



聖公會聖提摩太小學
S. K. H. St. Timothy's Primary School

五育發光 環境教心

Glow and Shine from Five Ways of Life
Environmental Education Cultivates Minds and Heart



德、智、體、美、勞 讓校園環境成為孩子的第三位老師

Moral, Intellectual, Physical, Aesthetic, and Labour Education
Let the school environment become the child's third teacher.

二月號
FEBRUARY 2026

地址：九龍紅磡鶴園街14及19號 14&19 Hok Yuen Street, Hung Hom
電話：2362 5952 / 2773 0312

各位家長/Dear Parents,

「學校環境，是學生最常接觸的老師。」我們以德智體美勞五育並舉為核心，讓校園每個角落成為「第三位老師」，教孩子觀察、責任、合作，每天陪伴成長。作為校長，我愈來愈深刻體會到，孩子成長不只來自課本與老師指導，更來自身邊這位默默陪伴的「第三位老師」——校園環境。

"The school environment is the teacher which children encounter most every day." As Principal, I have increasingly realised that children's growth stems not only from textbooks and teacher's guidance, but also from the silent companion—the campus environment, our "third teacher."

環境即第三位老師

我們以德智體美勞五育並舉為核心，讓校園每個角落成為活教材：綠化角落教責任與耐心，探究牆促觀察與思考，合作空間練團隊與創意，祈禱樹滋養靈性關愛。這些精心設計的課堂、走廊與活動區，不只是背景，而是每天教心育人的伙伴，五育外加靈育，培育全面發展的未來公民。

We embrace the Five Ways of Life, transforming every corner into living classrooms i.e. greenery corners (responsibility), inquiry walls (curiosity), collaborative spaces (creativity), prayer trees (spiritual care). These spaces can cultivate our students to become well-rounded future global citizens.

學校家長共同努力

我們仍在努力優化每個環境細節，亦誠邀各位家長攜手參與——在家分享環保習慣、在校園活動貢獻想法。讓我們共同締造這片樂園，讓每個孩子在五育滋養下自信發光。

We continue refining every environmental detail and sincerely invite parents to join hands with us—sharing eco-habits at home or contributing ideas in school events. Together, let us build our school where every child shines confidently through holistic nurturing.

田校長
Principal Tin



目 錄 TABLE OF CONTENTS

- 校長的話
Principal's Message01
- 目錄
Table of Contents02
- 五育發光
Glow and Shine from03
Five Ways of Life
- 環境教心
Environmental Education22
Cultivates Minds and Heart
- 聯絡我們
Contact Us39

五育發光

Glow and Shine from
5 Ways of Life



我們將五育（德、智、體、美、勞）——即「五育發光」——透過課程設計、活動安排、課堂內外教學及校園環境（如探究牆、綠化角等），有機融入日常學習，逐步培育學生的完整人格。

We integrate Moral, Intellectual, Physical, Aesthetic and Labour Education — "Shine from Five Ways of Life" through curriculum design, activities, classroom and extracurricular teaching, as well as campus environments (such as inquiry walls and greenery corners), gradually nurturing students' well-rounded character.



詩韻流芳：牽動品格

從誦讀古詩名句中領悟古人的睿智，學生誦讀古詩如《登鶴雀樓》，體會「欲窮千里目，更上一層樓」的志氣。而經典名曲的歌詞《紅棉》貼在探究牆，每天提醒堅毅與上進，讓德育融入校園每角落。

Through reciting classic poetry, students can grasp the wisdom of the ancients. Lyrics from a classic song "Red Cotton," are posted on exploration walls to remind students of perseverance and striving for progress, integrating moral education into every corner of the campus.



王安石《元日》描寫新年祈願與民心向善的氛圍，蘊含「革故鼎新」、「勤政愛民」的德育精神。學生可從詩中學習古人重視家國、立志為民服務的品格。



學生透過朗讀曹植《七步詩》，明白詩人曹植借煮豆燃豆其的譬喻，展現了兄弟相親相愛的重要性，亦感受到詩人曹植在字裏行間流露出來的智慧。

詩心映德：從誦讀古詩名句中感悟君子德行與風範

透過誦讀古詩名句，引導學生體會詩中蘊含的品格力量，從文學中吸取君子修身立德的養分。

Through reciting classic poetry, students are guided to appreciate the character and moral strength embedded within the verses.



透過誦讀古詩名句，引導學生體會詩中蘊含的品格力量，從文學中吸取君子修身立德的養分。唐寅《畫雞》借雞勤奮報曉，比喻人應勤勞守本分、盡責盡職。學生可從詩中領悟勤奮自勉的精神，學習古人勤勞踏實的德行。



杜牧《清明》描述追思祖先與懷念故人的節日習俗，體現慎終追遠、孝思不忘的德行。學生可從詩中感受孝親敬祖的重要，培養感恩與懷念之心。

詩境悠然：從誦讀古詩名句中探索文字之美

透過誦讀古詩名句，引導學生感受文字的意境之美，培養想像力與語文鑑賞能力。

Through reciting classic poetry, students are guided to appreciate the beauty of the imagery in the words, fostering their imagination and language appreciation skills.



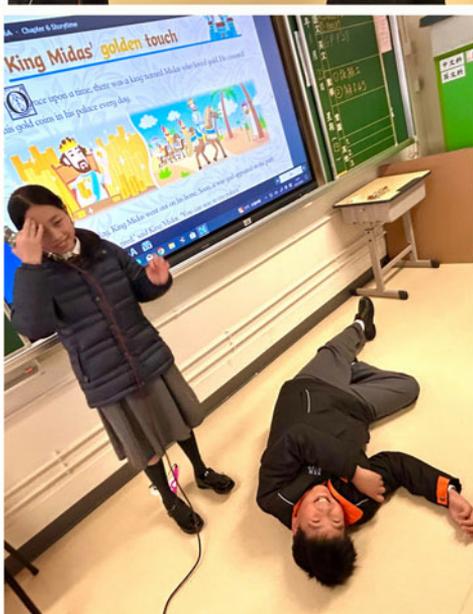
透過誦讀古詩名句，引導學生感受文字的意境之美，培養想像力與語文鑑賞能力。孟浩然《春曉》借春晨鳥鳴寫春意盎然，情景自然融會，意境清新。學生可透過朗讀與想像，感受詩中春天的生機與詩人熱愛自然的情懷。

