



聖公會聖提摩太小學
2023-2024 年度
學校報告

非以役人 乃役於人
1887

管理與組織



1. 學校願景與使命

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的培養，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的孩童，貫徹「全人教育」的理想。



2. 學校歷史

1887年，聖公會把教育服務拓展至九龍，創辦「土瓜灣聖公會學校」於紅磡浙江街，略具雛型，後遷江西街，漸見規模。此即本校聖公會聖提摩太小學之前身，也是九龍區的第一所聖公會小學。

1957年，聖公會聖提摩太小學正式遷往現時的校址：九龍紅磡鶴園街14號。而在2003年度本校成功地向教育局申請了新校舍（校址位於九龍紅磡鶴園街19號，與現有校址相毗鄰），以改善目前教學的環境。最終在2007年，鶴園街19號校舍正式啟用，落實一校兩舍的運作模式。

聖公會聖提摩太小學由建校至今，積極推動教育事工，一直深受家長們的支持，並贏得了社會的肯定和稱許，且孕育出優秀的傳統及良好的校風。

3. 學校目標

學生方面：

- 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
- 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
- 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。
- 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及優化學校環境，以營造學校有良好學習氣氛。

教師方面：

- 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
- 在教學上發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
- 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
- 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
- 重視反思及問責，並不斷進修，提升專業知識。

家長方面：

- 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
- 家長對學校具有信心，配合學校政策，共同培育學生。
- 家長教師會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。



學校與社會的關係：

- 學生從認識社區，愛社區；認識香港，愛香港；從而認識國家，愛國家，將來成為一個好國民。
- 配合社會的發展，學生參與社會的各項活動。



4. 校訓

非以役人 乃役於人



學校管理



1. 辦學團體

聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

2. 法團校董會

本校法團校董會成員來自辦學團體、獨立校董、教師、家長及校友代表，成員包括：

主席兼校監：莫永佳校監

辦學團體校董：楊月明女士、鄭恩慰女士、張樹萱牧師、朱炎培先生、陳浩良先生、周恩誌先生、許華英女士（替辦學團體校董）

獨立校董：馮穎麟校董

當然校董：田少斌校長

教員校董：梁家榮主任、盧俊錠主任（替教員校董）

家長校董：林月娥女士、郭萌女士（替家長校董）

校友校董：羅福豪先生

校董總人數	辦學團體	獨立	校長	教師	家長	校友
15	8	1	1	2	2	1

3. 班級結構

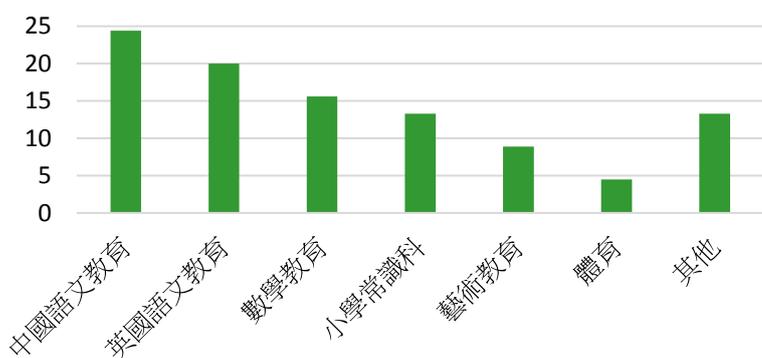
2023-2024 年度共有 19 班，全校共有 373 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	2	3	3	3	4	4
男生人數	27	31	25	35	50	48
女生人數	17	25	26	25	27	37
總人數	44	56	51	60	77	85

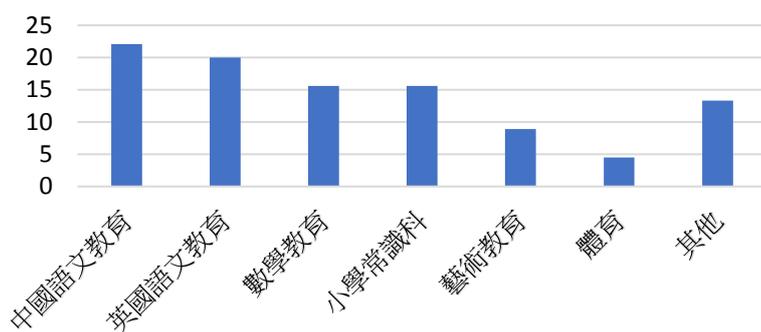
4. 各科課節時數

科目	一週共有 45 節，每節 35 分鐘 一至三年級	一週共有 45 節，每節 35 分鐘 四至六年級
中文	9	9
英文	9	9
數學	7	7
常識	5	5
普通話	1	1
宗教	1	1
音樂	2	2
體育	2	2
視覺藝術	2	2
科技	1	2
圖書	1	0
設計思維課程	1	1
成長課	1	1
週會	1	1
課外活動	2	2

2023-2024年度一至三年各個學習領域的課時
(百分比)



2023-2024年度四至六年各個學習領域的課時
(百分比)





我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、訓輔主任、活動主任、學生支援主任、資訊科技統籌主任、總務主任、教務主任、學術主任、外籍英語教師及教師共 38 人。全體教師均持有教育文憑，38 位教師持有大學學位及教育文憑，其中 12 名教師持有碩士學位，50% 教師具特殊教育培訓。教學經驗方面，21% 教師擁有 0-5 年教學經驗，24% 教師擁有 6-10 年教學經驗，55% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 12 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位 或以上	學士學位	已接受師資 培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	12	38	38	10	7
百分比	32%	100%	100%	100%	100%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	8	9	21
百分比	21%	24%	55%

進修時數總計

有系統學習	時數
總進修時數	2859.5 小時
平均每人進修時數	75.25 小時

與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

1. 教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃

今年是參加教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃的第三年，由一年級開始推展至今年的三年級，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 Primary Literacy Programme-Reading & Writing (PLP-R/W) 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。

2. 教育局「加強高小科學與科技學習」先導計劃（網絡學校）

計劃為期兩年半，由上年度四年級常識科任老師及今年度五年級常識科任老師參與計劃舉辦的校外工作坊，提升個人專業，為常識科分拆為人文學科及科學科的教學做好準備。

3. 香港教育大學「賽馬會運算思維教育」計劃（CoolThink）

計劃為四至六年級學生編制為期三年，每學年十四個課時的編程課程，目的是培養學生的計算思維、創造力、邏輯思維、協作和解難能力。四至六年級科技科科任老師定期參加教師專業培訓，香港教育大學支援人員亦到校進行觀課及評課，優化教學設計，提升教學質素及專業。

4. 教育局「中國語文內地與香港教師交流及協作計劃（網絡計劃全年）」

五年級中文科任老師參與計劃舉辦的校外工作坊及邀請內地教師到校就寫作教學進行交流，提升專業發展。

5. 香港中文大學「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃第三期

四年級老師定期與中文大學支援人員進行協作及共同備課，計劃以「香港非物質文化遺產」草藥及廣彩瓷為切入點，協助學校發展校本跨學習領域課程，藉結合課堂學習與實踐體驗，豐富學生對「非遺」項目的認知，從中了解中華文化及歷史，建立身份認同並培育正面的價值觀。

6. 教育局德育及公民教育組「2023-2024 價值觀教育學習圈」

五年級數學科任老師與教育局課程發展主任林志德先生及其支援人員進行協作、共同備課及觀課，配合數學課題「圓」的概念制定「價值觀教育學習圈（2023/24 學年）——國民教育公開課系列（9）：從探索數學智慧感受中華文化魅力」教學設計，並進行公開課，來自中、小學的教育界教師到校觀課，彼此交流教學心得及理念，提升專業發展。

7. 中國武術國際學院「五學並舉之武藝校園計劃」

此計劃旨在弘揚中國武藝文化，增強學生體質，涵養學生品德，推動國民教育，促進文化自信。計劃為期三年（22/23 主題：尊重；23/24 主題：感恩；24/25 主題：包容）。體育科科任老師在武藝操體育課中教授武藝操動作及武藝操背後的武藝精神。

8. 教育局「香港初小中文分層支援教學模式」支援計劃

一年級中文科任老師定期與負責初小中文分層支援教材的特殊教育支援主任麥治靈女士到校與學校老師進行協作、共同備課及觀課，加強分層支援教學效能，讓有讀寫困難的學生發展讀寫技巧，並提升他們的學習動機和表現。一年級中文科任老師利用「香港初小中文分層支援教學模式」的教材套配合本校課程進行教學。

教師專業進修

為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦了三十二次校本教師專業進修工作坊，本年度的主題如下：

	日期	主題
1	30-8-2023	「設計思維課程」(Design-Based Learning)培訓工作坊(一)
2	11-9-2023	「設計思維課程」(Design-Based Learning)培訓工作坊(二)
3	24-9-2023	聖公會聖匠堂教學主日
4	11-10-2023	校本 STEAM 活動培訓工作坊：太陽能車

	日期	主題
5	16-10-2023	Aplus AI 電子平台工作坊
6	26-10-2023	校本 STEAM 活動培訓工作坊：無人機飛行
7	27-10-2023	校本 STEAM 活動培訓工作坊：吉他及 LEGO 車
8	15-11-2023	校本 STEAM 活動培訓工作坊：太陽能及 LEGO 車
9	17-11-2023	教師發展日-賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化工作坊
10	17-11-2023	教師發展日-從電影《年少日記》反思教育意義
11	24-11-2023	校本 STEAM 活動培訓工作坊：勢能車及 LEGO 車
12	13-12-2023 至 15-12-2023	香港學與教博覽 2023
13	19-12-2023	設計思維課程培訓(三)
14	13-3-2024	四年級跨學科主題周籌備會議
15	27-3-2024	四年級跨學科主題周共備一
16	8-4-2024	二年級跨學科主題周共備一
17	15-4-2024	設計思維課程培訓 (四)
18	16-4-2024	一年級跨學科主題周共備一
19	18-4-2024	六年級跨學科主題周共備一
20	19-4-2024	「健康校園」計劃
21	19-4-2024	三年級跨學科主題周共備一
22	22-4-2024	五年級跨學科主題周共備一
23	24-4-2024	四年級跨學科主題周共備二
24	8-5-2024	二年級跨學科主題周共備二
25	14-5-2024	五年級跨學科主題周共備二
26	16-5-2024	一年級跨學科主題周共備二
27	17-5-2024	三年級跨學科主題周共備二
28	20-5-2024	六年級跨學科主題周共備二
29	22-5-2024	四年級跨學科主題周共備三
30	6-6-2024	二、三年級跨學科主題周共備三
31	4-7-2024	「中華文化 x 跨範疇學習實踐經驗分享會」
32	7-6-2024	一、五年級跨學科主題周共備三

教師專業發展

學科組	內容	對象	目的
中文科	● 序列化寫作教學實踐	中文科老師	● 分享序列化寫作教學的規劃 ● 分享寫作教學策略
英文科	● 有效的總結性評估	英文科老師	● 分享總結性評估的重要性及效能

教師專業發展（續）

學科組	內容	對象	目的
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科解題十式 ● 教育局德育、公民及國民教育 2 組 - 教育局價值觀教育學習圈共備會議 ● 教育局德育、公民及國民教育 2 組 - 教育局價值觀教育學習圈評課 	數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享「如何提升學生的運算能力」 ● 制定數學課題與價值觀教育結合的教學設計
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 Peardeck 電子平台工作坊 	常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享 Peardeck 電子平台的教學功能及製作技巧
科技科	<ul style="list-style-type: none"> ● Professional Development Course 1- Understanding CTE and Scratch Programming 	科技科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享編程教學的策略與技巧
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝評賞教師工作坊 	視藝科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享在視藝課堂引導學生評賞藝術品的技巧

專業交流時段

交流形式	內容說明
分科進修分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年主要科目的科任老師均最少參加一次校外進修課程。 ● 中、英、數、常科主任安排科任老師分享進修心得，以擴闊科任老師的視野，認識本科的發展趨勢。

共同備課

- 安排共同備課，中、英、數及常每級全年備課八次，每次約 1.5 至 2 小時。
- 備課前，科任老師須自行備課，於共同備課會議分析教材、設定教學目標及策略、製作教學資源（如有）。
- 備課時，各科任老師就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生的學習效能。
- 每次測驗及考試後進行檢討，分析學生作答個別題目的優劣，鎖定難點，設計跟進教學計劃及工作紙。

同儕觀課

- 觀課次數：每人全年觀課兩節（一次同儕觀課、一次考績觀課），觀課科目涵蓋中、英、數、常主要科目。
- 觀課對象：最少選擇兩位觀課對象，並為同科老師。課改級別須為同級同科老師。
- 觀課焦點：配合學校關注事項（電子教學）及分科發展重點。

新聘任教師輔導

- 為了讓新聘任的教師盡快適應學校，投入工作，本校於2023年8月下旬安排新入職教師輔導日，讓新同工認識本校行政人員及各科科主任、參觀校園以及介紹本校的發展方向。
- 為每位新聘任教師安排協調教師，於科務工作、班務工作及課室管理上提供指導，協助新教師提升工作水平，並培養反思能力；指導新教師進行班主任常規工作，如通告處理；分享擔任班主任的經驗，特別是班級經營的心得。
- 於學期初，安排新入職教師觀課，讓新入職教師觀摩不同科目的課堂，從而學習課堂管理、教學策略，讓新入職教師儘快適應學校的步伐及要求。





2023-2026 學校發展計劃

1. 啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。
2. 培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。





學校周年發展計劃(成就與反思)

關注事項(一): 啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。(第一年以培育學生「多角度思考問題」為重點。)

目標 1：延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。

策略大綱 1：

優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力及創造力。

成就與反思

今學年，各科組著意優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。教師創設具挑戰性的學習內容，利用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。透過有效的課堂提問了解學生的表現，向他們提供適切的回饋，促進學生的學習。

課堂設計上以學生為主導，增加學生發表意見、分組討論、分組活動及匯報的機會，加強課堂互動性，藉分組討論、分組活動培養學生多角度思考及訓練學生的解難能力，

從而建立學生自信心及促進學生學習成效。把課堂教學與現實生活情境扣緊，教師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。

中、英文科於在歷程寫作的寫前練習中加入思維能力工具的訓練。三至六年級各級都在歷程寫作的寫前練習中加入思維能力工具的訓練，例如腦圖、六何法、列表等方法。中、英文科均透過歷程寫作去引導學生搜集及整理資料、分析整合寫作材料，逐步建構內容，完成寫作。又透過分組評賞作品，訓練學生思考寫作內容的合理性，增加學生發表意見、分組討論、分組活動及匯報的機會，加強課堂的互動性。

數學科優化以往數學科探究活動的設計，並在合適的課題新增實作活動及製作，活動時拍照，並將作品存檔作紀錄。完成課堂後，在共備會議中進行檢討或調整。針對數學科學習寶庫的設計，加入思維能力工具訓練，並加入開放式題目，以多角度思考，培育學生洞察力、分析及解難能力。此外，數學科更針對學習寶庫的設計，加入跨課程閱讀部份以提升學生的思維與閱讀能力。

常識科一至六年級科任分別於上、下學期各優化或設計一個單元的電子教學設計。其中一個電子教學設計更配合學校主題「懂得欣賞·常言感謝」設計教案及教學素材，藉此培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。科任老師亦善用教育出版社分享系統、課堂練習系統、Padlet、Kahoot、Nearpod、Wordwall、Edmodo 等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。此外常識科任老師亦為各級設計思維能力訓練教材，啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升學生的同理心、解決問題、創意等共通能力。

視藝科檢視現有校本課程，優化課堂設計及教學內容，以誘發學生多角度思考。按課題內容，每年級上、下學期至少各兩個課題，加入認識藝術家或生命故事，進行評賞。就今年學校主題「懂得欣賞身邊的人事物」，每年級全學年至少一個課題加入相關教學內容。在視藝科課堂上以生生互動形式，誘發學生多角度思考。每年級全學年至少一個課題，課堂設計亦加入多元化分組活動（例：2 人討論、4 人互動、集體創作等形式），加強學生的協作及溝通能力。

在中、英、數及常四主科內加入課前預習及課後跟進活動設計。四主科均要求學生設立一本《學習寶庫》，內容包括多元化的課前預習及延伸學習內容。內容以趣味課業及具挑戰性課業為主，針對提升學生多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮

創意，以不同的方法解決問題；加入運用思維能力工具的題目，讓學生從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。

配合學校電子學習的發展，各科於一至六年級加入「翻轉教室」學習的模式設計課堂活動，設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習與閱讀發佈課前網上學習教材，使學生在課前對課題有一定的認識，以便老師可以設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習與閱讀。各科亦適時於 Google Classroom 發佈教學影片，讓學生自主完成練習，除影片外，亦進一步以圖書讀作預習，讓科任老師於授課時以預習內容作引入，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習及解難的能力。

