

## 家課政策

### (一) 目的

- 1.鞏固課堂所學，並延展和加強學生的學習。
- 2.培養學生自律，促進自主學習。
- 3.透過校本的課業設計，提升學生的學習能力及照顧學生的個別差異。
- 4.讓教師了解及評估學生的知識、技能及態度等方面，有效回饋學生所學。
- 5.讓學生及家長了解學生的學習進度及程度，幫助學生掌握和了解自己學習的能力和態度。

### (二) 基本方針

- 1.以教育局提供的基礎教育課程指引----「有效益的家課」作參考。(附件一)
- 2.家課應有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，延展和鞏固學習。

### (三) 家課安排

- 1.安排家課前，教師宜清楚指導學生家課的安排、要求及合理完成時限。  
(如今天給予的功課未必需要明天交，特別是高年級，可給予多一、兩天時間完成，藉以培養學生時間管理的能力)。
- 2.教師宜安排多元化(非單一抄寫)的家課，以引發學生的學習動機，通過提供富趣味和具挑戰性的課業，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發揮創造力，培養學生自主學習的習慣。家課不應是機械式的重複練習或偏重強記的作業。
- 3.家課類別會因科目及內容而異，每天均有中、英、數三科適量之家課，其他科目則視乎實際教學進度而作適當之安排。
- 4.家課種類、次數和份量必須依各科之科本指引(附件二)，分擔同一班教學工作的教師，應調節各科家課的份量，務求平均，以免學生完成過量的家課。各級每天建議做家課之時間見下表，但實際完成時間會因各學生之能力不同而有所差異。

級別	時間
一、二年級	30-45 分鐘
三、四年級	45-60 分鐘
五、六年級	60-75 分鐘

- 5.教師可按校本指引，因應學生不同的需要和能力，在家課上作調適，以照顧學生的學習差異。
- 6.教師可利用導修課向有需要的學生提供輔導。
- 7.教時應適當地批改、給予等第/評語、改進方法，按各科組批改功課指引，給予學生成績或評語，並關顧學生家課的表現。
- 8.學生如在家課有卓越的表別，應加以讚賞，以發揮激勵的作用。
- 9.學生若經常欠交家課，教師應聯絡家長，了解原因並提供適切的協助。
- 10.家長需要每天檢查學生家課冊，以了解學生做功課的情況。

### (四) 運作程序

- 1.訂定有關政策前會考慮學生放學後可用的時間，然後由課程主任及各科科組長監察施行。
- 2.各科於學期初舉行分級會議時擬定適當的家課項目及完成各科家課所需的時間分配。
- 3.學校在學期初，向家長及學生發放家課政策，具體實施安排和提供適當的支援策略。
- 4.學校定期檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要。

### (五) 修訂程序

這項政策需經校長與課程組商議，方可修訂。

## 有效益的家課

(附件一)

《基礎教育課程指引-聚焦：深化持續》(小一至小六)第八章「有效益的家課」)

### 家課在學習、教學與評估循環中的作用

- ✧ 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- ✧ 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- ✧ 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- ✧ 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。
- ✧ 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- ✧ 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

### 設計有效益的家課

- ✧ 目標明確：配合學校課程，具有明確的學習目標，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好。
- ✧ 加強閱讀：致力培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。
- ✧ 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、自由創作等，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的學習活動或方式作為家課。
- ✧ 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- ✧ 生活化：安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- ✧ 運用學習資源：教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
- ✧ 具彈性又具針對性：相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性；同時又可藉此了解不同學生的學習表現，以便協助他們解決疑難。
- ✧ 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，協助學生建立良好的語文基礎。
- ✧ 調節學習進度：以家課協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣，一些需要較長時間才能完成的家課，如專題研習、閱讀報告等，能讓學生計劃自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

類別	自擬教材	年級	次數/份量
自學簿	√	一至二年級	每月 1-2 次
寫字練習冊		一至二年級	每月 3-4 次
小練筆	√	一至三年級	每學期 3-4 次
習字		三至六年級	每月 1-2 次
隨筆	√	四至六年級	每學期 3-4 次
詞語		一至六年級	每月 3-4 次
學習寶庫	√	一至六年級	每月 2-3 次
抄書		一至六年級	默書前 1 次
補充練習(全年用)		一至六年級	每次 1 個練習

### English

Types of homework/assignments	School-based Worksheets	Level	Frequency
Workbook		P.1-P.6	4 pages per chapter
Grammar Book		P.3-P.6	4 pages per chapter
Penmanship		P.1-P.6	1-2 times a month
General English Booklet / General English (A)	√	P.1-P.6	(P.1-3) 2-3 times a week (P.4-6) 4 times per chapter
Self Learning Book	√	P.1-P.6	1-2 times a month
Reading Comprehension exercise (Ready To Read)		P.1-P.6	2-4 times a month
Home Reading Booklet		P.1-P.3	4 times a month
Reading worksheets	√	P.4-P.6	one piece each book
Supplementary worksheets	√	P.1-P.6	4 pieces a month when necessary
English Language Skills Assessment Paper		P.3-P.6	2-3 papers per term

### 數學

類別	自擬教材	年級	次數/份量
書冊		1-6 年級	配合課次
作業		1-6 年級	每次 1 個練習
補充		1-6 年級	每次 1 個練習
簿冊 (A 簿、B 簿)		1-6 年級	每次不多於 10 題
工作紙小冊子	√	1-6 年級	每次最多 2 頁
學習寶庫	√	1-6 年級	每月 1-4 次

速算小冊子	√	1-6 年級	每學期 5 次
模擬卷		2-6 年級	全學年 6-8 次
自擬題工作紙	√	2-6 年級	每學期 1 次

#### 常識

類別	自擬教材	年級	次數/份量
作業		1-6 年級	每次 1 個練習
朗讀課文		1-6 年級	每課 1 次
背誦小總結		1-6 年級	每課 1 次
筆記簿	√	1-6 年級	每個單元 2 次
學習寶庫	√	1-6 年級	每學期 A 班不少於 8 次 其他班別不少於 5 次
時事工作紙	√	1-6 年級	每學期 2 次
STEM 活動	√	1-6 年級	全學年 1 次
專題研習	√	1-6 年級	全學年 1 次
「十分科學」網上平台		4-6 年級	全學年
剪報冊	√	5-6 年級	每學期 2 次

#### 音樂

類別	自擬教材	年級	次數/份量
工作紙	√	3、4 年級	全學年 1 次
工作紙	√	5、6 年級	每學期 1 次

#### 宗教

類別	自擬教材	年級	次數/份量
活動冊		1-6 年級	每課一次
工作紙	√	1-6 年級	每學期一次

#### 普通話

類別	自擬教材	年級	次數/份量
作業		1-6 年級	每課一次