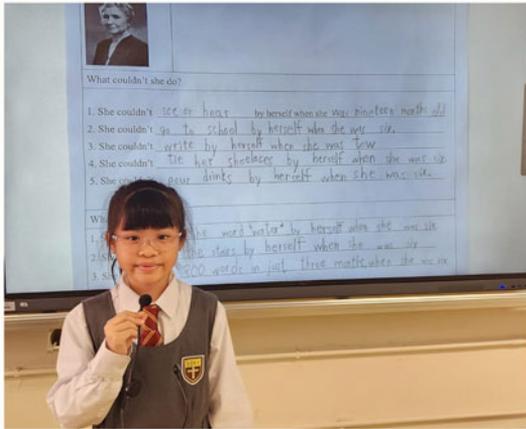
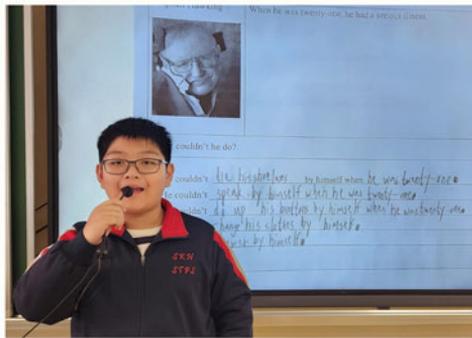
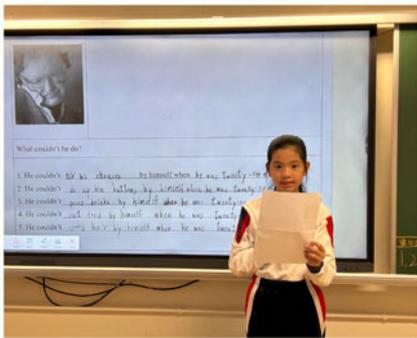


王之渙
《涼州詞》
「黃河遠上白雲間，一片孤城萬仞山」，意境雄闊，展現邊塞詩之美。從詩中可體會壯麗景象，邁向學習文氣非凡的畫面。

Reading and Appreciating Classical Texts

Students explore classical stories and fables through reading, discussion and role-play activities, enriching their understanding of language, values, and cultural perspectives. These texts enrich vocabulary and storytelling skills while nurturing critical thinking, independence, humility and appreciation of literature.





Exploring Character Education

Students read about well-known figures to explore positive traits and values while developing English skills. Through life stories and character descriptions, they learn perseverance, determination and a positive mindset, making language learning meaningful, engaging and connected to real-life role models.



Appreciation of the Beauty of Language

The English curriculum cultivates students' appreciation for language through stories, poems, and other genres. Through reading, discussion, and creative responses, students visualise scenes, experience emotions, and enjoy rhythm and imagery. This not only deepens their imagination but also fosters a lasting interest in English language.



讓抽象變具體，天平量度教「精準」。學生用天平量剪刀，體會統一單位的必要性。數學角的量具區，讓孩子在互動中建立精準思維，智育從環境自然萌發。Turning the abstract into concrete, the balance scale teaches "precision." Students use the scale to measure scissors, understanding the necessity of unified units. It allows students to build precise thinking through interaction, fostering intellectual growth.

數學點亮生活智慧

數學課程強調運用數學知識解決日常生活中的問題。透過實例，讓學生明白數學的實用性。課堂上，數學課教我們運用加減乘除、度量、圖形等知識，解決購物找續、時間分配、面積計算等日常生活問題，培養邏輯思維和分析能力，提升解決實際問題的能力。

The Maths curriculum emphasizes using mathematical knowledge to solve daily problems. Through practical examples, students understand the utility of Maths and enhance their ability to solve real-world problems.



透過實體硬幣分類，建立對貨幣的基本認識，為後續學習找換（計算與兌換）打下基礎。



透過閱讀價錢牌，學習將抽象的數字與具體的硬幣/紙幣對應，從認知邁向應用。

嚴謹思維的基石

「求真」依賴嚴謹思維，而量度活動正是四育交織的學習場景。學生從操作到抽象建立精確概念，培養細心與耐心；在自我質疑與驗證中發展反思力；面對不規則物體時以創意轉化問題，展現美感與合作精神，讓四育在求真的歷程中自然融合。

"Seeking truth" relies on rigorous thinking. Students abstract concepts and nurture attention to details and patience from hands-on experiences. This approach naturally integrates the four ways of life within the journey of seeking truth.



學生學習立體圖形特性，討論以不同方式來分類。



以繩子量度圓形的圓周與直徑，初步體驗圓周率的意義與數學的嚴謹之美。



透過數粒測量鉛筆，初探標準化意識與嚴謹思維。



利用透明容器和標尺自製量杯，親身體驗容積單位的意義與等分概念。



同學們在釘板間拉緊橡皮圈，創造出各式梯形，親身體會形狀的比例與對稱美。

數學角的探索區，讓孩子在環境建立慎思明辨的思維

學生在認識幾何形狀、對稱與比例的過程中，從生活例子與藝術作品中體驗數學之美。透過繪圖與模型製作，他們感受比例的和諧，提升視覺敏感度，並培養審美與創造力，讓數學成為融合邏輯與美感的學習旅程。



同學們巧手移動七巧板，以三角、方塊拼出靈動的鳥獸。



學生巧解魯班鎖，直觀感受空間比例與嚴謹的結構之美。



用膠管與泥膠連接點，親手創造及感受邊、角與形狀的特性。

探索科學： 跨領域實驗 的奇妙之旅

在課堂中，學生們結合科學、人文和常識，進行實驗，從不同角度理解自然現象，增進對知識的掌握與應用。透過實際操作，培養探索精神和合作能力，讓學習變得生動有趣！

Students blend Science, Humanities, and General Studies knowledge in hands-on experiments for multi-dimensional understanding—sparking exploration, teamwork, and engaging learning!



