我發展及自我發現的經歷，讓每名學生在成長過程中有充分發揮潛能和應付困難的機會。
- 1.2 著重發展性工作，按學生心理發展及成長需要編排輔導活動，照顧學生在個人、社交、學業及事業的成長需要，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。
- 1.3 為有個人及家庭輔導需要的學生提供個案輔導，協助學生解決成長面對的困難。
- 1.4 加強校內不同系統的聯繫，共同推展學生輔導服務。

2. 現況

2.1 有利條件

- 2.1.1 教師重視學生在學業上的表現之外，亦很關注學生的情緒、行為及成長情況，因此當發現學生有困難時，都會尋求協助或作正式的轉介。
- 2.1.2 大部份學生喜歡與教師及學校社工溝通，師生關係良好。
- 2.1.3 學校社工第二年於本校工作，大致掌握學校情況，與各科組建立了一定的默契，令介入的工作得以更順暢。
- 2.1.4 本年度除有一位全職的駐校社工外，校方亦利用特殊教育組的資源，增聘一位全職的學生輔導員，以更全面地支援有需要的學生。
- 2.1.5 學校社工及學生輔導員於新、舊校舍設有獨立社工室，學生可以在寧靜、安全的環境下接受輔導服務。
- 2.1.6 校長對學生輔導工作重視及支持，常常提供寶貴意見，有助促進輔導工作的發展。
- 2.1.7 學校社工接觸個案學生外，透過參與全校性的活動及社工室的開放，接觸面更廣闊，間接消除了個案學生被標籤的感覺。
- 2.1.8 學校重視與家長之間的溝通，教師在有需要時常與家長聯繫，關係緊密。
- 2.1.9 學校與社區服務團體緊密合作，而且區內有不少的社區資源。
- 2.1.10 學校設有危機處理小組，為突發事件提供即時支援。
- 2.1.11 學校設有輔導轉介機制，轉介有需要跟進的學生。
- 2.1.12 家長普遍樂於配合學校政策，協助學校推行各項活動，讓學生能在充滿關愛的氣氛下成長。
- 2.1.13 香港聖公會小學輔導服務處資深社工督導及校本教育心理學家為本校提供支援服務，包括危機介入、接見有特殊教育需要學生及家長等。
- 2.1.14 學校著重團隊合作，於上學年增設級會，聚集訓育組、特殊教育統籌組、學生輔導組及各級的科任老師，進行個案及關注學生的討論，以更全面支援各級學生的需要。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份家長多關注子女的學習表現，往往忽略六育均衡發展的重要性。
- 2.2.2 部份教師處理學生問題及與家長聯繫時，其溝通技巧仍有改進空間。
- 2.2.3 本校有部份新來港學生，家庭問題及學習問題相對複雜及較難處理。
- 2.2.4 有特殊學習需要之學生增多，而教師就有關培訓仍穩步進行中，故於照顧該類學生支援仍有改進空間。
- 2.2.5 本校部份家長不但忙於工作，且有些更未能掌握與子女溝通的技巧，亦未能主動與學

校有緊密聯繫，影響學生身心成長。

- 2.2.6 疫情影響學生上課形式，對學校社工及學生輔導員在推展輔導服務、小組、活動等時，有一定程度的挑戰，需要靈活變動。

3. 目標

- 3.1 為有個人或家庭輔導需要的學生提供個案輔導服務，協助學生解決成長面對的困難，並協助有需要家庭得到合適的社會福利支援。
- 3.2 舉辦各類型預防性及發展性輔導活動，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。
- 3.3 透過諮詢、個案會議、講座等，讓教師認識學生的不同特性及需要，從而提升教師的輔導概念。
- 3.4 加強家長教育的工作，提升家長管教技巧，以達致家校合作。同時，亦透過親子活動，促進家長與學生之間的溝通，提升親子關係。

4. 實施計劃及評估

目標	策略 / 工作	評估方法及成功準則
目標一： 為有個人或家庭輔導需要的學生提供個案輔導服務，協助學生解決成長面對的困難，並協助有需要家庭得到合適的社會福利支援。	<ol style="list-style-type: none">1. 為不少於 3%的全校學生總人數開啟個案並提供個別輔導，並協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難。2. 處理及跟進緊急個案及危機事故。3. 按需要進行家訪，加強家校合作以協助學生面對逆境的挑戰。4. 與家長、同儕和社群協作，支援及照顧遇到困難的學生。5. 在得到家長同意後，轉介或聯絡校外專業人士，為學生提供額外支援服務，如心理輔導服務、社會福利服務、家庭輔導等等。6. 執行就學政策，確保全校學生定時上學。制定和執行「識別懷疑輟學學生」的機制，與家長、教師、教育局和有關機構聯絡，為輟學或經常逃學、曠課學生提供適時支援服務。7. 為輟學學生和有輟學危機的學生提供個別或小組輔導，協助他們面對學習的困難及逆境的挑戰。8. 定期由聖公會小學輔導服務處派督導到校與學校社工進行督導工作及諮詢，以評估個案需要及介入方向。9. 每半年檢討個案一次，以檢討個案工作計劃及目標，確保個案能有針對性的治療及輔導。10. 定期召開危機小組會議，以檢視校內的危機處理程序及適切的分工，確保每位教職員能有足夠的能力處理突發危機事件。	<ol style="list-style-type: none">1. 為不少於 3%的全校學生總人數提供個案服務。2. 每月向教育局及香港聖公會小學輔導服務處遞交服務統計。3. 校務會議、行政例會及教師例會向校長、行政主任及各教職員匯報工作進展。4. 由香港聖公會小學輔導服務處資深督導主任定期為學校社工提供督導及檢討服務成效，並於學年中期及完結時，與校方召開檢討會議。

<p>目標二： 舉辦各類型預防性及發展性輔導活動，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由錫安社會服務處綜合青少年服務中心負責小四成長的天空計劃，為識別出有較大成長需要的小四學生進行「成長的天空計劃」輔助課程，包括：小組活動、外出活動、義工服務、日營、宿營、親子活動、家長及教師工作坊等，以提升他們的抗逆能力及自信心，活動過程中提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。 2. 由錫安社會服務處綜合青少年服務中心負責小五及小六成長的天空計劃，為小五及小六年級「成長的天空計劃」的學生繼續進行延伸及深化課程，包括：重聚日、戶外活動、愛心之旅、黃金任務、家長工作坊等，以鞏固學生的抗逆能力，及提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。 3. 推行聖公會小學 2022-2023 「生命、心靈及價值教育」計劃，主題為「童恩賜・童圓夢」，計劃期望透過連串的活動，促進學生、家長及教育同工的正向價值觀，活動如：教育專業人員講座暨傳光禮、家長講座暨家長立願禮、親子比賽、家庭祝福月、義工服務及頒獎禮暨祝福禮等。 4. 推行「童創未來獎學金」計劃，表揚有良好品格之學生及其家長之培育，認同他們所付出的努力。 5. 如疫情影響，未能參與實體課堂，計劃透過視像形式，定期舉辦活動，聯繫學生，建立互助支援平台。 6. 於小息時段開放社工室，並邀請「童樂大使」當值，維持輔導室秩序，增加學生對學校的歸屬感，協助學生健康、樂觀成長，建立正向校園文化。 7. 於課外活動時段協助推行公益少年團(CYC)，為團員提供更多認識和服務社會的機會，建立良好公民意識及社會行為；同時培養學生興趣及發掘其長處，提高學生的自信及成功感。 8. 以「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查方式，抽樣調查及評估小三至小六學生需要，以便能提供相關服務及協 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月向教育局及香港聖公會小學輔導服務處遞交服務統計。 2. 定期與錫安社會服務處綜合青少年服務中心檢討「成長的天空計劃」成效。 3. 在推行「輔助課程」後，錫安社會服務處綜合青少年服務中心利用教育局所指定的學生問卷進行評估工作，並透過對「輔助課程」的質素監控，保證學生在回答問卷時，在第六題(肯接受別人的意見)、第七題(控制自己情緒)、第十一題(按既定的目標辦事)和第二十三題(解決問題的能力)，選擇「有幫助」的平均值為 75% 或以上。學校也要確保參加「輔助課程」的學生的平均出席率達 75% 或以上。 4. 由學校社工觀察參加者表現及反應，作適時介入及跟進，有助監察活動進度及成效。 5. 以問卷調查的形式，收集學生對輔導活動的意見，以 75% 或以上的滿意度為目標。
---	---	---

目標二： (續)	<p>助學校完成自我評估工作。</p> <p>9. 出版校訊輔導篇、製作輔導資訊壁報，以推廣校內輔導文化。</p> <p>10. 設立社工信箱及郵箱，加強社工與學生之聯繫，識別有情緒及輔導需要的學生，及早作出支援。</p> <p>11. 與生命教育組的統籌老師合作，按學生的成長需要而制定一套新的校本生命教育課內容，持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。</p> <p>12. 於試後推行「陽光點唱站」，透過互相點唱的活動，分享愛己、愛人、愛上帝的訊息。</p> <p>13. 於每月最後一天的早禱時段，推行「心靈廣播站」，透過分享感恩小故事，培養學生的正向思維，同時邀請自信心較弱的學生一同參與錄製廣播，以提供展示的機會。</p> <p>14. 與防止虐待兒童會合作，於試後進行「情緒多面體」的學生講座，提升小一至小三學生對情緒的認識，加強其情緒管理的能力。</p> <p>15. 與社會服務聯會合作，邀請實習社工舉辦一系列的治療小組，讓較有情緒、社交需要的學生得以改善及提升。</p> <p>16. 為小五至小六學生舉辦「毒有何害 - 真人圖書館」，邀請戒毒康復者分享吸毒的禍害，協助學生以正向積極的方法去處理成長階段的各種挑戰，並建立正面的價值觀與生活目標，加強堅拒毒品誘惑的能力。</p>	
目標三： 透過諮詢、個案會議、講座等，讓教師認識學生的不同特性及需要，從而提升教師的輔導概念。	<p>1. 為教師作輔導培訓，提升教師與家長溝通的能力，並強化教師的正向教育理念，活動及日期待定。</p> <p>2. 邀請教師出席有關聖公宗 2022-2023 「生命、心靈及價值教育」計劃－教育專業人員講座暨祝福傳光禮，促進教育同工正向價值觀的心境。</p> <p>3. 透過「成長的天空計劃」，加強教師的參與度，安排任教老師參與其中，協助維持秩序，同時觀察學生在活動中的改善及成長，讓老師認識學生的不同特性及需要，有助提升教師對學生之關顧。</p>	<p>1. 以問卷調查形式，收集教師對輔導活動意見，了解計劃的運作成效，活動整體滿意度需達 75% 或以上。</p> <p>2. 收集參與活動的教師之口頭回饋，以檢視全校參與性輔導工作的成效。</p>

<p>目標四： 加強家長教育的工作，提升家長管教技巧，以達致家校合作。同時，亦透過親子活動，促進家長與學生之間的溝通，提升親子關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「成長的天空」家長工作坊，為「成長的天空計劃」的家長推介正面的親職技巧，使家長能夠和諧地與子女相處，並扶助其健康成長。 2. 舉辦「體罰以外的管教方式」家長講座，讓家長掌握正面的管教技巧，避免因一時之氣，施行不當的懲罰，而破壞了辛苦建立出來的親子關係。 3. 舉辦親子義工服務，讓子女從父母身上學會正確的價值觀，從而增加親子間的溝通，促進彼此的感情。 4. 與家教會合作，推行家長講座/工作坊/課程，提升家長的管教技巧，讓家長掌握有關親子溝通概念，有助建立學生之正面價值觀。 5. 為小一及小三的親子，舉辦「恐龍小戰士」親子活動，讓親子們認識情緒及學習勇敢面對情緒。 6. 為小一至小二的親子，舉辦「親子和諧粉彩」工作坊，透過親子活動，鼓勵溝通，促進和諧健康的親子關係。 7. 邀請家長出席有關聖公會小學 2022-2023 「生命、心靈及價值教育」計劃(童恩賜·童圓夢)，如：聯校家長講座暨家庭立願禮及下學期之聯校嘉許禮暨家庭祝福禮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問卷調查的形式，收集家長對輔導活動的意見，以 75% 或以上的滿意度為目標。 2. 由學校社工觀察參加者表現及反應，作適時介入及跟進，有助監察活動進度及成效。
---	---	--

