

2023-2024學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：聖公會聖提摩太小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
(一) 學校行政	1. 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關措施，並制定策略和應變措施並防止政治活動入侵校園。	1.1 於2021年9月已成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、課程統籌主任、訓輔主任、常識科組長、成長課組長等。今學年繼續此小組的運作。	<ul style="list-style-type: none">● 工作小組定期開會，持續就不同範疇制定工作計劃，監察及統籌本校德育及公民教育小組、生命教育。促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；並制定策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。
	2. 升掛國旗及奏唱國歌的安排。	2.1 學校有既定機制於指定日期（如每學期的開課日、十一國慶日、十二月四日國家憲法日、七一回歸日、運動會開幕典禮、畢業典禮及結業禮等）內舉行升掛國旗及奏唱國歌，並由負責老師向學生講解升旗禮應有禮儀及意義。每位學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。	<ul style="list-style-type: none">● 學生已逐步體驗升旗的意義，且表現十分投入。透過「國旗下的對話」，亦讓學生增加對國家的認識，提升國民身份認同。● 今學年於升旗禮期間安排基本法大使及學生進行分享，豐富「國旗下講話」內容，提升了學生對儀式的投入感，強化學生的國民身份認同，也強化了學生的演說能力與信心。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>2.2 學校亦根據教育局通告第11/2021指引，由 2022 年 1 月 1 日開始，中小學(包括特殊學校)於每個上課日(遇有熱帶氣旋及／或持續大雨等惡劣天氣除外)在校內升掛國旗。學校也於每週舉行一次升國旗儀式。每次升旗儀式內均加入升旗隊步操進場，並安排老師負責國旗下的對話，讓學生透過升旗儀式，提升國民身份認同。運作順暢，而學生亦能在儀式內體現出應有的禮儀及對國家的尊重，高聲唱國歌。今學年更加入學生負責「國旗下的講話」(平均每月一次)，以提升學生的國民身份認同。</p> <p>2.3 今學年(2023-2024年)學校更善用優質教育基金「我的行動承諾(加強版)－國旗下的承諾」計劃，透過課程規劃及升旗隊訓練，加強學生的國民意識。又透過早禱、生命教育課，以及「國旗下的講話」，適時加入相關的國家安全教育學習內容，以加強學生對國家安全的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，校方仍會定期舉辦升旗禮，並持續加強升旗隊的訓練，且會於升旗禮的「國旗下講話」時段多安排學生上台分享中國傳統美德，讓學生從參與中提升國民身份認同，培養愛國的情懷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3. 校舍管理機制	3.1 本校有關校舍管理方面的指引已加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引，本校已於修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。以往校舍租借多用作各類課餘學習活動之舉辦。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有指引依據，校舍的安排受到保障。有關指引內容會持續優化及修訂，以確保校園環境的安全。 ● 下學年會繼續定期檢視及修訂租借校舍和圖書館藏書的具體機制，並定期作出程序及監察機制修訂。
	4. 學校舉辦活動的機制和程序	4.1 學校舉辦活動的機制和程序已有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，檢視及作出所需修訂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 今學年活動的運作已有既定程序，學生安全受到保障，且不時參考教育局的指引，切合校情的需要，更新機制及程序。
	5. 設立危機處理，定期檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人或外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召、組織師生參與任何形式的活動來表達及支持某一政治立場。	5.1 本校已定期召開危機小組會議，成員包括校長、副校長及各行政人員，制定危機處理流程，並於教師例會內向全體教職員解說，並著教職員細閱相關指引，以求取得共識。同時，更不時檢視現行程序及應變方案是否切合校情。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方的危機意識加強了，下學年會持續優化此機制的運作，以確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