孩子手持植物樣本，自豪地分享種綠豆實驗成果，透過觀察學習大自然的奧妙！



孩子專注觀察日晷實驗，用影子與時計進行科學探索，透過實踐學習，激發對自然法則的好奇心！



孩子專注進行勢能實驗，透過橡皮圈探索力的原理，激發科學思維，從實踐中學習物理現象！



孩子專心使用放大鏡觀察石頭標本，探索微觀世界的奧秘，培養科學精神與求知熱情！



孩子們專心設計日晷，利用創意與智慧，揭開科學的奧秘，展現探索光芒！

共創安全學習環境， 發揮團隊合作力量

在實驗過程中，團隊合作是成功的關鍵。我們強調安全規範的遵守，促進相互尊重與信任，讓每位成員在安全的氛圍中共同探索與學習，培養責任感與良好品德。

Teamwork drives experiment success. We enforce safety rules to build respect, trust, and responsibility, enabling secure and collaborative learning.

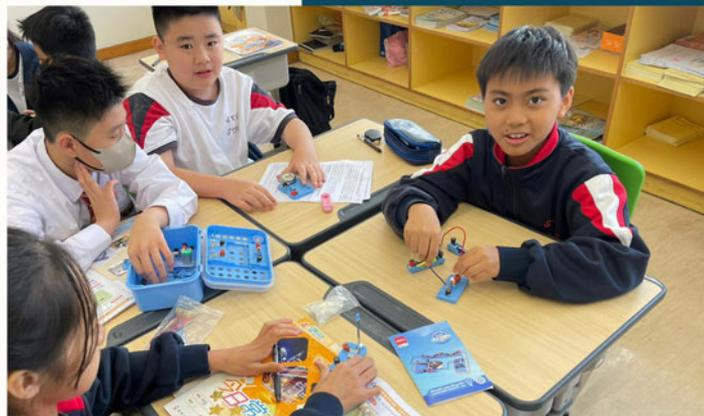


孩子們正在合作進行電路實驗，遵守安全規範，展現團隊協作精神，互相支持。

Kids team up for circuit experiments, following safety rules with mutual support.



團隊合作是成功的關鍵，遵守安全規則確保每位成員順利完成任務。共同成長，努力。



孩子們聚精會神合作，專注進行斜面與力的實驗，團隊協作使每個步驟更有效率，探索知識的過程充滿樂趣！



創意生態模型： 藝術與勞動的結合

透過製作生態模型，學生不僅可以發揮創意，還能實踐手工技能。在美術與勞動的融合中，探索生態系統的運作，深化對環境保護的認知與關懷，培養創新思維與實踐能力。

Eco-models unleash student creativity and hands-on skills, blending art-labour to explore ecosystems and foster environmental care.

孩子們熱情合作，將土壤分層倒入瓶中，細心製作生態模型，探索自然界的運作，培養觀察與合作能力！



孩子專注地將土壤倒入瓶中，探索生態系統的結構與功能。



孩子們合作製作生態模型，將水倒進土壤和植物層疊。

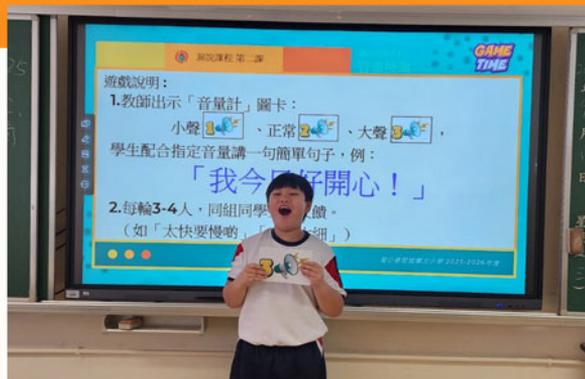


將沙子層倒入瓶中，探索不同密度的泥土的過濾效能。

五育融於課，全人育於行

本校推行設計思維課程 (Design-Based Learning) 和跨學科課程，以「智育為基，承載四育」，將知識學習與品德、體魄、群體協作及美感體驗自然融合。學生在真實情境中探究，每一課都成為全人成長的土壤。

Our school implements Design-Based Learning (DBL) and cross-disciplinary courses, "rooted in intellectual education to embrace the other four ways of life," naturally blending knowledge with morals, physique, collaboration, and aesthetics. Students explore real scenarios, turning every lesson into soil for holistic growth.



「演說課程」中學生練習音量、眼神與肢體語言，培養自信表達與儀態美。



「安全小衛士」學生設計逃生包功能，結合科學知識與應急技能（智、體）。

從校園植物出發 探索結構與生命

本校園內栽種多樣植物，讓學生親身觀察與探索植物的結構與特性。透過日常接觸與課堂延伸活動，孩子在真實情境中培養科學觀察力，建立對自然的欣賞與關懷。
Our campus plants diverse species for students to observe and explore plant structures. Through daily contact and classroom extensions, children build scientific observation skills and natural appreciation in real contexts.



參與一人一花計劃，提升綠化意識。



利用A.I.系統辨識植物種類。



利用校園內的植物製作花卉結構圖。

愛護環境，塑造堅毅

教育學生愛護每日身處其中的校園與生活環境，不僅是一份責任，更是鍛煉毅力的實踐。

Teaching students to cherish their daily campus and living environment is not just a duty—it's practical training in perseverance.



從主動拾起一片紙屑、清潔課室，到愛護一草一木、節約水電資源，每一次行動都是責任感的體現，每一次學習都在塑造堅毅的品格。





動手搬運，在實作中鍛造品格與責任



成為文化大使，身體力行承傳非遺技藝。



孩子們協力完成挑戰，培養團隊協作精神。

讓學生親身參與體力勞動，在實作中理解器材管理、活動籌備的細節，培養對公共財物的愛惜與團隊協作精神。這些「動手做」的經驗，讓孩子塑造更負責、更有韌性且樂於服務的個體。

Students engage in physical labour. It enables them to build a sense of appreciation for public property and cultivate team collaboration spirit.