5. 2022-2023 年度學生輔導組財政預算

項目	預算支出	支賬項目
5.1 成長的天空計劃(小學)22-25(第一年費用)	\$100,000.00	成長的天空計劃(小學)津貼
5.2 成長的天空計劃(小學)21-24(第二年費用)	\$16,442.00	
5.3 成長的天空計劃(小學)20-23(第三年費用)	\$16,442.00	
5.4 校本輔導活動費用 (學生及家長小組)	\$3,000.00	課外活動
總數：	\$135,884.00	

6. 小組成員：

組長：曾翠麗姑娘

組員：李思行姑娘

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度中國語文科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 透過多元化的教學活動，增強學生的閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力及探究思維能力。
- 1.2 配合新課程改革 2.0 的發展，融入古詩文教學，豐富學生的語文知識，增加學生對中國文化的認識。
- 1.3 運用電子教學及電子學習平台，讓學生能在語文學習中，獲得更大的樂趣。
- 1.4 設有電子閱讀平台，推行電子閱讀獎勵計劃，提升學生的自學能力。

2. 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 上年度，歷程寫作教學開展後，教師已認識為學生設計寫作前指導的練習及寫作後評講的技巧。
- 2.1.2 本年度，本科會參與教育局提供的校本支援計劃，以協助本校豐富中國語文科的文學教學，以及價值觀教育。
- 2.1.3 本校已在各級融入適切的電子學習元素，讓學生善用網上資源學習語文。
- 2.1.4 本校於一至四年級部份班別推行「普通話教中文」，以提升學生兩文三語的學習能力。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部份學生在寫作文章時，因欠缺生活體驗，以致文章內容空泛，詞彙運用亦見貧乏，影響寫作的表現。
- 2.2.2 部份學生對中華文化的正向價值觀未有深入的領悟和體會，須透過不同的教學活動，培育學生「堅毅積極」的品德情意。

3. 本年目標：

- 3.1 透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學策略，提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。
- 3.2 呼應學校主題「心存盼望，永不放棄」，規劃中國語文科的品德情意教育。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
目標一：持續透過不同的教學策略，優化各級的寫作教學，提升學生的寫作能力，並重建範文資源庫，建立平台展示學生佳作，提高學生的寫作成就感。	策略一：持續於一至二年級優化寫作教學課程，以提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。 策略二：持續於三至六年級發展「歷程寫作教學」，優化寫作前指導及寫作後評講活動設計，以提升學生的寫作能力。	<p>1. 小一下學期及小二上、下學期延續以往的寫作教學設計，擬定各最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。</p> <p>2. 一、二年級根據「中國語文課程第二語言學習架構」，優化校本寫作工作紙及配合課本的單元教學內容的寫作教學。</p> <p>1. 三年級下學期、四至六年級各級在每學期進行最少 1 次歷程寫作教學，並在每次「歷程寫作教學」後進行眉批。</p> <p>2. 三至六年級各級在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。</p> <p>3. 三至六年級各級在每個學期的寫作工作紙中擬定最少兩篇記敘性文章，並由科任老師提供有關心情或情緒描寫的詞語，讓學生應用在文章中，以加強情感表達。科組已印備了「字詞佳句庫」供各級學生使用，以增加學生的詞彙庫及識字量。</p> <p>4. 三至六年級各級在歷程寫作的寫前練習中加入思維能力工具的訓練，例如繪畫腦圖、六何法等。</p> <p>5. 四至六年級各班在上學期最少進行 1 次電子寫作互評。</p>	<p>1. 科組長檢視上、下學期的寫作進度表，達標比率為 100% 的一年級下學期及二年級上、下學期各擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。</p> <p>2. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的一、二年級科任老師贊同優化寫作工作紙能提高學生的寫作能力。</p> <p>1. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師贊同「歷程寫作教學」能提高學生的寫作能力，並在每次「歷程寫作教學」後進行眉批。</p> <p>2. 科組長檢視上、下學期的寫作進度表，達標比率為 80%的三至六年級各級能在每個學期擬定最少 2 篇「以讀帶寫」的寫作內容。</p> <p>3. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師認同教師在寫作前提供有關心情或情緒描寫的詞語，能有助提升學生的情感表達。</p> <p>4. 檢視三至六年級各級的歷程寫作，有 80%三至六年級班別曾最少有一次在寫前練習中加入思維能力工具的訓練。</p> <p>5. 檢視四至六年級科任填寫的電子寫作互評活動紀錄表，有 80%四至六年級班別曾最少有一次運用電子工具進行寫作互評活動。</p>

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
		<p>6. 三至六年級各班在下學期最少進行 1 次教師評講課。</p>	6. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的三至六年級科任老師贊同進行寫作評講課及運用電子學習工具進行寫作互評活動，能提升寫作教學的效能及趣味。
	策略三： 重建範文資源庫，並建立平台展示學生佳作，提高學生寫作的成就感。	<p>1. 一至六年級各班科任老師需要在完成每個學期的寫作練習後，挑選最少班中兩篇佳作存檔，並把文稿存於內聯網。精英班各班 (3A、4A、5A、5B、6A、6B) 則須多存一篇，即三篇佳作。</p> <p>2. 科組長會在每個學期末，挑選學生佳作，在學校網頁內的「小作家園地」展示，提高學生的寫作成就感。</p>	<p>1. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的一至六年級科任老師贊同建立平台展示學生佳作，能提高學生的寫作成就感。</p>
目標二： 在中文科課程，加強文言經典學習，於四年級加入教育局「建議文言篇章」，並呼應學校主題「心存盼望，永不放棄」，規劃中華文學及文化教育。	策略一： 於四至六年級加入教育局「建議文言篇章」，加強文言經典學習，並加入價值觀教育。	<p>1. 為了加強各科任老師對教育局「建議文言篇章」計劃設計目的及文言經典選讀的認識，本科組已安排教師工作坊，並邀請教育局中國語文組高級課程發展主任劉珮慈女士主講。</p> <p>2. 四年級於本年度將會參加校本課程發展支援服務，以加強文言經典學習，把建議篇章融入校本課程，建構單元教學設計，以及配合學校生命教育主題，滲入價值觀教育和生涯規劃教育元素。</p> <p>3. 科組長會與校本課程發展支援組導師商議，從教育局「建議文言篇章」中，為五至六年級挑選適合的文言經典篇章，各級選讀約 6-7 首詩歌及文言篇章。五、六年級科任老師會為選讀的文言經典進行教學活動設計。</p>	<p>1. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的各級科任老師贊同透過第一次教師工作坊，能提升教授學生教育局「建議文言篇章」的信心。</p> <p>2. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的四至六年級科任老師贊同透過在課程內加入教育局「建議文言篇章」，能提升學生學習文言經典的興趣。</p>

<p>目標二： 在中文科課程，加強文言經典學習，於四年級加入教育局「建議文言篇章」，並呼應學校主題「心存盼望，永不放棄」，規劃中華文學及文化教育。</p>	<p>策略二： 透過舉辦多元化活動，培育學生對中華文化的興趣及「心存盼望，永不放棄」的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦中華文化「好書分享」活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 活動目的：配合圖書科太古基金贊助《菜姨細說香港故事》活動，讓學生在閱讀後在課堂上與同學分享故事內容，從而提升學生的說話能力及信心。 2. 舉辦趣味互動壁報活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 活動目的：舉辦各種趣味互動壁報活動，讓學生提升學生對中文的學習及中華文化的興趣。 3. 舉辦與視覺藝術科合作的「詩情畫意」創意繪畫比賽 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 活動目的： <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 讓學生學習欣賞古詩文之美，以提升學生學習古詩文的興趣及能力。 3.1.2 讓學生從古典詩詞中學到古人「心存盼望，永不放棄」的高尚情操。 3.1.3 配合視覺藝術科中國水墨畫的課題，實踐視覺藝術科所學的繪畫技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師問卷調查，達標比率為 80%的各級科任老師贊同學生透過以「心存盼望，永不放棄」為主題的多元化活動，能培育學生「心存盼望，永不放棄」的精神。
---	--	---	--

5. 2022-2023 年度中國語文科財政預算：

項目	細目	預算支出	支賬項目
5.1 詩情畫意	活動獎品	\$600.00	課外活動
5.2 好書分享	活動獎品	\$480.00	課外活動
5.3 默書龍虎榜禮物（與英文科共同訂購，兩科組各出一半金額）	活動獎品	\$4,000.00	課外活動
5.4 口才訓練課程	課堂費用	\$10,000.00	全方位學習津貼
5.5 寫作能力提升課程	課堂費用	\$10,000.00	全方位學習津貼
5.6 辯論校隊	課堂費用	\$11,000.00	全方位學習津貼

5.7 校外比賽 (辯論比賽、寫作比賽、書法比賽、標語創作比賽、網上學習平台等)	報名費	\$1,000.00	課外活動
5.8 學生網上學習平台	上學期(各級最高參與率班別) @\$50.00 × 6	\$300.00	課外活動
	下學期(各級最高參與率班別) @\$50.00 × 6	\$300.00	課外活動
	上學期「至叻個人成就獎」 @\$10.00 × 5	\$50.00	課外活動
	下學期「至叻個人成就獎」 @\$10.00 × 5	\$50.00	課外活動
5.9 現代教育一站式套裝	電子教材收費	\$500.00	教師課本參考書/ 地圖/CD/DVD 等
5.10 學習寶庫印刷費	二年級	\$500.00	印刷費
5.11 教具、雜項	參考書籍及文具	\$1,000.00	教師課本參考書/ 地圖/CD/DVD 等
總計：		\$39,780.00	

6. 小組成員：

- 6.1 顧問：丘麗萍；
- 6.2 科主席：葉穎詩；
- 6.3 核心成員：劉亦婷、鄺潔雯；
- 6.4 組員：成康旭、張翠蓮、何芷忻、莫澤花、趙明詩、鄧美霞、李少英、范梓謙、毛倩華。

S.K.H. St. Timothy's Primary School

2022-2023

Programme Plan for English

1. Aims:

- 1.1. To facilitate the development of pupils' four language skills: Listening, Speaking, Reading and Writing.
- 1.2. To arouse pupils' interest in learning English.

2. Issues to be addressed:

2.1. Strengths

- 2.1.1. A close relationship has been established among teachers and pupils.
- 2.1.2. Pupils are obedient.
- 2.1.3. Low ability classes are arranged for the weaker pupils.
- 2.1.4. Full support is obtained from our principal and the NET.
- 2.1.5. The PLP-R/W programme has been implemented effectively.
- 2.1.6. Teachers' co-planning culture has been established and peer observation has been practiced in a systematic way.
- 2.1.7. Teachers are enthusiastic, responsible and willing to implement new strategies to improve pupils' language learning.
- 2.1.8. A language-rich English room and classrooms help to foster pupils' language development.
- 2.1.9. The school has created an IT-friendly environment. Most students are equipped with their own IPad to support e-learning.

2.2. Weaknesses

- 2.2.1. Pupils' writing skills and speaking skills need to be enhanced.
- 2.2.2. Parental support is inadequate.
- 2.2.3. Pupils lack confidence to speak in English.
- 2.2.4. Pupils are weak in comprehension.
- 2.2.5. Pupils lack interest and motivation in learning English.

3. Objectives:

- 3.1. To use different writing strategies to facilitate pupils' language proficiency in learning English.
- 3.2 To help pupils to be confident in speaking English.