透過跨科的主題閱讀，擴闊學生閱讀面，加強多角度思考，讓學生在學科學習上作進一步延伸。配合一至六年級 STEAM 探究學習，於活動中有機地加入相關的閱讀素材。由圖書主任租借或訂購與研習主題相關的書籍，供學生借閱，並透過課堂設計，引導學生分享所學，啟發學生的思維，使他們在學科上學習有更大動力，提升學習成效。於圖書課部分《快樂的圖書城堡》10 大範疇（認識圖書館、閱讀態度、圖書結構、分類排架、閱讀策略、中華文化、閱讀分享、資訊素養、參考工具、多元媒介資源）融入跨學科教學，例如：一年級課題「英文 BIG BOOK 真有趣」加入介紹英文圖畫故事書（英文科）；二年級課題「節日繪本講故事」加入介紹中國節日繪本（常識科）；三年級課題「認知百科零零零」加入初步認識百科全書（常識科）；四年級課題「電腦幫忙來找書」加入認識電腦檢索（科技科）；五年級課題「人物傳記最精采」加入介紹人物傳記類書籍（中文科）；六年級課題「中國歷史再探究」加入推介中國歷史類圖書（常識科）。

根據持分者問卷的數據所得，90.90%教師同意或非常同意「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。96.2%學生同意或非常同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」。兩者數據均超過 90%，這反映教師及學生均認同學生能運用教師教導的學習方法去提升解難能力。

93.2%教師同意或非常同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」。83%學生同意或非常同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」。

100%教師同意或非常同意「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」。95.3%學生同意或非常同意「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」。

90.9%教師同意或非常同意「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」。
93.1%學生同意或非常同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」。

86.4%教師同意或非常同意「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」。90.7%學生同意或非常同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。

綜觀以上數據，教師大多認同在課堂內外能設計適切的課堂活動，啟發學生多角度思考，提升學生探究及解難能力，讓學生主動探索和建構知識；超過 85%學生認同老師能夠運用不同學習活動讓他們探討不同課題，多角度思考問題，並能適時給予回饋，讓他們知所改進，加強學習的成效。目標 1 的策略大綱 1 大致達到。

進一化優化建議：

- 進一步優化課堂設計，加入情境式主題學習，讓學生除了有信心去解決難題外，亦加強洞察力去剖析事理，促進學習的能力及成效。提升學生在討論問題時，能易地而處，從不同角度去體會別人的看法，培養同理心及解難能力。



目標 1：延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。

策略大綱 2：

課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。創設具挑戰性的內容，設計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。

成就與反思：

本年度，各科教師優化課堂設計，課堂以學生為主導，增加學生發表意見、分組討論、分組活動及匯報的機會，加強課堂互動性，藉分組討論、分組活動培養學生多角度思考及訓練學生的解難能力。根據同儕觀課回饋表的數據顯示有 87% 教師提問技巧有層次，能利用轉問、重問、追問、反問、挑戰題，提出啟發思考及提升學習效能。學生增加了協作、匯報、演講等機會，提升了共通能力及演說能力。根據持分者問卷的數據，就「課堂內外，我經常運用不同層次的问题啟發學生思考。」一項，教師及學生非常同意/同意的百分比分別為 93.2%、83%，教師的數據與上年度相若，學生數據則比上年度有顯著上升，可見教師優化了教學設計、提升了提問技巧，亦提升了學生學習效能。

教師創設具挑戰性的學習內容，提升學生解決問題的能力。各科利用課前預習、運用概念圖或課後延伸等學習任務，提升學生自學能力及解難能力。此外，中、英、數及常四主科「學習寶庫」以趣味課業及具挑戰性課業為主，提升學生多角度思考和洞察力，如資料搜集題目、開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題；透過運用思維能力工具的題目及實驗活動工作紙，讓學生從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力；亦在工作紙上加入二維碼的課業設計，透過網站或影片，提升學生自學及解難能力。另外，一至六年級中、英、數及常四主科在合適的課題內運用思維能力工具配合教學，例如中、英兩主科利用腦圖或時間線引導學生思考及創作，提升寫作技巧；數學科利用列表比較圖形概念；常識則運用較多元化的思維工具分析資料，例如腦圖、樹圖、列表、六何法等訓練學生的高階思維能力，啟發學生從多角度思考問題。根據持分者問卷的數據，就「我教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」一項，教師及學生非常同意/同意的百分比分別 90.9%、

96.2%，家長方面的數據，就「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」一項，家長非常同意/同意的百分比為 85.2%。教師及家長的數據與上年度相若，學生數據比上年度有大幅度提升，可見教師優化了教學設計，增加了利用多元的教學資源及電子教學。

中、英、數、常四科教師在教學活動中多設計不同程度的工作紙、課業或課堂任務中照顧個別學生的差異。此外，觀察下學期考績觀課，大部分教師均有在教學中設計了不同程度的工作紙、課業或課堂任務，利用不同層次的提問或任務，提升不同學生解決問題的能力。

根據APASO的數據，就學生「教學（指導清晰）」副量表，三至六年級學生在副量表的Q-值為113，這反映了本校學生對學校教師的教學看法持正面想法，認為教師的指導比香港其他學校的教師更清晰。

進一化優化建議：

- 利用壁報、工作紙、功課等教導學生甚麼為之「多角度思考」，如何做到「多角度思考」，提升學生「洞察力」設計壁報、工作紙、功課等教導學生如何成為一個有洞察力的學生。

目標 2：拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。

策略大綱 1：

拓展學生喜愛新事物的心，配合電子學習，把課堂上的知識運用在日常生活中，又以跨學科學習和運用為主線，在一至六年級開展 STEAM 課程及「設計思維課程」Design-Based Learning (DBL)，以推動 STEAM、「17 個持續發展項目」Sustainable Development Goals (SDGs)、設計思維，以及國民及國安等教育。把課題內容作有機整合，讓學生建立同理心，並以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及高階思維，從而學習如何解決生活上遇到的問題，以應對急速改變的世界，持續對學習的興趣。

成就與反思：

本年度於中、英、數及常四主科課堂內適切地加入電子學習元素，提升課堂學習效能。一至六年級中、英、數及常四主科都分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入電子媒介的活動設計，促進學習。加上今學年三至六年級中、英、數及常四主科利用 BYOD 課堂配合教學課題進行電子教學；各科常用 Padlet、Nearpod、Kahoot、Classkick、Wordwall 等應用程式設計學習活動，令課堂內進行電子學習活動的機會多了，學生運用資訊科技的能力也日漸提升，進程理想及達標。另外，各科亦運用「翻轉教室」策略，提升學生學習興趣及效能。如：各科進行教學前會於 Google Classroom 發放相關題目短片或閱讀資料，讓學生在上課前已對課題有一定的認識；數學科利用 Classkick 讓學生進行預習，英文科及常識科於課前指導學生使用 Padlet 上載搜集得來的資料，之後，學生在課堂內積極討論相關資料，表現投入。再者，中文科要求學生完成「每日一篇」、英文科需完成「Raz-Kids」、數學科學生利用出版社電子平台進行延伸學習、常識科要求學生完成「十分科學」等，提升學生主動學習及解難能力。

本年度，為配合學校利用電子工具提升學生演說能力，購買了中、英、數及常四主科 Padlet 戶口，全年四主科均有利用 Padlet 提供訓練學生演說能力的功課，例如：中、英文科利用平台進行寫作前的預習或說寫活動，從而提升寫作教學的效能及趣味；數、常科以搜集資料、匯報成果等活動促進學習成效，學生能夠透過 Padlet 演說任務，提升了自信心及演說能力，同時提升了同儕互評的效能。

本年度，配合「未來校園」的發展，中、英、常、視、圖五科運用新購置的虛擬實境（VR）硬件製定教學設計，擴闊學生的學習空間，例如：五年級中文科利用 VR 進行步移法教學、四年級英文科利用 VR 進行方位教學、五年級常識科利用 VR 工具配合課題《飛越太陽系》進行八大行星教學、圖書科利用擴增實境（AR）及虛擬實境（VR）閱讀圖書、視藝科利用 VR 看學校附近的「香港店鋪」之後着學生進行店鋪設計。學生能夠利用高科技產品學習，以應對急速改變的世界，提升持續學習的興趣。

本年度，將跨科 STEAM 課程與跨學科主題學習周有機結合，本年度於二、三及五年級進行 STEAM 跨學科課程，一、四年級進行跨學科主題學習活動。一年級的主題為「自理至叻星」、二年級的主題為「玩具大師修煉秘笈」、三年級的主題為「健康計步器」、四年級的主題為「從欣賞出發，認識非物質文化遺產」、五年級的主題為「光源增幅器」，讓學生能夠從多角度思考，解決生活上遇到的問題。加上學習以小組形式進行，過程充分展現學生的團隊合作精神，且啟迪了學生的探究及創作能力。

本年度，首次於一至六年級推行「設計思維課程」（DBL）校本課程，全年進行了三個主題，一至三年級的主題分別是「拯救流浪狗」、「視障學習體驗」、「點點心意」；四至六年級的主題分別是「預防腦退化症」、「廚餘大變身」、「捕魚之旅」；啟發學生從多角度思考問題及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，以及「17個持續發展項目（SDGs）」，培養學生同理心等元素，學生以不同的導向了解生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。設計思維課程為學生提供多元化的學習體驗，因此學生十分喜歡設計思維課堂。

本年度，學校參加了「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，與「優質學校改進計劃」（QSIP）合作，於四年級推行非物質遺產教學（草藥及廣彩瓷）及跨學科主題學習活動，訓練學生多角度思考及解難能力。學生認識非物質文化遺產的定義、國家及香港的非物質文化遺產，以及不同圖案的象徵意思，體驗製作草藥包及廣彩瓷，更將製作的草藥包送給學校有需要的人，提升對關愛、欣賞自己、欣賞別人的價值觀外，還培養學生重視非遺文化的態度，加強國民身份認同。

根據持分者問卷的數據，就「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」一項，教師及學生非常同意或同意的百分比分別

為86.4%、90.7%，學生方面比上年度有大幅度上升，可見今年教師提供了很多元的學習經歷，例如：跨學科主題學習周；設計思維課程的服務學習、匯報、設計攤位遊戲、捐贈活動等；各科就提升學生演說能力亦多利用Padlet設計更多不同的學習課本及體驗。根據APASO的數據，就學生「慎思明辨」副量表，三至六年級所有學生在副量表的Q-值為102；在「創意思維（享受）」副量表的數據顯示，三至六年級所有學生在副量表的Q-值為103；這顯示在共通能力上，本校學生於學習時表現慎思明辨能力的意識較香港其他學校的學生強，而且本校學生對創意過程的享受程度比香港其他學校的學生高。

進一化優化建議：

- 本校學生喜歡用新且具創意方法去解決問題，建議有機結合跨學科主題學習課程、STEAM 探究課程及設計思維課程，並在教學時，提供有效的學習方法，讓他們能夠有技巧地掌握課堂上的知識。

目標 2：拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。

策略大綱 2：

優化 e-Learning 及 BYOD 學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能夠有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。

成就與反思：

根據教師的持分者問卷「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，教師同意的百分比為90.9%；而根據學生的持分者問卷「教師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，學生同意的百分比為96.2%；可見教師及學生亦非常認同運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，有助加強教學的效能。

至於在各學科滲入「資訊素養」元素方面，根據教師的持分者問卷「學校的課程能配合學習閱讀及資訊素養的宗旨」，教師同意的百分比為86.7%，比上年度上升，數據顯示教師非常認同現時校方有效於各學科滲入「資訊素養」元素，培養學生健康的資訊素養的態度。資訊科技組繼續推動資訊素養方面的培訓，提升教師的專業水平，於不同範疇滲入「資訊素養」元素，以提升學生的判批性思考、解難等共通能力的技能。

本年度各科配合學校發展步伐，善用各項優化的電子設備及工具，以及開發更有效的學與教軟件及平台，如 Google Classroom、Padlet、Nearpod、Kahoot 等，有計劃地於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力，以提升學生學習興趣，促進學生持續學習的能力。另一方面，今學年推行 BYOD 自攜裝置課堂計劃，以提升學生學習的參與度和興趣，促進學習的效能。

此外，資訊素養的課題教學也需作出配合，讓學生懂得正確運用資訊及資訊科技。

科技科參考小學資訊素養學與教資源套，於一至六年級設計校本資訊素養課程，有機地連繫價值觀教育和建立健康生活的元素；生命教育課及常識科於各級設有資訊素養的課題，透過生活情境建立學生資訊素養的技能及知識。在各範疇的學習下，提供更多機會讓學生學習從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納；讓學生更能懂得有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定；學生有能力透過網上的資源，懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；以及學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。

進一化優化建議：

- 在資訊素養教育方面，各科宜積極滲入相關元素，各科於各級對應合適的課題，透過生活情境滲入資訊素養的教學內容，以開放式方式教導學生，進一步培養及多角度建構學生資訊素養的知識與技能。

目標 3：重視培養學生自主學習的習慣，深化「做規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，以加強學習的積極性和信心。

策略大綱：

課堂及課業創設更多機會讓學生建立自主學習的習慣，讓學生擁有「做好規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，從而加強學習的積極性和信心。

成就與反思

學校運用多元策略促進學生自主學習，積極透過課業設計，提升學生的自主學習能力、學習興趣、洞察力和多角度思考能力。在中、英、數和常四個主科中，學生都要設立一本「學習寶庫」，其中包含多元化的課前預習和課後延伸學習內容。這些內容以趣味和具挑戰性為主，並針對提升學生的多角度思考進行設計，例如資料搜集，豐富學生前備知識；開放性題目，培養他們的創造力和批判性思維；思維能力工具的題目，培養學生多個角度思考問題的能力。

隨著學校電子學習的不斷發展，「翻轉教室」的學習模式已擴展至一至六年級，旨在提高學生的學習興趣和效果，同時培養他們的獨立學習能力。各科組也提供了適合的網上學習平台和電子學習資源，其中包括：Google Classroom、Google Form、Classkick、Padlet、「每日一篇」、「十分科學」、網上閱讀平台等，為學生提供了更多學習的機會和彈性，學生可以在課後使用這些平台進行預習、評估、鞏固和增潤等活動，以促進他們的自主學習能力，這種個別化和自主學習的環境，亦有助於激發學生的學習動機和積極性。

此外，課堂摘錄筆記也是提升學生自主學習能力的重要方法之一。透過適當的聆聽、選擇重要資訊、思考問題，學生可以更好地掌握所學知識，同時培養獨立學習的能力。根據教師觀察和教師問卷調查，八成以上的教師認為學生能夠在課堂上自主摘錄筆記，同樣也有八成以上的教師認同「摘錄筆記」可以提升學生的自主學習能力。

進一化優化建議：

- 加強教授自主學習策略，如思維策略和閱讀策略等，並鼓勵學生在課業中積極應用這些策略，以提升他們的自主學習能力和學習成果。持續為學生安排各種不同的閱讀活動，拓寬閱讀面，培養學生「從閱讀中學習」，並將閱讀與學科學習緊密連結，

以促進他們的自主學習。

- 培養學生的自我檢視能力，深化「做規劃、自我監察及反思」等能力，以加強學習的積極性和信心。以中、英、數、常四主科為試點，讓學生自主規劃及紀錄統計所參與的科本活動，並鼓勵學生適時進行自我檢討和反思，加強學生對於學習的擁有感，並更深入地掌握自己的學習進度，以及更針對性地做出相應的自我調整。另一方面，亦建議透過獎勵計劃，如「自學之星」、「電子勳章」及「代幣」，鼓勵學生自主學習、積極參與課堂和提問，提升他們的自主學習動機，為著實踐所訂立的學習目標和規劃而努力，與此同時建立一個積極、相互支持的學習環境。而為了進一步優化筆記摘錄，下年度會指導學生定期回顧和整理筆記。透過回顧筆記，學生可以再次檢視所學，加深對內容的理解和記憶。同時，他們可以學習進行筆記的整理和歸納，將不同主題和概念聯繫，建立起更完整的知識結構，同時也為學生提供了一個有效的複習工具。



目標 4：帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。

策略大綱：

課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都能帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，以「知、情、意、行」為四個心理要素，做到「知、行」合一，並建構「意」與「情」，使「知」與「行」之間建立一種自然聯繫，帶領學生從認識到欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，鞏固學生對中國歷史、國情、中華文化，以至憲法和基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、愛國之心，以及共同維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。

