



2025-2026年度 一至六年級家長會 評估政策

評估的目標與期望

學生成長

了解自己的學習進度和改善方向，培養學生的自主學習能力和正確的學習態度。

教學提升

幫助教師了解學生的學習情況，調整教學策略，提升教學效能。

家校合作

了解子女的學習情況，掌握學習優勢與需要改進的方向，適當運用教師的回饋和建議，加強家長與學校的溝通和合作，共同支持學生的學習和成長。

評估是促進學習的手段。透過全面、多元評估方式，使學生、教師和家長共同參與教育過程，提升整體學習成效，幫助每一位學生發現自己的潛能。





評估制度

評估次數與時間安排

- 本學年一至六年級將改為**三次評估**
- 上學期進行**一次**評估（11月下旬進行）
- 下學期進行**兩次**評估（3月中旬、6月上旬進行）
- 詳細的評估日期請參閱學校發放的《校曆表》。

成績比重 (二至六年級)

- 第一次評估：**20%**
- 第二次評估：**40%**
- 第三次評估：**40%**

一年級特別安排

等第顯示

第一、二、三次評估的各科成績均以**等第**顯示於評估成績報告表內。

無名次排列

所有評估**不列印學生名次**，避免競爭心態，專注於個人學習進步。

溫和過渡

幫助一年級學生適應從幼稚園到小學的學習模式轉變。



第一次評估科目與比重

一至五年級

- 考核科目：中文閱讀、英文閱讀、數學、常識(科學/人文)
- 各科滿分為**100分**
- 四主科比重：中文、英文、數學各佔**9**，常識佔**6**

六年級（呈分試考核）

- 考核科目：中文、英文、數學、常識、宗教、視藝、音樂、體育、普通話
- 四主科滿分同上（100分）
- 四主科比重：中文、英文、數學各佔**9**，常識佔**6**
- 中文、英文設分卷，按比例佔分



中文、英文分卷比重

中國語文

各卷評估比重如下：

- 閱讀: 70%
- 寫作: 20%
- 聆聽: 5%
- 說話: 5%
- 默書: 不計算入總成績

英國語文

各卷評估比重如下：

- 閱讀: 75%
- 寫作: 10%
- 聆聽: 10%
- 說話: 5%
- 默書: 不計算入總成績

第二、三次評估科目與比重

考核科目（一至六年級）

中文、英文、數學、常識(科學/人文)、宗教、視藝、音樂、體育、普通話

四主科比重

中文、英文、數學各佔**9**，常識佔**6**，四主科滿分均為100分

平時分計算

中文、英文寫作：抽取平日一次練習分數

中文、英文說話：抽取平日一次練習分數

實作評估

數學、常識設實作評估

宗教、視藝、音樂、體育及普通話均以等第顯示；考試默書以等第顯示

術科評核內容

宗教:

- 紙筆評估

普通話:

- 聆聽及語音知識
- 說話

音樂:

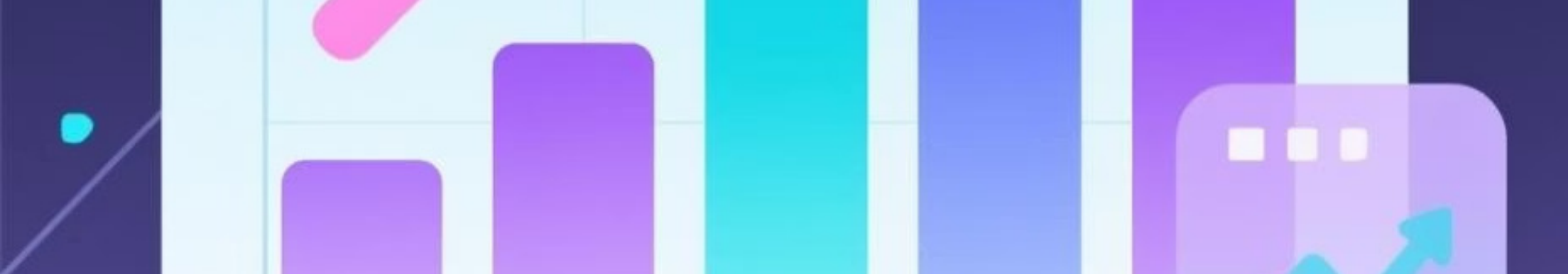
- 唱歌
- 節奏
- 牧童笛
- 音樂知識

視覺藝術:

- 日常習作
- 呈分作品
- 學習態度

體育:

- 體育技能
- 體適能
- 知識
- 課堂表現



「積分等級對照表」

等第	A	B	C	D	E
年級					
P.1-3	90-100	75-89	60-74	30-59	0-29
P.4-6	85-100	75-84	60-74	30-59	0-29

呈分試（五、六年級）

呈分試科目與比重

- 科目：中文、英文、數學、常識、視藝(呈分作品)、宗教、音樂
- 比重：中文、英文、數學各佔**9**，常識佔**6**，視藝佔**3**，宗教、音樂各佔**2**
- 中文、英文各設分卷，按比例佔分

時段

- 六年級第一次呈分試：於上學期之**第一次評估時段**進行
- 六年級第二次呈分試：於下學期之**第二次評估時段**進行
- 五年級第一次呈分試：於下學期之**第三次評估時段**進行





進展性評估

次數與方式

一至六年級全年共進行**三次**進展性評估，會隨堂進行

考核科目

中文、英文、數學及常識(科學/人文)

滿分與成績處理

各科滿分為**50分**

分數**不計算**入成績表內

進展性評估的目的是即時了解學生的學習進度，及早發現學習問題並給予適當輔導，是促進學習的重要工具。詳細評估日期請參閱《校曆表》。



考核內容範圍提示

第二次評估及六年級第二次呈分試之考核內容，將包括**部分上學期**（即第一次評估及六年級第一次呈分試後）教授之內容。

重要提醒

請家長及學生保留上學期之課本及有關課業

成績顯示與名次

成績顯示

- 一至六年級的成績表上所有科目成績均以**等第**顯示

名次顯示規則

- 一年級**：不顯示名次
- 二至四年級**：顯示班、級名次
- 五、六年級**：顯示班、級首三名

中國語文	Chinese Language	A	B
中文	Chinese	A	B
中作	Chinese Composition	A	C
聆聽	Listening	A	A
說話	Speaking	A	C
中默	Chinese Dictation	A	---
英國語文	English Language	A	B
英文	English	A	B
聆聽	Listening	A	A
會話	Speaking	A	B
寫作	Writing	A	A
英默	Dictation	A	---
數學	Mathematics	A	A
常識	General Studies	A	A
倫理/宗教	Ethics/ Rel Ed	A	A
普通話	Putonghua	A	B
音樂	Music	A	A
視覺藝術	Visual Arts	A	A
體育課	Physical Ed	A	A-

獎項與操行評估



獎項

- 每學年設有多個獎項
- 頒發予學術上表現優異的學生
- 頒發予品德上表現優異的學生
- 頒發予有明顯進步的學生
- 詳情請參閱《學生手冊》P.68-70



操行

- 禮貌
- 整潔
- 紀律
- 服務
- 學習態度

獎項和操行評估不僅關注學生的學業成就，更重視其品德發展和全人成長，鼓勵學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展。

編班政策的理念

「編班」的宗旨是為了拉近一班同學的學習差異，使學生的學習成效最大化，讓教師能更有效地因應學生的學習需要進行教學。

將學習能力、學習速度、學習模式相若的學生編入同一班，能讓老師更有效率地教導，提高教學效果，幫助學生達到最佳學習成果。

無論編入哪一個班別，學生的學習機會是平等的。分班制度只是一種學與教策略，目的是減少班內學習差異，使教學進度能配合整體需要而更有效率。



編班機制

成績考量

綜合學生三次評估成績的分數作排序，作為編班的主要參考依據。

教學語言

考慮家長對普教中/粵教中的意願，滿足不同學生的語言學習需求。

行為表現

參考學生的操行表現，確保班級內學生能夠和諧相處，共同學習成長。

其他需求

參考個別學生的專業評估報告，為有特殊學習需求的學生提供適切支援。

編班機制綜合考量多方面因素，不僅僅依賴學業成績，而是全面評估學生的學習需求和特性，為每位學生提供最適合的學習環境。學校亦會持續檢視並更新政策，確保編班制度能有效促進學生學習。



家長如何協助子女準備評估



建立規律的學習習慣

幫助子女制定合理的學習時間表，養成每天固定時間溫習的習慣。



注重健康飲食與休息

確保子女有充足的睡眠和均衡的飲食，保持良好的身體狀態。



給予適當的鼓勵

關注子女的學習過程而非僅關注結果，肯定其努力和進步，建立正面的學習態度和自信心。

家長的支持和配合是學生學習成功的重要因素。我們鼓勵家長與學校保持良好溝通，共同關注子女的學習和成長。

感謝

我們深信，透過家校合作，定能幫助學生在學業及品德方面均取得優秀表現！