擔任遊戲大使，不僅是勞動，更是寶貴的責任教育與生命學習。除了提升溝通與領導能力外，更可以從服務中獲得成就感與歸屬感。

Serving as a game ambassador is not just a form of labour. It is also a valuable opportunity for responsibility education and lifelong learning.



透過唱遊互相打氣，展現出願意擔當重任的精兵本色。



擔任體育大使，親身參與體力勞動，讓孩子成為更有韌性且樂於服務的個體。

汗水「築」跡： 從搬運中學會擔當

「築」跡 = 足跡。代表我們用勞動和汗水，搭建出屬於大家的共同回憶；並從辛苦的搬運中，學會做一個不怕難、肯負責的人。

「築」跡 = Footprints. They represent how we build shared memories through labour and sweat; from the hard work of carrying, Students develop resilience and responsibility, shaping them into accountable individuals.



課堂結束後，細心地將平板電腦歸位充電。



分工合作，把圖書角的書本整理得井井有條。



午膳長同心協力，讓午膳流程更順暢。



飯後主動幫忙收拾餐盒，小心翼翼地將餐具放入回收箱。



在科探週活動，孩子們自製濾水器，並測試濾水器的成效。

小組分工、溝通協作

群育在學校活動中體現於班級與小組的分工協作。學校活動中，樂見學生積極參與分組協作活動，共同製作STEAM濾水器、分組合作完成「玉兔號」專題活動等。過程中同學們透過溝通分配任務、互相支援，展現團隊精神與協作能力，有效促進同儕互動與群性發展。



孩子們透過賽馬會「成長機地計劃」學習醫療體系的壓力。



添置木質座椅及各類綠化植物的裝飾，讓學生能在舒適的空間學習之餘，也能享受大自然的輕鬆氛圍。

創造健康、舒適校園，提升歸屬感與自豪感

透過柔和的燈光及整潔的環境設計，創造一個讓學生能夠專注學習、愉快閱讀及進行音樂表演的理想空間。



透過優化校園環境，我們希望讓孩子們健康、歡樂且富有歸屬感地學習。

正月十五鬧元宵：傳統與創新的跨學科盛宴

元宵佳節，春意闌珊，校園內處處洋溢著節日的喜悅。我校成功舉辦了元宵節慶祝活動。這不僅是一場文化盛宴，更是一次將歷史知識（智）、傳統禮儀（德）、民藝製作（美、勞）與團體合作（群）完美結合的深度學習體驗，讓師生在歡聲笑語中，共同譜寫中華文化的新篇章。



翰墨寄情：英雄氣節與祖國祝福

活動以硬筆書法比賽拉開序幕。同學們專注於筆尖，以《紅棉》為題揮毫，字裏行間展現漢字之美，也體悟紅棉象徵的堅毅與英雄氣節。而在「團結香港 祝福祖國」摺星星比賽中，五彩紙條在同學們手中翻飛。活動融入國教與國安元素，每一顆親手摺疊的小星星，都承載着對香港繁榮與祖國強盛的祝福。這份凝聚力，讓愛國情懷在校園生根發芽，落實「德育」的深刻內涵。

將進酒

李白

黃河之水天上來，奔流到海
高堂明鏡悲白髮，朝如青
得意須盡歡，莫使金樽空
我材必有用，千金散盡還
宰牛且為君，會須一飲
子，丹邱生，將進酒，
與君歌一曲，請君為我傾



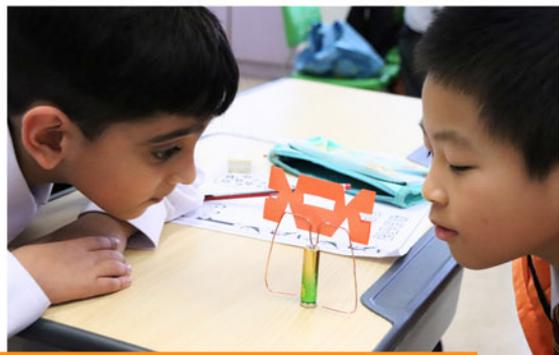
樂韻悠揚：全校齊鳴《紅棉》情

壓軸的文化匯演將氣氛推向最高潮。這是一場跨音樂科的視聽饗宴。台上，同學代表聲情並茂地朗誦古詩，引領觀眾穿越時空，領略古人的節日情懷與音韻之美；台下，全校師生齊聲合唱經典名曲《紅棉》，雄渾激昂的旋律在操場迴盪。詩詞的優雅與歌聲的宏亮交織在一起，不僅展現了高度的團隊凝聚力（群），更以音樂為紐帶，連結起全校師生的文化情感。



巧思工藝：科學與藝術的邂逅

走進「習俗裡的科學」工作坊，傳統與現代科技碰撞出亮眼的火花。同學們展現了極佳的動手能力（勞），學習利用電池驅動取代傳統燭火。在視覺藝術老師的指導下，大家發揮想像力，為走馬燈披上獨一無二的裝飾。當一盞盞充滿創意的走馬燈旋轉的影跡交織著科學智慧（智）與感性美學（美），展現了我校學生的創新活力。



湯圓暖心：家校同樂的溫情時刻

慶典最溫馨的時刻，莫過於家長義工到校參與。在氤氳蒸氣中，家長們親手為全校師生烹煮湯圓，一顆顆白糯飽滿的湯圓，傳遞着「團圓」與「感恩」的價值。

活動既承載文化精髓，又展現校園活力。透過親身參與，學生在實踐中學習禮儀、在探索中增長智慧、在合作中建立情誼。願這份文化自信與溫馨情懷，繼續照亮我們成長的每一步。



義工服務期間，向長者學習將日常物品循環再用。



與長者們進行交流，聆聽他們的故事，了解他們的需要。



跟樂齡長者學習舊衣重造，延續衣物的壽命，減少浪費。

以服務連結社區，讓四育發光

本校義工隊由SDG義工隊及公益少年團組成，定期走進家維邨探訪長者。學生在規劃服務中展現智育，在關懷與尊重中實踐德育，在協作中培養群育，並以美化社區回應美育。孩子在真實服務中學會同理、承擔與付出。

Our Volunteer Team, comprising members of SDG Volunteer Team and Community Youth Club, regularly visits elderly in Ka Wai Chuen, Hung Hom. Students demonstrate intellectual growth in planning, moral values in care, social skills in collaboration and aesthetics in community beautification—learning empathy, responsibility and how to serve.