(二) 人事管理	1. 透過校本的人事管理和考績機制和程序、教職員會議、通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	1.1 今學年，校方透過考績機制及定期的教職員會議（如校務會議、校長發佈會及教師例會等），向教師清晰交代校方對其職責及操守的要求和期望，並透過個別面談跟進員工的工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已善用此機制，有效監察員工的工作表現及操守。
(三) 教職員培訓	1. 透過教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	1.1 今學年，本校數學組參加教育局課程發展處主辦的價值觀教育學習圈（2023/24 學年）—國民教育公開課系列（9）：從探索數學智慧感受中華文化魅力。於2024年4月24日由本校的數學老師作公開課，當天有138名他校老師到校觀摩小五年級數學課，教授學生認識圓的定義和特點，以及它在日常生活的廣泛應用，進而思考它與中華文化的關係。本節課堂事前由五年級科任老師與教育局借調老師共同備課，加入趣味性的視頻資料為學生展示圓在生活上和中國圓桌文化的意義，讓學生理解古代墨子「圓·一中同長也」意思。最後學生從中國數學家身上體現中國人求真、勤奮、堅毅精神的美好品德。參與教師在計劃中亦得到專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，校方會適時舉辦國情教育講座或工作坊給予全體老師參與，並透過專業培訓機制，著教師於e-Services報讀與國安教育相關的課程，提升團隊的國安意識。 ● 訂立教師專業發展培訓的目標及要求，鼓勵教職員因應科本專業發展及本校課程發展方向去積極參與對外的進修，營造教師學習型團隊。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>1.2 根據教師的專業發展時數紀錄，今學年，本校七成以上老師曾參與與國安教育或國家發展有關的議題工作坊，每位老師的進修時數平均為5小時。</p>	
(四) 學與教	<p>1. 檢視及增潤相關學習領域或科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按照學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>1.1 承接去年的運作，常識科組因應教育局提供的課程框架，於每級別均加入了國情教育的課程內容，透過系統的剪裁與審視，適時於課程內加入一些相關內容或教學活動，以提升學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。</p> <p>1.2 今學年，更繼續善用「我的行動承諾（加強版）－國旗下的承諾」計劃內提供的國安教育教材，於各級適時加入相關的學習課題，以豐富國民教育的學習內容。</p> <p>1.3 於週會內，校方更加入一些國家主題的分享，如包容、堅毅、禮貌及勤勞等中國傳統美德，讓學生多認識祖國的動向及傳統文化，從而增強他們的國民意識。</p> <p>1.4 今學年，校方適時安排學生參加對外與國情文化有關的活動，如：2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過增潤相關學習領域或科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，豐富學生對國家的認識，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 ● 下學年，學校會持續善用優質教育基金「我的行動承諾（加強版）－國旗下的承諾」計劃，透過課程規劃及升旗隊訓練，加強學生的國民意識。 ● 繼續優化各項科本活動，有機結合，自然連繫課程，透過跨課程學習活動，豐富學生對國家的認識，加強學生愛國情懷，以及培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 ● 積極安排學生參與教育局及校外機構舉辦之國安活動或比賽，加

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>網上問答比賽；參與教育局舉辦之「國民教育_吉祥物命名比賽」；安排全校學生參與全港中小學生紀念改革開放45周年知識競賽(網上比賽)；安排11位同學參與《基本法》及《一國兩制》漫畫設計比賽2023；又參與了海洋生態計劃(環保及自然保育基金-小小珊瑚拯救隊)，為各級學生舉辦不同的活動，讓他們認識香港珊瑚的品種及面臨的環境問題，如：上學期為四至六年級學生舉辦「香港珊瑚保育講座」、為五年級學生舉辦「珊瑚模擬修復練習及製作潛望式鏡頭工作坊」；以及安排一年級學生到海星灣泥灘進行戶外考察活動，藉以加強學生海洋保育安全的意識。</p> <p>1.5 於2023年11月16日「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」五年級學生(257名)、教師(30名)訪校，參與學校的課堂活動，與本校學生一同上課、一同切磋交流。在短短兩小時的交流，本校學生與同文學生打成一片，氣氛非常融洽，為兩校連繫帶來了好的開始。相信在兩校締結為姊妹</p>	<p>強學生對國家的認同感及自豪感，從而培育學生的國民身份認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>學校後，將廣泛開展交流研討，推動兩校資源分享，共同發展，共促共進，以求為兩校師生提供更優質的教育。</p> <p>1.6 帶領3名學生出席「銘記歷史、珍愛和平」-南京大屠殺86周年學生悼念活動暨學生作品展覽。</p> <p>1.7 參與2023-2024年度《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，選取了15位來自五年級和六年級的同學。