



聖公會聖提摩太小學

S.K.H. St. Timothy's Primary School

校訊

二零一五年三月

校址：九龍紅磡鶴園街14號及19號 電話：2773 0312 學校電郵：mail@stps.edu.hk 學校網址：www.stps.edu.hk



李佩雯校長

「懷抱信心展潛能」是聖提摩太小學2014-2017學校三年發展計劃的學習目標。今學年，學校著意透過多元化課堂學習、服務活動等，加深學生對自我潛能的認知，讓學生學會欣賞自己的強項，並樂於把自己的潛能展現及發揮出來，從而建立自信。因為信心就是成功的基石，自信叫我們對學習新事物樂此不疲，令我們有一顆熱忱的心把事情做得更好！

跟大家分享一個有趣的故事：獅子是萬獸之王，牠每次走路時都昂首闊步、尾巴高翹著，非常威風。有隻小獅子在旁邊看到後極為羨慕，便問：「我要怎樣做才能跟你一樣威風，有自信？」獅子說：「自信藏在你的尾巴裡。」聽後，小獅子花了一個下午在花園裡追逐自己的尾巴。到了黃昏，牠失望地告訴獅王：「我無論如何努力，都追不到我的尾巴。」獅王微笑告訴小獅子：「自信不是這樣追的。其實，只要你抬頭挺胸，勇敢地一步步向前走，自信自然會跟你身後。」小獅子聽了獅王的話後，抬頭挺胸一步步勇敢地向前行，果然從眼角餘光中，發現自己揚起前所未有的自信。

故事中的獅王果真是小獅子的好師傅，牠不但以身教示範，又以言傳指導。這令我聯想起提摩太的老師和家長們。在學期初，學校推行了「向目標進發」校本德育活動，班



主任和同學在「成長印記」冊子內寫下明確的目標，又教導他們清楚列出需要行動的步驟。為了引發他們達成目標的信心，老師和家長分別寫出嘉許的語句：「這樣很好！」、「你超級棒！」、「寶貝，老師一定支持你！」、「你定此目標，很不簡單！」、「媽媽以你為榮！」……段段激勵的說話，令同學閱後感到無比振奮和鼓舞呢！佛洛伊德在他的著作中曾提到，他之所以努力成為一個偉大的人，是因為母親相信他，總是對他說：「你將來一定會成為偉大的人物。」如此看來，讚賞可以激勵孩子表現優越，就讓我們繼續為他們的成長打氣加油！

故事中的小獅子討人喜愛，牠不怕艱難，努力追尋和學習信心之道，提摩太的孩子在學習過程也是如此認真和投入。學校為高年級同學設計了一個別開生面的「日日賞」儲蓄存摺活動，每位同學獲派一本「儲蓄存摺」，他們於成長課的指定「存款時間」內記錄已達的目標和別人的讚賞在存摺中，眼看存摺內的「信心存款」越來越多，同學們好像小獅子般喜上眉梢啊！至於一至三年級的「人人有『賞』」校本活動就更精彩：同學以配對形式被安排互相觀察對方的優點，並在欣賞卡上畫出或寫上對觀察對象的讚賞。老師在「成長課嘉許禮」上獎勵各班最能細心觀察的學生，並於校園內展示他們的欣賞卡，透過互相欣賞的行動，孩子的信心就逐漸建立起來了！

執筆之時，正值本校舉行聖提摩太小學校慶感恩崇拜，余欣婷助理牧師以提摩太後書2：1-8節勉勵同學們，行事作工不要膽戰心驚，總要在耶穌基督的恩典上「剛強壯膽」，學效聖者提摩太一樣，向上帝禱告，求上帝賜給我們一顆剛強的信心面對挑戰。我祝願全體員生在羊年常存盼望，迎難而上；心願以償，喜氣洋洋。



榮獲「敬師獎」教師心底話



This year I was fortunate enough to be awarded the Commendation Certificate for outstanding professional performance.

I must admit I was very surprised by this, as I wasn't aware NET's were eligible!!!

I was truly honoured that my fellow teachers at St. Timothy's Primary School felt me worthy of this prize.

Attending the awards ceremony was wonderful, and I feel very grateful that I was able to have this experience.

I hope I can continue to do a good job for my colleagues and students into the future, and prove myself worthy of this award.

Thank you!!!

Mr. Shane (NET Teacher)



新入職教師心底話

新血加入添活力，未來發展創新姿

我們很高興能加入聖公會聖提摩太小學這大家庭！



在眾同工積極推動學校發展下，今學年，本校開班的數目增至二十六班，共有八位新教師加入我們聖公會聖提摩太小學這大家庭。這八位新教師既年青又有幹勁，且對教學充滿熱誠，勇於接受新挑戰。深信他們的加入，必會為本校增添更多動力，為學校未來發展帶來更煌輝的成果！

陳穎欣老師

「美哉我聖公會學校，林立港九……」沒錯，這是聖提摩太小學學生很熟悉的校歌。我對這首校歌也不感到陌生，因為我以前也在聖公會小學就讀的。二零一四年九月一日，我與各位同學在開學禮上唱著這首份外親切的校歌。但那天，我的身份改變了，不再是小學生，而是一位老師了。今年，我很榮幸能夠加入聖提摩太這大家庭。作為一位初出茅廬的老師，在工作上遇到挑戰是少不免的。然而，我感恩在工作上不但得到各位同事的支持和鼓勵，而每天能看到同學們天真燦爛的笑容，更是我工作的原動力。我希望能夠與各位同學一起努力，懷著信心與樂觀的態度，一起迎接未來的挑戰。



張偉興老師

大家好，我是張偉興老師，亦是3D班的班主任。很高興今年能加入提摩太這個大家庭，轉眼間，我已在學校任教數個月。起初，面對全新的教學環境，又須重新認識學生，難免有點兒不適應。幸而聖提摩太的同工們給予我很大的支持，且學生們亦很和善有禮，平易近人，使我很快地融入校園的生活，並樂於面對新的挑戰。我期望能繼續和提摩太一同成長，為小朋友的茁壯成長作出貢獻。



任伊婷老師

大家好！我是任伊婷老師，很高興能夠加入提摩太這個大家庭。

面對全新的環境，一定會有新的挑戰，所以難免會有灰心的時候，但感恩的是身邊有一班樂於助人、經常提點我的同工們，又有一群可愛純真的小天使，這些都成為我的原動力，讓我能更快適應和投入教學工作，這個大家庭實在讓我感到無比溫暖。我期望自己能和學生們一同經歷、一同學習、一同成長。最後，盼望各位同學都能好好學習，憑着堅定不移的信心向着自己的目標進發，特別是1B和1C班，希望你們能享受學習的樂趣，天天進步！



梁家榮老師

非常感謝神帶領我來到聖公會聖提摩太小學這大家庭。在這裡，無論在教學、班級經營、訓練校隊及行政工作等各方面，對我而言都是新的和充滿挑戰的，所以我一有空都會請教相關同工如何處理各項事宜，務求令自己盡快適應學校的文化和教學生活。故此，在這裡也要藉此機會多謝他們能騰出寶貴時間來幫助我。最後，我會倚靠耶穌基督與各同工共同努力去教導我們這群孩童走當行的路。