成就與反思：

今學年承接上學生做法於每週舉行一次升國旗儀式。新學年開始，升旗禮在新校舍和舊校舍禮堂輪流舉行。升旗禮後的「國旗下講話」由老師負責訓練學生上台演講，藉以增加學生的參與度，並提升學生的演說信心及能力。「國旗下講話」主題更加多元化，包括：中華美德（配合教育局十大首要價值觀：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞）、中國歷史、中國近代發展成就、做人/處事道理等，並配合特定國家節日（如十一國慶、國家憲法日、國家安全日、五四運動或七一回歸等）分享相關的主題內容。

另外，於課程規劃方面，本校在不同的科目內適時加入有關國家的課題學習，以豐富學生的學習內容，深化他們對祖國的認同感及自豪感。如在常識科設定有關基本法及政府部門架構的學習，科任老師會參照教育局課程發展處頒佈的課程框架，重點加入相關教學內容。善用「我的行動承諾-加強版」學習平台的教材，讓學生透過認識國家的文化特色，以強化他們的國民身份認同。中文組承接上年度校本支援的發展成果，運用教育局指定的古詩文篇章，於一至六年級加強古詩文教學，讓學生透過賞析、頌讀古詩文，學會欣賞中國古詩文之美，感受中國文化的獨特之處。今學年，四年級中文組參與「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃第三期（2023/24），讓學生增加對非遺的認知，從而提升國民身份認同，增加對中華文化的歸屬感。研習主題為從欣賞出發認識非物質文化遺產，認識非物質文化遺產的特點及文化背景，並藉此表達對別人及自己欣賞之情，如：認識傳統中醫藥文化-中醫；認識傳統中醫藥文化-涼茶、香草；製

作香草藥包；認識廣彩瓷等。

透過推選學生參與認識中國傳統文化知識的校外及校內活動，致力培養學生成為愛國守法的良好公民，如：參與全港學界國家安全常識挑戰賽；透過香港教育城網站，為學生報名參加 2023「國家憲法日」網上問答比賽；安排學生參與《基本法》及《一國兩制》漫畫設計比賽 2023；安排全校學生參與全港中小學生紀念改革開放 45 周年知識競賽（網上比賽）等。今學年，學校更參與了海洋生態計劃（環保及自然保育基金 - 小小珊瑚拯救隊），為各級舉辦不同的活動，讓他們認識香港珊瑚的品種及面臨的環境問題，如：上學期為四至六年級舉辦「香港珊瑚保育講座」、為五年級學生舉辦「珊瑚模擬修復練習及製作潛望式鏡頭工作坊」，以及安排一年學生到海星灣泥灘進行戶外考察活動。2024 年 1 月 16 日「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」五年級學生（約 257 名）、教師（約 30 名）訪校，參與學校的課堂活動，與本校學生一同上課、一同切磋交流，促進內地與本港的連繫。安排學生參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過此計劃，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，以增進學生對《憲法》及《基本法》的認識。參與教育局舉辦之「國民教育 - 吉祥物命名比賽」。帶領學生出席「銘記歷史、珍愛和平」 - 南京大屠殺 86 周年學生悼念活動暨學生作品展覽，讓學生體悟及承傳中國軍民在艱苦困厄所展共赴國難、守土衛國的堅毅和愛國精神。於 2024 年 1 月，老師帶領小五學生參與教育局舉辦的「『同根同心』—香港初中及高小學生內地交流計劃」，遊歷主題為佛山及廣州的嶺南文化，了解嶺南的古建築風格和特色；認識和欣賞嶺南的傳統藝術，以及了解粵劇的歷史、文化特色和發展。

於 2024 年 3 月至 4 月舉辦一系列中華文化月的活動，如：《中國文化攤位遊戲》、《中華文化大匯演》、《說好中國歷史人物》及《古詩齊唱頌》，藉以弘揚中華文化。有機結合，自然連繫校本中文、音樂課程，讓學生展示所學，並透過舉辦不同的中華文化活動，讓學生加深對祖國文字、文化及歷史的認識，培養學生的國民身份認同。

於 2024 年 3 月至 4 月舉辦國事小專家活動，內容包括著學生收看有關國事短片，完成國事小專家自學小冊子（分設初小組及高小組），自擬問題，然後由老師整理題目，製作簡報考問學生，再於週會分組進行國事小專家問答比賽。活動更邀請家長一同參與，協助主持活動、頒獎等事宜。活動順利完成，達到預期目的，這既讓學生學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，加深學生對國家的認識和培養國民身份認同，也讓家長了解學校國民教育的方向，促進家校合作。

此外，提名同學參與由教育局課程發展處藝術教育組及香港理工大學時裝及紡織學院合辦「『賞藝縫裳』時裝設計比賽及匯演 2023/24」，鼓勵學生結合中國藝術和設計元素於時裝設計，以培養美感、創造力，以及對中國藝術和中華文化的興趣。中文科組安排四至六年級學生參與賽馬會「志在明德」教育計畫，透過學校體驗課程讓學生認識儒家仁學內容、中華文言經典句子，以及中華傳統美德的核心。常識科組為了提升學生對立法會的認識，帶領四至六年級學生到立法會綜合大樓參觀，了解立法會的組成及職能。常識科組為了讓學生了解國家《憲法》、《基本法》、《香港國安法》以及「一國兩制」方針，培養他們的國家情懷。於 2024 年 6 月安排五年級學生參加由香港拓展生活協會主辦的「『考基本·尋法寶』《基本法》推廣活動 2023-24」，主辦機構透過有趣的尋寶遊戲，讓學生透過團隊合作去破解各難關，從中認識《基本法》的重點及意義。

為了提高學生環保意識，常識科組於 2024 年 2 月舉行利是封回收及重用行動。全校學生均積極響應，學校將回收的利是封轉交給「綠在區區」。為了提高學生對海洋保育的意識及延續上學期的海洋保育周活動，常識科組安排五年級學生參加了由環境及自然保育基金資助、海洋文化（香港）有限公司主辦的「小小珊瑚拯救隊修復活動」。「小小珊瑚拯救隊」成果分享會透過 YouTube 直播進行。常識科任老師帶領二年級學生參與「清出嶼南」社區清潔海岸教育計劃，到水口灣認識海洋生態，並透過身體力行為沙灘清潔出一分力。圖書科組參加九龍城智能漂書櫃啟動禮，挑選了三至六年級的學生參加，讓學生擴闊眼界，了解「漂書」的意義和運作，趁此共融的學習機會，激發學生對可持續發展目標（SDGs）分類思考，減少浪費舊書，鼓勵學生透過「漂書」達致環保減碳的目的。

體育組參與了由馮燊均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，計劃為期三年（22/23 主題：尊重；23/24 主題：感恩；24/25 主題：包容），旨在弘揚中國武藝文化、增強學生體質、涵養學生品德、推動國民教育、促進文化自信。上學期已於體育課中教授武藝操動作及武藝操背後的武藝精神。於 2024 年 2 月，幼稚園聯校活動邀請本校學生表演及教授幼稚園師生及家長武藝操；於 2024 年 3 月在本校集會、陸運會當中，全體師生亦有做武藝操；並於 2024 年 6 月 21 日成果展匯演上作武藝操表演。體育組於課堂內持續訓練學生武藝操。

於 2024 年 7 月期間，安排全校參與由教育局課程發展處主辦《文明中華》網上挑戰賽，以遊戲方式加強學生對國家歷史、中華優秀傳統文化、錦繡河山、國家安全和模

範人物的認識及國情的了解，培育學生的愛國情懷。。

帶領五及六年級學生到廣州與「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」進行交流活動，藉此讓學生體驗內地教學特色，擴闊視野。

於 2024 年 7 月安排升旗隊隊員及《憲法》和《基本法》學生校園大使由負責老師帶領參加「2024 年出色升旗手日營」，體驗中式步操和升旗禮，以及參觀航天科普教育主題展覽。

全學年各學科透過自然聯繫，有機結合，於課堂內外及課程規劃，帶領學生從認識到欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，鞏固學生對中國歷史、國情、中華文化，以至憲法和基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、愛國之心，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

根據持分者問卷調查所得，95.6%教師同意或非常同意「學校的課程能配合國民身份認同」，在 APASO 的數據，學生於國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同（成就）各項目回應 Q 值均超過 100，這反映今學年推行的各項國民及國情教育活動及策略均收到預期的效果，有效培養學生的國民身份認同。

進一步優化建議：

- 繼續優化現有政策，並於課程規劃上多著力，透過有機結合，自然連繫設計課堂活動，適時加入國情教育的元素，以及多鼓勵學生參與內地交流活動，以及與國情有關的跨科或對外活動，以豐富學生的學習經歷，強化學生對祖國的認受性及自豪感，增強學生的國民身份認同，多關心國家動向，做個守法愛國的良好公民。



目標 5：提升學生有運用兩文三語的能力，並自信及有技巧，能有清晰向人表達的技巧及自信心。

策略大綱：

課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多需要運用兩文三語，用口語、文字、表演藝術等方式表達，創設多元化的平台，以個人、組別、對內及對外展現自己，讓學生展現所學。

成就與反思

綜合分析持分者對提升學生三文兩語的能力的調查，根據持分者問卷的數據，學生在「我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）；課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」，90.7%學生表示同意或非常同意。

數據證明教師為學生創立機會，讓他們用口語、文字、表演藝術等方式展現自己及展現所學，包括本年度的「在國旗下講話」，於早會、周會進行老師和學生分享。老師在本年度訓練學生上台分享和演說，希望藉此加強學生的演說能力，並加強他們的自信心。此外本年度科組亦有舉辦不同活動，例如：中文科組舉辦中國文化週、英文科組舉辦 St. Timothy's Got Talent，讓學生增加在台上演說和表演自己所學和所長，增加台上演說和表演經驗、能力及自信心。此外，部分學生亦獲挑選擔任不同活動的小司儀，建立他們自信。在早讀時間，圖書科本年度亦鼓勵每個學生在課室內分享圖書，中、英文圖書皆可，目的是讓學生多角度分析圖書，並介紹給同學，同學們亦能互相尊重、互相欣賞分享時的點滴。而設計思維課堂令學生更多利用口語、文字來表達他們的想法，並有小組討論和成果展示回報，令他們展現所學。

進一步優化建議

- 持續營造兩文三語的學習環境：在校園和教室內營造使用兩文三語並重的環境。鼓勵師生多使用三文兩語交流，讓學生有充足的實踐機會。
- 培養自信心：定期舉行活動給予學生展示自己的機會，適當表揚和鼓勵，增強他們的語言自信心。
- 發展溝通技巧：除了語言知識，也需要注重培養學生的溝通表達能力，教授演講技巧、肢體語言、眼神交流等，幫助學生更有效地傳達自己的想法。

關注事項(二)：培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。(第一年以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。)

目標 1：讓學生感受老師和家長對他們的學業品行及健康生活有高期望，亦同時感到老師充份的接納、關愛、支持與欣賞，從老師的言行應對中，看見自己是有價值的人，成為擁有成長性思維的人。

策略大綱：

讓教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」、「恆毅力」、「冰山」、「正向教育」、「幸福感 7 Well」等個人成長的理論。使各持分者能夠用培養自我覺察的能力，以健康的心態去面對挑戰和壓力，穩步成長；老師和家長能用正向而一致三贏的語言表達對學生的學業品行及健康生活有高期望，亦同時表達接納、關愛、支持和欣賞，讓各個持分者都建立成長型思維，讓學生感到自己是有價值。

成就與反思：

學期開始，透過生命教育課及周會時段，向學生介紹「TIMO Kids」及「7 Well」的意思，並以清晰的例子去講解，讓學生初步了解「TIMO Kids」及「7 Well」的意思(TIMO：「Talent, Thankful」、「I：Independent, Intelligence」、「M：Motivate, Mental Health」、「O：Observant, Open-Minded」) (「7 Well：學得好、想得好、運動好、愛得好、睡得好、食得好、玩得好」)。隨後，不同的科組以不同活動及計劃，積極建立學生的自尊感，以成為「TIMO Kids」為目標，幫助孩童擁有成長型思維，用正向的眼光看自己是與生俱來有價值的。我們期望以全校參與模式，幫助孩子相信自己擁有無限潛能且有能力改變，我們相信這樣便可以幫助學生發展出對學習的恆毅力，以及面對挫折的心理韌性，創造自己的精彩人生，自我超越，擁有幸福感的人生。訓育組及各學科透過「積極增值」獎勵計劃電子系統，培養學生積極求進的態度及累積成就感，增強自信心。另外，透過「成長印記」各項校本德育活動及獎勵計劃，如：「自主學習」自訂目標活動、「彼此欣賞」校本德育活動、「感恩知足」校本德育活動，培養學生處事積極及成長性思維。

為使校園更和諧，學校亦於 2024 年 2 至 3 月期間，邀請嘉賓為學生舉辦「認識少

數族裔講座」，生命教育課加設「和諧共處」課題，舉行「校園零欺凌」短講，成效理想。

而生命教育科更透過不同課程內容，教導學生正向思維，如：情緒處理、壓力處理、學習欣賞自己和他人、與人相處之道、面對挫折的方法等，以培養學生自我覺察的能力，以健康的心態去面對挑戰和壓力，成為「成長型思維」的人。在班級經營方面，在班主任的帶領下，一起創作班名和班規，而因應節日，亦一起佈置班房內、外，其中最開心的必定是開辦生日會。本年度，班主任們更加入 TIMO Kids 於班名中以配合學校推廣的性格特質，如：愛勵 C TIMO Kids、Brilliant TIMO Kids 及 Awesome TIMO Kids 等。此外，學校旅行、中秋節晚會、聖誕聯歡會、DBL 成果展示、學生成果匯演及體驗活動的生命教育課等活動，學生都能够感受到同學間及老師對他們的接納、關愛、支持和欣賞。

全方位學習組和各科組為學生開辦不同的訓練班及校隊培訓，以發掘學生的潛能，更透過參與不同的比賽，讓學生培養敢於面對挑戰和壓力，穩步成長。學校亦透過頒發獎狀及安排學生成果匯演，以表揚學生的優秀表現，肯定他們的付出，讓學生感到自己是有價值。

根據教師持分者問卷顯示，91.1%教師同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」；95.6%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」；95.5%教師同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」；97.8%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」。

學生持分者問卷方面，90%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」，可見學生在老師潛移默化下，培養了恆毅力及有成長型思維的學生。另外，89.2%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；88.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；88.9%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」；87.6%學生同意「我得到老師的支持和鼓勵。」；86.2%學生同意「老師對我們有合理的期望。」；87.7%學生同意「學校是一個關愛的地方。」。從上述數據，大部份學生都能够感到老師充份的接納、關愛、支持與欣賞。

家長持分者問卷方面，84.7%家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；87.4%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」；93.7%家長同意「學校是一個關愛的地方。」。從上述數據，家長亦認同學校培育學生的方向。

而根據 APASO 調查問卷顯示，本校參與調查的三至六年級學生

在「學校氣氛」量表上，學生在「歸屬感」的 Q-值表現是 105，反映比香港學校的學生高，學生對學校有較強的歸屬感。因為學校安排不同的活動及班級經營活動，建立了學生更強的歸屬感。

進一化優化建議：

- 繼續為學生安排多元化的活動及班級經營活動，讓學生有不同的學習體驗，培養對學生的正面情緒，透過獲得成功的機會，看見自己是有價值，擁有成長性思維。

目標 2：建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。

策略大綱 1：

創設多元機會，包括在課堂內外，讓學生以語言、文字及行動去表達欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步，而從建立抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等素養，明白挫折是學習的機會，可以汲取經驗，經過挑戰之後，自己會更強壯，建立恆毅力，並感恩欣賞的意識及覺察力。

成就和反思：

本年度訓育組透過「TIMO Kids 成長印記」各項校本德育活動及獎勵計劃，如：「自主學習」自訂目標活動、「彼此欣賞」校本德育活動、「感恩知足」校本德育活動，培養學生處事積極及成長性思維。學生於本學年嘗試連續 7 天堅持做自己所訂立的目標，從而養成良好習慣，欣賞自己的努力。另外，於上、下學期活動期間，啟導學生自我訂立目標，及自我檢視有關表現。學生寫上一句鼓勵自己的說話，家長及教師可填寫一句支持學生的說話，從中作出勉勵，支持學生的表現。另一方面，於「成長印記」內設有「彼此欣賞」校本德育活動，上學期設有「家長親子篇－家長對子女的欣賞」及老師欣賞學生活動，請家長和老師寫上欣賞學生的字句/貼紙/蓋印；下學期則設「欣賞同學篇」，以達致「欣賞他人、欣賞自己」的目標。