擔任學生大使，向區內的街坊介紹新科技。



參加清潔海灘活動，為美化社區出一分力。



義工隊定期前往紅磡區家維邨，探望那裡的長者，為他們帶來陪伴和關懷。

為了準備一年一度的九龍南區小學校際田徑比賽，我校田徑運動員每週接受系統性訓練。訓練不僅提升技術，更培養堅毅、永不放棄及團隊合作精神。



運動場上每天練毅力， 教導「勝不驕，敗不餒」

戶外運動徑的計時器與標記線，讓孩子在環境中磨練速度與專注，體育從校園自然發生。

Outdoor track timers and markers hone speed and focus naturally.



運動員
全神貫注，
奮力一擲！

6A周俊安 Chow Chun On
在男子甲組 60米奪得冠軍，
並打破了大會紀錄
He won the boys' A 60-meter sprint,
breaking the record!



6A魏綺珊在女子特別組 推鉛球奪得季軍

運動員日復日練習，只為在比賽中展現高速而無縫的交接棒表現。



6A韓嘉璇在女子特別組 100米奪得季軍



在智育範疇，我們把評價延伸至課本外，透過實驗與模型製作，記錄學生在探究中的思維與操作能力。

用多元尺規，看見完整的成長

教育的本質在於發掘孩子未被看見的潛能，而非以單一標準衡量。本校推行「評價革新」計劃，突破傳統以智育為主的模式，建立能反映德、智、體、群、美五育成果的多元架構，讓評價成為激發自信與推動全人發展的起點。為配合改革，學校全面推行「成長檔案袋」(Portfolio)，以動態方式記錄學生的素養成長，而不再只聚焦分數。本校期望以「多元尺規」作為校園文化核心，讓每一顆星星的獨特光芒都被看見。當視線不再停留於考卷上的紅字，我們便能看見孩子在不同崗位的熱誠、穩重，以及在舞台上綻放的生命力。家校攜手，將共同見證孩子在五育中的真實而充滿活力的成長。

Education unlocks hidden potential beyond single standards. Our "Assessment Innovation" creates a diverse framework for moral, intellectual, physical, social, and aesthetic growth—sparking confidence and holistic development. "Growth Portfolios" track competencies dynamically, not just scores. "Multiple Scales" reveal each child's unique shine, witnessed by school and home.



透過擔任學生大使，孩子們展現卓越的應變力與領導潛質，體現了對社會的關懷與責任感。



創造舞台，成就自信： 多元展示學生的全人潛能



為展現美育與體育的成果，學校積極創設多元平台。透過定期的視覺藝術展覽、TIMO's Got Talent（提摩太舞台）、各項體育競賽與成果表演，以捕捉孩子在舞台與運動場上閃耀的瞬間，讓他們自信展現才華與天賦。在欣賞他人與肯定自我的過程中，學生培養了認真態度與恆毅力，邁向更全面的成長。

School showcases aesthetic and physical achievements through art exhibitions, "TIMO's Got Talent" performances, sports competitions, and result displays. They capture students shining on stage and field. We create diverse platforms for talent display, building confidence, appreciation, persistence, and holistic growth.



360度反饋

學校透過不同方式的評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進度，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」的目標。

Teachers provides timely and quality feedback, helping students to understand their learning progress. This enhance or extend their learning to achieve the goal of "assessment for progress."



擔任小司儀，為演說課程作成果展示。



紙筆以外的能力評量，讓孩子在無壓力的環境下盡展所長。



以演出、競技比賽、口頭或書面報告等方式進行自我評估、同儕評估和家長評估。

多角度評估五育成長

學校的評估不限於紙筆評估，更包括：老師觀察、專題研習、實作評量、做實驗、演出及口頭或書面報告等。而除了老師對學生作出評估外，亦引入自我評估、同儕評估和家長評估，從多角度評估學生在五育各方面的成長。

School assessment goes beyond traditional tests, but also include teacher observations, projects, hands-on tasks, experiments, performances, and oral/written reports. In addition, self-assessment, peer assessment, and parent evaluations are also introduced to assess students' growth .

環境教心

Environmental Education Cultivates Minds and Heart

以基督教價值觀與 Social Emotional Learning (SEL) 為基石，我們讓校園環境教心，融合德、智、體、美、勞，並加上靈育。祈禱樹教關愛，紅棉牆教堅毅，綠化角教責任——每個角落都在塑造孩子的心靈，成為「第三位老師」，培育學術靈性兼備、關愛協作的未來公民。

Environment teaches the heart—rooted in Christian values & Social Emotional Learning (SEL). Prayer trees teach care, red cotton walls teach resilience, gardens teach responsibility. Every corner shapes young hearts as the "third teacher," nurturing academic excellence with spiritual depth and collaborative spirit, making the school into a "third teacher" that continuously nourishes students' hearts and minds.



讓校園處處是五育課堂 探索中國歷史與傑出人物： 建立文化自信

中國名人牆每天教德育：錢學森航天精神激發報國情懷 中國歷史脈絡與錢學森、高錕等傑出人物事蹟遍佈校園，每面牆都是德育課堂。學生走過走廊，不只看見歷史，更在環境對話中建立文化自信與家國情懷。

The Wall of Chinese Celebrities teaches moral education. Students build a sense of national identity through this engaging environment.

從中國古代史到現代發展，學生不僅學習歷史知識，更在與先賢對話的過程中，體會中華文明綿延不絕的生命力與創造力，從而培養對自身文化的認同與自信。



校園內展出中國傑出名人



校園中展示中國歷史



Across our learning spaces, student work, inspirational messages and faith elements shape daily experiences, allowing students to learn, reflect and grow naturally throughout campus life.