葉敏毅老師

剛踏進教學生涯，在教育工作上仍屬摸索階段。起初忙碌的工作真的使我透不過氣來，但慶幸的是，聖提摩太小學是一個充滿關愛的大家庭，校長、老師之間的團結及幫助；家長的支持、肯定與包容；學生上課時的投入及活潑好動的表現，都給予我無比的力量，使我有信心去面對日常的教學挑戰。藉此機會，想跟1B，1D及3D班的寶貝們說一句：「你們的笑臉是送給葉老師最好的禮物，希望你們能跟老師一樣，能以樂觀正面的態度和堅定不移的信心去面對所有的挑戰與困難！」



潘志成老師

今年是我第一年加入聖提摩太這個大家庭，也是我教學生涯的第一年。剛剛從學院畢業，瞬間由一位學生搖身成為一位老師，這項轉變的確需要時間來適應，其中亦面對不少困難。幸好，在這裡有很多好前輩，對於我的提問都不厭其煩、耐心地去解答，使我可以更容易適應及投入工作。學生的笑容及好奇的臉孔也是支持我克服困難的動力。盼望日後在這裡能與同學們一同成長，積極迎接未來的挑戰。



葉穎詩老師

大家好，我是葉穎詩老師，也是3B班的班主任。本年度主要教授中文、普通話和常識。轉眼間，我在聖提摩太已三個多月了，剛開始時，我還有點擔心未能適應在這裏的教學生活。幸好，有賴校長及各同事的支持和鼓勵，我漸漸適應和習慣了。

同學們，你們知道葉老師每天最享受的是什麼？就是同學們在獲取知識後滿足的笑容，那笑容能為我每天忙碌的生活加油、打氣！因此，希望日後都能常看到你們那一張張眉開眼笑的可愛臉蛋兒。



唐嘉賢老師

畢業後我一直都在尋找有關小學教育的工作，今年很幸運地得到了一個於小學任教的機會，來到了提摩太這個大家庭。初認識提摩太的學生，感到同學們都是有禮守規，勤於學習的，使到老師也得加倍努力。希望在未來日子裏能夠跟大家一同在各方面都有所成長。



全港首隊流行曲樂隊 POPY 樂隊的 十年光輝歲月

聖公會聖提摩太小學，一向致力發展學生的多元智能，促進其全人發展。2003年度本校成立了全港首隊小學流行樂隊—POPY。POPY樂隊主要由一班小三至小六的學生組成，成員分別負責彈奏電結他、低音電結他、電子琴、套鼓及歌唱。

成立至今，樂隊曾出席校外表演超過120次之多，包括：無線電視至net小人類、無線電視放學ICU、亞洲電視兒童台、無線電視文化新領域、香港電台第五台好孩子星期天、香港電台節目「上網問功課」、無線電視音樂工房等，樂隊亦曾接受12多個傳媒機構採訪，例如：明報、星島日報、蘋果日報、成報、新報、兒童週刊、有線十五台、經濟日報、兒童快報等。此外，POPY亦熱心參與各項公益活動，例如曾參與樂施音樂馬拉松籌款活動、探訪老人院活動、油尖旺環境改善齊參與啟動禮、反吸煙聯盟行動、YMCA 燃亮明天助學計劃、油尖旺青年社「頌親恩」老幼傷健展才能、愛護動物協會「親親寵物夏日愛心巡禮2005」等，希望藉此回饋社會。

2006年1月14日POPY與本港著名流行樂隊SOLER在2005-2006全港兒童故事演講比賽中合作演出本樂隊作品—組Band歲月。此外，樂隊又層協助政府中央圖書館、新雅圖書公司、星島出版社、教協等機構創作主題音樂。2006年POPY更推出了自己的創作專輯。

POPY又分別於2007年的「聖公會聖提摩太小學120周年校慶綜藝匯演」、2009年「聖公宗九龍東聯校畢業禮」及2013年「聖公會聖提摩太小學125周年校慶感恩崇拜暨綜藝匯演」中參與創作及演出音樂劇，並深獲各方好評。

POPY樂隊經過十年的成長，各隊員無論在音樂技巧、團隊合作精神、演出經驗等各方面都有長足的進步。樂隊將繼續參與校內及校外演出，並嘗試演奏不同類別音樂及創作自己的音樂作品，希望藉此提升學生的想象空間及音樂知識。★

POPY 樂隊曾參與之對外演出點滴





香港書展作表演嘉賓 2007



無線電視台「文化新領域」2009



無線電視《放學ICU》2009



無線電視《放學ICU》2010



第44屆工展會演出 2010



無線電視台「文化新領域」2011



tvb J2巨聲工房錄影 2012



POPY於ART in MTR 演出 2012



聖公會聖提摩大小學125周年校慶感恩崇拜暨綜藝匯演 2013



「聖公會春雨主題曲歌唱比賽」(2014) 勇奪亞軍

將臨期及聖誕崇拜

這個學年，同學們除了參與崇拜及不同的宗教科活動外，更有機會參與不同的宗教事奉工作，例如擔任點蠟燭員、詩班成員及收獻金員等。在天父及老師的帶領下，同學在品德和靈上都一步步地在成長。

將臨期

相信大家對十二月的一個節日——聖誕節不會感到陌生。在聖誕節前，有大約四個星期的日子，在基督教的年曆裏，稱之為「將臨期」。不知道大家對「將臨期」又知道多少呢？將臨期是教會年曆的開始，也是聖誕節的預備期，所以將臨期是一個着重靈修、反省、悔罪與等候的節期，以準備迎接耶穌基督的再臨，及預備心靈慶祝救主降生的聖誕節。各教會節期均有其代表的禮儀顏色，並且象徵不同的意義。而將臨期的禮儀顏色為紫色，象徵**懺悔、警醒和盼望**。

燃點將臨期燭環

在將臨期期間，本校於新、舊校舍各設置了一個「將臨期燭環」，並請學生代表於每個星期燃點一支蠟燭。三支紫色的蠟燭分別是「盼望之燭」、「信心之燭」和「平安之燭」，粉紅色那支是「喜樂之燭」，而中間白色那支則是「愛心之燭」。燃點蠟燭的同學們雖然年紀輕輕，但他們每位都表現得非常自信和認真呢！



合唱團獻詩

感恩崇拜當日，本校的高小及低小合唱團分別獻唱了《嬰孩是誰歌》及《馬槽歌》。同學們的歌聲宛如天使般，將耶穌基督降生的好消息帶給世界。相信同學美妙的歌聲已直達天父的耳邊了！



收獻金員將各同學的獻金奉獻主，藉此實踐聖經的教導——「因為萬物都從你而來，我們把從你而得的獻給你。」

聖誕節的真正意義

購買聖誕禮物，幾乎是聖誕節前的指定動作。然而，聖誕節的真正意義，又是否只是在於此呢？崇拜當天，郭始基校監在講道中為同學分享了聖誕節的真正意義。郭校監指出，聖誕節的意義及喜悅並不是因為聖誕老人、聖誕派對，甚至不是收到許多的聖誕禮物。而上帝送了世人最寶貴的聖誕禮物——祂的獨生子耶穌基督給世人，為人類帶來救恩，並希望同學都邀請主耶穌住在他們的心裡。同學們在聽道時都非常投入，深信福音的種子已經栽種在每位同學的心裡，而他們也明白到聖誕節的真正意義。