4. Implementation and evaluation

Objectives	Strategies	Implementations	Evaluation
1. To use different writing strategies to facilitate pupils' language proficiency in learning English.	1. The Space Town programme will be implemented in P.1-P.2. It is an enhanced version of the Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W). Students are scaffolded through the five stages of the writing process where they apply the vocabulary,	1. The Space Town Literacy Programme (Space Town) will be implemented in P.1-P.2. It is an enhanced version of the Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W). Students are scaffolded through the five stages of the writing process where they apply the vocabulary,	1. 90% pupils complete the learning tasks and 85% teachers agree that pupils enjoy the activities in the Space Town Programme.

learning English.		<p>grammar items and sentence patterns they have learned in both reading lessons and GE lessons. They also develop an awareness of the thinking process as they are learning. Teachers model metacognitive skills and work with students so that they can develop the ability to self-monitor and self-assess their learning.</p>	
2. PLP-R/W Program (P.3)	2. The PLP-R/W Programme will be continued in P.3.		2. 90% pupils complete the learning tasks and 85% pupils enjoy the activities in the PLP-R/W Programme.
3. P.3 joined Language Learning Supported Services	3. Language Learning Supported Services will be provided for P.3 classes. It is provided by the Language Learning Support Section. It aims to help our teachers to develop school-based learning and teaching materials that enable Primary 3 students to learn writing skills through doing process writing.		3. Language Learning Supported Services will be provided for P.3 classes. Each P.3 teacher has at least one peer observation lesson a year. 80% of the pupils agree that they can learn different writing skills from the programme and 80% of teachers agree that this programme can help pupils to improve their writing.
4. Development of Process writing (P.3-P.6)	4. Development of teaching and learning materials for Process writing will be continued in P3 to P6. Teachers will develop materials that can help students improve their drafting and editing skills. Students can gradually write more through learning different writing strategies and skills.		4. Development of teaching and learning materials for Process writing will be continued in P3 to P6. 85% pupils finish one well designed assignment of process writing in each term and 80% teachers agree that process writing helps pupils make improvements in their writing.
2. To help pupils to be confident in speaking English.	1. ‘Play with the NET’ activity	1. The SETs will organize ‘Play with the NET’ activity with the ELTA to increase students’ English speaking time outside English lessons. Interactive activities including games and competitions during recess twice a week for each school building will be organized to arouse students’ interest in learning English. The SETs will run a station in the	1. The SETs will organize ‘Play with the NET’ activities with the ELTA to increase students’ English speaking time outside English lessons. 95% of the pupils join the recess speaking activities twice.

		<p>classroom to play with our students. They are also responsible for planning, organizing and preparing the materials for this activity. They need to train the student helpers to run the stations together with the ELTA during recess as well.</p>	
2. Joined the Rugby English Active Learning Programme	2. The school has joined the Rugby English Active Learning Programme organized by SCOLAR English Alliance and Hong Kong Rugby Union Community Foundation. It aims to provide authentic language use opportunities for students and boost their confidence to speak English. 30 P4-6 students will be chosen to read and learn what a rugby game is and its core values such as discipline, team work, respect, the meaning of win and loss, etc. and play rugby games.	2. 80% of the pupils agree that they can learn different rugby knowledge from the programme.	
3. Employed a full-time ELTA to increase the chances for students to speak English	3. A full-time ELTA is employed this year to increase the chances for students to speak in English with native speakers. On top of speaking practice and phonics teaching, drama training is included in the ELTA lessons. There will be 4-6 lessons for each term to train students' drama skills such as speaking confidently and loudly in front of an audience. Students will collaborate with their groupmates to produce a short drama at the end of the year.	3. 85% of the pupils participate in the drama training.	
4. Launched 'St. Timothy's Got Talent' in the year.	4. A talent show called 'St. Timothy's Got Talent' will be launched throughout the year. Subject teachers have to encourage students to show their talents using English during their lessons. This can be done through live performance or a video	4. At least 85% of the pupils participate in the talent show.	

		recording. A prize will be given to the three best performers in each class. The winner from each class will compete for the championship of their level at the end of the school year during the English Day in the 2 nd Term.	
--	--	--	--

5. Budget:

Items	Budget	Expenditure item
1.Teachers' reference books	\$500.00	Teacher's Textbook, Reference Books
2.Dictation Scholar	\$4,000.00	Extra-curricular Activities
3.Prizes for activities	\$2,000.00	Extra-curricular Activities
4.English Day	\$6,000.00	Extra-curricular Activities
5.Teaching aids	\$500.00	Stationery
6.Space Town & PLP-R/W programme	\$5,000.00	Teacher's Textbook, Reference Books/ Stationery
7.Online platform	\$25,000.00	Composite Information Technology Grant (CITG)
8.Expenses for competitions	\$1,000.00	Extra-curricular Activities
Total	\$44,000.00	

6. Programme Team:

Advisor:	Shane David Skewes	Consultant:	Lo Chun Ting
Core members	Lau Chau Yuen, Cherry		
(Panels):	Chow Hiu Ting, Natalie Kwok Yan Yu, Matthew		
Members:	Cheung Fung Man, FM Ho Lok Yee, Edith Li Wing Ki, Winky Mau Hoi Yan, Rita Tai Tsz Hin, Michael	Chan Wing Yan, Sophia Kok Kai Ping, Betty Ma Yuen Yee, Carly Pang Yat Wa Tang Lai Han	

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度數學科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
- 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創意能力。
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

2. 現況：

2.1 有利條件

- 2.1.1 教師積極參與進修及學術研討以配合教育的新趨勢。
- 2.1.2 各級已發展共同備課文化，教師間定期進行課程探討及經驗交流。
- 2.1.3 教師對「縱向性課程剪裁」持積極態度，表現投入，且感興趣。
- 2.1.4 本校積極參加不同的校外奧數比賽，且成績理想。
- 2.1.5 本科的電子學習及科本探索與研究活動發展已具雛形。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部份學生欠缺解難的能力，面對非常規性的應用題時，未能運用合適的策略進行解答。
- 2.2.2 部份學生在學習及探究活動中，欠缺積極進取的自學精神。

3. 目標：

- 3.1 優化數學科教學，提升學生數學科的自主學習能力。
- 3.2 於數學科中揉入電子學習與 STEM 元素，以多元化的教學設計提升學生的數學能力，並啟發其潛能。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一	1. 透過學生自擬題目，讓其他同學評鑑、解題，從而讓學生進行自評及互評，自我反思或向同儕提出改善的建議，以提升學生數學科的自主學習能力。	二至六年級全年完成最少兩次自擬題活動，內容可各取自不同範疇的課題。	<ul style="list-style-type: none">1. 檢視學生自擬題作品，統計學生擬題表現，四至六年級精英班學生須有 50% 或以上能夠合理地評鑑題目，並在互相評賞中能尊重、欣賞同學的作品。2. 各級精英班交 3 高、1 中、1 低的學生作品作檢視，其他班交 1 高、1

			<p>中、1 低的學生作品作檢視。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過教師問卷調查，85%或以上科任老師認為此策略能提升學生自主學習能力。 4. 在第二、三次科組會議分享學生優秀作品一檢視學生的表現情況。
	<p>2. 透過發佈課前網上學習教材，使學生在課前對課題有一定的認識，以便在回校上學時，可以設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習。</p>	<p>四至六年級進行「翻轉教室」的學習模式，每學期於 Google classroom 或配合其他網上學習平台（例如 Padlet, Kahoot, Nearpod 等），發佈網上練習或教學影片，讓學生自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四至六年級學生全年共完成 3 次課前網上練習或觀看課前教學影片。 2. 全年統計各班參與人數，精英班有 70%或以上的學生參與三次或以上，普通班平均有 50%或以上的學生參與三次或以上；是為達標。 3. 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師同意或非常同意此策略能提升學生自主學習。
	<p>3. 多運用學習寶庫作課堂的反思活動、明辨性思維訓練和資料搜集等課後延伸學習，以提升學生數學科的自學能力。科組長就以往的學習寶庫內容，羅列出各級就各單元內容的學習寶庫內容，印發相關資料予科任。科任不但可着學生進行記錄、課前圖片搜集，亦可鼓勵學生多運用此寶庫作課後的反思活動、自擬應用題、明辨性思維訓練、資料</p>	<p>學習寶庫包含課堂反思活動、明辨性思維訓練、資料搜集、跨課程閱讀等延伸學習內容。六年級會修訂上年度的學習寶庫內容以配合新課程。一至五年級則會優化上年度的學習寶庫內容。同時設立「堂課與筆記簿」著學生適時記錄課堂重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視《學習寶庫》記錄表，100%小一至小六學生全年完成 6 次或以上有關課後延伸、明辨性思維訓練或跨課程閱讀等活動。 2. 教師觀察、定期檢視「堂課與筆記簿」，80%或以上教師認為學生均有在課堂上自主摘錄筆記。 3. 科任就《學習寶庫》的內容作出檢討，各級均提交《學習寶庫》的修

	<p>搜集、跨課程閱讀等延伸學習。此外，本年度亦設有一本「堂課與筆記簿」，鼓勵學生於課堂期間把學習心得和重點記在筆記簿之中，提升自學能力，培養學生主動學習精神。</p>		訂版以作回饋及檢視。
	<p>4. 善用網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學。數學科的網上學習平台運用「人工智能指導自學平台」進行階段性評估，讓學生作自評與自我檢視，繼而完成相關題目練習以改善不足。學生透過網上學習平台鞏固所學並作出自我檢視，藉此鼓勵學生進行網上自學。</p>	<p>科任帶學生到電腦室進行階段性評估，於第一次評估後簡介網上練習的運作，讓學生熟悉網頁介面操作後，鼓勵學生自行在家進行網上練習，以提升自學能力。</p>	<p>1. 全年統計各班有 70% 或以上的學生參與四次或以上，是為達標。</p> <p>2. 透過教師問卷，有 80% 或以上科任老師都認為利用網上練習能提升學生自主學習能力。</p>
目標二	<p>1. 整理各級以往所運用的電子教學課題，進一步優化與檢視，以提升數學科學習效能。</p>	<p>檢視各級以往所運用的電子教學課題，在相應課題進行電子教學，活動時拍照作紀錄，完成課堂後，在共備會議中進行檢討，依實施情況修改課堂設計並存檔。</p>	<p>1. 檢視共備會議紀錄和課堂設計，各級均有就兩個以上的電子教學課題進行教學與檢討。</p> <p>2. 透過教師問卷，有 80% 或以上科任老師都認為利用電子學習設計課堂，提升學生電子學習能力，能優化數學科的課堂活動。</p>
	<p>2. 整理各級以往所進行的探究性數學活動，檢視並優化其 STEM 元素，提升數學科學習效能。</p>	<p>各科任以往數年設計的數學科探究活動均含有不少 STEM 元素，即發現 (S：科學)、電子 (T：科技) 與優化 (E：工</p>	<p>1. 檢視共備會議紀錄和課堂設計，各級均有就兩個以上的探究活動進行檢討。</p> <p>2. 透過教師問卷，有 80% 或以上科任老師認為探</p>

	<p>程)等環節，本年度會檢視並優化有關設計，例如依教學需要剪裁內容、就新課程進行調整等，在相應課題進行其中的活動，活動時拍照作紀錄，完成課堂後，將在共備會議中進行檢討，依實施情況修改課堂設計並存檔。</p>	<p>究活動於課堂中，能讓學生自行建構所學知識，提升學生探究能力，優化數學科的課堂活動。</p>
	<p>3. 透過名為「多元數學課」的非常規課堂，以學生為主導，採用電子、遊戲或 STEM 活動等形式，透過實作與體驗培養學生的電子學習與探究能力，活動期間，同時透過具對抗性或探究成分的挑戰活動，以回應本年度的學校主題「心存盼望、永不放棄」，讓學生從中建立堅毅的價值觀。</p>	<p>各級會在全年進行至少 4 次「多元數學課」，扣除測考的月份，平均約每月一次，在合適的課節，以電子、探究或遊戲活動等內容為主，進行課堂活動，並拍照作紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任填寫紀錄表，並檢視有關相片，各級均在全年進行至少 4 次「多元數學課」。 2. 透過教師與學生問卷，有 80% 或以上科任老師都認為「多元數學課」能提升學生的電子學習及探究能力，70% 或以上的學生同意有關課堂能提升自己的學習能力。