宗教科透過全年的經文學習培養學生的正向價值觀。學生本年度學習「你們該彼此勸勉，互相造就。(撒羅尼迦前書 5 章 11 節)」，讓學生懂得欣賞、常言感恩，並用愛心互相鼓勵支持，建立正向價值觀。上學期經文教學著重經文認識和背誦；下學期集中經文的應用及實踐。另外，宗教組與圖書科合作進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，當中包括欣賞他人和自己。閱讀後完成經文學習工作紙，讓學生在日常生活實踐及應用經文。

本年度透過生命教育課「我」的課堂，讓學生更認識自己、培養正面的價值觀及建立良好的習慣，從而學會欣賞自己的強項和長處。另一方面，透過生命教育課「人」的課堂，學生能學習正面及合適語言與別人溝通，以傳遞愛及和平的信息，也學會欣賞別人。

本年度透過「班級經營」活動營造學生欣賞自己，相互欣賞的幸福校園環境。各班建立課室常規，設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」、建立班名稱、創作口號。各班建立喜樂友愛的課室氣氛，每學期定期為生日的學生舉行小型生日會，表達對生日學生的祝賀及重視，欣賞生日學生的性格強項。為了培養學生的服務精神，班主任老師安排設立一人一職（填寫「吾役於人」學生職務名單），讓學生有機會服務他人，欣賞學生在班中作出貢獻。最後，班主任老師鼓勵學生「欣賞身邊人事物，感謝鼓勵常表達」，做到彼此勸勉，互相造就（帖撒羅尼迦前書 5 章 11 節）的班風氛圍。

根據教師、學生和家長持分者問卷顯示，95.6%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」和 97.8%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」。另外，89.2%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；88.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」。最後，84.7%家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；87.4%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」。根據以上數據顯示，教師、學生和家長皆認同本年度科組推行的項目能夠促進良好品格的培養及與人相處的技巧，當中包括「欣賞他人、欣賞自己」的目標。

進一化優化建議：

- 訓育組、宗教科及生命教育課繼續優化進步，保持緊密的溝通和合作以配合下年度目標的發展「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。除了訓育組、宗教科及生命教育課外，建議其他科組也在各自的課程或活動項目一起推動「欣賞他人、欣賞自己」的目標。



目標 2：建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。

策略大綱 2：

創設多元的平台，讓學生展現才藝和天賦，並學習用正面仁愛肯定的語言表達對人對己的欣賞，懂得看見別人和自己的堅毅、勤勞和認真態度。

成就和反思：

各科依照著「懂得欣賞身邊的人事物」製定學習目標。中文科建立平台展示學生佳作，以提高學生的寫作成就感，從而能欣賞他人、欣賞自己。英文科亦制定培養學生的多元視角思維，培養洞察力，訓練解決問題的能力，讓學生展現才藝和天賦，例如舉辦英語週活動讓學生展現才藝和天賦。常識組則透過多元化的教學活動，例如推行一系列太陽能 STEAM 活動，誘發學生多角度思考，深化學生的價值觀教育，讓學生展現才藝和天賦。音樂科亦透過音樂課獎勵計劃「Show Time Moment」鼓勵學生更多參與課堂活動，例如唱歌示範、牧童笛示範、匯報、作品展示等，讓學生展現才藝和天賦。宗教科更是透過宗教活動及經文學習，讓學生懂得欣賞、常言感恩，遵行保羅的訓誨用愛心互相鼓勵支持，建立擁有正向價值觀的 TIMO Kids，例如學生全年學習「你們該彼此勸勉，互相造就。(帖撒羅尼迦前 5 章 11 節)」，讓學生懂得欣賞、常言感恩，並用愛心互相鼓勵支持，建立正向價值觀。生命教育課亦透過不同形式的體驗活動，培養學生對自己、別人、大自然及天的情意與關愛，例如透過生命教育課「我」、「人」、「物」、「天」的課堂，更加認識自己、培養正面的價值觀及建立良好的習慣，學習用正面仁愛肯定的語言表達對人對己的欣賞。

而訓育組亦推動「TIMO Kids」及「7 Well」，讓學生成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長型思維的「TIMO Kids」。透過校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖活動，令學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，繼而培育學生懂得欣賞身邊的人事物。

事實上，依照持分者問卷數據顯示，86.9%學生表示非常同意及同意和同學能互相幫助，相處融洽；87.7%學生表示非常同意及同意學校是一個關愛的地方。

進一化優化建議：

- 推行以轉化逆境活動，培養堅毅精神，建立「成長型思維」和正向情緒，活出豐盛生命。

目標 3：提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。

策略大綱 1：

課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作為學生創設更多機會，讓學生對自我有更多的認識，學習辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大。建立校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖工作，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。

成就與反思：

由一年級開始服務學習，高年級領袖在校園帶領活動，實踐校訓的服務精神，透過校內校外不同活動，讓學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備開闊胸襟、有接納包容、存謙卑的心小領袖，並推展到社區，與社區連結。

本校於各班設有「吾役於人」一人一職服務，培養學生的服務精神，班主任安排設立一人一職，讓學生有機會服務他人，欣賞同學在班中作出貢獻。除此之外，學校積極培養學生的領導才能，設有風紀生、環保風紀、圖書風紀、校服儀容大使、基本法大使、大哥哥大姐姐計劃服務生、SDGs 義工隊、各活動學生大使、心靈廣播站播音員、制服團隊（升旗隊、交通安全隊、幼童軍、公益少年團）等。

有關風紀生服務，透過風紀訓練活動，讓風紀生學習溝通技巧，團體合作精神，新舊校舍各設兩隊風紀，全年當值為全校師生服務。100%老師同意風紀生服務能夠幫助學校維持秩序及照顧有需要的同學，全校有 55 位風紀生獲老師提名為「傑出風紀」。

有關「關愛大哥哥大姐姐計劃」，全學年協助一年級新生適應小學校園生活，讓學生有更多機會服務及照顧一年級新生，在校園締造關愛文化，加強學生對學校的歸屬感及提升幸福感。根據老師觀察，「大哥哥大姐姐」們都很樂意協助同學，主動到一年級課室協助他們。

有關公益少年團的活動，招募四至六年級學生參加，在課外活動時間為團員提供培訓及進行服務，當中包括義工培訓、清潔圖書館、攤位籌備及推行等。透過參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各機構的工作情況，從而培養他們積極參與社區事務的熱誠和

關懷。

SDGs 義工隊一個月進行兩次探訪家維邨長者日間中心及到家維邨進行環保和垃圾徵費知識的推廣，與老人家及街坊進行交流，實行 SDG 永續城市的目標。2024 年 2 月 23 日，香港房屋協會及民社服務中心的職員到校跟義工隊進行訓練，學習如何與長者溝通。

此外，本校共舉辦了兩次親子賣旗活動，分別於 2023 年 11 月 18 日參加了香港公益金親子賣旗活動，活動當日共有 50 個家庭參加；於 2024 年 4 月 27 日參加了香港晨曦會親子賣旗活動，活動當日共有 42 個家庭參加。不少家長回饋賣旗活動能夠讓子女提升自信心，亦是一個很好的機會讓孩子接觸社會，學習服務社群。

由此可見，大部份學生樂於參與服務，亦能從服務中學習，學習與人溝通的技巧，積極解決問題。風紀生透過風紀訓練活動，從體驗中學習領導才能、同理心、堅毅和團體合作精神，並應用到日常風紀職責，善用與人溝通的技巧，樂於服務有需要的同學。幼童軍活動透過給予學生成為隊正及隊副的領導角色、小組活動比賽、九龍南區運動會及學校開放日的服務，提升學生的領導才能。圖書風紀生學習對圖書館資源的尊重、保護圖書的方法和維護秩序的重要性，同時訓練學生的領導才能，並教授他們使用圖書館的借還書系統，建立學生的自信心。升旗隊每週升旗禮負責升旗，宣揚愛國訊息，指導新隊員步操訓練，並於開放日協助指導來賓到不同課室/場地參與活動。SDGs 義工隊了解可持續發展的知識，建立可持續習慣，完成任務後，成為「可持續發展未來大使」，並獲頒專屬徽章及證書以作嘉許。

根據持分者問卷顯示，85% 家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務。」；91% 學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」此外，根據 APASO 數據顯示，有關學生「義工服務」副量表，本校學生的 Q-值高於 100 達 116，反映學生樂於參與學校的服務。由此可見，「校園小領袖及服務學習」政策有成效。

進一步優化建議

- 為協助一年級新生適應小學校園生活，發揮朋輩互助精神，締造關愛文化，建議「關愛大哥哥大姐姐計劃」繼續全年舉行，讓學生有更多機會服務及照顧一年級新生，令他們更快適應小學的學習。
- 根據家長意見，賣旗活動能夠讓子女提升自信心，亦是很好的機會學習服務社群，

建議來年更多舉行親子賣旗活動，讓孩子多接觸社會之餘，亦可透過活動增進親子感情。

- 此外，建議多運用「積極增值」獎勵計劃電子系統，將服務學習加入電子系統中的「任務」，讓學生有更多機會參與不同的獎勵計劃或「任務」，積極增值，提升自信心，累積成就感。



目標 3：提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。

策略大綱 2：

豐富「TIMO 人」的內涵。在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO 人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO 人」。

成就與反思：

各科組推動「TIMO Kids」和「7 Well」，讓學生成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長型思維的「TIMO Kids」。

全校透過不同活動及計劃，讓學生積極建立自尊感，發光發熱，以成為「TIMO Kids」為目標，幫助孩童擁有成長型思維，用正向的眼光看自己是與生俱來有價值的。以下是各科組推行不同的活動舉隅：

- 中文科：中華文言經典欣賞活動、說好中國歷史人物、中華文化大匯演等。
- 英文科：St. Timothy's Got Talent, English is Funtastic, Play with the Nets 等。
- 數學科：奧林匹克數學培訓班、數學雙週活動：數學思維大激鬥、數學比賽等。
- 常識科：STEAM DAY、螢火蟲校園飼養計劃、全方位外出參觀學習活動等。
- 宗教科：聖匠小天地、「信仰成長路」、聖提摩太日—「音樂佈道會」等。
- 音樂科：駐校音樂家：快閃音樂會、樂韻播萬千音樂會、「提小 Bù 叮」音普匯演等。
- 視藝科：第十五屆校園藝術大使計劃、創意學生獎勵計劃等。
- 體育科：五學並舉之武藝校園計劃、第十七屆運動會、跳繩強心等。
- 普通話科：普通話才藝表演、SPC 少年普通話水平試、「提小 Bù 叮」等。
- 科技科：無人機編程班、電腦機械人編程班、編程及 STEAM 嘉年華等。
- 生命教育課：生命教育課體驗活動、防止欺凌教育活動等。
- 圖書組：書中人物 Cosplay 活動、探險時間--文字偵探計劃、
「閱讀一小時」讀書挑戰活動等。
- 輔導組：成長的天空計劃、「童樂大使」培訓計劃、心靈廣播站、陽光點唱站等。
- 訓育組：每週舉行早禱及週會、「校園·好精神」活動「精神健康週」、

「積極增值」獎勵計劃、TIMO Kids「成長印記」校本德育活動等。

- 學生支援組：讀·樂在其中、至「專」一族、AIM Project、「喜躍悅動」計劃、非華語功課輔導班、新來港學童英文輔導班等。
- 學術組：Global Awareness Day、「群獅躍動」體適能運動共融齊破世界紀錄、SDG 義工隊活動、公益少年團活動等。
- 全方位學習組：戶外學習日、小六教育營、星期五課外活動、星期六收費課外活動等。
- 教務組：升中英文面試課程、升中資訊講座、體驗文化·「童」遊藝墟等。
- 課程組：小一 STEM 遊戲式學習活動、關愛大哥哥大姐姐計劃、設計思維課程、跨學科主題教學等。

根據持分者問卷顯示，87%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽。」；88.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；89%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」；90%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」。另外，85%家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；85%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」。由此可見，有關數據表示，學校持續培育學生成為處事積極、懂得欣賞、樂觀面對「TIMO人」的政策有成效。

進一化優化建議：

- 全校繼續以推動成長型思維的「TIMO Kids」及「7 Well」為目標。加強宣傳讓學生多了解「TIMO Kids」的意義及內涵，以掌握積極求進的方向。此外，再配合發展「7 Well」，第一年重點推行「學得好、想得好、運動好」；第二年重點推行「愛得好、睡得好」；第三年重點推行「食得好、玩得好」，讓學生有成長性思維的發展，亦擁有幸福感。

目標 3：提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。

策略大綱 3：

參加教育局的「MVPA60 獎勵計劃」，善用學時，在課堂內外為學生創設更多機會去鍛煉體魄，做到中等至劇烈強度（以帶氧運動為主）的體能活動，讓學生對健康生活有更多的認識，重視健康生活。

成就和反思：

本年體育科積極增加課程的多樣性，以提高學生對運動的興趣，提升學生的運動量，從而營造更理想的校園體育氛圍，配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議。

檢視持分者問卷中學生的數據，超過八成學生非常同意或同意自己能夠實踐健康的生活，如有適量的運動。在學校大力推行活躍校園計劃下，校方透過不同的方法（動感小息、體育小冊子）鼓勵學生多做運動，成效理想。此外，亦有近九成學生非常同意或同意學校有提供足夠的機會讓學生發展興趣。

檢視持分者問卷中家長的數據，八成家長非常同意或同意學校能夠幫助子女發展興趣及生活技能，反映學生在體育活動中的參與程度高，且多元化，家長認同其子女可以發展自己的興趣。

動感小息於兩校舍已恆常運作，並於下學期加入了不同的運動，讓學生有更多的選擇，期望透過多元化的活動，讓學生對運動產生興趣，從而建立恆常運動的習慣。根據老師的反映，大部分學生都能在小息時主動參與動感小息的不同運動，尤其以「乒乓球」最受學生歡迎。科任老師反映，透過定期的獎勵，學生於運動小冊子記錄課餘運動的情形增加了，大部分學生都有在課餘時間進行運動，成效理想。

各校隊（田徑、乒乓球、男、女子籃球、足球、軟式曲棍球、花式跳繩）的訓練已經完成，亦參加不同的比賽。下學期各項的班際比賽亦相繼舉行，包括一至三年級班際障礙比賽、四年級班際射籃比賽、五年級班際足球比賽、六年級班際籃球比賽。

運用一筆過津貼撥款，為一及二年級學生舉辦新興運動體驗日。本年度還安排學生參加由馮焯均國學基金會舉辦之「感恩盃小學校際武藝操比賽」，有不俗的成績；另外，

學生亦參加「武林盛舞嘉年華-千人武藝操大匯演」。

進一化優化建議：

- 建議下年度學生可以自行規劃進行體能活動的種類及時間，於體育科小冊子中加入讓學生自訂自己的體能活動的方式（慢跑、球類活動、家務等等），讓學生自行就自己的興趣及專長，製定自己專屬的運動時間表，同時，學生亦能夠反思自己是否能夠按照自己的目標進行相應的體能活動。
- 為提升學生做運動的意識。下年度時間表加入做早操，進行武藝操、護眼操及護脊操，增加學生進行體能活動的時間；另外，本校學生對於乒乓球運動較有興趣，亦可考慮於午膳後的小息安排不同年級進行乒乓球活動。在體育科小冊子中加入家長簽署，也在學期初家長會中介紹「MVPA60」計劃的推行和進展情況，讓家長可以更加了解其子女的運動狀況，並鼓勵家長作出配合，如與學生進行日常的親子運動。
- 運用教育局於 2023/24 學年向學校發放 15 萬元的一筆過津貼，支援發展或優化健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，如發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，推動校園體育氛圍。

目標 4：建立學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感。

策略大綱：

各科組透過課程內外的安排，包括更新課程、組織學生活動、內地交流、姊妹學校計劃等活動，推動國民教育、國家安全教育（國土安全、文化安全）、中國歷史、中華文化，來提升學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感，讓學生全方位認識國情，培養國民身份認同、國家安全意識。

成就和反思：

學校已委任副校長統籌擔任「維護國家安全及國家安全教育」工作小組統籌員，成員包括：校長、副校長、課程統籌主任、訓輔主任、常識科組長、宗教科組長、生命教育組長。工作小組監察及統籌本校德育及公民教育小組、生命教育組各項有關國家安全的活動；協調各科組持續優化有關「維護國家安全及國家安全教育」措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及優化策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。工作小組主要透過三個層面去培養學生的國民身份認同及中華文化的自豪感。

第一個層面是學校環境氛圍。本校在校園適當位置展示有關《憲法》、《基本法》及《國安法》等知識、介紹中華文化的展板，亦設置圖書角，供學生借閱；亦安排每週舉行一次升國旗儀式，而於特別日子，如開學禮、畢業典禮及結業禮等，更會進行奏唱國歌儀式，而為了讓升國旗儀式更莊嚴，學校更加強訓練升旗隊。於升國旗儀式後，亦由老師分享「國旗下的講話」，內容包括中國的傳統技藝、傳統美德、文化、傑出表現、最新科研等，本年度更安排學生進行「國旗下講話」分享，培養學生的國民身份認同，並加強學生的演說能力及信心。而訓育組編制周會主題時，亦加插「國家安全教育」和守法等主題，培養學生的國民身份認同、國家安全意識。