郭始基校監在講道中為同學分享了聖誕節的真正意義。



講道後，同學們一起唱詩讚美，同賀耶穌基督的降生。

崇拜後，當日學校更舉行了聖誕亮燈儀式。在亮燈儀式前，司儀邀請了各新老師、非教學人員代表及各班的學生代表，為聖誕樹掛上燦爛奪目的吊飾。然後，大家便一齊倒數，並正式為聖誕樹亮起五光十色的聖誕燈。

同學和老師們更一起高唱‘We Wish You A Merry Christmas’，以歌聲互相祝福，並歡迎新老師加入聖提摩太這個大家庭。大家既興奮又開心。



聖誕聯歡會



聯歡會當日，同學們更響應環保，帶備自己的餐具，從小就學懂珍惜地球的資源。



崇拜後，同學們與老師一起開聖誕聯歡會。桌上各式各樣的食物都是由同學親自預備的呢！同學不但互相分享食物，更珍貴的是看到他們相親相愛的心。

聖提摩太日



郭怡基校長帶領我們讀經，學習聖提摩太的榜樣。

提摩太是使徒保羅的學生，他受保羅所託擔任重大的職責，為主傳道，宣講福音。我們學校以聖提摩太小學命名，為了紀念及效法聖者提摩太，我校在每年一月二十六日都會舉行聖提摩太日感恩崇拜。

於感恩崇拜前一週，宗教科老師已為學生介紹提摩太的生平背景、他和老師保羅的密切關係，以及提摩太的性格，藉此讓學生效法提摩太，以他為榜樣，作耶穌的好門徒。聖提摩太日當天為我們證道的余欣婷姑娘以提摩太後書2章1-8節去勉勵同學們。首先，她指出提摩太的性格膽怯，但藉著保羅的教導及鼓勵，提摩太學習到要在耶穌基督的恩典上剛強起來，同時帶出同學們雖然也有膽怯的時候，亦可學效提摩太，藉著禱告，倚靠我們的上帝，勇敢克服困難。

其次，余姑娘亦勉勵同學要在言語和行為上，都作好見證，把愛心和信心活出來，才能將福音的種子散播給身邊的人，讓他們得到耶穌基督這份寶貴的禮物。

最後，余姑娘更指出提摩太須和保羅同受苦難，像耶穌基督的精兵一樣，為主作工。她分別以當兵的人、運動員及農夫作例子，鼓勵同學無論作任何事，都必須經歷鍛鍊及有恆心，才能為主所喜悅。



六年級的張宇軒同學更在崇拜當中擔任侍從，實踐本校校訓——「非以役人，乃役於人」。



余姑娘向全校同學分享「聖提摩太日」的意義。



校友和家長都一起參與我們的感恩崇拜呢！

歷史長廊暨學校新網頁啟動禮

適逢「聖提摩太日校慶感恩崇拜」這喜慶的大日子，我校特意舉行了一個隆重的「歷史長廊暨學校新網頁啟動禮」。典禮上，我們誠邀了郭始基校監、李國權牧師及家教會主席一同擔任主禮嘉賓，與家長來賓及全校師生一同見證這難忘而珍貴的時刻。啟動禮上先由學生代表介紹歷史長廊的成立目的、設計理念和意義，然後由全校師生揮動手上的指環，象徵要效法提摩太在世上發光發熱。繼而由本校黎葆苒主任及梁智輝老師向大家介紹新網頁的特色，最後由主禮嘉賓按着「滑鼠」的亮燈按鈕來啟動學校邁向新的一頁。會場內各參與者的情緒都十分高漲，禮堂內處處瀰漫著愉快、感恩的氣氛，把當天的崇拜聚會推至最高峰！



齊來運用QR code
來登入我們學校新
網頁看看吧！



歷史長廊見證了本校128年的光輝歷史成長路！



由郭始基校監、李國權牧師及家教會主席主持網頁啟動儀式。



嘉賓把簽名木栓投在提名寶瓶內，一同見證這珍貴難忘的時刻。



由資訊科技組負責老師向大家介紹新網頁的特色。



由學生代表向來賓及全校師生解說歷史長廊的成立目的及理念。



全體參與者揮動手上象徵「光明」的指環，慶祝學校邁向新的一頁。



承百載主愛恩澤，創卓越優質教育

撰文者：丘麗萍

蒙百載主愛恩澤，與時並進，竭力創造卓越優質教育。

跨過2014年，在神的帶領及眷祐，以及家校師生的同心協力下，我校正邁向128年輝煌的辦學歷史。一路走來，我們雖面對著一浪接一浪的教改活動，但仍然堅守著學校辦學信念及宗旨，積極為本區學童提供基督化的優質教育，貫徹學校校訓「非以役人，乃役於人」的精神，致力培育學生成為未來的可造之材。加上，去年得到外評隊的高度的肯定與讚揚，令本校師生上下大受鼓舞。我將會繼續目前發展的優勢，追求更優質教育。



一校兩舍於2007年9月正式啟用，經過數年的運作，秉承128年的歷史，學校發展日趨穩定。

首先，我們著意為學生提供舒適的學習環境，同時善用資源，積極為學生籌劃不少全校性的活動，如週會、成長課嘉許禮、各學科的活動及講座（如「領袖生培訓活動」、「I can speak well」、「專題研習聯課活動」……）等，既豐富了學生的學習經歷，達致全人的發展，也凝聚了全校家長師生的團結及和諧氣氛。



英文早會及週會上，Mr. Shane 講故事，學生用英文回應問題，以提升學習英文的信心。



定期舉辦「Can Speak Well」英文科活動，以互動形式提升學生聽說英文的信心及能力。



透過領袖生訓練，提升學生與人溝通協作的社交技巧。



為五、六年級舉辦專題研習講座，讓全級學生全面了解專題研習的技巧。



另外，為了能有效統整各級學科內容，配合學校關注事項，擴闊學生學習經歷，全面發展學生的九種共通能力（特別是溝通能力、協作能力及創作能力）。今學年，本校安排上學期第十一及第十二週為「跨學科主題學習雙週」。在該兩週內，一至六年級都以「我做得到」為研習主題，而各學科科任教師都曾就此主題為各級設計不同的學習內容。透過有效統整及結合不同的學習經歷，全面發展學生的學習潛能，促進學與教的成效。



著學生動手創作一些打氣小擺設來為同學打打氣、加加油。



透過說話教學，著學生運用適當的語調及用語向對方說一些鼓勵的語句，互相打氣。



抓緊優勢，給予孩童卓越優質的教育

善用資源及學校優勢，聚焦各項目發展，追求更優質的教學成果。

今學年，承接過去學校三年發展計劃的發展成果及路向，全體教師審視本校強弱機危，擬定了2014-2017另一新三年學校發展的計劃，務求有效善用資源，定下發展優次，繼續本著學校辦學精神，抓緊學校的發展需要，全力推動學務發展事務，達成最佳的教育質素。

加強學生的學習技巧，深化學生自主學習能力。

針對2014-2017三年學校發展計劃的關注事項（一）加強學生的學習技巧，深化學生自主學習能力。我校深明目前課程發展的重點強調培養學生的自學精神，令學生成為學習的主人，不時自我省察，並適時調較個人學習的步伐，令學習變得更靈活及有成效。

我們透過英文圖書閱讀計劃（如「Reading Bees計劃」、跨級英文伴讀計劃等）強化學生閱讀英文書的興趣，激發學生喜愛閱讀英文圖書的信心；為學生開發英文網上學習平台，透過獎勵鼓勵學生訂下學習目標，促進語文自學的能力；善用學校發展津貼，致力在校內開拓各項英語培訓及活動，分別安排三位英文外籍導師（Shane, Suemana 及Kris）走進課室進行專題式的教學，強化學生在Phonics、Poetry、Speaking Skill等各方面學習能力，創設學生主動學習英語的語境。