5. 2022-2023 年度數學科財政預算：

項目	預算	支帳項目
5.1 網上學習平台禮物	\$1,000.00	課外活動
5.2 「翻轉教室」禮物	\$500.00	
5.3 數學活動禮物	\$800.00	
5.4 教具	\$2,000.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等教學資源材料
5.5 其他費用（如：手工紙、泥膠）	\$500.00	
5.6 奧數比賽培訓班	\$40,800.00	全方位學習津貼
總數	\$45,600.00	/

6. 小組成員：

科主席：林康彥

核心成員：鄧露、張嘉敏

組員：鄭嶽儀、梁家榮、梁智輝、潘志成、鍾浩毅、范華龍、區惠君、林以真、李希南

聖公會聖提摩太小學
2022-2023年度常識科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 協助學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 協助學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 協助學生培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 協助學生培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 協助學生關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 本校能參照課程指引的建議增加常識科的學習時間(佔總課時的百分之十二至十五)，務求讓學生獲得更多多元化的學習經歷。
- 2.1.2 本校老師常透過共同備課積極討論教學內容及交流經驗。
- 2.1.3 本校教學資源充足，能充分利用以往校外支援計劃及共備所設計的教學內容。
- 2.1.4 本校配合課程需要，為學生舉辦各項有關本科的戶內及戶外活動，豐富學生學習經歷，且學生均積極參與。
- 2.1.5 透過運用學習寶庫，學生的自學能力正逐漸增強。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 學生較少有科學探究的生活經驗，有待教師培養他們的探究態度。
- 2.2.2 學生的創新能力仍有待提升。

3. 本年目標：

- 3.1 透過多元化的教學策略，提升學生自學能力。
- 3.2 透過多元化的科學活動，強化學生的STEM學習，以及提升學生的探究能力。

4. 實施計劃及評估方法：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
一. 透過多元化的教學策略，提升學生自學能力。	1. 透過 Google Classroom 及「翻轉教室」提升學生的自學能力。	1. 科任於 Google Classroom 適時提供預習（「翻轉教室」）、評估、鞏固、增潤等支援，以促進學生的自學能力。 2. 四至六年級科任全學年最少三次運用「翻轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。 3. 四至六年級科任學期完結前交回「翻轉教室」的學習模式紀錄表。	1. 80%或以上的科任曾於課程中加入 Google Classroom 的元素。 2. 透過學生問卷，80%或以上的學生能夠應用 Google Classroom 進行學習。 3. 透過教師問卷，80%或以上的小四至小六科任認為「翻轉教室」能幫助提升學生自學的能力。
	2. 優化電子教學設計，促進學生的學習成效。	1. 一至六年級科任分別於上、下學期各優化或設計一個單元的電子教學設計。 2. 其中一個電子教學設計需配合學校正向教育主題「心存盼望、永不放棄」設計教案及教學素材，藉此培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。 3. 科任善用教育出版社分享系統、課堂練習系統、Padlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Edmodo 等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。	1. 小一至小六每學期交回不少於一份電子教學設計。 2. 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，85%或以上的師生認為電子學習活動能增加學生的學習效能。
	3. 設計思維能力訓練教材，以提升學生的思維能力。	1. 科組長會為各級設計思維能力訓練教材。一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。工作紙可張貼於學習寶庫內。 2. 科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內，包括課前預習及延伸學習內容。	1. 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上的師生認為加入思維訓練能提升學生的思維能力及學習技巧。
	4. 加入常識科筆記簿，培養學生摘錄筆記的自學習慣。	1. 科任老師於學期初教授學生摘錄筆記的方法，並在常識科筆記簿上摘錄筆記，提升自學能力。	1. 透過科任老師的課堂觀察及教師問卷，80%或以上的教師認為學生均有在課堂上自主摘錄筆記，80%教師認為摘錄筆記能提升學生自學能力。
	5. 安排全方位學習活動，擴	1. 一至六年級將會於上下學期考試後進行全方位學習活動。 2. 各級聯絡人擔任各級全方位學習活動的統籌	1. 每班繳交 4 高、1 中、1 低學生作品。 2. 透過科任老師檢視

	<p>闊學生的視野，幫助學生建構知識及自學能力。</p> <p>者。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 一年級將參觀香港動植物公園。 4. 二年級將參觀香港文化博物館(兒童探知館)。 5. 三年級將參觀赤柱。 6. 四年級將參觀「水知園」。 7. 五年級將參觀太空館。 8. 六年級將參觀海洋公園。 	<p>學生成果，85%以上的科任老師認為全方位學習活動能助學生建構知識及提升自學的能力。</p>
	<p>6.安排學生參與與國家憲法有關的比賽，善用國家安全教育教學材料提升學生對國家歸屬感，加強守法意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組長會根據《香港國家安全教育課程框架》課程指引，為各級設計結合了國家安全教育的教學材料，藉此逐步建立小學生在國家安全相關範疇的基礎，提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。 2. 安排學生參與最少一項有關國家憲法、基本法及香港法律領域的校外比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。 3. 本年度暫定參加由律政司舉辦的「明法大使小學校際法律常識問答比賽」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上的師生認為結合了國家安全教育的教學材料，能提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。 2. 透過帶隊老師觀察，大部分學生都能積極參與比賽。 3. 本年度成功安排學生參與最少一項有關國家憲法、基本法及香港法律領域的校外比賽。
	<p>7.透過跨學科合作的活動，提升學生的學習興趣及自學能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五至六年級透過常識科及圖書科跨學科合作參與由太古基金贊助之閱讀計劃，讓學生從閱讀中認識香港歷史。 2. 四年級在教授「水」的課題時，圖書館將展示一系列有關水的圖書。另外該周的圖書課內也以「水」為主題進行教學及借閱圖書。 3. 四年級透過常識科與生命教育跨科合作進行螢火蟲校園飼育計劃，讓學生透過學習保育及愛護大自然的知識，學習尊重生命及培養科學探究精神。 4. 參與「採電學社：學校與非政府福利機構太陽能支援計劃」，在舊校新翼安裝了太陽能發電系統。一至六年級常識科課堂將於課堂內加入相關學習活動，並設計自學工作紙讓學生完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上的師生認為跨學科活動能提升學生的學習興趣以及自學能力。

	<p>1. 設計探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組長為各級設計了一系列配合課本內容的探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會(附件四)。 2. 一、二年級著重訓練基礎探究能力，例：觀察、比較、分類、量度、推論及傳意等。 3. 三、四年級發展中階探究能力，課堂活動中會加入設計實驗的元素，例：預測，認識公平測試等。 4. 五、六年級發展高階探究能力，包括設計實驗的元素（假設、辨識變數、控制變數）及處理探究結果（記錄、分析數據、結論、檢討）。 5. 配合學校正向教育主題「心存盼望、永不放棄」，讓學生透過不同的探究活動及科學實驗，學習相互尊重，彼此合作，學生需於探究活動及科學實驗後完成互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師觀察，參考課堂活動照片及以問卷形式收集數據，80%或以上學生喜歡課堂中的探究活動及科學實驗。 2. 80%或以上教師認為活動能強化學生的 STEM 學習。
<p>二、透過多元化的科學活動，強化學生的 STEM 學習，以及提升學生的探究能力。</p>	<p>2. 安排學生參加有關科學及科技領域的校外比賽，提升學生的自信心及探究能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生參與最少三項有關科學及科技領域的校外比賽。 2. 本年度暫定參加「世界 STEM 暨常識公開賽」、「常識百搭」及「香港青少年航天創新大賽」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過帶隊老師觀察，大部分學生都能積極參與比賽。 2. 本年度成功安排學生參與最少三項有關科學及科技領域的校外比賽。
	<p>3. 透過 STEM 科學活動，豐富學生學習經歷，發展學生的共通能力，及強化學生的學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於愉快學習周或多元智能周舉行小一及至小六 STEM 科學活動。 2. 於活動進行前給相關科任提供教師培訓工作坊，講解活動指引、教學方法等，由常識科科組長安排。 3. 小四會以跨科（數、常、電）形式進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，80%或以上科任老師認同大部分學生能投入活動。 2. 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，100%小四科任老師認為安排跨學科主題教學能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。 3. 透過教師及學生問卷調查，80%或以上師生認為活動能強

			化學生的 STEM 學習。 4. 每班繳交 4 高、1 中、1 低學生作品。
4. 參與「十分科學」常識科網上學習計劃，提升學生的科學知識及學習科學的興趣。	1. 網站將於 10 月上旬發佈練習內容，逢星期一及星期四開放一個新練習，透過不同形式的網上練習，提升學生的科學知識及學習科學的興趣。 2. 學期初科任老師會指導學生登入的方法及鼓勵學生每星期瀏覽網站。科組長定期統計學生的成績，達標的學生即時獲得獎勵。	1. 80% 4A、5A、6A 班學生全學年達總分 30 分以上；70% 其餘班別學生全學年總分達 15 分以上	

5. 2022-2023 年度常識科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
5.1 課堂活動物料及教具	\$4,000.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等 / 課外活動
5.2 一人一花小禮物	\$1,000.00	課外活動
5.3 剪報冊及 STEM 小冊子物資	\$6,300.00	課外活動
5.4 比賽費用及物資	\$9,000.00	課外活動
5.6 興趣班（尖子 Micro:bit 編程班，低小及高小 STEM 興趣班）	\$18,000.00	課外活動
總數：	\$38,300.00	

6. 小組成員：

6.1 科主席：蕭雅翠

6.2 核心成員：何芷忻、范華龍

6.3 組員：李詠琪、盧俊錠、張嘉敏、區惠君、戴梓軒、陳穎欣、梁智輝、繆凱欣、林以真、馬婉儀、趙明詩、鄧露、郝繼萍

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度宗教科工作計劃

1 要旨：

- 1.1 用基督教的教義和倫理概念，加上學生日常生活的體驗，使學生更明白聖經的教誨和正確的人生價值觀。
- 1.2 讓學生活出基督的精神，愛四周的人，關心社區，使他們更明白在社會中與人交往時，應彼此尊重和諒解，並發揮團結合作的精神。
- 1.3 培育學生分辨是非和善惡的能力，從而建立個人處世的正確態度及做人處事的標準。
- 1.4 透過師生互動及分享，讓信仰得以與學生生活連結，從而讓學生實踐信仰。
- 1.5 透過宗教課讓學生認識上帝及自己，從而提高學生自價值，繼而懂得自我欣賞和接納別人。
- 1.6 透過宗教活動，使學生意能夠認識及相信耶穌基督，繼而參與教會活動、認識並實踐真理。

2 現況：

2.1 有利條件

- 2.1.1 學生對基督教教義沒有抗拒心，並樂意參加本校的宗教活動，家長也支持子女參與本校的各項宗教活動。
- 2.1.2 老師與學生在課堂內及課餘時積極分享信仰。
- 2.1.3 校方積極配合辦學團體的宗教發展，在周會、早禱及宗教節期，營造濃厚基督教氛圍。
- 2.1.4 學校與聖匠堂及牧愛堂關係密切，發揮堂校合作精神，在推動宗教事工上更有成效。

2.2 面對困難

- 2.2.1 宗教科每週僅只一教節，沒有充份時間給教師及學生分享信仰。

3 本年目標：

- 3.1 透過宗教活動及經文學習，讓學生認識到天父的大能和給予我們的恩典，從而學會「心存盼望、永不放棄」的正向價值觀。
- 3.2 透過宗教獎勵計劃、背金句活動、校內環境佈置等活動，以增加本校宗教氛圍。

4 實施計劃：

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 透過宗教活動及經文學習，讓學生認識到天父的大能和給予我們	1. 學生透過全年學習「腓立比書 3 章 13-14 節」 - 我只有一件事，就是忘記背後，努力面前的	1. 科組長印製經文海報，張貼在各班課室內，方便師生在宗教課堂上一起誦讀。 2. 科組長會派發經文詳細解釋給教師作授課時講解之用，又請宗教科老師指導學生把經文張貼在課本金句頁，以便溫習。教師須向學生分享經文內容，並要求學生	1. 透過統計每班成功背誦經文的學生人數，全校 70% 或以上學生能成功背誦經文算為達標。 2. 透過考一及期考的宗教科經文學習部分，檢視學生在經文學習