透過多元化的學習及培訓活動培養學生主動關心國家和香港社會的事務，以及發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野。</p> <p>1.8 於2024年2月6日為學生安排「迎新春·師生同清潔校園」活動，有機結合，自然連繫課程，讓師生體會中國農曆新年大掃除的習俗，培養學生勤勞、承擔精神、責任感、感恩、孝親、同理心等價值觀。另外，為學生安排「廚餘及垃圾處理講座」，讓學生學會珍惜食物，減少製造垃圾，培養正向的生活態度。</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>1.9 透過一些校本跨學科活動或科本活動，如舉辦一系列中華文化月的活動：「中國文化攤位遊戲」、「中華文化大匯演」、「說好中國歷史人物」及「古詩齊唱頌」等，藉以弘揚中華文化。有機結合，自然連繫校本中文、音樂課程，讓學生展示所學，並透過舉辦不同的中華文化活動，讓學生加深對祖國文字、文化及歷史的認識，培養學生的國民身份認同。</p> <p>1.10 於2024年3月至4月期間舉辦國事小專家活動，內容包括著學生收看有關國事短片，完成國事小專家自學小冊子（分設初小組及高小組），自擬問題，然後由老師整理題目，製作簡報考問學生，再於4月16日及23日週會分組進行國事小專家問答比賽。活動更邀請家長一同參與，協助主持活動、頒獎等事宜。活動順利完成，達到預期目的，既讓學生學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，也加深學生對國家的認識和培養國民身份認同，更讓家長了解學校國民教育的方向，促進家校合作。</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>1.11 本學年，四年級中文組參與「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃第三期（2023/24），讓學生增加對非遺的認知，從而提升國民身份認同，增加對中華文化的歸屬感。研習主題為從欣賞出發認識非物質文化遺產，認識非物質文化遺產的特點及文化背景，並藉此表達對別人及自己欣賞之情，如：認識傳統中醫藥文化 - 中醫；認識傳統中醫藥文化 - 涼茶、香草；製作香草藥包；認識廣彩瓷等。</p> <p>1.12 中文科組安排四至六年級學生參與賽馬會「志在明德」教育計畫，於2024年5月21日進行，透過學校體驗課程讓學生認識儒家仁學內容、中華文言經典句子，以及中華傳統美德的核心。</p> <p>1.13 於2024年6月14日安排五年級學生參加由香港拓展生活協會主辦的「『考基本·尋法寶』《基本法》推廣活動2023-24」，主辦機構透過有趣的尋寶遊戲，讓學生透過團</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>隊合作去破解各難關，從中認識《基本法》的重點及意義。</p> <p>1.14 體育組參與了由馮燊均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，旨在弘揚中國武藝文化，增強學生體質，涵養學生品德，推動國民教育，促進文化自信。計劃為期三年(22/23主題：尊重；23/24主題：感恩；24/25主題：包容)。整學年於體育課內由體育科老師向學生教授武藝操動作及武藝操背後的武藝精神，並定期外出進行滙演。</p> <p>1.15 舉辦《文明中華》網上挑戰賽，以遊戲方式加強學生對國家歷史、中華優秀傳統文化、錦繡河山、國家安全和模範人物的認識及國情的了解，培育學生的愛國情懷。</p> <p>1.16 於2024年7月10日帶領19位五、六年級學生到廣州與姊妹學校「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」進行交流活動，藉此讓學生體驗內地教學特色，擴闊視野。</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>1.17 於2024年7月15日安排升旗隊隊員及《憲法》和《基本法》學生校園大使（合共約20位）在負責老師帶領下參加「2024年出色升旗手日營」，體驗中式步操和升旗禮，以及參觀航天科普教育主題展覽。</p> <p>1.18 安排學生於2024年7月20日參加「第二屆講好《基本法》演講比賽」，增加學生對《基本法》的認識及提升國民身份認同。</p>	
	<p>2. 設立監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>2.1 承接去年做法，由課程統籌主任及各科組長負責統籌、監察及推動各科組課程的發展，並透過一些監察機制，如審閱試卷、習作及課業設計，以及觀課等去確保各科組依照中央課程指引落實各項課程內容的教授。透過共備會議商議各項教學活動設計，確保選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過監察機制，可確保各科組依照中央課程指引落實各項課程內容的教授。 ● 下學年，此機制會持續發展及完善，提供切合學生的程度和學習需要的教材，培養學生的國民認識。 ● 下學年，持續強化媒體素養的培育，以加強學生正確使用媒體的正確態度。
	<p>3. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔至少三年。</p>	<p>3.1 承接去年做法，本校各行政組及科目組因應各科周年計劃目標積存有相關教學內容及文件。</p> <p>3.2 於2021-2022年度起，校方已就各科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已有系統地把文件存檔，方便跟進及檢視課程設計的連貫性。 ● 下學年，此機制持續發展及完善。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>課程重點，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年，方便跟進及參考，並整體檢視課程設計的連貫性。</p>	