每節的英文課堂都以學生為中心，讓學生透過多聽多說及分組模式去進行主題式的單元學習，以加強學生學習英文的信心及能力。



在「Reading Bees」計劃內，英文科老師定期為四至六年級學生介紹英文圖書，全力誘發學生閱讀的興趣。



外聘英文導師Suemana及Kris走進課室強化學生在Phonics、Poetry、Speaking Skill等各方面的學習能力。



同時，校方會承接以往發展優勢，在中、英、數及常四主科內有計劃地加入課前預習、課後反思活動設計及批判思維訓練的延伸學習，嘗試從數、常兩主科入手，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，縮窄學生的學習差異。又藉著全方位的專題研習，讓各級學生能透過自定研習方法及子題，培養學生主動學習精神及自學能力。今學年本校更嘗試於小二進行跨學科專題研習，透過統整中國語文科、視覺藝術科、電腦科及常識科四個不同科目的學習內容，讓學生圍繞「海灘全接觸」這主題進行跨科學習，以求更全面發展學生的共通能力，增強自學的成效。



學生在中英數常學習實庫內進行課前預習、腦圖分析、課後反思等多元化的練習，以培養學生自學的習慣及能力。

祖國如此多fun精彩花絮

為了加強學生的國情教育，本校的課程統籌組與中國語文科組於一月十三日籌辦了一個大型的「祖國如此多fun」活動，為學生安排多元化的學習活動，拓闊他們的學習經歷，增強學生的國民教育。今次活動安排側重向學生灌輸中國傳統文化知識，又為學生安排不同形式的傳統手工藝工作坊，如「濃情『墨』意」、「『摺』出中國夢」、「妙手塑偶」等，讓不同級別的學生都能透過實作體驗，欣賞及感受中國傳統工藝的精深，最具特色的是邀請家長義工負責的「民間茶寮」，讓學生既可從遊戲及學習活動中加深對中國傳統文化的學習，又可淺嚐到不同的中國美食。是日，校方亦特別邀請了區外幼稚園到校參與活動，達致資源共享，回饋社區。活動中，我們安排了「中國樂曲齊齊唱」作為開幕頭砲，以支持及響應這次中國傳統文化活動，儀式中我們更安排了內地老師計家艷老師向同學解說她的家鄉傳統習俗，內容既有趣又吸引，令整個校園處處都洋溢著歡樂的氣氛。



穿著華服的同學與校長、老師及家長義工齊合照，場面熱鬧溫馨。



鄭老師教我們畫水墨畫，真有趣！



你看我們製作的麵粉公仔多趣緻。



計老師向同學解說祖國的傳統習俗及她家鄉的特色，內容精彩，令同學聽得津津有味。



齊來剪紙，剪出中國情，多有意思！



李校長領軍，發號施令為今次活動展開簡單而隆重的開幕儀式。



哇！李校長、計老師與Mr. Shane齊合照，可謂卡士強勁！



家教會家長義工合力為全校學生烹調中國傳統美食，全校師生都吃得津津有味。



各攤位遊戲活動各具特色，各同學都玩得投入、開心。



高年級同學發揚關愛精神，帶領幼稚園生參與攤位遊戲，與眾同樂。



親善大使與幼稚園生拍起照來笑容滿面，很溫馨呢！

在剪綵儀式上，同學們為我們獻上精彩的中國樂曲，又唱又跳，贏得全場喝采聲。

另一方面，本校更會為學生開發不同既有益又有趣的富延展性及鞏固性網上學習平台，讓學生在課餘時因應學習進度養成良好的自學習習慣，並優化各項自我獎勵計劃，如「看漢中文網」、「英文8寶箱」、「數學8寶箱」及「香港健康主題網」網上學習獎勵計劃等，致力培養學生主動學習的精神。



透過網上學習平台的獎勵計劃，鼓勵學生多在課餘自學，培養學生自學精神。

於二至四年級推行普通話教授中國語文科，積極發展學生兩文三語能力。

今年度，校方繼續於二至四年級推行以「普通話教授中國語文科」計劃。為配合關注事項(一)，本年度發展重點為加強學生普通話拼音學習能力，促進學習自學語文的效能。今學年，普教中教師團隊加入了不少新血，強化教師的專業水平，且承接過去五年推普計劃的發展成果，成功申請了教育局舉辦之「內地與香港教師協作及交流計劃(2014-2015)」。在內地交流導師計家艷老師的帶領下，以小二級別為重點發展級別，着意透過以詞語教學為核心，培養語言文字運用能力，藉着豐富學生字詞運用能力來提升學生從寫句到寫段的能力及信心。從計劃開展至今，小二級別的科任老師與內地老師(計老師)透過定期性的共備及研課活動，積極為語文課堂安排及設計多元化的學習活動及評估，以全面提升學生學習語文的學習能力及信心。而小三及小四科任老師則積極參與觀摩內地教師的示範課及評課，透過參與來改善自身的教學策略，優化自主的課堂設計，培養學生全語文學習的自學精神。



在歡迎會上，計老師與本校普教中團隊互相認識，建立友好交往。



計老師的示範課充分展現語文課堂教學的特質，從朗讀到感悟，每個教學環節緊扣，令我們科任老師從觀摩中獲益良多。



與計老師一起研課、備課，商議適切的教學策略，提升學生學習成效。



計老師與本校三年級科任老師透過聽課，了解學生的學習情況，為普教中課程給予對焦的改善策略。



此外，校方更汲取內地教師給予的寶貴意見，優化現行的各項活動安排，全力為學生營造語境，如於周三早會設立「普通話早禱時段」，安排一系列的科本活動如「拼讀一、四」、「普通話放送站」及「中華文化雙週，普通話樂無窮」等推普活動，好讓全校師生有更多聽說普通話的機會。透過一系列的課改活動，汲取過去數年發展的經驗，深信今年度普教中課改計劃必可展現另一新景象。



透過「拼讀一、四」普通話活動，加強學生漢語拼音的能力。

定期於同會進行普通話活動，以互動形式加強學生聽說普通話的能力及信心。

善用優質課堂教學策略，全面改善課堂學習效能。

針對關注事項(二)善用優質課堂教學策略，全面改善課堂學習效能。今學年，本校繼續於小一至小三級別落實小班教學，優化課堂的學習，有效照顧學生的學習差異，改善學與教的成效。

學校推行小班教學跨進第五年，透過汲取過去數年實踐的經驗及提升教師對小班專業發展水平，本校於小班教學運作上日臻完備。今年目標焦點更通過示範課，同儕觀課，讓教師了解及掌握運用課堂常規、獎勵制度及口號等策略，全力提升教師在課堂內進行小組活動教學的技巧，又為學生安排社交技巧聯課訓練，要求小一至小三各科任教師於課堂設計內加強學生於社交態度及技巧的培養，以小組互動合作學習，讓小組間積極互賴，每位組員的共同承責，來加強生生間的互動，建立良好的學習氣氛，促進學與教的成效。