第二個層面是課程規劃方面。本校在不同的科目內適時加入有關國家的課題學習，以豐富學生的學習內容，深化他們對祖國的認同感及自豪感，如：基本法及政府部門架構的學習；運用「我的行動承諾-加強版」學習平台的教材教學；運用教育局指定的古詩文篇章，於一至六年級加強古詩文教學；參與從欣賞出發認識非遺；籌辦一系列中華文化月的跨科活動；從探索數學智慧感受中華文化魅力等。

第三個層面是透過全方位學習活動，積極參與推動及認識中國傳統文化知識的校外及校內活動，致力培養學生成為愛國守法的良好公民，如：參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「國家憲法日」網上問答比賽、《基本法》及《一國兩制》漫畫設計比賽、全港中小學生紀念改革開放 45 周年知識競賽(網上比賽)、第十六屆「香港盃外交知識競

賽」等；更參與海洋生態計劃（環保及自然保育基金－小小珊瑚拯救隊），為各級舉辦不同的活動，讓他們認識香港珊瑚的品種及面臨的環境問題。另外，學校亦安排學生參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。透過此計劃，致力為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，以增進學生對《憲法》及《基本法》的認識。再者，在校內舉辦「國事小專家」問答比賽，讓學生學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，加深他們對國家的認識和培養國民身份認同。更邀請家長一同參與活動，讓家長了解學校國情教育的培育，促進家校合作。五年級學生更參與由香港拓展生活協會舉辦的「考基本·尋法寶」《基本法》推廣活動。

除上述工作及活動外，學校亦積極安排內地交流及姊妹學校計劃等活動，包括「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」五年級學生（257名）、教師（30名）來港參訪本校，參與學校的課堂活動，與本校學生一同上課、一同切磋交流，以促進內地與本港的連繫。五年級學生參與「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，主題為佛山及廣州的嶺南文化。五至六年級學生到廣州參觀「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」，讓學生與內地學生交流，了解內地的文化特色，認識國情。

根據教師持分者問卷顯示，95.6%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨：國民身份認同」。

根據在學生 APASO「國民身份認同」量表上，在「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」、「國民身份認同（成就）」四個副量表方面，本校三至六年級學生在國民身份認同的副量表中的 Q-值都超過 100，即代表本校學生對國民身份認同表現比香港其他學校的學生良好。由此可見，學校推行的國民教育有成效。

進一步優化建議：

- 善用過往參與教育局的教材，讓學生加深對祖國的認識，提升學生的國民身份認同及中華文化的自豪感。繼續「有機結合，自然連繫」的精神，設計跨學科活動，推行國民教育、國家安全教育。各科在課程規劃時，持續優化課程加強培養學生的正確價值觀，尤其是國民身份認同的培養。

目標 5：栽培學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。

策略大綱：

透過《聖經》的教導，讓學生明白如何在日常生活中仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。

成就與反思：

本年度透過訓育組於早禱及週會中的詩歌、金句及老師的主題分享(2023年12月：堅毅、2024年3月：盼望及2024年5月：忍耐)，幫助學生倚靠上帝，並建立正確的價值觀。

課程方面，本年度宗教科透過全年的宗教課，一方面讓學生認識《聖經》的真理和知識，另一方面更重要是教導學生明白如何在日常生活中仰賴上帝面對生活中的挑戰和困難。學生本年度全年學習「你們該彼此勸勉，互相造就。(撒羅尼迦前書5章11節)」，讓學生懂得欣賞、常言感恩，並用愛心互相鼓勵支持，建立正向價值觀。宗教科在新、舊校舍張貼經文學習/金句海報，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀及增加本校宗教氛圍。本年度宗教科老師亦為一年級及六年級學生安排「青草地時間」，讓學生感受到被支持、鼓勵和關心，並學習向上帝禱告和感恩。

本年度宗教科舉行了聖誕節崇拜、復活節崇拜、聖提摩太日—「音樂佈道會」等的宗教活動，讓學生認識教會傳統，並與生命連結，培養靈性。另外，宗教科透過小天使獎勵計劃，鼓勵學生背誦金句、代禱、參加宗教科的活動或比賽等，以培育學生的靈命成長及加深學生對基督教的認識。宗教科更邀請聖匠堂的教友於小息期間舉行「聖匠小天地活動」，為各級學生進行活動及代禱，增加學生對基督教的認識，亦讓學生感受愛與被愛，體驗禱告交託和感恩。

生命教育課「天」的課堂中，透過認識上帝的創造及愛，學生在生活上更依靠上帝和更有力量面對不同的挑戰。

根據學生持分者問卷顯示，90%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難」。相信透過全年《聖經》的教導，再加上訓育組、宗教組及生命教育課的活動施行下，幫助學生在日常生活中仰賴上帝，並盡力嘗試克服學習困難。

進一化優化建議：

- 宗教科老師於課堂上繼續多為學生禱告，也鼓勵學生在日常生活中多向上帝禱告。訓育組、宗教科及生命教育科繼續優化以上項目，並保持緊密的溝通和合作以配合下年度目標的發展「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。





1) 善用校外支援，優化校本課程

各學科積極參與校外支援計劃，藉著備課、評課、教師工作坊及跨地分享會等，提升教師專業，發展具科本特色的校本課程。中文科承接上年度參與教育局校本支援之加強學校中國語文科的學與教計劃，配合中文科課題，三至六年級有規劃地加入「建議文言篇章」教學單元，讓學生多欣賞和閱讀中國詩詞，培養愛國的情操；一年級參與教育局校本支援之「香港初小中文分層支援教學模式」支援計劃，全面照顧學生的學習差異；四年級中文科參與香港中文大學「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣－第三期」，讓學生增加對「非遺」的認知，從而提升國民身份認同，增加對中華文化的歸屬感，研習主題包括從欣賞出發認識非物質文化遺產，認識非物質文化遺產的特點及文化背景，並藉此表達對別人及自己欣賞之情，如：認識傳統中醫藥文化－中醫；認識傳統中醫藥文化－涼茶、香草；製作香草藥包；認識廣彩瓷等。一至三年級英文科參加教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃，重點提升學生閱讀、寫作及拼音能力，在原有 Primary Literacy Programme-Reading & Writing (PLP-R/W) 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。數學科參加教育局課程發展處主辦價值觀教育學習圈（2023/24 學年）－國民教育公開課系列（9）：從探索數學智慧感受中華文化魅力，於公開課堂內教授學生認識圓的定義和特點，以及它在日常生活的廣泛應用，進而思考它與中華文化的關係，並加入趣味性的視頻資料，為學生展示圓在生活上和中國圓桌文化的意義，讓學生理解古代墨子「圓·一中同長也」意思。常識科參與教育局為期兩年的「加強高小科學與科技學習」先導計劃，重點是讓教師就科學科進行專業培訓。科技科參與香港教育大學為期三年的「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink)，重點發展級別為四至六年級的編程課程，目的是培養學生的計

算思維、創造力、邏輯思維、協作和解難能力。此外，課程組以課程整合模式及以事件為本的學習模式進行跨學科學習周，一年級主題為「自理至叻星」，提升學生自律能力；二年級主題為「玩具大師修煉秘笈」，從 STEAM 學習過程中，提升學生環保的意識；三年級的主題為「健康計步器」，從 STEAM 學習過程中，培養學生應每天做運動的健康生活態度；四年級的主題為「從欣賞出發 認識非物質文化遺產」，學生認識非物質文化遺產的定義、國家及香港的非物質文化遺產，以及不同圖案的象徵意思，體驗製作草藥包及廣彩瓷，更將製作的草藥包送給學校有需要的人，提升對關愛、欣賞自己、欣賞別人的價值觀外，還培養學生重視非遺文化的態度，加強國民身份認同；五年級的主題為「光源增幅器」，從 STEAM 學習過程中，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題，提升學生關注世界及環境的態度。

2) 善用電子教學，提升學習效能

將電子學習推展至全校中、英、數、常、音、電、普各科，本校利用共同備課、校本觀課、同儕觀課，運用不同的電子教學，如 Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick、Wordwall、Google Classroom 於課前、課中及課後利用資訊科技促進學習，加強學生互評、自評的策略，增強課堂互動性，培養反思能力。為優化學與教，本校亦利用不同的網上學習平台，如「每日一篇」、「Raz-Kids」、「十分科學」、「Aplus」及「Project M2 平台」等為學生的學習提供延伸，加強自主學習精神的培養。本年度，為配合學校利用電子工具提升學生演說能力，全年各科均利用 Padlet 提供訓練學生演說能力的功課，例如：中、英文科利用平台進行寫作前的預習或說寫活動，從而提升寫作教學的效能及趣味；數、常科以搜集資料、匯報成果等活動促進學習成效，學生能夠透過 Padlet 演說任務，增強自主學習能力，提升自信心及演說能力，同時提升了同儕互評的效能。

3) 透過設計思維課程 (DBL)，體驗多元學習經歷

本校以「啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。」為學校發展關注事項，本年度，首次於一至六年級推行「設計思維課程」(DBL) 校本課程，全年低小及高小各進行了三個主題：低小一至三年級的主題分別是「拯救流浪狗」、「視障學習體驗」、「點點心意」；高小四至六年級的主題分別是「預防腦退化

症」、「廚餘大變身」、「捕魚之旅」，啟發學生從多角度思考問題及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，以及SDGs（17個持續發展項目），培養學生同理心等元素。設計思維課程為學生提供多元化的學習體驗，例如：訪問流浪狗機構、為長者設計防止腦退化症的遊戲、服務長者及社區、視障體驗活動、捐贈活動、全校廚餘收集活動等，讓學生以不同的導向了解生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。

4) 全方位學習，啟發學生潛能

各科利用不同資源配合課程設計相應的學習活動，例如：中文科善用全方位學習津貼，為學生開辦寫作能力提升班；英文科為學生開辦英文戲劇班，並安排學生參加相關活動，讓學生建立自信，提升成就感；數學科為學生開辦「數學奧林匹克培訓班」，並積極安排學生參與對外比賽，培養學生對數學的學習能力；常識科進行戶外參觀；科技科為學生開辦「機械人編程班」及「無人機編程班」，以擴闊學生視野，藉此豐富他們的學習經歷；普通話科為學生開辦「普通話演說班」，讓學生建立自信，提升他們的演說能力及成就感。此外，本校利用周會、課外活動等隱蔽課程為學生提供多元化的學習經歷，例如：交通安全隊、升旗隊、童軍隊、公益少年團及SDGs義工隊，為學生提供服務學習機會，又以課外興趣班為學生提供不同種類的學習延伸，希望藉著廣闊而具延伸性的學習活動，啟發學生潛能，提升他們的成就感。

5) 加強藝術教育，培養創意及藝術鑑賞能力

視覺藝術科本年度的校內視藝展已於2024年6月21日順利完成，是次展出的所有作品均為學生及視藝大使的日常課堂作品，包括個人創作及集體創作。由此可見，科任老師均用心指導學生，誘發學生發揮多角度思考，以進行評賞及創作，發揮創意。另外，視覺藝術科積極舉辦或參與之活動，包括：工作坊、參觀、藝術交流、比賽（校內及校外）。再者，視覺藝術科優化現有校本課程，優化藝術作品教學內容，於課題內容加入認識藝術家或生命故事，誘發學生多角度思考；亦就今年度學校主題「懂得欣賞身邊的人事物」，每年級全學年至少一個課題加入相關教學內容。配合學校推展國際化校園，優化教學簡報，加入英文單詞（例：視覺原素、組織原理等）。亦配合學校推展STEAM

教育，以主題式、跨科目進行。更配合學校推展未來校園，於下學期四年級《香港店鋪》，以 VR 場景評賞香港店鋪設計。配合學校繼續跨學科活動，於下學期一年級，與音樂科合作，主題為四季。另外，於下學期五至六年級，與中文科合作，主題為「詩情畫意」水墨畫創作。

音樂科方面，就學校今年主題「懂得欣賞身邊的人事物」，音樂舉行了以下活動：

- 於學期初印製「音樂會禮儀海報」，並派發予各科任老師張貼於各班課室，以供學生學習欣賞音樂的禮儀及態度。
- 於上、下學期在課堂上舉行了「Show Time Moment」活動。學生在音樂課時，以示範樂器、唱歌、匯報等方式進行活動，藉此機會提升他們的自信心，以及讓同學學習欣賞別人。
- 推行「好歌獻給您」活動，每月由音樂科老師介紹不同歌曲，並將資訊上載至校網予學生欣賞。學生欣賞過音樂後，更可以完成電子工作紙，獲得獎勵。
- 於下學期在各班教授「音樂賞析」。科任老師利用簡報教授學生從多角度賞析音樂，並加入國情元素，以中國民歌為賞析例子。
- 推行「提小駐校音樂家教育計劃」，邀請了著名小提琴家鄧沛玲小姐（Pauline 老師）擔任駐校音樂家一職，為本校一至六年級學生在音樂課堂內進行不同形式與小提琴有關的活動，並定期舉行「快閃音樂會」，讓學生能一邊學習小提琴知識，一邊欣賞音樂。
- 利用不同津貼為學生開設手鈴班及揚琴班，並參與及提供不同類型的表演及比賽，讓學生與其他參賽隊伍互相交流及欣賞。

6) 跨課程閱讀，深化閱讀的廣度及深度

本年度，圖書科透過制定及推動 2023-2024 校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極參與計劃。圖書科與宗教科合作，於下學期進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，主題是欣賞，並配合經文學習，閱讀後完成反思工作紙，讓學生實踐及應用在他們日常生活中，建立正面積極的價值觀。圖書科亦舉辦「書中人物 Cosplay」大賽 2023，讓學生在比賽中活現書中人物，透過角色扮演，培養閱讀興趣、自學精神和創造能力，比賽當日氣氛熱烈，觀眾非常投入活動中。於 2023 年 9 月舉辦到校戲劇故事

活動，透過親子戲劇互動，增加相互理解，提升親子關係。

為配合訓育組的目標，在 2023 年 10 月及 2024 年 1 月「悅讀成長樂」學生工作坊，以故事作平台，培養兒童的同理心及對同理心的實踐。

於 2023 年 10 月舉辦故事爸媽講座，以講座形式向家長講解說故事技巧，加強對繪本的認識及應用。在 2023 年 12 月舉辦「童話理財」兒童工作坊，以繪本故事配合手工，向兒童推廣健康金錢價值觀。

圖書科於下學期參加香港基督少年軍及語常會舉辦的「探險時間—文字偵探計劃 V」，此計劃以偵探查案為主題，為中小學生閱讀和寫作提供趣味性的題材和條件，並透過作家分享會、教師體驗、校內推廣活動及製作活動資源網頁，讓學生持續進行體驗式閱讀教學活動。

圖書科又設立虛擬實境/擴增實境（VR/AR）圖書角以推廣 VR/AR 圖書，配合使用資訊科技，帶領學生以新角度閱讀圖書，學生熱烈投入使用 VR/AR 圖書。另一方面，圖書科鼓勵學生使用電子圖書（eClass 平台或知書閱聽圖書館），並頒發獎項給每年級使用電子圖書首三名學生。圖書科又與中文科合作在 2024 年 5 月參觀深水埗圖書館，讓學生了解社區資源，認識圖書館的設備，提升自學能力。根據問卷調查，85%學生表示透過今次的參觀活動，提升了對閱讀的興趣。





校風與培育 (成長支援)

本年度主題

本年度以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點，透過不同的活動及計劃，培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

1) 讓學生感到老師的接納、關愛、支持與欣賞，並看見自己的價值，成為成長性思維的人。持續培育「TIMO 人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO 人」。

讓各持分者認識及實踐「成長型思維」、「恆毅力」、「冰山」、「正向教育」、「幸福感 7 Well」等個人成長的理論，培養自我覺察的能力，以健康的心態去面對挑戰和壓力，穩步成長，亦同時表連接納、關愛、支持和欣賞，建立成長型思維。

以全校參與模式舉辦不同活動及計劃，積極建立學生的自尊感，以成為「TIMO Kids」為目標，幫助孩童擁有成長型思維，用正向的眼光看自己是與生俱來有價值的，如：「積極增值」獎勵計劃電子系統、「成長印記」各項校本德育活動及獎勵計劃、「防止欺凌活動」、「關愛校園獎勵計劃」（本校榮獲「關愛校園」榮譽）、生命教育科的課程內容和體驗活動、學校旅行、中秋節晚會、聖誕聯歡會、DBL 成果展示、學生成果匯演等，幫助學生發展對學習的恆毅力，增強自信心，感受到同學間及老師對他們的接納、關愛、支持和欣賞，欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容、擁有幸福的人。