<p>的恩典，從而學會「心存盼望、永不放棄」的正向價值觀。</p>	<p>向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裏從上面召我來得的獎賞，培養「心存盼望、永不放棄」的正向價值觀。</p>	<p>背誦，經文將用作考試內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 上學期教學著重經文認識和背誦，宗教科老師跟學生進行經文解釋、應用討論、透過遊戲、經文背誦比賽及分組活動，藉以加強學生對經文的認識和興趣。 4. 下學期教學重溫經文和生活實踐。學生將會學習實踐經文，同級宗教科老師會商議經文實踐活動，藉著「實踐工作紙」，讓學生更易掌握如何實踐及應用經文在他們日常生活中。 	<p>的表現。70%學生在經文學習部分 4%中取得 2%或以上算為達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 宗教科老師觀察學生參與經文學習活動的表現，並透過「教師問卷」調查，80%或以上老師認為學生能夠掌握經文的意義，並建立學生的正向價值觀。
<p>目標二：透過宗教獎勵計劃、背金句活動、校內環境佈置等活動，以增加本校宗教氛圍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各項宗教活動，以加強本校的宗教氣氛。透過宗教獎勵計劃、背金句活動、校內環境佈置等活動，以增加本校宗教氛圍。 2. 透過小天使獎勵計劃，鼓勵學生背誦金句、代禱、參加宗教科的活動或比賽等，以培育學生的靈命成長及增加學生對基督教的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過禱文及節期的活動讓學生認識教會的傳統。 2. 本年度將舉行聖誕節崇拜、復活節崇拜、宗教分享會及聖提摩太日的宗教活動。宗教科老師將於將臨期、大齋期及認識聖者活動，讓學生認識這教會傳統，並與生命連結，培養靈性。 3. 宗教科將會在新舊校舍張貼金句海報，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀及增加本校宗教氛圍。 4. 為一年級及六年級同學安排「青草地時間」，讓他們感受到被支持、鼓勵和關心，並學習禱告和感恩。 4.1 為了使一年級同學融入小學生活，一年級的宗教科老師為一年級同學安排「青草地時間」。在上學期九至十一月內進行，共進行 6 次。六年級方面，為協助六年級同學面對升中學的選校和呈分試的壓力，在下學期安排 6 次「青草地時間」，由六年級的宗教科老師負責。「青草地時間」在宗教課堂中進行。教師帶動同學分享，一起用信心祈禱，讓同學藉此感受到被支持、鼓勵和關心。 5. 五至六年級學生參與團契活動，透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰。 5.1 活動組將安排五至六年級學生參與團契活動小組「信仰成長路」。「信仰成長路」活動小組，每星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教科老師觀察學生參與各項宗教科活動及小天使獎勵計劃的表現，並透過「教師問卷」調查搜集數據，80%或以上老師表示滿意各項宗教活動能增強本校的宗教氣氛，算為達標。

	<p>期五透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰。</p> <p>6. 透過參與崇拜與週會的侍奉崗位，如侍從、持十架員及讀經員等崗位，讓學生實踐信仰。</p> <p>6.1 宗教科老師須負責挑選及訓練學生在週會時「讀經」，高年週會由六年級學生開始，而低年級週會由三年級學生先開始負責週會「讀經」。二年級學生下學期開始。科組長揀選侍從及持十架員在崇拜時侍奉。</p> <p>7. 宗教科及生命教育科合辦生命教育劇場，以向學生灌輸正面的生活態度及價值觀。</p> <p>8. 透過小天使獎勵計劃，鼓勵學生背誦金句、代禱、參加宗教科的活動或比賽等。計劃的獎勵將透過校本的電子獎勵計劃發放。獲得優異成績的學生將獲頒宗教科小天使獎。</p>	
		<p>1. 透過學生參與小天使獎勵計劃的表現為評估，70%以上學生參與宗教獎勵計劃並獲獎為達標。</p>

5 2022-2023 年度宗教科財政預算：

項目	預算	支賬項目
5.1 教師用書及教學網站	\$2,000.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
5.2 宗教科小天使獎勵計劃	\$2,000.00	課外活動 / 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
5.3 宗教科活動及教具 (宗教科活動禮物、宗教分享及崇拜開支)	\$ 1,500.00	課外活動 / 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
5.4 添置宗教物品及裝飾	\$ 5,000.00	傢具及設備 / 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
5.5 宗教科參考書籍、影碟及教學用品	\$1,000.00	傢具及設備 / 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
5.6 宗教科生命教育活動	\$ 2,500.00	課外活動
總計:	\$14,000.00	

6. 小組成員：

7.1 科主席：繆凱欣老師、區惠君老師

7.2 核心成員：成康旭主任、郭恩予老師、鄧露老師、周曉婷老師、陳穎欣老師、鍾浩毅老師、范梓謙老師

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度視覺藝術科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1. 引導學生認識視藝的基本概念和技能。
- 1.2. 發展學生視覺認知和培養他們的審美和欣賞能力。
- 1.3. 引導學生認識視藝與生活的關係。
- 1.4. 引導學生認識中外和本地藝術的文化及其對社會的貢獻。

2. 現況：

2.1. 有利條件

- 2.1.1 本科已自擬一至六年級校本教材，有系統地發展學生的視覺語言認識、創造和評賞能力。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師參與本科有關的工作坊、培訓研討會，參觀作品展覽會，並嘗試於科組會議中作出分享，以提升本科教師的教學專業水平。
- 2.1.3 校方鼓勵學生參與校內及校外的視藝科活動，以全面啟發學生潛能。
- 2.1.4 校方很支持視藝科的發展。

2.2. 面對困難

- 2.2.1 部份學生只重視主科的學習，對本科的學習表現仍有待改進。
- 2.2.2 學生較喜愛立體創作，對繪畫創作欠缺信心及創意。

3. 本年目標：

- 3.1 透過加強本科評賞教學，提升學生的創作能力，發揮創意。
- 3.2 透過推行單元教學及獎勵計劃，建立學生正向的價值觀。

4. 實施計劃及評估方法：

目標	策略	進行方式	評估方法及成功準則																					
目標一 透過加強本科評賞教學，提升學生的創作能力，發揮創意。	通過評賞不同畫派或畫家的作品，認識作品所展示的色彩、技巧、構圖、線條、主題，並學習其相關的評賞重點進行創作。	<p>各評賞的內容已編寫在進度表中，詳見如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>上學期(畫派/畫家)</th><th>下學期(畫派/畫家)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>杜菲 Raoul Dufy</td><td>蒙特利安</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>保羅·克利</td><td>夏卡爾</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>喬治·魯奧 Georges Rouault</td><td>草間彌生</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>保羅·塞尚 Paul Cézanne</td><td>波洛克 Jackson Pollock</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>亞歷山大·考爾德 Alexander Calder</td><td>馬格利特</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>李慧嫻</td><td>林風眠</td></tr> </tbody> </table>	年級	上學期(畫派/畫家)	下學期(畫派/畫家)	一年級	杜菲 Raoul Dufy	蒙特利安	二年級	保羅·克利	夏卡爾	三年級	喬治·魯奧 Georges Rouault	草間彌生	四年級	保羅·塞尚 Paul Cézanne	波洛克 Jackson Pollock	五年級	亞歷山大·考爾德 Alexander Calder	馬格利特	六年級	李慧嫻	林風眠	透過教師觀察、學生作品及問卷作統計，75%或以上老師認同此學習活動能提升學生的創作能力。
年級	上學期(畫派/畫家)	下學期(畫派/畫家)																						
一年級	杜菲 Raoul Dufy	蒙特利安																						
二年級	保羅·克利	夏卡爾																						
三年級	喬治·魯奧 Georges Rouault	草間彌生																						
四年級	保羅·塞尚 Paul Cézanne	波洛克 Jackson Pollock																						
五年級	亞歷山大·考爾德 Alexander Calder	馬格利特																						
六年級	李慧嫻	林風眠																						
目標二： 透過推行單元教學及獎勵計劃，建立學生正向的價值觀。	策略(一)：優化三至六年級單元教學計劃，透過視藝創作活動，建立學生正向的價值觀。	<p>上學年的單元教學主題如下：</p> <p>上學期的單元教學主題：</p> <p>三年級：奇妙的成長</p> <p>四年級：端午節掛飾、梵谷筆觸大接觸</p> <p>五年級：有趣的線條</p> <p>六年級：打開心窗、我也是畢加索</p> <p>下學期的單元教學主題：</p> <p>三年級：草間彌生</p> <p>四年級：野獸派藝術家馬諦斯</p> <p>五年級：你、我、他；難分真與假</p> <p>六年級：走進吳冠中的世界</p> <p>三至六年級科任根據上學年單元活動加以優化，令創作活動更臻完美。</p>	<p>透過教師觀察、學生作品及問卷作統計，75%或以上老師認同此學習活動能培養學生的正向價值，並提升學生的創作能力。</p> <p>75%三至六年級別曾優化至少一個單元主題教學。</p>																					

目標	策略	進行方式	評估方法及成功準則
	策略(二): 設立「藝術大使」獎勵計劃，透過鼓勵參與視藝科活動，提升學生的自信心。	科任會甄選視藝能力高的學生充當「藝術大使」參與各項活動及比賽，並藉獎勵機制，加強學生對視藝科學習的興趣。	透過教師觀察和問卷作統計，75%或以上老師認同此活動能提升學生的自信心。

5. 2022-2023 年度普通話科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
5.1 收納工具	\$4,000.00	消耗品
5.2 顏料、用具、勞作材料、文具、紙類製品等	\$2,000.00	文具
5.3 駐校藝術家	\$20,000.00	
5.4 藝術大使	\$1,000.00	課外活動
5.5 沙畫班	\$15,000.00	全方位學習津貼
合計：	\$42,000.00	

6. 小組成員：

科主席：莫澤花

核心成員：張翠蓮

組員：周曉婷、馬婉儀、彭逸華、張鳳雯、劉秋苑、張嘉敏、何樂怡、戴梓軒、
郝繼萍

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度音樂科工作計劃

1.要旨：

- 1.1 發展學生的創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 培養學生美感及對文化的認識。
- 1.3 發展學生的音樂技能和建構音樂知識，並培養學生正確的價值觀與態度。
- 1.4 透過參與音樂活動，讓學生獲得享受及滿足。
- 1.5 培養學生對音樂的終身興趣，並提高他們對音樂的重視。

2.現況：

2.1 有利條件

- 2.1.1 本校音樂教師常積極參加校內及校外的音樂活動及訓練。
- 2.1.2 本校音樂教師能提供配合學生喜好的音樂課堂活動，提高學生對學習音樂的興趣。
- 2.1.3 本校設有各類型的音樂小組，如合唱團、手鈴隊、手鐘隊、木箱鼓班、敲擊樂班等，培養學生在音樂多方面的興趣。
- 2.1.4 新、舊校舍音樂室內均設置電腦、投影機及上網設備，教師可透過資訊科技提升教學效能。
- 2.1.5 本校於上年度參與優質教育基金資助的「提摩太卓越音樂培育計劃」，投入新的教學資源及設備，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。

2.2 面對困難

- 2.2.1 家長的經濟能力有限，未能為子女提供樂器方面的學習。
- 2.2.2 學生對表演的信心及自學音樂的能力尚有的進步空間。
- 2.2.3 學生的創造力及想像力需要繼續培養，有待增強。