分組活動組員角色分配表		
組員的編號	組員的角色	組員的職責
1	傾聽員	<ul style="list-style-type: none"> 提醒組員發表意見 鼓勵每位組員發言
2	看門員	負責常規、溫馨、收集及交回物資
3	觀察員	觀察組員是否按角色完成工作及積極聆聽
4	檢查員	確認每次討論/活動的結果都是全組同意及明白的，最多問：「大家都同意嗎？」「是否有不明白的地方？」



在教室內建立良好班規及完善的獎勵機制，促進小組活動的成效。



為小班級別舉辦技能訓練聯課活動，強化學生小組活動的社交技巧能力。

本學期初，我們曾邀請了教育局課程發展組高級課程發展主任吳木嘉導師為全體教師舉辦了「如何提升學生思考技巧及自學能力？」工作坊。吳導師透過實作的分組討論及課堂實錄分析，有效讓教師了解有效課堂設計的特點，反思自己的教學策略及質素，令全體教師獲益不淺。



在吳木嘉導師的工作坊內，教師透過實作體驗感受課堂的活動設計如何提升學生思考技巧。

在語文教學專業水平的提升方面，今學年，本校中國語文科組曾邀請新亞洲顧問導師黃綺玲女士到校為全校中國語文科老師舉辦「寫作評講課」工作坊，讓教師掌握寫作評講教學的策略，提升學生寫作的能力及信心。而英文科組亦曾就科本發展的需要為英文科教師舉辦了兩次的科本工作坊，主題主要圍繞「Guided Reading Workshop」，由本校英文科組長及Mr. Shane 負責，內容既切合教學需要，且能有效提升英文科教師團隊的專業發展。



由外籍老師Mr. Shane 為全體英文科教師舉辦「Guided Reading Workshop」，讓英文科老師有效掌握英文書閱讀策略。



黃綺玲導師到校為中國語文科教師舉辦「寫作評講課」工作坊。

為提升全校教師專業水平，本校於22-12-2014進行了第二次教師發展日。是日分上下午進行了兩場不同類型的主題講座：第一場邀請了神經語言程式學碩士執行師凌偉光先生為全體教師介紹NLP的定義，以提升教師團隊間的緊密人際關係。第二場則邀請了香港小班教學中心小班顧問導師何嘉華先生為全體教師舉辦「如何有效運用分組學習提升學習效能？」工作坊，讓教師進一步掌握分組設計的教學策略，提升課堂的互動效能，照顧學生的不同需要。



邀請神經語言程式學碩士執行師凌偉光先生為全體教師介紹NLP的定義，提升教師團隊間的緊密人際關係。



邀請香港小班教學中心小班顧問導師何嘉華先生為全體教師舉辦「如何有效運用分組學習提升學習效能？」工作坊，讓教師進一步掌握分組設計的教學策略。



此外，常識科更成功申請參與常識科校本支援服務，小四常識科科任教師定期與吳木嘉導師進行共同備課，針對培養學生思考及科學探究能力去設計課堂活動，重點在分組及提問教學上，以求促進學生的學習成效。在眾多教學活動中，相信學生最難忘的必定是「水的探究」一課中的探究實驗。學生有機會運用五官測試和辨認哪一枝液體是水，亦有機會參與「熔冰之旅」，體驗不同因素影響之下的熔冰時間。我們的教師們相信學生需要學習的不單是科學知識，也需培養科學探究的能力和態度。透過動手參與和蒐集數據，學生對所探究的現象建立更深入的掌握，從而提升他們分析實驗結果的能力，好使科學思考能逐漸從實際體驗中培養出來。



每次吳木嘉導師與小四科任老師進行共備會議時，各科任老師都表現得異常投入，議事氣氛熱烈。



在常識科堂內讓學生動手參與，對所探究的現象建立有更深入的掌握，培養學生探究反思的自學能力。

今學年下學期，校方更計劃以四、五年級其中一班為試點，運用一個單元或一個課題，推行以平板電腦進行數學科教學活動。透過善用資訊科技設計趣味性的課堂活動，提升學生學習興趣，促進學生持續學習的動機。通過以上各策略務求令課堂的學習模式能得到活化：以學生為主導，加強生生互動，照顧學生個別差異，完善他們的學習成效。

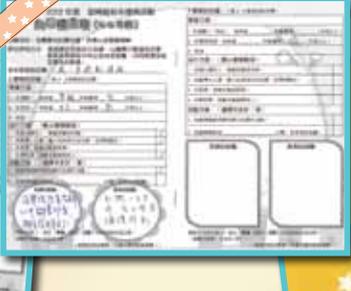
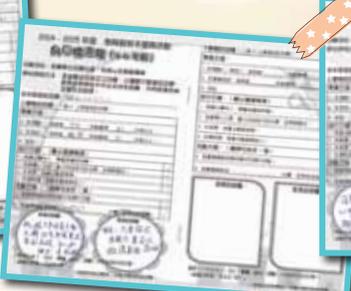
透過多元化學習經歷， 建立學生的自信心及責任感。

針對關注事項(三)透過多元化學習經歷，建立學生的自信心及責任感。今學年，校方仍會善用早禱、週會、班任課及成長課，以「信心」為重點主題，進行生命教育課。同時，亦為全校學生設計了一套校本獎勵計劃—「成長印記」。透過「成長印記」內一系列的獎勵計劃，如「向目標進發」校本德育教育活動、「自我挑戰」獎勵計劃及「信心大放送」多項校本德育活動，提升他們的自我形象，建立他們的自信心。成長課為學生設立「實踐無難度」獎勵計劃及「日日賞存摺」活動，讓全校家長、教師及學生從不同角度去肯定學生的優良表現，讓學生從認識自己、接納自己、欣賞自己到肯定自己。



透過「日日賞存摺」獎勵計劃，讓學生能在積存別人的讚賞中，提升個人的自信心。

姓名	班級	日期	事項	評語
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!
陳國強	三年級	2014/11/10	在學校表現優異	Excellent!



透過一系列的校本成長計劃，為學生訂立目標，努力求進，以全面提升學生的自信心。

此外，今年校方增添了不少的校內或校外活動，例如：板球班、藝術體操班、小結他班、Lego機械人製作班及創意繪畫班等，讓學生有展示個人潛能的機會，透過一系列的校本成長計劃，提升學生的自信心。



本年度周六興趣班新增了不少項目，如「LEGO機械人班」、「小結他班」、「英語拼音班」、「拉丁舞班」、「珠心算班」等，藉以發掘學生不同的潛能，提升學生的自信心。

在靈育培養方面，校方通過早會程序禮儀化，又讓學生負責讀經環節，增強參與感及自信心。在將臨期及聖誕節期中兩校有燭環燃點，午膳聖詩播放及分享節期的意義和禮儀含意，藉此培育學生靈命成長。宗教科組今學年更以希伯來書 6章11-12節「我們深願你們各人都表現同樣的熱誠，一直到底，使你們的盼望可以完全實現，並且不要懶惰，卻要效法那些憑著信心和忍耐承受應許的人。」作整學年主題金句學習，藉着分享、讀經計劃及栽培小組訓練，培養學生學會珍惜生命，常存盼望，活出信心。本校又於1月26日「聖提摩太日」為師生、家長和校友安排一個既有意義又莊嚴的崇拜，讓學生認知提摩太這位聖者的成長經歷，體會神的慈愛與大能。