Education through the Environment – Every Corner is a Learning Space

The school environment is designed to support students' social-emotional and spiritual development. Through thoughtful use of space, displays and daily routines, the campus promotes positive relationships, self-reflection and a sense of belonging.



探索太空，啟迪心靈的校園之旅

學生走出課室學習天文與航天，參觀太空館與航天展，回校以模型創作延伸探索，融合智育、美育與靈育，讓校園成為啟發宇宙想像的學習樂園。

Students learn about astronomy and space exploration beyond the classroom by visiting the Hong Kong Space Museum and aerospace exhibitions.



學生組裝火箭模型。



學生製作火箭模型。



參觀可觀自然教育中心暨天文館。



學生製作登陸器模型。



學生利用天文望遠鏡觀察太陽。

同學以指代筆，順壁面線索遊走，嘗試不重複地連通各點，在遊戲中領悟圖論的簡潔法則。



學生們在數學壁佈前駐足，與同學透過討論，經歷激盪與頓悟。



數牆交織：思維互動

數學壁佈不只是裝飾，而是一個可觸、可思、可玩的探索空間。透過操作元件、挑戰題與解謎設計，牆面成為無邊界的課堂，自然激發討論與頓悟，讓抽象概念於互動中化為清晰的思維路徑，體現「環境育人，潤物無聲」。



學生們細觀數學壁佈上各式軸對稱圖形作品，從中發現精確對稱所展現的和諧美感與結構奧秘。

Red Cotton Inquiry Wall teaches resilience daily

詩詞貼於校園「紅棉探究牆」，讓環境每天提醒堅毅。

中文科互動學習牆以「展示學科知識（智）與學生藝術創作（美）」為主題，結合羅文《紅棉》一曲的精神，每天教導學生學習紅棉堅忍不拔、迎風而立的性格。透過欣賞歌曲，學生能體會紅棉象徵的力量——無懼困難、勇於成長，從而培養在學習與生活中迎難而上的恆毅力。

活動中，學生以心意卡為媒介，為下學期訂立學習目標，並效法紅棉的堅毅精神，為自己加油打氣，親手寫下勉勵的話語。貼於學習牆上的卡片，不僅是學生努力的見證，更是彼此互勉的契機，讓大家在欣賞壁報時，時刻提醒自己——懷抱信念，勇敢前行。



4R精神靜思角：提供反思空間

為促進學生身心健康，訓育組特意設立「精神健康角」作推廣學生心理健康之用。透過進行桌上遊戲，以培育學生「尊重他人」的價值觀及豐富學生的「個人成長及健康生活」與「學校生活」的經驗。

In the hope of promoting students' physical and mental well-being, we have established a "Mental Health Corner" to advocate for student mental health.

學校設立「精神健康角」，以輕鬆方式推廣心理健康。朋輩共學時，孩子們會帶着未熟悉遊戲的同學一起玩，讓支持與關顧在校園中自然萌生。



孩子們正認真鑽研遊戲的玩法與策略。



智慧校園， 躍動未來

在校園融入科技應用，能有效提升學生的參與感與學習效益。「AI運動區」透過即時動作分析與趣味互動，鼓勵學生規律運動，培養自主鍛鍊習慣。而「耐力跑測試系統」則能精準記錄跑步數據，提供個人化反饋與目標設定，幫助學生安全、科學地提升體能。這些科技應用不僅讓體育課程更客觀、有趣，也照顧到不同能力的學生，促進身心健康全面發展。

Integrating technology in campus boosts student engagement and learning. "AI Sports Zone" offers real-time motion analysis and fun interactions to build exercise habits. The "Endurance Run System" tracks data, offers feedback, and sets goals to ensure safe fitness progress, making physical education objective, inclusive, and holistic.



透過祈禱，學生學習關心同學的需要，培養同理心與責任感。



祈禱樹下的靈性成長：貼上心聲，建立互相代禱的文化

課室禱告角融合基督教價值與SEL，學生貼祈禱心聲於樹上，環境成為心靈對話空間，培育關愛與平安。讓校園的每個角落都成為滋養心靈的空間，培育善於關愛與協作、學術與靈性並重的未來公民。這是我們的使命，也是我們對每位學生的承諾。The classroom prayer corner integrates Christian values with Social-Emotional Learning (SEL). Students attach their prayers to a tree, transforming the space into a sanctuary for spiritual dialogue, cultivating love and peace.



學生將自己的禱告心聲貼在祈禱樹上，這個簡單的行動建立起互相代禱、彼此紀念的宗教氛圍。

班級如家：在關愛與互信中 成就孩子的品格與成長

「班」就像一個滿載歡笑的「小家庭」。本校的班級經營方向，旨在營造友愛和諧的學習環境，建立朋輩與師生之間互信、尊重與接納的關係，並透過彼此欣賞與支持，凝聚班級的正能量。這份氛圍不僅協助學生建立良好的常規與學習態度，更讓他們在班中感受到真正的歸屬感。

Classes are joyful "little families." We foster loving, harmonious environments with peer-teacher trust, respect, and acceptance. Mutual support unites positive energy—building routines, attitudes, and true belonging.



班級經營亦培養學生的成長型思維與恆毅力，塑造正向的生活態度與積極的人生觀。孩子們在重視學業的同時，也學會守紀、盡責、關愛、求進、感恩、忍耐、珍惜、欣賞、尊重與盼望等良好品格，讓每一位學生都能在「小家庭」中茁壯成長。

Classroom management fosters students' growth mindset and perseverance, shaping a positive attitude towards life and an optimistic outlook. This nurturing environment allows each student to thrive within their "small family."