透過開辦不同的活動及計劃、訓練班、校隊培訓及參加校內外的比賽等，推動「TIMO Kids」及「7 Well」的培育，發掘學生的潛能，培養學生敢於面對挑戰和壓力，穩步成長，學校亦表揚學生的優秀表現，肯定他們的付出，讓學生成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長型思維的「TIMO Kids」。

2) 學生發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。

課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作為學生創設更多機會，讓學生對自我有更多的認識，學習辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大。

建立校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖工作，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維，如：各班的「吾役於人」一人一職、風紀生、環保風紀、圖書風紀、校服儀容大使、基本法大使、大哥哥大姐姐計劃服務生、SDGs 義工隊、各活動學生大使、心靈廣播站播音員、制服團隊（升旗隊、交通安全隊、幼童軍、公益少年團）、舉辦賣旗活動等，培養學生的服務精神和領導才能、學習溝通技巧及團體合作精神、接觸社會及學習服務社群，以及在校園締造關愛文化，加強學生對學校的歸屬感及提升幸福感。



(一) 全校參與，專業支援

1. 教師的支援工作方面：

學生支援組召開不同的會議，包括學年初的各級支援會議及全年3次學習支援組會議，讓教師交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，並分享學校在融合教育上推行的工作。

透過教育局新資助模式「融合教育支援津貼」及「加強言語治療服務津貼」額外資源下，聘請不同的專業人士及校外機構，包括1名言語治療師、1名校本教育心理學家、1名融合教育輔導員及4名學生支援助理老師，為不同能力需要的學生作出支援。

校本教育心理學家郭淑瑛姑娘於2023年12月為老師舉辦「提升注意力、學生的情緒控制及執行能力」工作坊。

為推動老師在融合教育的發展，本年度安排2名支援助理老師進修「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊、1名教師進修「支援有特殊教育需要學生」針對有語障的學生專題課程，5名教師進修特殊教育培訓基礎課程，以提升老師在相關方面的專業水平。

2. 家長的支援工作方面：

為令家長掌握更多言語治療技巧，以在日常生活中協助學生改善說話習慣，校本言語治療師於2024年5月為家長舉行講座，題目為「如何在家居提升學童語言理解及表達能力」。100%的家長對整體講座安排感到滿意。94.5%家長同意或非常同意言語治療師的示範及解說，有助掌握在日常生活中協助提升子女語言理解及表達能力的技巧。

(二) 多元化支援服務

1. 開辦不同學習支援小組，包括針對讀寫困難學生的課後小組「讀·樂在其中」、針對專注力不足/過度活躍症學生的課後小組「至『專』一族」，同時參加了「賽馬會喜躍悅動計劃」延續計劃（第三階段）（小學組），支援及訓練專注力不足/過度活躍症學生；而針對自閉症的 AIM Project 亦和上年度一樣，委托救世軍與本校人員協作。
2. 參與「香港初小中文分層支援教學模式」[C-TIM]（2023/24）支援計劃，透過支援人員和學校老師的協作，加強分層支援教學效能，讓有讀寫困難的學生發展讀寫技巧，並提升他們的學習動機和表現。於 2023/24 年度，學校應用 C-TIM(C)教材於一年級的課堂教學中。
3. 聘請學生支援助理老師，於課時作抽離小組教學或入班支援及於課前及課後進行小組輔導，亦協助舉行其他社交情緒教育小組，如 Lego Friends、和諧粉彩班等。
4. 聘請輔導心理學家為學生提供個別「校本專業心理支援」輔導服務，以促進學生的精神健康，提升他們適應不同環境改變的能力，包括解難技巧、正面情緒和正向人際關係等。
5. 舉行一年級及早識別諮商會議，討論了一年級有學習困難學生的輔導計劃，並訂定跟進的事項。
6. 派發「及早識別會議記錄表」予學生家長，通知家長評估結果、本校的初步支援、建議家長之配合事項及跟進，為顯著學習困難及成績稍遜學生安排課後中文及數學支援服務。
7. 派發「學生支援摘要」予二至六年級支援學生家長，讓家長知悉學校為學生提供的支援。
8. 派發「幼小支援摘要」及「學生支援摘要」予一年級支援學生家長，讓家長知悉學校為學生提供的支援服務。
9. 派發「轉交有特殊教育需要學生的資料」家長同意書予小六升中一學生，以統計家長意願並作跟進。
10. 校本言語治療師為語障學生進行言語治療服務。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。為了解學生言語訓練情況，安排班中有語障學生的中文科任老師出席言語治療觀課。100%教師非常同意或同意課堂的訓練目標及活動設計清晰明確、能切合學生的

能力和需要。

- 11.校本言語治療師於三年級及六年級進行協作教學，於課堂上與老師進行合作，針對學生說話組織及邏輯的問題，幫助學生學習分組討論及看圖說故事的技巧，以加強學生口語表達及溝通的能力。100%老師同意是次主題和內容能切合學生的需要。

(三) 建立共融關愛校園

1. 於 2024 年愉快學習週期間，讓學生參加由香港傷殘青年協會-傷青動力學堂主辦，香港賽馬會慈善信託基金捐助的「傷健·運動·共融」工作坊，對象為全校學生。活動分為兩天，活動分別有輪椅籃球體驗及硬地滾球體驗。目的旨在培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重以及同理心，讓他們體驗殘疾人士日常生活所需和困難。透過輔導員及老師的觀察，大部分學生都能夠投入活動當中，部分學生更會主動舉手詢問殘疾人士有關他們在日常生活遇到的困難及解決方法。在意見表中，85.7%的學生認為工作坊能夠增加對肢體傷殘人士運動的認識，84.5%的學生滿意是次「傷健·運動·共融」工作坊。
2. 學習支援組為一至五年級有特殊教育需要 (SEN) 學生舉辦共融活動，主題為中國傳統藝術工作坊。

(四) 其他支援

本年度非華語組為非華語學生提供的支援，主要有以下範疇：一、促進家校溝通，提供翻譯通告及協助學校與非華語家長聯絡，提供有關其子女選校/升學/就業的資訊；二、促進學生更好地適應學校的課程及考試制度，為常識科和數學科考試卷部分內容提供英文翻譯和常識科考試卷部分內容提供英文翻譯，並在部分班級開展英文教授常識，也有英文常識筆記。三、促進學生於課堂內的中文學習，提供協助及抽離模式的教學，讓非華語學生更容易學習中文。四、提升非華語學生學習中文的信心，增強非華語學生的中文基礎知識，提供非華語中文鞏固堂及非華語課前鞏固堂。五、促進學生課後學習中文，提供課後功課輔導班，減輕非華語學生功課上的壓力。六、促進學生學習中國文化，於中秋節前及中國農曆新年前，為非華語學生準備花燈禮物及製作手工舞龍，並於周五課外活動時段舉辦中國傳統文化手工藝班，舉辦中國文化戶外學習日參觀長洲島活動，使非華語學生更

加容易學習中國文化。七、促進非華語學生與華語學生融洽生活，鼓勵非華語學生、家長與華語學生、家長一同參與「執筆改善及書寫筆順」講座。安排學生參觀西九文化中心、文化博物館；並安排非華語學生參與升旗隊、童軍及交通安全隊。八、促進學生與華語學生進行文化交流，舉辦國際文化日、校園開放日活動。九、鼓勵非華語學生努力學習中文，提升非華語學生的綜合實力，於上、下學期舉辦非華語學生慶祝會，表彰成績優良的學生及學習態度良好的學生。十、積極培訓非華語學生參加「非華語學生中文才藝」比賽，提供展示他們中文水平的舞臺。十一、鼓勵學生積極參與早禱、周會、國旗下講話的分享小天使，提升他們講中文的信心及演說能力。十二、增強非華語學生學習中文信心，提供中文默書內容的粵話錄音。





校本 STEAM 課程

本校 STEAM 課程旨在發展校本 STEAM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及培育更優秀下一代。

STEAM 在資訊科技課程方面

在資訊科技科方面，初小至高小引入不同程度之「編程教育」，建立校本 STEAM 創意電子製作課程，課程是由引入、編寫程式、拼接模組三部分組成。學生製作自己的電子成果，達到自主學習的目標。

在編程教育方面，為配合教育局「運算思維－編程教育」的發展，本校透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。因應學生對電腦認知及能力上的改變，課程內容不再局限於軟件應用為主，而是加強培養學生「計算思維」能力。目標旨在讓學生於整個小學階段能夠培養出基礎的邏輯思維能力及體現解決問題的多樣性，提升在 STEAM 科技方面的潛能。

STEAM 各學科活動，以三年級的數學科為例，活動中結合天平（平衡秤）的原理和科學、技術、工程、藝術和數學的概念，讓學生透過實際操作和實驗來學習和體驗。以小組形式進行，探索物體重量，給予每個小組一些不同重量的物體，讓他們使用天平進行測量並記錄物體的重量，引導學生思考。為讓學生了解太陽能生活中的應用，常識科設有 STEAM 範疇校本活動。學生製作個人 STEAM 產品。過程中學生認識各個部件，並動手製作，最後進行測試、修改及評估個人製作的 STEAM 產品。

除了校本 STEAM 課程，校方還舉辦 STEAM DAY，建立校園 STEAM 的學習氛圍及提升學生對 STEAM 學習的興趣。

STEAM 創意電子製作課程
(製作小夜燈)



STEAM 創意電子製作課程
(製作感溫電風扇)



LEGO SPIKE 編程課程



LEGO 機械人編程精英班



無人機編程精英班



A.I.人工智能課程



平衡秤製作



太陽能車測試



太陽能車製作



太陽能風扇



太陽能人造衛星製作



STEAM DAY with A.I.



全方位學習



智能發展

1. 各科校內、校外比賽
2. 課後校隊訓練及收費課外活動
3. 跨學科主題學習活動
4. 設計思維課程 (DBL)
5. 境外交流 (廣州、佛山、韓國)

社會服務

1. 親子賣旗 (輔導組協助進行)
2. 售賣慈善獎券 (聖公會聖約翰座堂慈善獎券、香港聖公會福利協會慈善獎券)
3. 本年度成立 SDGs 義工隊
4. 「活水·行」步行籌款及活水嘉年華

德育及公民教育

1. 營造學校環境氛圍, 提升及培養學生的國民身份認同
2. 設立生命教育發展組推動生命教育, 建立學生正向價值觀
3. 多元化的活動去推動德育及公民教育
4. 自然連繫校本中文、音樂課程舉辦「中華文化月」

體藝發展

1. 英文科參加香港學校戲劇節演出活動
2. 視藝科參加由香港美術教育協會舉辦的創意學生獎勵計劃
3. 音樂科繼續推行小提琴藝術家駐校教育計劃
4. 體育科在動感小息舉行多元化的體育活動
5. 本年度首次舉行學生成果匯演

與工作有關的經驗

1. 讓學生擔當「小司儀」
2. 安排富途棋才全港小學校際比賽及《Smart 理財 321》學生體驗活動
3. 安排「港鐵小站長」計劃

1. 智能發展

為了獲得佳績，各科組的校隊均努力參與各項訓練，為全學年的比賽而積極備戰。本年度本校學生更獲得 612 項對外參加比賽的獎項，成績令人鼓舞。本年度，學校繼續為各級安排一連三天的跨學科學習周，以培養學生的正向價值觀及訓練學生多角度思考和解難能力。一年級主題為「自理至叻星」、二年級主題為「玩具大師修煉秘笈」、三年級主題為「健康計步器」、四年級主題為「從欣賞出發，認識非物質文化遺產」及五年級主題為「光源增幅器」。在最後一天，更設有成果展示、反思和自評的環節，讓學生展示和整合三天所學的重點。此外，本年度加入校本的「設計思維課程」(DBL)。研習主題結合聯合國可持續發展目標、國家安全重點領域、非物質文化遺產等跨科元素。透過各個探究主題，在培養學生創造力、協作和解決問題能力的同時，亦培養他們的正向價值觀。

為配合多元化學習，本年度本校和「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」締結為姊妹學校，並進行交流，促進兩校學生的交流和連繫。此外，學校於暑假前更安排了韓國境外遊學團，擴闊了學生的視野，增廣見聞。

2. 德育及公民教育

本校主要透過學校環境氛圍、課程規劃及多元化學習活動三大範疇去推動德育及公民教育，如：在禮堂、走廊、圖書角等展示有關《憲法》、《基本法》及《國安法》及中華文化的展板，以營造學校環境氛圍；負責設計校本生命教育課，透過生命教育課、週會、早禱及班級經營活動推行生命教育；透過宗教科的活動及經文學習，讓學生遵行基督的訓誨用愛心互相鼓勵支持；推行「螢火蟲校園飼養計劃」及「小小珊瑚拯救隊修復活動」，以帶出保育及珍惜生命的正向價值觀；舉辦一系列中華文化月的跨科活動，藉以弘揚中華文化等。透過有機結合，自然連繫校本各科課程，建立學生正面的

價值觀，加深對祖國傳統文化及歷史的認識，提升學生對國民身份的認同感和自豪感。

3. 體藝發展

本校為學生提供多元化的學習活動，以發展學生的多元智能和培育擁有不同潛能的學生。英文科組於下學期參加了香港學校戲劇節的戲劇演出活動，為學生提供了戲劇教育，也增強了學生的表達能力，當中 6B 鄭淋丹同學更奪得傑出演員獎。視覺藝術科參加了由香港美術教育協會舉辦的創意學生獎勵計劃，符合計劃要求的學生更可獲得金、銀或銅章，藉此鼓勵學生更多參與藝術活動及創作。駐校音樂家於本年度繼續到各班教授與小提琴有關的知識，並於校內舉行兩次「快閃音樂會」，增加學生賞析音樂的機會。體育科組繼續於「動感小息」時段設立更多不同的活動，如躲避盤及柔力球等，提升學生對運動的興趣，並期望學生可以藉此培養恆常運動的習慣。本校於 2024 年 6 月 21 日首次舉行「學生成果匯演」，讓學生展示學習成果，從而增強自信心、提升藝術修養，以及豐富學習經驗。當天的內容包括：朗誦、演說、花式跳繩、跆拳道、POPY 樂隊、街舞、英文話劇、功夫戲劇、醒獅表演、武術表演、合唱團、手鈴、視藝展等。

4. 社會服務

本年度各制服團隊均進行了不同形式的活動和訓練，以建立團隊合作精神、培養責任感及服務社會。本年度成立 SDGs 義工隊，與公益少年團於星期五課外活動時段一同參與社會服務，從而幫助學生關心社會的人和事。另外，本年度學校於上學期舉行了香港聖公會福利協會和聖公會聖約翰座堂慈善獎券的認購活動，幫助學生學習將金錢捐贈給社會上有需要的人，並且培育關愛和憐憫的心。本年度亦舉辦了親子賣旗活動，家長和學生踴躍參與，期望可令更多有需要人士受惠。此外，本年度學校繼續支持和響應愛德基金會「活水·行」步行籌款及活水嘉年華，目的是讓學生親身體驗貧困地區取水困難的情況，通過是次活動所籌得的善款將會用作建設貧困地區的飲用水及衛生設施。

5. 與工作有關的經驗

為了讓學生有更多公開演說及帶領活動的機會，本年度在早禱、週會、畢業禮餘慶節目及學生成果匯演中，讓學生擔當「小司儀」，一方面可以提升學生的溝通能力及自信，另一方面有助他們認識和體驗「司儀」的工作。為了幫助學生從小培養正確的理財觀念，本校安排學生參與「富途棋才全港小學校際比賽」。此外，教務組亦與常識科合作，

於下學期多元智能週為五年級學生舉行《Smart 理財 321》學生體驗活動，透過桌遊幫助學生學習健康理財知識。六年級學生參與「港鐵小站長」計劃，透過實地考察港鐵沙田站，以及港鐵職員向學生分享其工作經歷，讓學生了解行業實際運作及感受工作環境。





福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴 22：6)。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