在聖誕崇拜上舉行燃點燭環的儀式。



聖誕崇拜聚會上唱詩、讀經，由郭牧監為全體師生講道，齊來頌讚主恩。

同時，校方會利用成長課，為學生提供各項公民及德育教育，並進行聯課活動為學生安排更多元化的學習經歷，又透過定期性的升旗禮，及配合社會動向的生命教育專題，以建立學生正向積極的價值觀。



學生輔導主任楊姑娘定期為六年級進行聯課活動，強化學生的交友技巧。



定期安排全校師生參與升旗禮活動。

承本校悠久的優良歷史，我校發展必更璀璨，更露光芒！

承本校悠久的優良歷史，全校同工繼續本著基督愛人精神，在未來日子因應學生的成長需要，既注重學生的學業表現，也關顧他們身心靈三方面的健康成長，貫徹「關顧友鄰顯愛心；懷抱信心展潛能；常存盼望感主恩」發展重點，讓孩童先學懂關愛身邊的人和事，對自我的形象有一定的認知，從而欣賞自己，有自信地把自己的潛能展現出來，並能用敬虔的心仰賴神的大能。

聖公會聖提摩太小學
S.K.H. St. Timothy's Primary School



同時，我校深信靠著神的眷祐與帶領，堅守基督仁愛的辦學精神，以及在家校師生同心協力下，努力持守基督教育精神，懷著熱誠與信心，抓緊本校的優勢，開拓更多的資源，必能為學生謀取更完善的教學環境，提供最適切的學習經歷，帶領孩童走當行之路！

We have Joy, We have Fun

Our English curriculum is designed to help students develop a strong foundation in all four strands of Language Arts: Listening, Speaking, Reading and Writing.

As reading and writing are fundamental to English learning, our main focuses of this year are on the KS1 PLP-R/W, the KS2 Reading Bees Programme and the Poetry teaching. Developing good reading habits and writing skills can enhance students' language learning and knowledge acquisition.

In addition, we encourage students to take part in outside competitions such as the Hong Kong Schools Speech Festival (solo-verse speaking and choral speaking), PTU Penmanship Competition, 4-23 World Book Day, etc, so as to further develop their potential.

To make English more fun and vivid, various types of interactive activities like Recess time English Room Activities, Monday Morning Assemblies, Wednesday Morning Assemblies and the 'I Can Speak Well Scheme' are organized, offering different forms of learning beyond the formal classroom. And the NET always plays an active role in participating in all these activities to provide an authentic learning environment for our students. There is no doubt that students demonstrate excitement and enjoyment in learning English at our school.



English Room Activities



I can speak well!

Focus of the year:

Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1)

To foster pupils' independence and motivation in reading and writing, our school has joined the Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-R/W) (KS1). It is a 3-year programme designed by the NET Section of the Education Bureau. The programme has been extended to P.3 this year.

PLP – R/W reinforces the language structures and vocabulary that students acquire in reading and writing. The Programme also promotes the use, by both the NET and the LETs, of the five reading teaching strategies: Storytelling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the writing strategies: Shared Writing, Guided Writing and Process Writing.

Every week all students in Primary 1, 2 and 3 come to the language rich environment English Activity Room to take part in the PLP – R/W lessons with our NET and LETs. They participate in child-centered activities that allow them to further develop reading and writing skills taught in the General English lessons. Big Books are read together, and phonics activities, games and songs are all based upon the contents of that particular book.

In P.1, our focus is to arouse students' interest in learning English. Therefore, we spend a lot of time building a strong phonics foundation with them so as to develop their language skills. We encourage students to spend their English learning in a fun and enjoyable way.

P.2 students get more familiar with the teaching style of the lessons as they have got the learning experiences from P.1. We focus on strengthening their reading skills and building up their confidence. More challenging work is supplied for them. Students start to have Guided Reading, where they are grouped according to their learning diversity and read books with the NET or the LET at their instructional level. They also acquire more individual writing through well-designed activities.

We focus on encouraging more independent reading and collaborative learning in P.3. They learn to work both individually and in small groups. They build on and consolidate the learning from the reading sessions. They learn to apply the taught vocabulary and language structures in their writing, in meaningful contexts. They will then write in whole sentences and thus develop independent writing skills.

It is exciting to see our students so keen on participating in the PLP-R/W lessons. They enjoy the various interesting activities and their language acquisition has been fully enhanced while they are immersed in the literacy programme.

We continue to have the Home Reading Scheme which involves pupils taking home books selected by their teachers to read with their parents or guardians and practice strategies and skills they have learned at school.



Poetry teaching in KS2

To provide a platform for our students to read and appreciate poetry and to share their learning with others, we continue the poetry teaching in KS2 this year. It can consolidate students' phonics and language skills as well.

During the lessons, pupils learn some basic ideas about poetry and they use their imagination and creativity to write their own poems. They learnt to write two to four poems each term including list poems and acrostic poems. Positive feedback was seen as most pupils could create their poems and read them aloud expressively.

All poetry lessons are taught by our three NET teachers, Mr. Shane, Mr. Kris and Miss Suemana.

The KS2 Reading Bees Programme

To help students acquire the skills for 'learning to read', our school introduced the Reading Bees Programme for P.4-P.5 last year and it was found to be successful. We extended the programme to P.6 this year, as we realized that reading is the foundation of learning. More books have been purchased for the KS2 students. The books in the programme are accessible to various classes so that appropriate material is available for both able and less able children.

The programme is divided into two parts. The first part is the teachers' recommendation and the second part is English library lessons. Teachers take turns to share a book with the pupils during the Tuesday Morning Reading Time. Different reading strategies will be taught to students to strengthen their reading skills. During the English library lessons, pupils have opportunities to read English story books. With the help of teachers' guidance, they can apply the reading strategies in their reading.

From our observations, our children love the English story books. Seeing the students' enthusiasm for reading the books and doing the book reports has been a great encouragement for us to continue running the programme. We do hope that the reading atmosphere will last forever in our school!



Choral Speaking:

One of the highlights this year was to join the Choral Speaking Competition. The poem for the mixed voice Choral Speaking this year was 'Picky Witch'. It's our first time to take part in the Choral Speaking competition. 44 students from P.4-P.5 were selected to join the competition. Choral Speaking is totally different from the Solo Verse. Our students put on make-up and costumes in the competition which let them interpret the poem in a lively way. Students enjoyed the training. They improved bit by bit. Although our students didn't win the competition, we believe they have gained courage and confidence through the process. We believe it is more important to keep learning from other competitors while watching their performances. Lastly, we would like to thank our principal, my colleagues and parents. Without everyone's support and co-operation, we're sure that we could not have such great success.



Pupil's feedback:

I like learning English. At the beginning of the first term, Miss Chau (my English teacher) told my class that there will be an English choral speaking competition. I wanted to join the competition. I was excited because it was my first time to join the English choral speaking competition. At the beginning, we were very shy and nervous. Luckily, with the support of Miss Lai and Miss Tong, we put in a lot of effort to deliver the poem in a lively way. It is really worth joining the English choral speaking competition because it provided a lot of opportunities to enhance our teamwork.

By Chan Cheuk Lam (5A)



Hello, everyone! I'm Miss Cheung, the English teacher of Class 3A. The PLP-RW programme has been well-developed in our school for more than two years. This is my first year to take part in this programme. At the beginning of this year, the valuable training from the EDB gave me the confidence to involve myself. As the captain of the programme, Mr. Shane leads us to use a wide variety of teaching strategies and resources to enhance our pupils' reading and writing skills. Being English teachers, we are glad our pupils experience a fruitful and enjoyable learning adventure in every PLP-RW lesson.