3. 本年目標：

- 3.1 目標一：透過不同的電子學習活動，提升學生學習音樂的動機及興趣。
- 3.2 目標二：透過不同的音樂活動建立自信心。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一：透過不同的電子學習活動，提升學生學習音樂的動機及興趣。	策略一：利用電子學習資源，教授音樂重點元素。	<ul style="list-style-type: none"> 每級利用不同的電子學習資源進行學習。(見附件一) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷調查，80%教師認為電子教學能提升學生學習音樂的動機。 透過學生問卷調查，80%學生認同此活動能提高他們學習音樂的興趣。 統計學生網上練習結果，80%學生錯利用電子學習後，鞏固所學的音樂重點元素。
	策略二：提摩太卓越音樂培育計劃(QEF 計劃)	<ul style="list-style-type: none"> 提摩太卓越音樂培育計劃將於本學年繼續推行，目標旨在採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。 2A、3A、3C 三班的音樂課於稍後將由校外導師及科任老師共同協作，這些班別的音樂課以連堂進行，以便進行各項音樂活動。 參與計劃的班別(2A、3A、3C)於本年度的電子學習內容為本計劃的電子學習課程。 所有音樂科教師均需出席計劃內的教師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷調查，訪問老師就以下三方面評分： <ol style="list-style-type: none"> 學生的音樂學習興趣 學生能自主學習音樂 學生的音樂創意 就上述第1-3項問題，老師需以0 - 5分評分回答，量度滿意程度；同時，老師需以學生人數比例來顯示學生能力有所提升，成功準則是80%學生的主動學習興趣增加、70%學生的自主學習得以提升、60%學生的音樂創意得以提升。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標二：透過不同的音樂活動(創作或演奏)建立自信心。	策略一：Show Time Moment	<ul style="list-style-type: none"> 每次音樂課邀請大約 2 位同學表演，表演項目及形式不限(可拍片)。表現良好、積極參與的同學可以得到「電子欣賞你」勳章一枚。為方便科任老師紀錄，科組仍會派發紀錄表給各班。每次學生表演後，教師可先在紀錄表上簽署，稍後再登入系統紀錄「電子欣賞你」勳章。每班表演次數最多或表演最好的 5 位同學，學年終結時可獲小禮物一份。 另外，科組會派發一張海報給各班，讓科任向學生講解及提醒學生欣賞音樂或表演時應有的禮儀，從而讓他們學懂尊重和欣賞。 參與對象：四至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計紀錄表，在四至六年級學生中，有 80% 曾於課堂表演。 透過教師問卷調查，80% 教師認為活動能提升學生自信心。 透過學生問卷調查，80% 學生認為自己敢於在課堂上表演。
	策略二：音樂課表現獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 透過在課堂內的活動(包括創作、演奏、匯報)，鼓勵同學多參與課堂活動，例如唱歌示範、牧童笛示範、匯報、作品展示等。表現良好、積極參與的同學可以獲取「電子欣賞你」勳章一枚。為方便科任老師紀錄，科組仍會於派發紀錄表給各班。每次學生表演後，教師可先在紀錄表上簽署，稍後再登入系統紀錄「電子欣賞你」勳章。每班表演次數最多或表演最好的 5 位同學，學年終結時可獲小禮物一份。 另外，科組會派發一張海報給各班，讓科任向學生講解及提醒學生欣賞音樂或表演時應有的禮儀，從而讓他們學懂尊重和欣賞。 參與對象：一至三年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計紀錄表，有 80% 一至三年級學生學生曾於課堂上獲得教師的即時獎勵。 透過教師問卷調查，80% 教師認為活動能提升學生自信心。 透過學生問卷調查，80% 學生認為自己樂於在課堂上示範，並投入各學習活動。
	策略三：牧童笛小精英計劃	<ul style="list-style-type: none"> 基於疫情及防疫措施下，學生未能於音樂課一起吹奏牧童笛。此計劃的目的為鞏固學生於課堂所學的牧童笛知識，及讓科任老師跟進學生的學習進度。 科任每月於該班的音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> 透過統計影片數量，有 50% 參與學生上載過一次影片視為達標。 透過教師問卷調查，80% 三至六年級科任教師認為計劃能鞏固學生的牧

		<p>Google Classroom 發放一次吹奏牧童笛功課，並著學生拍攝影片交回。每月有交功課（有拍片）者可獲「電子小成就」勳章一枚。如拍攝並繳交兩段影片，可獲「電子小成就」勳章兩枚，如此類推。計劃將於 10 月份開始。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對象：三至六年級學生 	童笛學習，視為達標。
--	--	---	------------

5. 2022-2023 年度音樂科的財政預算。

項目	預算支出	支賬項目
5.1 教材及比賽書籍	\$1,000.00	教師課本參考書/地圖 /CD/DVD 等
5.2 各項活動獎品	\$2,000.00	課外活動
5.3 器具添置及清洗詩班袍	\$5,000.00	消耗品
5.4 鋼琴調音	\$3,000.00	傢具及設備-維修保養
5.5 手鐘班	\$25,000.00	學校發展津貼
5.6 手鈴班	\$ 25,000.00	學校發展津貼
5.7 木箱鼓班	\$11,000.00	學校發展津貼
5.8 揚琴班	\$14,000.00	全方位學習津貼
5.9 敲擊樂班	\$ 20,000.00	課外活動
5.10 Popy 流行樂隊班	\$ 13,320.00	課外活動
5.11 駐校小提琴音樂家教育計劃	\$ 49,980.00	全方位學習津貼
5.12 資助學生參與校際音樂節比賽高音直笛項目	\$1,400.00	全方位學習津貼
5.13 資助學生參與其他各項音樂比賽	\$1,500.00	課外活動
總支出	\$172,200.00	

6. 小組成員：

6.1 科主席：陳穎欣

6.2 核心成員：毛倩華

6.3 組員：鄺潔雯、林康彥、何樂怡、林以真、林重遠

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度
音樂科各級電子學習資源

上學期			
年級	單元	重點	APP/工具
一	四：【煙花多美麗】	節奏	Kahoot https://create.kahoot.it/course/0ab9854c-9eee-4cb6-bbd6-6388fa13ac5a
二	三：【美麗小世界】	音高	Kahoot https://create.kahoot.it/course/0ab9854c-9eee-4cb6-bbd6-6388fa13ac5a
三	一：【風中起舞】	節奏（4 拍拍子）	Rhythms cat (iPad 程式) ---
四	五：【快樂時光】	拍子、節奏	Kahoot https://create.kahoot.it/course/0ab9854c-9eee-4cb6-bbd6-6388fa13ac5a
五	五：【多角度學音樂】	自學：弦樂器資料	Google form 5A: https://forms.gle/d7VncmrxHhprxKWG6 5B: https://forms.gle/n7WUbk1xVRzFsJ8p7 5C: https://forms.gle/PdKWFygdWPESPq1w7 5D: https://forms.gle/RyoFjA51uofeCg5c8
六	五：【音樂的表現力】	自學：辨析音樂情境及特色	Google form 6A: https://forms.gle/64rKbG9sxJKBdgpcA 6B: https://forms.gle/uycocjNvPWs2cdHz7 6C: https://forms.gle/fBoQYFdY7KA9GpSD6

備註：

1. 一、二、四年級開啟 Kahoot 連結後選擇適當課次進行活動。
2. 五、六年級請將 Google Form 連結放在 Google Classroom 讓學生自己登入完成。
3. 2A、3A 及 3C 的電子教學為 QEF 計劃的電子教學活動。

下學期			
年級	單元	重點	APP/工具
一	四：【好歌一起唱】	旋律動向	Nearpod https://share.nearpod.com/e/Ou8DXpArg8
二	三：【美妙的樂音】	五線譜線和間	Nearpod https://share.nearpod.com/e/8NA7Dpmng8
三	五：【神奇的樂韻】	圖像譜	Nearpod https://share.nearpod.com/e/exlbasdEpcb
四	四：【中華妙韻】	認識中國樂器及音樂	Nearpod https://share.nearpod.com/e/oakxjDurg8
五	一：【電影與音樂】	認識電影音樂	Nearpod https://share.nearpod.com/e/tggMYGr8
六	一：【繽紛管弦樂】	認識管弦樂	Nearpod https://share.nearpod.com/e/rsCr3Zwrg8

備註：

1. 請科任開始連結後將活動加入自己的‘library’
2. 2A、3A 及 3C 的電子教學為 QEF 計劃的電子教學活動。

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度體育科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 發展基本能力及培養自信心，以面對不同的挑戰。

2. 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 校方支持及鼓勵學生積極參與體育活動，而學生也踴躍參與。
- 2.1.2 教師對本科知識豐富，能擴闊學生體育科的眼界。
- 2.1.3 可利用「全方位學習津貼」及「學校體育推廣計劃」聘請教練發展體育活動。
- 2.1.4 一校兩舍，增加上體育課及訓練的場地，亦可借用康文署的球場授課和進行訓練。
- 2.1.5 每年皆會增添新的體育用品，並且更換損壞的體育用品。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 普遍學生愛玩手機或電子遊戲機，且少做運動，所以體能較差。
- 2.2.2 學生於飲食方面沒有節制，以致肥胖問題日益嚴重。
- 2.2.3 家長多數是雙職，較少時間帶子女進行戶外或體育活動。
- 2.2.4 學生放學後要補習，較難抽取時間進行體育活動。
- 2.2.5 家長視運動為娛樂，不鼓勵學生花時間進行體育活動。
- 2.2.6 疫情持續，學生的運動量大大減少，課後進行運動的動力亦大大削弱。

3. 本年目標：

- 3.1 建立活躍校園，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。
- 3.2 配合學校的關注事項，利用單元教學模式，為學生提供多元化的教學策略，提升學與教，並運用體育科學習小冊子，培養學生互相尊重的精神。另外，配合校方本年度主題「心存盼望，永不放棄」，科組會於教學中的「運動相關的價值觀與態度」加強永不放棄的體育精神教學。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 建立活躍校園，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。	策略(一)： 透過舉辦不同類型的活動，建立學生體育課以外的運動習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「動感小息」，安排每個年級於小息時間到地下禮堂進行不同的體育活動，增加學生的運動量，從而建立學生的運動習慣。 ● 8/9(四)舉辦活躍校園啟動禮暨新興運動嘉年華，學生於當天會參與及活躍校園啟動儀式，緊接會安排不同年級的學生分時段參與新興運動嘉年華，目的是向學生推廣及體驗多元化的運動，增加學生對運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查，有 90% 或以上學生認同參與比賽可提升其自信心。 ● 全學年成功安排高年級學生進行一次班際乒乓球、班際足球和班際籃球比賽；而低年級學生則進行一次班際擲豆袋比賽。 ● 參加軟式曲棍球比賽。 ● 透過學生問卷調查，90% 或以上學生認同班際比賽，能增加比賽機會及提升其永不放棄的體育精神為達標。
	策略(二)： 透過不同的比賽，提升學生的自我形象，以培養積極進取的體育精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同的校內活動(跳繩強心、班際比賽、SportAct)以及成立不同的校隊，提高學生體育課以外參與運動的機會，從而提升學生的運動量。 ● 因疫情 3 年，未能進行學校傳統「冰上曲棍球」運動，今年轉變形式為推展「軟式曲棍球」運動，並恢復乒乓球及田徑訓練。全年每星期訓練 1 次，選拔有潛質學生參加比賽。 ● 配合學校本年度主題「心存盼望，永不放棄」，安排高年級學生於下學期「多元智能活動周」進行班際乒乓球、足球及籃球比賽。此外，又會安排每班參與、設有觀眾欣賞球賽和訂購獎牌頒予獲獎的學生。期望藉同班同學之間的互相鼓勵，參賽同學能夠盡全力比賽至完成比賽為止，發揮永不放棄的體育精神。低年級學生亦會於下學期「多元智能活動周」進行班際擲豆袋比賽，科組長會購買獎品給予所有參與的學生。 	

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標二： 配合學校的關注重事項，利用單元教學模式，為學生提供多元化的教學策略，提升學與教，並運用體育科學習小冊子，培養學生互相尊重的精神。另外，配合校方本年度主題「心存盼望，永不放棄」，科組會於教學中的「運動相關的價值觀與態度」加強永不放棄的體育精神教學。	策略(一)： 透過單元教學策略，把體育科六大學習範疇滲入於課堂之中，提升教學效能，並深化學生互相尊重的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過單元教學策略，學生除了要學習不同的體育技能外，更要掌握體育科其餘五大學習範疇（健康與體適能、運動相關的價值觀與態度、安全知識與實踐、活動知識、審美能力）。老師透過不同的教學活動，滲入相關的元素於課堂活動之中，提升教學效能。 ● 於《體育小冊子》中同儕互評中教授學生如何做到互相尊重，如先讚賞同學做得好的地方，再提出改善建議，以深化學生互相尊重的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師需在同儕互評的課節中觀察學生互評的表現，發現大部分學生在互評環節中都能表現出互相尊重的行為是為達標。 ● 分別於上、下學期完結前利用問卷向學生作調查統計，如結果有 80%以上學生認為該環節有體現「堅毅、刻苦、不放棄」的品格，是為達標 ● 分別於上、下學期完結前利用老師問卷調查，有 80%以上老師認同學生在互評時都能夠做到「堅毅、刻苦、不放棄」同學是為達標。