小記者的成長之路：在採訪與創作中培養全人素養



媒體素養的核心，是辨別資訊、理性表達與客觀傳播的能力。在「聖公會校園記者培訓計劃」中，小記者透過活動與工作坊學習採訪與撰稿，認識傳媒行業並擴闊視野，同時培養探索校園故事的興趣。他們需自行選題、設計訪綱，並在老師引導下進行資訊調研，從而判斷議題價值，並按受訪者特點設計內容。所有作品均署名，讓學生明白要對內容負責，並以更認真的態度完成創作。計劃亦以「愛」為主題，引導小記者關注身邊的正能量故事，學習以簡潔、有溫度的語言呈現內容，成為正能量的傳播者。

Media literacy emphasizes the ability to discern information, express thoughts rationally, and share content objectively. The "SKH Campus Reporter Training" program teaches young reporters interviewing and writing skills through workshops aimed at exploring campus stories. Participants learn to choose relevant topics and conduct research, and tailor the content.



每位學生都有明確崗位，從中體會合作的重要。計劃把「選擇權」、「執行權」與「責任權」交回學生，讓他們在選題、採訪、創作與傳播中同步發展智育、德育、美育與群育。



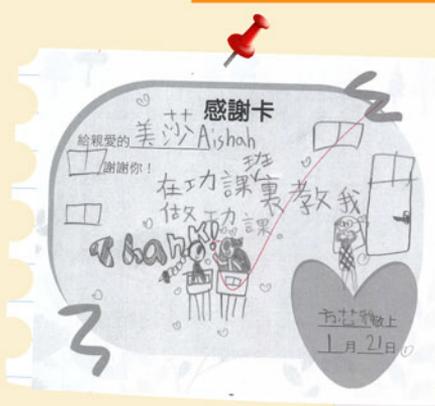
「你對同學的欣賞」

Aishah 同學值得欣賞的地方是：

關心別人 <input checked="" type="checkbox"/>	守規自律 <input type="checkbox"/>	常有禮貌 <input type="checkbox"/>
樂於分享 <input checked="" type="checkbox"/>	認真負責 <input type="checkbox"/>	做事誠實 <input checked="" type="checkbox"/>

我欣賞 Aishah 同學，因為……
她做事誠實，樂於分享，關心別人。

Like 



寫下或畫下最近 3 件自己能夠包容或接納他人的事情。

多寬恕、重和諧！ 10 月份

「包容接納事件一」
 別人弄壞我的東西，我可以原諒他。

「包容接納事件二」
別人對我說謊，我可以原諒他。

「包容接納事件三」
別人取笑我我可以原諒他。 

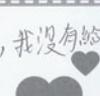
大家要學習多多包涵。

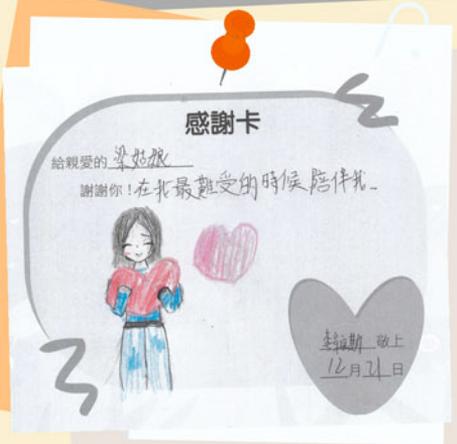
寫下或畫下最近 3 件自己能夠包容或接納他人的事情。

多寬恕、重和諧！ 17 月份

「包容接納事件一」
 原本我教同學做功學，但有別同學誤會了我給他答案。後來我向誤會的同學解釋並且原諒他。

「包容接納事件二」
是有人年級撞到我，但他沒有向我說對不起，我也原諒他。教導他撞到人要說對不起。

「包容接納事件三」
我  有同學硬要問抄英文功課，我沒有給他教他如何做。



從欣賞出發，培養感恩與尊重

「彼此欣賞」是營造和諧校園的關愛文化。教導和鼓勵學生以文字表達對老師、同學的由衷感謝與肯定，不僅能拉近彼此間的情感連結，更能培養學生感恩與正向思考的習慣。透過「彼此欣賞」共同建立一個充滿包容、尊重、支持與溫暖的學習環境。

"Mutual appreciation" fosters a culture of care that creates a harmonious campus. By teaching and encouraging students to express genuine gratitude and affirmation towards their teachers and classmates in writing, emotional connections are strengthened.

「TIMO Kids 成長印記」小冊子中，學生透過文字表達對老師、同學的感謝和欣賞。



綠化角 每天教 勞育： 澆水記 錄培養 責任與 耐心

讓孩子在泥土裡遇見生命的力量。耕種不僅是一項活動，更是一門連結自然、品格與生命教育的課堂。孩子透過有機耕作與生態平衡的學習，培養對環境的關懷與珍惜；在泥土中探索、在合作中成長，於自然之間找到與世界連結的方式，親身體會生命成長的奇妙。愛護生命與環境的種子，也在這些日常的耕耘中悄悄萌芽。

Watering plants daily builds patience and care. It is a classroom that connects nature, character development, and life education.





參觀中電流動宣傳車，學習最新的慳電知識。

地球管家上任囉！ 聯手解鎖綠色任務

做個好管家，需要愛心（愛護地球）；解鎖任務，需要智慧與合作。希望大家在活動中，不只學會照顧大自然，更學會聆聽隊友的意見，一起找出解決問題的最好方法。

Be a good steward with love (care for Earth). Unlocking tasks requires wisdom and collaboration.



將廢棄膠樽回收再造成環保裝置，學習資源循環的智慧。



透過團隊協作，我們成功把廢物變成有用的工具，超有成就感！



了解真相與知識，是我們履行管家責任的第一步。



震撼的畫面讓我們深刻明白，保護環境刻不容緩，大家要同心協力救地球。

心智成長與關懷實踐

我校將設計思維課程 (Design Based learning DBL) 延伸至社區服務，讓學生在真實情境中實踐所學，透過服務行動、團隊協作與靈性反思，體現愛鄰如己的信仰精神，使校園環境成為滋養心靈的「第三位老師」。

Our school is extending the Design-Based Learning (DBL) curriculum into community service, allowing students to apply what they have learned in real-life situations.