Miss Cheung Fung Man (3A)

Hello, I am Miss Tsoi, the English teacher of 1E and 3D. The PLP-RW programme has come to P.3 students. I am delighted to have participated in this programme for these three years because it's very interesting, encouraging and challenging for me.

Each week I have to plan with all P.3 English teachers, the NET teacher and the Classroom Assistant to share teaching strategies, to prepare teaching materials and to discuss the integration of each Chapter with the Big Book provided in this programme. During the lessons, the NET teacher and I have to prepare the Shared reading for the whole class and the Guided reading for each group. In my view, I appreciate the Guided reading very much because small group teaching can help students to develop their interest in reading, enhance their self-learning skills and, most importantly, build up their confidence in reading and speaking English as well as learning more vocabulary items. Moreover, because students differ in ability and learning, we provide different levels of worksheets for them to do, so that they finish more and increase their self-management and motivation during class.

I hope that this programme serves as a springboard for students to engage in authentic writing, reading, speaking and listening experiences.

Miss Tsoi Yuen Mei (3D)



Hi! I'm Miss Lai. I'm the P.3 PLP-R/W coordinator this year. This year, our programme has expanded to P.3! I'm glad to be one of the team members as I have experienced the programme with these little kids from P.1 to P.2.



This year, the big books contents widened their horizons. In P.1, book contents are about school (My friend, Oscar). In P.2, it's about our society and family (At the beach) In P.3 contents are more in-depth. Text-types are more complicated. It has involved different text types, including e-mails, captions, speech bubbles, magazines etc. Although P.3 schedules are very tight, PLP-R/W lessons can help our students to build up their vocabulary bank. It's worth joining the programme.

Our P.3 students have learnt the phonics skills in P.1 and P.2. They are able to decode the words and pronounce the words by themselves now. Besides Phonics, we have new a element in PLP-R/W lessons in P.3, that is, Guided Writing. Guided Writing involves a teacher working with a small group of students. It can stimulate students' ideas and it can cater to the learner diversities.

PLP-R/W is a 3-year programme. It's our third year to join the programme but it's not the end of our project. Our team will work together to let more students benefit from it.

Miss Lai Po Hang (3B)

Hello! I am Miss Chan, the English teacher of 1A and 3C. As a new teacher, I am pleased to take part in this interesting and challenging PLP-R/W program with my colleagues.



So far, the P.3 students have already experienced a number of fun and creative writings, such as E-mails, captions, recipes and poems. Students usually have their final writing products done after a cycle of four lessons, and their latest writing product was a magazine, which was motivated by the magazine "Cool Kids" (the big book) which they read in the lessons. The students really enjoyed the learning process a lot. They were also happy to see their good work.

Rather than a "One-size fits all" approach, the small group teaching in the PLP-R/W program has facilitated students' learning since the students with similar abilities are placed in the same group, which also allows me (the teacher) to cater for different learners more easily.

By taking part in the PLP-R/W program, I am glad to see students are motivated to learn English. I hope they can keep their interest all along their journeys of English learning.

Miss Chan Wing Yan (3C)



Have you met the NET????

Hello everyone. I hope you are all well and have had a happy and great year so far.

As always, it's been a very busy term, and a very busy year!!! I've worked with mainly Key Stage One this year, focusing on teaching and implementing the PLP-R/W program me in P1, P2 and P3, and fostering an enjoyment of learning English.

This school year we expanded the program into P3, which has been challenging, but very rewarding.

The students at all levels have continued to respond with great enthusiasm to the lessons. Last year we introduced Guided Reading in P2, a strategy that involves students reading in small groups at their reading level. We have continued that into P3, and introduced a new strategy – Guided Writing. This involves students working in small groups with a teacher to improve and enrich their writing. Students have been able to produce some very good work using this strategy.

PLPR-W is a very interactive and diverse program that enables students to learn using a variety of methods, and exposes them to a large number of different text types. For example, P3 students have just completed the reader "Cool Kids", where they each created their very own magazine. The final products were great, and the students pride when they shared their magazine with their classmates was clear.

We will continue to strive to develop the best, and most effective, lessons we can, so that students can learn English in an authentic, meaningful, and fun way.



Mr Shane

Bye.
Shane Skewes •

學生輔導組活動花絮

『童心同樂』計劃——情緒面譜『逐個捉』

自我認識

- 有效管理情緒
- 明白及接納自己的強弱項

與人溝通及相處

- 掌握有效溝通
- 與別人分享和合作
- 有效處理衝突及尋求幫助
- 拒絕不合理的要求

負責任的決定

- 掌握解難能力
- 遵守社會規則
- 訂立合理的目標

正面態度及價值觀

- 良好的個人品格
- 尊重他人
- 願意對學校及社區負責任和作貢獻

『童心同樂』計劃——童樂大使



童樂大使為低年級學生舉辦活動，為老師們送上祝福卡片，多謝你們付出。



滿足



失望



滿懷希望



被愛



快樂



憤怒

『成長的天空』計劃——學生活動



新一屆成長的天空計劃又啟動啦！看！同學多雀躍及投入，相信接下來一連串活動會更精彩。

『成長的天空』計劃——教師發展日



老師投入參與，互動過程更認識自己及明白對方。

執行功能小組



執行功能小組讓我們認識及掌握8項執行功能，使我們生活、學習更有條理，同時亦建立了大家的友誼。

親子賣旗



多謝各位家長及學生參與親子賣旗活動，是次活動超過100個家庭的付出，相信受助者亦十分感激你們。

校內活動剪影



常識科科任老師帶領小一學生到舊校舍參觀，提升小一學生對校園的歸屬感。



齊來參與「公益金便服日」，捐出金錢，彰顯關愛精神。



區內幼稚園家長到校觀摩英文及普教中課堂，對本校課程設計給予不少正面的回饋。



全校參與義賣者樂餅，體驗「施比受更為有福」的道理。

透過「關愛大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級照顧小一學生，發揚朋輩互助的關愛精神。



在跨級伴讀計劃中，高年級陪伴小一學生閱讀，場面十分溫馨。

校園活動多姿彩

積極參與齊喝采



郭始基校監蒞臨家教會周年大會，擔任主禮嘉賓，並致送感謝狀予家教會委員。



英詩集誦詠、花式體操隊及POPY樂隊在家教會周年大會上落力表演助慶，贏得全場觀眾的熱烈掌聲。



家教會第七屆家長委員、教師委員與郭校監、李校長來個大合照。



在普天同慶的聖誕崇拜聚會中，同學們奉上獻金，傳達愛心。



「聖誕崇拜」中師生齊聲頌讚主耶穌之餘，亦舉行亮燈儀式，為聖誕增添氣氛。



在聖誕聯歡會上，學生自備餐具，積極參與環保聖誕行動，令聖誕節日變得更具意義。



在秩序比賽中獲獎的班別代表與老師來個大合照。

校外活動花絮



戶外學習日那天，全校師生到北潭涌渡假營度過了開心愉快的一天，熱鬧開心的場面隨處可見。



視藝科老師帶領五年級學生參觀茶具文物館，令學生們眼界大開。



本校運動員在九東遊戲日上大顯身手，戰績豐碩。

校外活動樂繽紛

學生潛能盡顯現



本校兩名游泳女飛魚（6A班楊思琪及6A班劉思韻）於九東區水運會勇創佳績。



本校足球隊隊員活力十足，在多次比賽中都有不俗的表現。



本校田徑隊陣容鼎盛，比賽時個個精神抖擻，充分展現體育精神。



本校POPY樂隊應邀到德福廣場表演，趁聖誕普天同慶的大日子向市民報佳音。

本校公益少年團為慈善花卉種植活動齊心合力，種植花卉義賣籌款。



校外活動龍虎榜

(2013-2014年度下學期)