1. 學生福音工作

- 星期三及五進行早禱時段，由老師帶領學生默禱、誦唱、泰澤讀、金句及祈禱。下學期星期二及三的早禱為「家庭祝福月」，早禱時段老師配合「家庭祝福月」的禱文，與學生一起為家人代禱。
- 星期二的週會老師帶領學生默禱、唱詩歌、讀金句及祈禱。負責老師根據不同的主題分享訊息。
- 全年本校的周五課外活動「信仰成長路」學生團契，讓學生透過唱詩、手工和遊戲認識聖經的教導。
- 2023年12月宗教科老師在宗教課堂介紹將臨期及講述有關聖誕節期的內容。在新校舍及舊校舍各佈置了將臨期的聖景及將臨期花環，以營造節期氣氛。
- 宗教科老師在大齋期期間利用宗教課課堂向學生講述有關大齋期及基督復活的内容。
- 宗教科及圖書科合辦繪本教學，宗教科老師利用宗教課堂時間進行繪本教學，透過繪本圖書內容帶出正面的價值觀。
- 上下學期為學生安排「青草地時間」祈禱時間，宗教科老師分別為適應新校園生活及

面對升中選校和呈分試壓力的學生代禱。「青草地時間」在宗教課堂中進行。老師帶動學生分享，一起用信心祈禱，讓學生藉此感受到被支持、鼓勵和關心。

- 本校學生參與了聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司（春雨）編輯委員會主辦的「聖誕奇趣 STEAM 大行動」及「《春雨》手工班」。「聖誕奇趣 STEAM 大行動」於 2023 年 12 月 27 日以 ZOOM 形式進行航天課程及考古探究。「《春雨》手工班」學生在觀看短片後，運用材料包的物料製作《春雨》主角聖誕樹。
- 2024 年 3 月 19 日舉行基督受難及復活崇拜，當日也進行不同的復活節活動；學生觀看有關基督復活的影片（一至四年級--復活基督釘十架及復活影片；五及六年級--苦路影片）後，基督徒老師與學生分享信仰。除此之外，學生分別在禮堂及課室進行尋找復活蛋活動；所有復活節活動結束後，學生在便利貼上寫下活動後感受作反思當日的得著。
- 2024 年 7 月 5 日為聖提摩太小學畢業感恩崇拜，崇拜於聖公會聖匠堂舉行。
- 於下學期第 6 至 17 週進行經文學習活動，學生透過行動實踐全年學習的主題經文。
- 本校三至六年級的學生參加了由漢語聖經協會舉辦的第三十屆聖經朗誦節，主題是「凡事謝恩」，當中 8 名學生獲嘉許獎。
- 四至六年級學生參加了由漢語聖經協會舉辦的 2023-2024 聖經科獎勵計劃，當中 8 名學生獲嘉許獎。

2. 校風與培育（堂校合作）

- 2023 年 9 月 1 日，聖公會牧愛堂呂利武牧師為本校主禮開學禮。
- 聖公會牧愛堂呂利武牧師為本校進行了早禱活動。
- 聖公會牧愛堂呂利武牧師參與了本校的課外活動「信仰成長路」，與郭恩予老師一同帶領團契小組活動。
- 聖公會聖匠堂生命教育幹事逢星期二小息在新校舍宗教室及舊校舍課室進行了共 48 節聖匠小天地的活動，內容包括遊戲、繪本故事、代禱及多元藝術手作。
- 2023 年 12 月 20 日，聖公會聖匠堂張樹萱牧師為本校主禮聖誕節崇拜。
- 本校的合唱團及 POPY 樂隊於 2023 年 12 月 23 日代表學校參與聖公會聖匠堂 70 周年堂慶活動 - 「聖誕報佳音，黃埔樂繽紛」。

- 2024 年 1 月，聖公會聖匠堂張樹萱牧師為本校主禮聖提摩太日崇拜。
- 2024 年 3 月，舉行基督受難及復活崇拜，聖公會聖匠堂張樹萱牧師蒞臨本校證道及帶領崇拜的進行。
- 本校老師於 2024 年 4 月參加聖匠堂 70 週年感恩崇及晚宴。
- 2024 年 4 月參加聖匠堂 70 週年堂慶及綜藝籌款匯演，本校 POPY 及醒獅隊參與演出。
- 2024 年 5 月舉行聖匠小天地聯校嘉許禮，邀請本校經常到訪聖匠小天地的學生和家長參加是次親子活動。
- 2024 年 5 月舉行聖提摩太小學主日聖餐崇拜，崇拜於聖公會聖匠堂舉行。崇拜由聖公會聖匠堂張樹萱牧師主禮，崇拜當日邀請了本校教師、家長及學生出席。崇拜當日校長、教師及學生擔任禱告、招待、司捐及讀經。本校的小詩班也於當日獻詩。
- 2024 年 6 月舉行畢業感恩崇拜，於聖公會聖匠堂舉行。崇拜由聖公會聖匠堂張樹萱牧師主禮，本校六年級學生及教師一同參與。
- 2024 年 7 月，聖公會牧愛堂呂利武牧師為本校主禮結業禮。
- 聖公會聖匠堂 70 週年問答比賽中，本校獲得最佳表現隊伍獎。本校的冠軍 5A 符晉坤同學、亞軍 6D 鄭穎同學及季軍 5B 潘卓鍵同學，他們獲邀參加主日聖餐崇拜及領獎。
- 聖公會聖匠堂舉辦了聖匠小精兵團契活動，本校三至六年級學生參加了 2023 年 10 月至 12 月的活動，以及 2024 年 1 月至 7 月的聖匠小精兵團契活動。
- 本校三至六年級學生參加由聖公會聖匠堂舉辦的聖匠小詩班活動。
- 聖公會聖匠堂 70 周年堂慶活動—「聖經故事演講比賽」於 2023 年 10 月舉行，本校二年級岑焯瑩同學榮獲（初級組）組別季軍。
- 二至五年級學生參加由聖公會聖匠堂、聖匠中學、聖公會蔡高中學與聆心文化舉辦的生命教育營「我的冒險世界」。
- 教師例會或會議前，進行了教師祈禱會，一同為學校和個人的事宜及師生健康禱告，藉此彼此分擔、支持及鼓勵。

3. 家長福音工作

- 聖公會牧愛堂池馬美娜師母的「家長小組」於星期五早上於新校舍舉行。池師母又為本校一至四年級家長舉辦「媽媽家長組」活動，教導家長製作匙扣及如何正面說話。

4. 生命教育幹事

- 聖匠堂的生命教育幹事為本校生命教育課程做裁剪工作。生命教育幹事參與學校的課程裁剪工作，促進校本課程的製作，令學生投入於生命教育課內。此外，來年會繼續以同樣的方式合作，並且會加入一些與生命教育和宗教節期有關的手工活動，以豐富學習經驗。





生命教育

本校以全校參與的模式推行生命教育，配合本校「2023-2026 年度三年學校發展計劃」第一年主題重點「懂得欣賞·常言感謝」，培養學生學習「欣賞周遭的人事物，隨時表達感謝和鼓勵」的正面價值觀和人生態度，營造一個互相欣賞，互相尊重的和諧學習環境。此外，我們亦於生命教育課程中加入正向教育的元素，讓學生有全面的學習。生命教育很著重感悟和實踐，因此我們於相應的課題中加入了體驗活動，培養學生對自己、別人、大自然及天的情意與關心。上學期有關活動主題為「我們這一班」、「情緒知多 D」、「恩賜」、「相處之道」、「情緒教育」等；下學期有關活動主題為「成功與失敗」、「防止欺凌」、「國家安全」等，鼓勵學生於生活中實踐所學。

1. 海洋生態計劃

推展海洋計劃，學生透過講座、參觀、體驗活動等學習海洋生態的知識，認識「生態安全」及「水下生物」(SDGs) 的重要性及培養學生懂得欣賞身邊的人事物，愛護環境的態度。

2. PeaceBox 祝福大行動

學生透過捐贈食物或禮物將關愛送給基層家庭及長者，尤其是露宿者、獨居長者、低收入家庭等，讓他們感受人間有情，互助關懷的幸福。

3. 螢火蟲校園培育計劃

本校以價值觀教育為主軸，在課堂內外有機結合不同類型的生命教育活動，讓學生認識人與動物、人與環境之間的關係，從而學會珍惜生命，互相包容及尊重的良好品德。關

於螢火蟲培育，幼蟲於年初已經來到學校，四年級學生肩負起照顧螢火蟲幼蟲的重任，每週輪流清潔小盒子，餵食以及噴曬水等等。此外，學生還需要留意螢火蟲幼蟲的情況，留意牠們的進食情況，居住環境濕潤情況等等，然後根據不同情況進行照顧。學期末，部分四年級學生還到達螢火蟲的棲息地——大埔滘自然護理區了解適合螢火蟲生活的環境是怎樣的。





1. 同根同心活動

今學年，同根同心活動（佛山及廣州的嶺南文化）於 2024 年 1 月 18 至 19 日圓滿結束，這次交流活動共有 55 名五年級學生參與。

在這兩日一夜的活動中，學生透過導遊的講解、參觀粵劇博物館和實地考察南風古灶、佛山祖廟、欣賞舞獅，從而了解佛山及廣州的嶺南文化與香港的關係。

在這兩日的行程中，學生親身體驗佛山及廣州的文化，建立對保護國家文化及傳承的關注，也啟迪了學生對文化的活化和傳承的認知。參加是次活動的學生亦於 7 月初向全校學生分享了在活動中的經歷與得著，不少學生對是次活動都很感興趣，且深化了學生對中國傳統文化的認識。



2. 姊妹學校交流活動

今學年，五及六年級學生和教師到廣州參觀「廣州市黃埔區華外同文外國語學校」。

當天的參觀活動為即日來回，學生到達後，與該校學生一起享用午膳，然後由「同文外國語學校」的學生分組帶領本校學生遊覽校園，兩校學生一邊參觀，一邊談天，藉此機會彼此認識。之後，兩校學生分組進行活動，分組討論及排演故事，最後一同表演。

是次參觀活動雖然時間較短，但是是一個難得的機會讓本校學生有機會到內地與內地學生進行交流，亦有機會參觀內地的校舍，感受不同地方的學習文化。



3. 韓國遊學團

韓國遊學團於 2024 年 6 月 29 日至 7 月 3 日舉行，20 位四至六年級學生參與。學生在遊學團過程中學習韓國的文化、歷史、科技、藝術，以及學習可持續城市及社區的聯合國永續發展目標。置身國際環境中，學生可以接觸到不同國家的文化和價值觀以擴展國際視野。這有助於培養學生開放包容、思維創新的能力。

在 2024 年 9 月將會安排於四至六年級周會進行韓國遊學團匯報。

最難忘的是是次遊學團到了仁川石井小學交流，與當地學生師生進行互動，包括表演、

參與課堂、一起到食堂吃飯。本校學生表演武藝操和獻唱「晴天雨天」，宣揚了中國文化和廣東話。學生們表示非常珍惜是次交流活動，與當地學生交流能夠讓他們體驗當地學校和課堂的運作，實屬難得。





1. 家長教師會

本年度家長教師會有以下工作：

- 定期舉行家長教師會會議。
- 籌備本校法團校董會家長校董選舉。
- 舉行第十一屆家長教師會周年，並在周年大會上頒發義工感謝狀，鼓勵上年度參與學校活動的家長義工。
- 家長出席聖誕聯歡會，讓家長和學生一起慶祝及派發禮物。家長委員們帶領家長義工用心製作小禮物送給學生，與學生一同慶祝，場面十分熱鬧。
- 於 2024 年 1 月 7 日開放日，家長教師會在禮堂內，除了透過展板向外界宣傳家長教師會的工作外，也趁此難得機會設置義賣攤位、飲品售賣區及手工摺紙活動，藉以與家長聯繫、交流。義賣物品包括書本、玩具等，義賣所籌得的善款全數捐獻給學校作改善學校設施之用。
- 本年度成立了「提小家長達人學堂」，善用家長教育各項津貼，定時為家長安排培訓活動，以建立家長正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係，加強家長們與學校之間的聯繫。
- 親子旅行於 2024 年 3 月 16 日順利完成。參與學生與家長都能盡情地享受當天的親子樂，整個旅程充滿了歡樂的氣氛。
- 2024 年 3 月 22 日上午舉辦「七感遊戲-發掘七大能力」家長講座，講題內容主要是透過此講座，讓家長知悉如何啟動孩子七感、為孩子創造靈活、有趣和合適的探索式學習環境，讓孩子在玩耍中學習，發掘無限潛能。家長投入參與，且滿意整個講座的內

容。

- 邀請家長教師會前主席陳愛怡女士分別於 2024 年 4 月 11 日及 4 月 30 日舉辦「親子溝通技巧家長小組」講座。講座內容為讓家長了解情緒如何影響關係、負面與正面說話對子女成長的影響力、學習有效的表達方法、提昇親子溝通的質素，促進親子關係。家長反應不錯，達到預期的目標。
- 於 2024 年 4 月 20 日為家長舉辦「從禪繞畫到自我關懷」家長工作坊，透過簡單線條重複畫的禪繞畫覺察自己身心狀態，並探索照顧自己的簡單方法。
- 於 2024 年 5 月 18 日，安排了生命教育機構 Why Not Education 創辦人及總監林秋霞女士為本校家長主講「勇對挫折教養術」家長體驗工作坊。孩子成長過程往往面對不同的壓力，此講座教導家長如何讓孩子接受挫折的現實，培養積極的成長心態，制定明確的目標及從學習中成長。
- 於 2024 年 6 月 15 日為家長安排家長講座「孩子情緒健康講座」、以及學生活動「愛心石工作坊」；親子活動「正向人際關係工作坊」。
- 家長委員及家長義工於 2024 年 3 月 25 日的運動會中協助是日多項工作，包括召集、計時、一、二年級親子接力活動、田賽、擲項及跳遠等。得到各家長委員及家長義工的積極參與及協助，令整個運動會能夠順利舉行，充分展現家校合作的精神。當天雖然天氣酷熱，但卻未減學生與家長參與活動的熱情。
- 在今屆運動會中，加入了啦啦隊演出環節，會上邀請了家長委員及家長義工幫忙評分，選出得分最高的兩班，此環節不但帶動了運動會的氣氛，且可營造班風。
- 於 2024 年 5 月 21 日、23 日、28 日及 30 日舉辦 4 場家長精神健康工作坊，活動由香港公益金贊助，導師為資深註冊社工江卓然先生，主題分別是「情緒教育：培育一位情緒健康的孩子」、「品格教育：有同理心的孩子」、「情緒教育：家有小火龍」、「家有 SEN，加油 SEN」。家長是子女的重要守護者，鼓勵家長給予子女多點關心和支持，工作坊旨在加強家長作為「守門人」的信心及技巧，幫助他們支援子女在精神健康方面的需要，以正面的態度協助子女面對成長路上的挑戰。
- 今學年，學校的校本活動，如：「歡樂乒團之乒乓球親子活動日」、「GLOBAL AWARENESS DAY」、「1 月 7 日開放日」、「聖誕聯歡會」、「1 月 27 日家長日」、「拍攝畢業照及班照」、「第十七屆運動會」、「中華文化月攤位遊戲」、「國事小專家問答比賽」等，都得到不少家長義工的協助與支援，令各活動順利完成，達到預期的成效。
- 為今屆畢業生籌辦謝師宴，舉辦日期為 2024 年 7 月 3 日。邀請六年級學生的家長出任「謝師宴籌備委員會委員」，於尖東「維港皇宴 The Victoria Club ONE」舉行西式自

助餐。家長、教師及學生一同歡聚，場面十分溫馨。

- 校方於 2024 年 7 月 2 日舉辦「家長義工感謝日」活動，向各家長義工表示感激與謝意。家長義工亦趁此機會茶聚聯歡，促進彼此的聯繫。
- 依據「提小家長達人學堂」的獎勵定則，出席家長講座工作坊 3 次者獲「優異獎」；4 次者獲「三等獎」；5 次者獲「二等獎」；6 次或以上者獲「一等獎」。經統計全年家長出席講座的人次，有 17 位家長取得「優異獎」；7 位家長取得「三等獎」；2 位家長取得「二等獎」；19 位家長取得「一等獎」，合共有 45 位家長獲獎。



2. 校友會



本校於 2021 年 9 月正式成立校友會，過去本會擔當了校友和學校的橋樑，加強彼此的溝通和聯繫，更推動多項有益於本校校友的活動。校友會於 2024 年 1 月 7 日學校的開放日中設立攤位，內容包括校友會會徽拼砌遊戲、校友會紀念品義賣活動、宣傳及推廣校友會的資訊。校友會的紀念品中，當天售

賣了文件夾及環保袋。

校友會亦於 2024 年 6 月 29 日舉行第二屆校友會會員大會，活動內容為宣讀會務及財務報告、遊戲、茶點分享及開放校舍供校友參觀。當天約有 100 名來自不同屆別的校友出席，大家打成一片，非常熱鬧。