5. 2022-2023 年度體育科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
5.1 新興運動嘉年華	\$49,000.00	全方位學習津貼
5.2 體育用品	\$30,000.00	運動
5.3 軟式曲棍球校隊	\$93,600.00	學校發展津貼
5.4 足球校隊訓練	\$6,000.00	學校發展津貼
5.5 乒乓球校隊	\$20,000.00	學校發展津貼
5.6 籃球校隊訓練(男、女子)	\$12,000.00	學校發展津貼
5.7 校內運動會(不包括車費)	\$20,000.00	課外活動
5.8 禮物(跳繩強心，班際比賽)	\$400.00	課外活動
5.9 比賽費用(參賽費、學界證)	\$2,000.00	課外活動
5.10 雜項	\$500.00	課外活動
總數	\$233,500.00	

6. 小組成員：

- 6.1 科主席：潘志成
- 6.2 核心成員：鍾浩毅
- 6.3 組員：成康旭、鄧麗嫻、梁智輝、梁家榮

聖公會聖提摩太小學
2022- 2023 年度普通話科組工作計劃

1. 要旨：

- 1.1. 普通話是以北京話為標準，及北方話為基礎方言，並以典範的現代白話文著作作為語法規範。香港學生普遍是廣東人，粵方言和普通話在詞彙語法上均有不同，因此教學應以廣東人學習普通話的難點作為重點。
- 1.2. 本科的學習分為聆聽、說話、閱讀及譯寫四個範疇，而本科的學習總目標如下：
 - 1.2.1 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
 - 1.2.2 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
 - 1.2.3 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

2. 現況：

2.1. 有利條件

- 2.1.1. 本校一至六年級逐步建立有系統的普通話課程。學生能循序漸進，培養基本普通話能力。
- 2.1.2. 本校於 2014-2015 年度參與內地老師交流計劃，在內地老師駐校的環境和氛圍下，營造了一個語境，對普教中有一定優勢。
- 2.1.3. 本校在一年級至四年級的部份班別以普通話教授中文，學生的普通話水平日漸提升。
- 2.1.4. 部份學生家長能操流利普通話，故能協助學生學習普通話及提高自學能力。

2.2. 面對困難

- 2.2.1. 本校大部份的學生以粵語為母語，在家中多以廣東話為溝通語言，故聽說普通話機會不多。
- 2.2.2. 一至三年級學生表達能力較強，亦樂於以普通話表達意見；相反，四至六年級學生語音知識比較豐富，但羞於以普通話發表意見。整體上，低年級學生樂於參與本科活動，而高年級學生參與活動的積極性則仍有進步空間。
- 2.2.3. 學生的聽說能力已漸見進步，惟語音知識及拼讀能力仍需加強。

3. 本年目標：

- 3.1. 優化現行的科本活動，積極創造普通話的語言環境，提高學生對普通話科學習的能力及信心。
- 3.2. 配合更新的普通話課程，透過不同的學習策略，加強運用電子學習元素，以提升學生普通話聽說的能力。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 優化現行的科本活動，積極創造普通話的語言環境，提高學生對普通話科的能力及信心。	1. 透過「提小 Bù 叮」活動，提高學生學習普通話的興趣及信心，以及提供一個表演機會予全校學生。	<p>1. 於上學期愉快學習週與音樂科繼續合辦「提小 Bù 叮」活動。</p> <p>2. 以班為單位，各班均須參與。</p> <p>3. 為了配合本校持續發展生命教育，建立正向價值觀，各班挑選的歌曲主題應緊扣本年度「心存盼望、永不放棄」的主題，突現堅毅不撓或富有中國文化色彩元素。音、普科任老師須合作就所教班級作訓練，並於普通話課堂或音樂課堂上為同學拍攝表演片段。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各參與班級都可獲「參與獎」，以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查，80%學生認為「提小 Bù 叮」能提升學習普通話的興趣及信心則作達標。 ● 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動便作達標。
	2. 舉辦「普通話才藝表演」活動，增加學生應用普通話的機會，提升學生運用普通話的自信心和口語表達能力，讓學生有機會展示多元化潛能。	<p>1. 於下學期多元智能週舉辦普通話才藝表演。</p> <p>2. 四至六年級學生須自行拍攝和上載短片。每班須上載不少於一段影片，科任老師亦可鼓勵班內普通話能力較高或有不同才藝的同學參與。</p> <p>3. 拍攝一段不多於三分鐘的短片，內容及題材不拘，形式可多樣化，但必須包含普通話元素，例如：朗誦、說故事、角色扮演、相聲、跳舞、烹飪介紹、手工藝展示、魔術表演等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 凡遞交短片作品的同學，均可獲得參與禮物一份，以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查，60%學生認為「普通話才藝表演」能提升他們學習普通話的興趣及信心則作達標。 ● 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動便作達標。 ● 60%以上班別曾上載不少於一段影片供大家互相欣賞是為達標。

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
<p>目標二： 配合普通話課程，透過不同的學習策略，加強運用電子學習元素，以提升學生普通話的聽說能力。</p>	<p>策略(一)： 善用電子教學資源，讓學生更有系統地學習語音知識及提升學生的自主學習能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組配合各級課程內容，為各級訂定語音知識教學重點（見附件一）。鼓勵科任老師多運用電子教學活動，就所定的教學重點加強訓練。 2. 科任老師於學期初向各級學生介紹出版社的網上資源，讓學生了解自學資源，例如：著學生完成翻轉教室課前活動及聆聽課文詞語作預習。 3. 學生隨書附有自學手冊，科任老師可鼓勵學生閱讀手冊中的易讀錯的字詞、語言專線、口語詞庫及粵普對譯。 4. 為了更有效鼓勵學生進行自學，科組長已為各級製訂「翻轉教室活動建議」（見附件二），科任老師須定期透過出版社的翻轉課堂練習系統為學生發放網上練習，練習需按照各級教學進度釐定。 5. 科組長會按每一學期統計各班學生的參與人數及成績，各達標學生均可獲小禮物一份。同時，每學期每班最高分的學生可得「最優異表現獎」，以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷，60%教師曾分別於上、下學期最少各一次，即全學年最少兩次運用以上的電子教學活動加強語音訓練，是為達標。 ● 統計每班參與網上練習的人數及答題情況，每學期每班平均有 60%學生參與，是為達標。

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
	策略(二)： 定期進行單元評估辨識聲韻母，讓學生更有系統地學習語音知識及提升學生的自主學習能力。	1. 科任老師就所定的語音知識教學重點自擬單元評估(上、下學期各兩次)，於考試前兩週完成，再發回給學生改正及家長簽署。 2. 科任老師依各級語音知識教學重點擬題，鞏固學生所學。 3. 單元評估以題數給分(每題佔 1 分)，一、二年級評估題目約 10 題；三至六年級評估題目不多於 15 題。 4.	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過單元評估，每次評估後，統計達到「完全掌握」的學生人數。精英班有 50%；普通班有 20% 學生能取得「完全掌握」的成績者為達標。

5. 2022-2023 年度普通話科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
5.1 「提小 Bù 叮」(獎品)	\$500.00	課外活動
5.2 普通話才藝表演(獎品)	\$500.00	課外活動
5.3 翻轉課堂練習系統(獎品)	\$500.00	課外活動
5.4 教具	\$200.00	教師課本參考書/地圖 /CD/DVD 等
5.5 普通話唱遊班	\$14,000.00	學校發展津貼
5.6 普通話說故事班	\$14,000.00	學校發展津貼
5.7 普通話小 DJ/司儀/演說班	\$16,000.00	學校發展津貼
總計	\$45,700.00	

6. 小組成員：

科組長：鄧美霞、趙明詩

組員：丘麗萍、鄧露、何芷忻、李少英、范梓謙、劉亦婷、葉穎詩、盧俊錠、蕭雅翠

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度普通話科
語音知識教學重點
一至六年級

級別		聲母	韻母
一年級	上	b p m f d t n l g k h	a o e i u ü er ê
	下	j q x zh ch sh r z c s	
二年級	上	重溫 b p m f d t n l g k h	a o e i u ü er ê
	下	重溫 j q x zh ch sh r z c s	ai ei ao ou an en ang eng ong
三年級	上	重溫 b p m f d t n l g k h	重溫 ai ei ao ou an en ang eng ong
	下	重溫 j q x zh ch sh r z c s	ia ie iao iou in ing ian iong ua uei uai uan ü üe üan ün
四年級	上	重溫所有聲母	重溫單韻母
	下		重溫複韻母： ai ei ao ou an en ang eng ong
五年級	上	重溫所有聲母	重溫複韻母： ia ie iao iou in ing ian iong ua uo uai uei uan uen uang ueng
	下		ü üe üan ün
六年級	上	零聲母	拼寫規則
	下	譯寫	

**聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度普通話科
翻轉教室活動建議
一至六年級**

級別		翻轉教室活動建議
一年級	上	1. 語音練習——普通話的四個聲調
	下	1. 「不」的讀法
二年級	上	1. 「一」的讀法 2. 複習聲母 b p m f、d t n l、g k h
	下	1. 複習單韻母 a o e i u ü 2. 鼻韻母 an en ang eng ong
三年級	上	1. 複習聲母 j q x、zh ch sh r、z c s 2. 第三聲變調
	下	1. u 行韻母
四年級	上	1. 複習聲母 b p m f、d t n l、g k h 2. 複習複韻母和鼻韻母
	下	1. 兒化韻和特殊韻母 er 2. u 行韻母的音節
五年級	上	1. 唸口訣，標聲調 2. 分辨聲母 n l
	下	1. 輕聲的規律 2. 分辨 in uen(un) ün 和 iang uang
六年級	上	1. 聲母 x 2. 普通話語法規範
	下	1. 分辨聲母 j q x、zh ch sh 和 z c s 2. 讀好句子的重音

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度電腦科工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 在知識方面，教導學生能夠分辨一般資訊科技工具的名稱及用途，了解資訊科技在各方面應用的重要性及能夠指出日常生活中應用資訊科技的實例。
- 1.2 在技能方面，教導學生能夠掌握電腦系統的一般操作，掌握利用電腦網絡及其他電子媒體獲取資訊及自我學習的能力，並且能有效地利用資訊科技工作、處理工作、與人溝通及表達意見，亦能利用電腦輸入中文字。
- 1.3 在態度方面，培養學生正確運用資訊科技的態度，尊重知識產權、版權和私隱權。通過科技教育，發展學生的科技能力、科技理解和科技覺知，以培養學生的資訊素養，以應付未來的挑戰。

2. 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 學生已對電腦科網上學習平台的運作甚為熟悉，有利他們在校內或家中進行網上學習，提高自學能力。
- 2.1.2 為配合電腦科的互動教學發展，本校已購買課室管理系統，藉以提高師生之間的互動，增強教學效能，亦可適時監察學生的使用情況，保障學生免受不良資訊的影響。
- 2.1.3 本校已更新電腦室的桌上電腦軟硬件設備，並優化學校的網絡基建，為學生提供良好的資訊科技學習環境。
- 2.1.4 本校已優化學校的無線網絡，並購置平板電腦及相關的硬件配備，為電腦科有關流動學習的知識和技能，提高良好的互動學習環境。
- 2.1.5 學校設有小息時段開放電腦室的機制，讓學生有更多機會使用電腦。
- 2.1.6 校方運用學校發展津貼聘請資訊科技教學助理，並運用資訊科技綜合津貼聘請技術支援人員，支援電腦科教師的教學。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部份學生家中未有足夠的資訊科技設備作為學習工具，影響學習效能。
- 2.2.2 電腦科技發展迅速，學生能力有差異，影響教學進度。