月份	項目	得獎名單
4月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2014 (香港賽區)	一等獎：6A 伍蕙妍
5月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2014 (華南賽區) 晉級賽	一等獎：6A 伍蕙妍
6月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2014 全國總決賽	一等獎：6A 伍蕙妍
	2014港澳數學奧林匹克公開賽(港澳杯)暨 2014亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	金獎：6A 伍蕙妍
	第二十一屆香港數學奧林匹克學校比賽	銅獎：6A 伍蕙妍
	「敬師愛生T博士造型設計比賽」暨籌款活動	網上我最喜愛大T博士(小學組)： 聖公會聖提摩太小學 大T博士設計比賽(小學組)優異獎： 聖公會聖提摩太小學
7月	全港水火箭比賽2014	小學組優異獎：5A 劉思韻
	全港小學中文寫作比賽	初級組優異獎：2A 林禮霆 中級組優異獎：4A 陳卓琳
	第十六屆全港中小學普通話演講比賽2014	優異星獎：5A 鄭天祐
	香港小學數學精英挑戰賽2014	高級組全港優異：6A 伍蕙妍
	2014亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎：6A 伍蕙妍
	香港小學校際冰球挑戰賽	季軍(最佳球員)：6B 林兆聲、6C 詹嘉輝、 5A 陳錦銣、5C 楊嘉權、 5D 莫兆駿、4C 楊淪楓 季軍：6A 黃曉桐、6A 羅舫翹、6A 安琬琳、 6A 王英邦、6A 梁卓賢、6B 龍永康、 6B 雲如心、6C 蔡俊德、6C 廖正南、 6C 巫燦浩、5A 劉麗婷、5B 楊燦桓、 5B 周彥同、4A 張嘉榮、4A 鄧雅媛、 4C 鄧駿程、4C 黃國權、4C 關子豪



2014-2015年度上學期

月份	項目	得獎名單
10月	九龍東區小學校際游泳比賽(2014-2015)	女甲50米蛙泳冠軍：6A 楊思琪 女甲100米蛙泳亞軍：6A 楊思琪 女甲50米蝶泳亞軍：6A 劉思韻 女甲100米自由泳季軍：6A 劉思韻 男乙100米自由泳第八名：5B 杜進滙
11月	九龍東區小學遊戲比賽(2014-2015)	女子初組障礙賽季軍： 2B 陳穎淇、2B 黃靖珊、2C 石宛澄、2C 吳少媚、 2C 黃靖童、2C 羅頌璇、2D 陸嘉瑩
		女子高組持棒穿圈季軍： 4A 施靜儀、4A 鄧芷彤、4C 蒙安洵

月份	項目	得獎名單
11月	港九地域小學區際游泳比賽 (2014-2015)	女甲50米蛙泳亞軍：6A 楊思琪 女甲100米蛙泳亞軍：6A 楊思琪 女甲4×50米四式接力亞軍：6A 楊思琪 女甲4×50米自由泳接力亞軍：6A 劉思韻
12月	第66屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 (亞軍)：5A 陳卓琳、5A 黃煒茵 普通話獨誦 (季軍)：5A 查依琳、5A 張嘉燊 普通話獨誦 (優良獎)： 1E 王克雍、2A 李雪瑩、2A 覃詠詩、2C 張奕馳、 2C 羅頌璇、2E 周凱琪、2E 陳栩豪、3A 王碩輝、 3B 何思蝶、3D 陳藝韜、3D 黃梓易、3D 麥騰傑、 4A 何忠濤、4A 蔡穎瑜、4A 吳家韻、4A 繆慧燁、 4B 李穎瑜、4C 關思穎、4C 夏彩螢、4D 黃倩文、 5A 陳卓詩、5A 張隼綾、5A 林樂宜、5A 鄧雅媛、 5A 李雪娟、5A 蔡曉彤、5A 陳珏璇、5B 謝慧心、 5B 李泳錡、5B 呂文皓、5C 溫嘉濠、5C 黃為儀、 6A 鄭天祐、6A 施靜儀、6A 許雅淇、6B 周彥同、 6B 林同興、6B 黃倩彤、6B 郭晴雯、6B 吳汶希、 6C 劉佳怡、6C 林尚美、6C 鄧人中、6C 鄭竣元 普通話獨誦 (良好獎)： 2B 彭 博、2E 張昊銳、3A 扶小涵、3A 周慧伶、 3B 吳艾臻、3C 張明悅、3D 蔡卓君 英語獨誦 (季軍)：6A 楊思琪 英語獨誦 (優良獎)： 1A 衛詩晴、1C 徐曜朗、1E 尹雅熙、1E 胡以恆、 1E 梁樂謙、1E 蔣溢充、2A 王子諾、2A 張政亮、 2B 郁 言、2B 黃子軒、2D Sairuh、2D 薛凱盈、 2E 朱栢宇、2E 梁嘉晞、3A 扶小涵、3A 周慧伶、 3A 黃穎錡、3A 蔡曉楠、3A 羅樂然、3B 林珮雯、 4A 吳家韻、4A 莊浩森、4A 蔡穎瑜、4A Chloe、 4B 張豈綾、4B 張書綾、4D 蕭用根、5A 李雪娟、 5A 林樂宜、5A 洪梓軒、5A 徐子禧、5A 張隼綾、 5A 張嘉燊、5A 羅仲堯、5B 陳宏烽、5B 黃子儀、 5C 黃為儀、6A 黃旨謙、6A 鄭天祐、6B 林溫博、 6B 黃倩彤 英語獨誦 (良好獎)： 1A 陳榮權、1C 陳仲賢、2B 陳穎淇、3A 林禮霆、 3A 鄭皓峰、6A 許雅淇 英語集誦 (優良獎)： 4A 陳熙雯、4A 陳浩軒、4A 陳美霖、4A 莊浩森、 4A 方詠晴、4A 何忠濤、4A 林正皓、4A 劉樂妍、 4A 李天聰、4A 麥梓聰、4A 吳家韻、4A 鮑文軒、 4A CHLOE、4A 施靜儀、4A 黃子謙、4A 張昊霖、 5A 查依琳、5A 陳卓琳、5A 陳卓詩、5A 張隼綾、 5A 張嘉燊、5A 張正宇、5A 詹昭洋、5A 蔡曉彤、 5A 洪子軒、5A 林樂宜、5A 林韻希、5A 梁樂瑤、 5A 李雪娟、5A 麥榮謙、5A 鄧雅媛、5A 王臻熙、 5A 黃煒茵、5A 王悅盈、5A 朱藹琪、5B 周慧煒、 5B 朱浩軒、5B 李泳錡、5B 呂文皓、5B 林健輝、 5B 鄧駿程、5B 謝慧心、5B 黃子儀、5B 余嘉俐

顧問：郭始基校監 李佩雯校長
 校訊編輯委員：丘麗萍 林重遠 楊海琮 黎葆荇 周綺媛
 鄧美霞 盧綺珊 周曉婷 鄺潔雯