<p>(五) 學生訓輔及 支援</p>	<p>1. 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p>	<p>1.1 就著學校2023-2026三年發展計劃內加入「持續發展生命教育，建立學生正向價值觀」這關注事項，並規劃一系列策略及計劃，以落實此目標，加強正向教育，培養學生成為守法守規的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化生命教育課程規劃，加強學生正向教育，培養他們成為守法守規的良好公民。 ● 下學年，此措施會進一步發展，且會持續配合新修訂的價值觀教育強化十大首要培育價值觀及態度培育，並透過家校合作，全面關顧學生學習的支援。 ● 下學年，學校就2023-2026三年計劃，致力共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。 ● 訓輔組、學生輔導組及駐校社工通力合作，有系統地為學生安排校本活動及生命教育活動，幫助學生以正面態度面對負面情緒和經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰。
	<p>2. 落實就教育局通函第83/2020號「關顧學生 重回正軌」所提交的跟進支援計劃。</p>	<p>2.1 校方主要由訓輔組、學生輔導組及駐校社工跟進學生行為及情緒問題，並透過家校合作，全面關顧學生學習的支援。</p> <p>2.2 訓輔組、學生輔導組每年均因應校情擬定關注目標。回應學校2023-2026三年發展計劃，今學年更加強學生的正向價值觀的培育，設立一系列的校本活動及生命教育活動，幫助學生以正面態度面對負面情緒和經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰。</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>2.3 今學年，全校透過不同活動及計劃，讓學生積極建立自尊感，發光發熱，以成為「TIMO Kids」為目標，幫助孩童擁有成長型思維，用正向的眼光看自己是與生俱來有價值的。並致力培養學生「7 well」，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」，讓他們成為有幸福感的孩童，讓他們感到有價值，建立幸福感，面對挑戰時有復原力。</p>	
(六) 家校合作	<p>1. 透過學校通告、家長日及家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手，以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>1.1 學校透過學校通告、學校網頁平台、家長日及家教會活動，與家長保持緊密溝通。如一些大型的課本活動，校方會邀請家長參與及協助，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。</p> <p>1.2 家長教師會、學生輔導組定期為家長舉辦家庭教育講座，如：舉辦「七感遊戲—發掘七大能力」家長講座，讓家長知悉如何啟動孩子七感、為孩子創造靈活、有趣和合適的探索式學習環境，讓孩子在玩耍中學習，發掘無限潛能；邀請何敏儀博士（正向心理學專家，曾任香港城市大學社會及行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校家長及教師信念一致，透過多溝通及聯繫，促進學生有效學習及健康成長。 ● 下學年，校方繼續透過學校通告、學校網頁平台、家長日及家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作。 ● 善用教育局撥款，為家長舉辦多些家長教育工作坊或講座，如：正向價值教育、情緒教育工作坊或管教子女策略等講座及工作坊，提升家長的應變能力，促進親子關係，與學校攜手，以促進學生有效學習及

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>為科學系及香港教育大學特殊教育與輔導學系助理教授) 為家長主講，講題為「孩子情緒健康及正向人際關係工作坊」；又安排由林秋霞女士 (Why Not Education 創辦人及總監) 主講，題目為「勇對挫折教養術」家長體驗工作坊，教導家長如何讓孩子接受挫折的現實，培養積極的成長心態，制定明確的目標及從學習中成長；為家長舉辦「親子溝通技巧家長小組」講座，讓家長了解情緒如何影響關係、負面與正面說話對子女成長的影響力、學習有效的表達方法，從而提昇親子溝通的質素，促進親子關係等。</p> <p>1.3 今學年，由家長教師會舉辦或協辦活動，如：「執筆寫字」親子工作坊；參加由「聖公宗（香港）小學監理委員會」舉辦「啟滌心靈·正向成長」聯校家長講座暨家庭祝福禮，由余德淳博士（資深應用心理學及輔導學講師）講授幸福家庭元素和正向家庭關係建立的重要性的方法。為了促進親子關係，今學年參加了由香港青少年服務處舉辦的「抗逆有家」計劃，透過不同的活動，</p>	<p>健康成長。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>培養家庭面對逆境的正向態度。為了讓受疫情影響的孩子接觸社會，學習和培養服務社群的精神，今年度共舉辦了兩次親子賣旗活動，於2023年11月18日參加了「香港公益金親子賣旗活動」及於2024年4月27日參加了「香港晨曦會親子賣旗活動」。</p>	