3. 本年目標：

- 3.1 目標一：為配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，本校透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。
- 3.2 目標二：透過製作個人編程習作及常規 STEM 課程設計，提升學生編程的技能及自主學習的能力。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 為配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，本校透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。	策略(一)： 透過進行不同的編程概念的課題教學，提升學生對編程知識的理解。	<p>初小：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期均設有一個運算思維概念的課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，再於「Hour of Code」網站以編程活動評核學生對編程的認知能力。 <p>一年級：</p> <p>上學期課題：順序概念 下學期課題：循環概念</p> <p>二年級：</p> <p>上學期課題：循環概念 下學期課題：條件概念</p> <p>三年級：</p> <p>上學期課題：除錯概念 下學期課題：物件概念</p> <p>高小：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期均設有一個「不插電活動」編程課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，以編程工作紙評核學生對編程的認知能力。 <p>四年級：</p> <p>上學期課題：編程基本概念 下學期課題：電腦的數據操作。</p> <p>五年級：</p> <p>上學期課題：迭代/循環 下學期課題：選擇語句、關係及邏輯運算符</p> <p>六年級：</p> <p>上學期課題：檢索方法 下學期課題：排序方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生問卷調查，每學期均有 80% 或以上師生認同編程概念的課題教學，能提升學生編程知識的理解。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標二： 透過製作個人編程習作及常規 STEM 課程設計，提升學生編程的技能及自主學習的能力。	策略(二)： 因應各級的編程課程內容，進行編程工作。	<ul style="list-style-type: none"> 配合各級編程課題，利用不同的編程工具製作個人習作，每學期學生製作個人編程作品一份： <p>一年級： 上學期課題：以「Sprite Lab」網上編程工具製作動物迷宮 下學期課題：以「藝術家」網上編程工具製作繪畫圖案</p> <p>二年級： 上學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的動畫設計 下學期課題：以「舞蹈派對」網上編程工具製作一組舞蹈動作</p> <p>三年級： 上學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的動畫故事 下學期課題：以「ScratchJr」製作簡單的運動項目設計</p> <p>四年級： 上學期課題：以「BBC micro:bit」製作燈光效果設計 下學期課題：以「BBC micro:bit」製作計時器</p> <p>五年級： 上學期課題：以「Logo」繪製的對稱圖案 下學期課題：以「BBC micro:bit」製作無線搖控器</p> <p>六年級： 上學期課題：以「Scratch」製作數學小遊戲設計； 下學期課題：以「App Inventor」製作個人 APP</p>	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生成果的成績表現。每學期每班均有 80% 或以上學生的電腦習作作品能取得 70 分或以上。評分準則主要分為設計內容、編程技能及創意力三方面。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
目標二： 透過製作個人編程習作及常規 STEM 課程設計，提升學生編程的技能及自主學習的能力。		<ul style="list-style-type: none"> 各級的個人習作都會配合本年度學校主題「心存盼望，永不放棄」，科任可邀請學生口頭匯報其創作構思、分享創作當中遇到的困難及克服困難的方法，並鼓勵同學把作品上載至 Google Classroom，互相欣賞作品。 每班於每個編程課題最少提交三份理想作品，存放於 publictea 電腦科資料夾內。 分別於上、下學期完結前評核學生表現，考核學生對該項技能的掌握能力及創意能力。 	
策略二：	<p>計劃目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過優質教育基金計劃，引入 Cocrobo 為電子編程學習工具，為三至六年級提供常規 STEM 課堂設計。 	<p>進行形式：</p> <p>三年級： 以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程(三年級)，製作小枱燈。</p> <p>四年級： 以音樂為主題的 STEM 創意電子製作課程，製作迷你小結他。</p> <p>五年級： 以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程，製作簡單的智能車。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生問卷調查，80%參與教師及學生同意 STEM 教育計劃(QEF)能有助引起學生學習 STEM 相關科目的興趣。 透過教師及學生問卷調查，80%參與教師及學生同意 STEM 教育計劃(QEF)能有助提升學生的相關能力。

目標	策略	進行形式	評估方法及成功準則
		<p>六年級： 以物聯網為主題的 STEM 創意電子製作課程(六年級)，製作迷你氣象站。</p> <p>推行時間表：</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEM 創意電子製作教師工作坊(2022 年 10 月、2023 年 2 月) • 小三及小五 STEM 探究活動課程(上學期) • 小四及小六 STEM 探究活動課程(下學期) 	

5. 2022-2023 年度電腦科財政預算：

項目	預算支出	支賬項目
1. 無人機編程比賽。	\$500.00	課外活動
2. 聖公會小學聯校機械人冬季奧運會比賽。	\$800.00	課外活動
3. 教師參考書籍。	\$650.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等
4. 電腦機械人編程班。	\$24,000.00	課外活動
5. 無人機編程班。	\$28,000.00	課外活動
6. 模擬航空飛行課程	\$26,000.00	全方位學習津貼
總計：	\$79,950.00	

6. 小組成員：

科主席：彭逸華

核心成員：戴梓軒

組員：梁智輝、范梓謙、張嘉敏、林康彥、盧俊錠、范華龍、蕭雅翠、陳炎德

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度圖書組實務工作計劃

1. 要旨：

- 1.1 培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」。
- 1.2 教授運用圖書館基本技能。
- 1.3 幫助同學善用圖書館設備，養成自學的習慣。
- 1.4 鼓勵學生利用閱讀陶冶性情，享受閱讀樂趣。
- 1.5 支援教師的教學，提升學與教的效能。

2. 現況：

2.1 有利條件：

- 2.1.1 新、舊校各設有 1 個中央圖書館，讓兩校師生均可借閱圖書及運用有關資源。
- 2.1.2 學校採用網上圖書借閱系統，讓學生能在網上查看學校圖書館資料。
- 2.1.3 紅磡公共圖書館與本校距離近在咫尺，方便學生借閱圖書。
- 2.1.4 定期舉辦圖書館推廣活動，如閱讀小先鋒等計劃，以提升學生閱讀圖書的興趣。
- 2.1.5 每年均舉辦書展，供學生及家長參觀及選購圖書。
- 2.1.6 每星期有一節圖書課，可供學生借閱圖書及進行圖書課活動。
- 2.1.7 設立圖書閱讀獎勵計劃，學生完成有關要求可獲獎勵。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部分學生的閱讀面未夠廣泛。
- 2.2.2 部分學生的閱讀習慣及技巧仍待提升。
- 2.2.3. 疫情影響借書量減少。

3. 本年工作：

- 3.1 從未閱讀中培養學生「心存盼望，永不放棄」的處事態度。
- 3.2 推行各項閱讀活動及計劃，加強學生的閱讀能力及興趣。

4. 實施計劃及評估：

目標	策略 / 工作	進行形式	評估方法及成功準則
目標一： 從未閱讀 中培養學 生「心存 盼望，永 不放棄」 的處事態 度。	策略一： 參與安徒生會「悅讀新視野」計劃，舉辦「友伴同行」學生社交小組(初小組及高小組)。讓學生從閱讀繪本中學習情緒管理、溝通技巧、解難方法及衝突處理，從而提升學生的正面情	1.「友伴同行」學生社交小組(初小組及高小組)分別於上、下學期以實體形式進行，每組 10 人，由安徒生會派員與學生分享享閱讀繪本。	1.透過學生問卷，75%參與社交小組的同學能提升正面情緒，並學會以「常存盼望，永不放棄」的態度處理問題為達標。

	<p>緒，培養學生有「心存盼望，永不放棄」的處事態度。</p> <p>策略二： 參與安徒生會「悅讀新視野」計畫，舉辦「讓愛走動」學生故事講座。讓學生明白每個人都是獨特且有價值的，學習尊重彼此的差異，從而提升學生的正面情緒，培養學生處事「心存盼望，永不放棄」的態度。</p> <p>策略三： 參與太古基金贊助《菜姨細說香港故事》活動。讓學生從認識香港歷史中，學習在困難的環境中仍能積極面對，培養學生建立正向人生。</p>	<p>2.講座於 11 月的周會進行，以互動故事、情境思考、生命故事分享、及延伸工作紙等形式展示。</p> <p>3.活動於 9 月 14 日以 Zoom 形式進行，從三位著名攝影師的香港歷史照片，引導學生認識香港的舊建築、店舖及人物工作，學習人物「心存盼望，永不放棄」的精神。</p>	<p>2.透過學生問卷，75%同學認同故事講座能提升同學的正面情緒，並學會以「常存盼望，永不放棄」的態度處理問題為達標。</p> <p>3.透過學生問卷，80%教師同意學生能認真參與講座，活動能讓學生明白在困難的環境中仍要積極面對，培養學生建立正向人生為達標。</p>
<p>目標二： 推行各項閱讀活動及計劃，加強學生的閱讀能力及興趣。</p>	<p>策略一： 參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台(eclass)等。從而學習各科知識及加強學生對語文學習的興趣及信心。</p> <p>策略二： 參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，學生需於網上閱讀平台(eclass)閱讀英文電子書。從而提升學生的英文學習能力及興趣。</p>	<p>1.在圖書課及課餘時間，讓學生進行線上閱讀，以激發學生閱讀中、英、數、常(STEM)等各科目有關電子圖書的興趣。</p> <p>2.學生閱讀上閱讀平台圖書後，四至六年級學生會需於課堂中作英文好書分享，介紹閱讀平台其中一本英文書，一至三年級則由老師在課堂中作英文好書分享(如有學生能力足夠亦可作分享)。</p>	<p>1.查閱借閱數據，80%的學生每學期最少登入網上閱讀平台(eclass)兩次，閱讀各科圖書為達標。</p> <p>2.四至六年級每班學生最少一次於課堂中作英文好書分享，一至三年級則由老師在課堂中作英文好書分享為達標。</p>

	<p>策略三：</p> <p>參與太古基金贊助《菜姨細說香港故事》活動，購買有關香港及中華文化主題的中文圖書，置於新舊校圖書館，供老師及學生借閱。從而提升學生對學習中國語文及中華文化的興趣及信心，讓學生多認識香港及中華文化。</p>	<p>3.學生借閱後，二至六年級學生會於中文課堂中作好書分享，介紹有關中華文化主題的中文圖書，一年級則由老師在課堂中作好書分享。</p>	<p>3.二至六年級每班學生最少一次於中文課堂中作好書分享，一年級則由老師在中文課堂中作好書分享為達標。</p>
--	--	--	--

5. 2022-2023 年圖書組財政預算：

項目	細目	預算支出	支賬項目
軟件保養 中央圖書	網絡寄存服務	\$ 3,600.00	傢具及設備-維修保養
	軟件保養	\$3,200.00	傢具及設備-維修保養
中央圖書	購買中央圖書	\$17,400.00	圖書費
推廣閱讀津貼	購買中央圖書、電子圖書	\$31,500.00	學校閱讀推廣
賽馬會數碼「悅」讀計劃	購買圖書、電子圖書、電子閱讀器	\$60,000.00	賽馬會數碼「悅」讀計劃
參觀活動	車費	\$2,700.00	課外活動
閱讀獎勵計劃	印刷小冊子	\$4,500.00	印刷費
圖書組雜項	禮物(文具)、STEM 教育兒童雜誌	\$6,000.00	課外活動
總計		\$128,900.00	

6. 小組成員：

組長：李少英

組員：林重遠、馬婉儀

聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度
各科組財政預算

行政組別

課程統籌組	\$498,790.00
訓育組	\$98,000.00
教務組	\$41,150.00
學生支援組	\$990,000.00
全方位學習組	\$79,500.00
總務組	\$1,088,800.00
資訊科技組	\$1,115,000.00
學生輔導組	<u>\$135,884.00</u>
(A)	<u>\$4,047,124.00</u>

科目組別

中國語文科	\$39,780.00
英國語文科	\$44,000.00
數學科	\$45,600.00
常識科	\$38,300.00
宗教科	\$14,000.00
視覺藝術科	\$42,000.00
音樂科	\$172,200.00
體育科	\$233,500.00
普通話科	\$45,700.00
電腦科	\$79,950.00
圖書組	\$128,900.00
(B)	<u>\$883,930.00</u>
(A) + (B)	<u>\$4,931,054.00</u>