學生於「廚餘大變身」專題後，捐贈物資予PeaceBox，以愛及行動表達對有需要的人士的關懷，連結知識與分享。



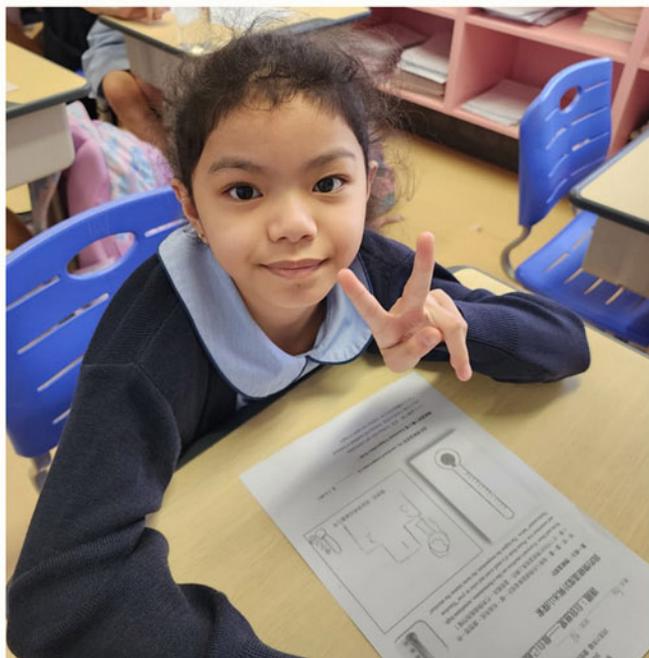
在「點點心意」專題，家長與孩子共同體驗斟茶，實踐尊重與感恩。



全校於《啟動「感受小雷達」》活動中共同進行正念練習，培養專注與感恩的校園氛圍。



《自我慈愛》課程小組討論中，學生練習以客觀覺察接納情緒，培養內在情感支持系統。





每天早會中，各班大家一起同心祈禱。



同學們的一起誦念主禱文。



參與「我和情緒做朋友」講座，學習情緒管理。



聖誕崇拜中，同學們以詩歌和祈禱，一起敬拜讚美。

祈禱樹每天教靈育： 貼上心聲，建立互相 代禱文化

課室禱告角融合基督教價值與SEL，學生貼祈禱心聲於樹上，環境成為心靈對話空間，培育關愛與平安。

The prayer tree teaches spiritual growth daily. By sharing heartfelt messages, it fosters a culture of mutual prayer and support.



午會中，同學們聚首一堂聆聽老師的主題分享。

雨中的球場上，他們的腳步堅定、喊聲激昂，每一滴雨水都見證了這支隊伍不退縮的決心與成長。



以團隊運動鍛造情緒管理與團隊精神



無論賽果如何，團隊共同經歷的過程，教導學生內化勝不驕、敗不餒的品德。

在團隊運動如欖球與籃球的激烈競技中，學生置身於一個最真實的情緒與品德訓練場。勝負的壓力與瞬間決策，正是磨練情緒管理（SEL）的關鍵：學生必須學習在落後時保持冷靜、在衝突中控制衝動，將挫折轉化為專注力。這過程更深刻體現團隊精神。

Students find themselves in an authentic emotional and character-building training ground in playing rugby and basketball. It is crucial for honing social emotional management (SEL). Students learn to stay calm, develop resilience, and work collaboratively with their teammates.



一個拍肩鼓勵失誤的隊友，一次成功的戰術執行後的全隊擊掌，都在築建超越勝負的信任與歸屬感。



比賽場上每個緊密配合的瞬間，都是團隊決心與默契淬鍊而成的勝利方程式。



中國鼓隊的鼓聲，震撼人心，令大家都拍案叫絕！



本校的Popy樂隊以一曲Beat It將全場氣氛推上高潮！



笛隊將音樂的感染力盡情發揮！



民歌組在每年比賽中都以不同姿態演出。

歌聲與節奏中 培育屬靈生命

本校以音樂為靈育的重要載體：中國鼓隊的震撼節奏、合唱團的詩歌獻唱、Popy樂隊的真摯演奏，以及手鈴隊的和諧樂聲，皆成為孩子敬拜的方式。孩子在音樂中學習合作與自信，更在敬拜中培養屬靈生命，讓校園成為滋養心靈、親近上主的舞台。

Our school uses music as a vital medium for spiritual growth: the powerful rhythms of the Chinese drum team, the heartfelt performances of the choir, the sincere playing of the POPY band, and the harmonious sounds of the handbell choir all serve as ways for children to worship.



手鈴隊成員的態度認真，一絲不苟！



手鈴隊以聆聽與配合作訓練目標。



提小合唱團在報佳音活動內獻唱，將神對世人的愛傳揚。



合唱團在崇拜中的悠揚的聖詩響遍教堂。



360度關係反饋 看見關係、品格與靈性的成長





學校重視學生群育的發展，透過不同活動及課程，更以基督教教育為基石，旨在培養學生在品德、情意、社交、學習及生活技能等方面的綜合能力，而不僅是學術成就，涵蓋建立關愛校園、提供多元學習機會、輔導有學習需要的學生、推動家校合作等，目標是讓學生將來能自信地融入社會，發展潛能。

The school emphasizes the development of students' social skills through various activities, with Christian education as its foundation. The aim is to cultivate students' comprehensive abilities in character, emotional intelligence, social skills, learning, and life skills, but not just academic achievements.





聖公會聖提摩太小學

S. K. H. St. Timothy's Primary School



非以役人 乃役於人

****歡迎家長隨時參觀校園環境****

預約導覽：了解「第三位老師」實踐

Parents Welcome to Explore Our Living Campus



聯絡我們 Contact Us 一起締造五育校園

地址：九龍紅磡鶴園街14及19號
電話：2362 5952 / 2773 0312
電郵地址：mail@stps.edu.hk
網址：http://www.stps.edu.hk



學校網頁



Facebook



Instagram



Youtube



Whatsapp



微信



微信公眾號



小紅書

立即掃碼關注，參與家校共創五育環境！

Follow us to join hands in nurturing our "Five Ways of Life" campus!