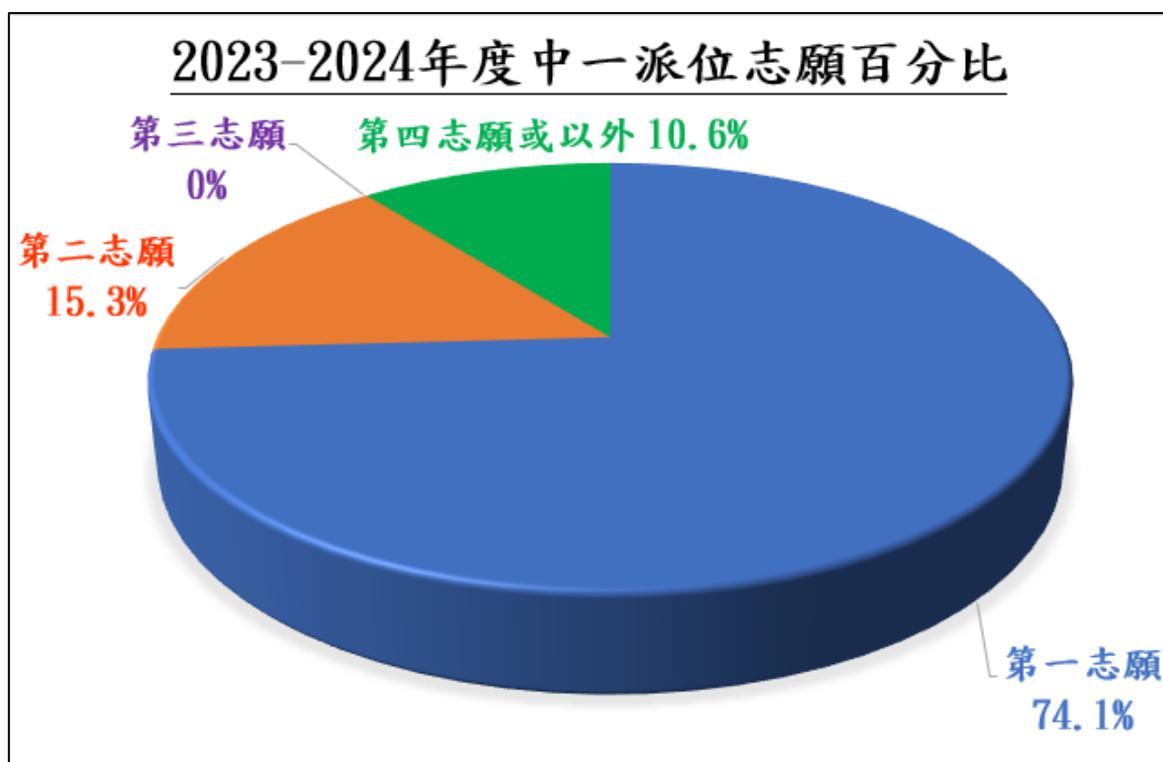


學生表現



升中概況 (2023-2024)

第一志願	74.1%
第二志願	15.3%
第三志願	0%
第四志願或以上	10.6%



聖公會聖提摩太小學 2023-24 年度 升中派位結果



首三志願 89.4%

部分中學名單及獲分配學額

瑪利諾修院學校 (中學部)	1人	迦密中學	1人	可立中學 (舊色園主辦)	1人
伊利沙伯中學	1人	聖言中學	1人	香港培道中學	3人
旅港開平商會中學	10人	基督教女青年會丘佐榮中學	1人	文理書院 (九龍)	4人
華英中學	6人	何明華會督銀禧中學	2人	林大輝中學	1人
保良局第一張永慶中學	1人	陳瑞祺 (喇沙) 書院	6人	何文田官立中學	5人
東華三院黃笏南中學	3人	順德聯誼總會胡兆熾中學	2人	五旬節中學	6人

派往有英文班中學百分率約 **49.4%**

學校實際上課日

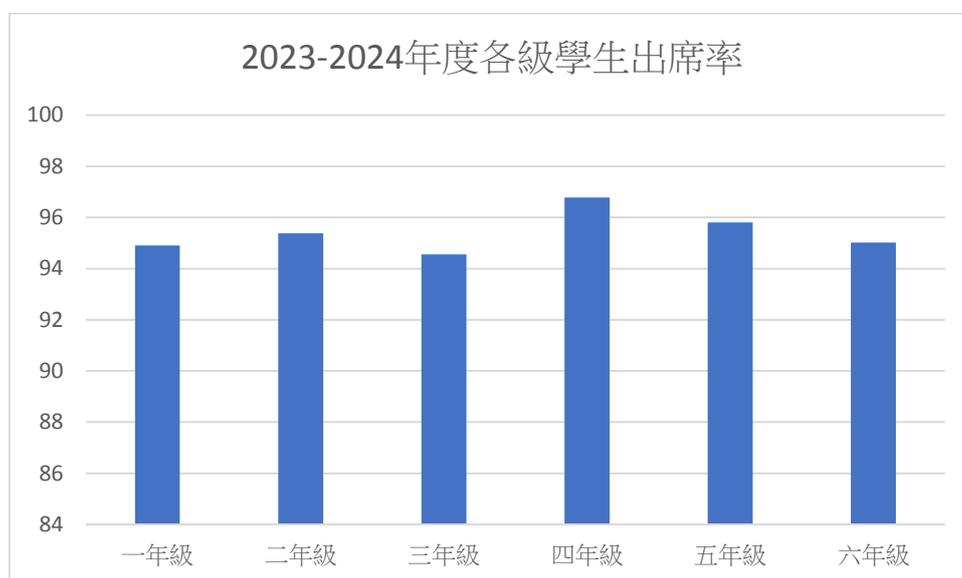
一至三年級：187 天 (由 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 7 月 12 日)

四至六年級：187 天 (由 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 7 月 12 日)

(其中 2023 年 9 月 1 日黑色暴雨、9 月 8 日颱風襲港、9 月 14 日紅色暴雨、10 月 9 日颱風襲港)

學生出席率

年級	總人數	出席率
一	44	94.91%
二	56	95.38%
三	51	94.56%
四	60	96.78%
五	77	95.81%
六	85	95.02%



學校體適能

學校定期檢視學生的體適能水平，並於考試前的體育課中，安排學生在課堂上進行體適能測試，一方面可以讓學生了解自身的體適能水平，同時，學生的表現亦作為學校評分的其中一項準則。

本校參加學校體育推廣計劃 - sportACT 獎勵計劃。學生能夠按照自己的身體狀況，以及諮詢老師或教練的意見，依照個人興趣選擇適合自己的體能訓練及體能活動，訂立個人的運動計劃和目標，並在運動日誌中自行記下能夠每天最少 60 分鐘的運動。

本校達到計劃要求，上學期 78 人獲得金章、127 人獲得銀章、91 獲得銅章；下學期 99 人獲得金章、111 人獲得銀章、118 人獲得銅章。

本校符合計劃目標，達 25% 學生取得金、銀、或銅章成績，獲得「活力校園獎」。

學期	參加班級	參加人數	獎章數目		
			金章	銀章	銅章
上學期	一至六年級	369	78 (21.1%)	127 (34.4%)	91 (24.7%)
下學期	一至六年級	376	99 (26.3%)	111 (29.5%)	118 (31.4%)

2023-2024 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
I. 政府資助			1,712,143.35
擴大的營辦開支整津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,628,964.00	1,554,829.48	
空調設備津貼	458,683.00	454,703.00	
資訊科技綜合津貼	489,653.00	459,796.74	
新來港學童校本支援計劃津貼	77,178.00	35,417.00	
學生輔導服務津貼	154,912.00	154,912.00	
學校發展津貼	654,031.00	459,614.00	
成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	143,499.00	
加強言語治療津貼	165,680.00	150,800.00	
校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00	
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	2,299.50	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,900.00	
	3,847,235.00	3,467,870.72	379,364.28
(乙) 基線指標津貼	1,137,514.19	1,255,299.50	(89,113.91)
非學校特定津貼-其他收入	28,671.40		
(丙) 填補額外補充學習津貼的額外經常津貼不敷之	0.00	0.00	0.00
填補防疫特別津貼的額外經常津貼不敷之數	0.00	0.00	0.00
小計：	5,013,420.59	4,723,170.22	2,002,393.72
II. 學校津貼			
(1) 學校賬			294,776.91
一般運作	379,070.47	415,623.63	
學校「上網電價」計劃	49,165.00	10,780.00	
			1,831.84
			296,608.75
(2) 冷氣費			522,651.55
電費支出	0.00	5,185.00	(5,185.00)
			517,466.55
(3) 特定用途費			79,250.00
購買電子白板費用、課程小冊子、編程車、智能水機、小提琴冊子及電子支付費	111,900.00	148,960.00	(37,060.00)
			42,190.00
小計：			856,265.30
2023-2024 年度終結總盈餘			2,858,659.02

學生活動支援津貼運用報告（2023-2024 年度）

1. 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,900.00
B	本學年總開支：	\$39,896.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$4.00

2. 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$8,261.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	76	\$31,635.00
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	100	\$39,896.00

3. 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	戶外學習日營費	81	\$4,860.00			✓		
2	聖經朗誦節報名費	2	\$260.00		✓			
3	SPC 少年普通話水平測試	6	\$1,200.00	✓				
4	常識科 STEM 比賽複賽報名費	6	\$1,200.00	✓				
5	小六教育營活動營費	23	\$6,900.00	✓				
6	第 75 屆香港朗誦節(普通話)報名費	8	\$1,200.00	✓				
7	第 75 屆香港朗誦節(英文)報名費	6	\$900.00	✓				
8	第 75 屆香港朗誦節(粵語)報名費	7	\$1,050.00	✓				
9	英文數學課程報名費	9	\$1,800.00	✓				
10	音樂節報名費	3	\$770.00	✓				
11	小六英文面試班報名費	15	\$3,000.00					✓
12	圍棋班報名費	4	\$800.00			✓		
13	大腦記憶訓練及專注力訓練	8	\$1,600.00	✓				
14	劍擊班報名費	8	\$1,600.00			✓		
15	週六活動班報名費	38	\$7,600.00			✓		
第 1 項總開支		224	\$34,740.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	同根同心交流計劃兩天團費	17	\$3,621.00		✓				
2	韓國交流團	5	\$1,535.00		✓				
第 2 項總開支		22	\$5,156.00						

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/						
第 3 項總開支		/	/						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

「新來港兒童校本支援計劃津貼」運用報告（2023-2024 年度）

1. 財政報告

本年度獲發撥款：	\$77,178.00
本年度總開支：	\$35,417.00
本年度結餘：	\$41,761.00

2. 成效

項目	成效	開支
新來港學童英文班及適應班	透過新來港學童英文班及適應班，提升了學童學習英文的技巧及興趣，增加了學生運用粵語及繁體字的能力，以幫助他們盡快適應香港的生活。	\$15,960.00
戶外參觀活動	透過戶外活動，增加學生對香港風土人情的認識，豐富學生的學習經歷，增加他們對香港的歸屬感。	\$19,457.00
本年度總開支：		\$35,417.00

運用「推廣閱讀津貼」報告書（2023-2024 年度）

第一部份：目標成果及策略檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)
<p>根據問卷調查，參加「悅讀成長樂學生工作坊」的 75% 學生表示都能理解工作坊內容，對同理心有更深入了解；參加「故事爸媽講座」的 100% 家長表示加強了對繪本的認識及應用；參加「童話理財兒童工作坊」的 85% 學生表示從工作坊中學習理財價值觀及培養正確使用金錢的態度。</p> <p>使用推廣閱讀津貼購入實體書，配合本校「2023-2024 校本閱讀獎勵計劃」，成果達標。</p>

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)
下年度運用推廣閱讀津貼進行圖書科「悅讀閱強」獎勵計劃

第二部分：財政報告

項目*	實際開支 (\$)
1. 購置圖書	\$24,289.40
實體書	
2. 閱讀活動	\$6,210.00
聘請作家、專業說故事人等進行講座： 「悅讀成長樂學生工作坊」、「故事爸媽講座」、 「童話理財兒童工作坊」	
3. 其他：獎勵用之禮物	\$297.00
	總計：\$30,796.40
	結餘：\$10,308.14

「一筆過家長教育津貼」運用報告（2023-2024 年度）

教育局提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。截至 2026 年 8 月 31 日的「一筆過家長教育津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023/2024 年度	撥款額：	\$200,000.00
	實際總支出：	\$22,980.00
	餘額：	\$177,020.00
2024/2025 年度	可運用津貼：	\$177,020.00

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	孩子情緒健康講座、學生活動：愛心石工作坊、親子活動：正向人際關係工作坊	透過講座，加強家長應對及處理孩子情緒的知識和技巧，促進親子溝通；協助家長認識孩子的各種情緒，鼓勵孩子表達需要和感受；透過親子活動，增進親子關係。家長表示滿意講座及親子活動的內容和所得。	\$16,980.00
2.	家長講座-如何提升子女的學習動機及改善學習方法	透過講座，教授家長提升子女的學習動機及改善學習方法的技巧，如：從子女有興趣的事物著手，鼓勵他們思考和尋找答案，從中感受學習的樂趣；適當地獎勵等；亦可促進家校合作與溝通。	\$6,000.00
		實際總支出：	\$22,980.00

「校園·好精神一筆過津貼」運用報告（2023-2024 年度）

根據教育局通函第 216/2023 號，教育局於 2023 年 12 月發放 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃（例如：舉辦「精神健康日」、設計推廣精神健康的教學資源和提供情緒健康介入小組服務）、講座、工作坊或、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。截至 2025 年 8 月 31 日的「校園·好精神一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023/2024 年度	撥款額：	\$60,000.00
	實際總支出：	\$11,200.00
	餘額：	\$48,800.00
2024/2025 年度	可運用津貼：	\$48,800.00

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	舉辦露營活動，提升了學生的團隊合作精神，並增加校園歸屬感，亦透過露營的喜悅感，促進學生的精神健康。	\$6,000.00
2.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	於學校開放日派發即製支裝軟雪糕，學生及教師一起分享，畫面溫馨，透過美味的雪糕感到快樂和增加幸福感。	\$5,200.00
		實際總支出：	\$11,200.00

「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告（2023-2024 年度）

根據教育局通函第 217/2023 號，教育局於 2023 年 12 月發放 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及家長教師會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。學校與家長教師會合作，運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。截至 2025 年 8 月 31 日的「家長學生·好精神一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023/2024 年度	撥款額：	\$20,000.00
	實際總支出：	\$4,140.00
	餘額：	\$15,860.00
2024/2025 年度	可運用津貼：	\$15,860.00

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	舉辦家長工作坊「從禪繞畫到自我關懷」，透過簡單線條重複畫的禪繞畫覺察自己身心狀態，並探索照顧自己的簡單方法，增加了家長辨識及處理壓力和情緒的技巧。	\$4,140.00

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告 (2023-2024 年度)

根據教育局通函第 73/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 15 萬元的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，為學生提供多元化的體育活動，協助他們建立恆常參與體能活動的習慣，達至「MVPA60」的目標。截至 2027 年 8 月 31 日的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023/2024 年度	撥款額：	\$150,000.00
	實際總支出：	\$13,600.00
	餘額：	\$136,400.00
2024/2025 年度	可運用津貼：	\$136,400.00

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	新興運動體驗日活動	舉辦活動，讓學生透過活動認識不同類型的新興運動，培養了學生運動的興趣，增加了學生參與多元化的體育活動的機會。	\$13,600.00

「開設小學科學科津貼」運用報告（2023-2024 年度）

根據教育局通函第 57/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至 2027 年 8 月 31 日的「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

於 2023-2024 年度，學校尚未運用「開設小學科學科津貼」，學校將於 2024/25 年度起，有計劃地運用此津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目。

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告（2023-2024 年度）

根據教育局通函第 65/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

於 2023-2024 年度，學校尚未運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校將於 2024/25 年度起，有計劃地運用此津貼於加強支援教師推廣中華文化，為學生提供多元化的學習/體驗活動，以營造校園的文化氛圍，提升學生對中華文化的興趣。

回饋與跟進

學校於本年度開展（2023-2026）新三年學校發展計劃。經過一年的工作，及於學期終結時檢視兩個關注事項的成效，現總結如下：

國民身份認同及價值觀培育

持續深化國民教育、愛國主義教育和價值觀培養，推動「TIMO Kids」和「7-Well」精神融入各科組，強調成長型思維，使學生獲得全面發展，身心精神健康。提高家長教育，並鼓勵家長參與孩子的運動及活動。同時，推行跨科活動及趣味互動活動，如「中國速度」，加強國情教育和價值觀培育，促進學生全面發展，成為積極參與社會的人才。

提升學生兩文三語的能力及自信心

進一步深化學生掌握兩文三語的能力，透過優化恆常科目滲入英語輔助教學，增加學生在課堂內外的演說機會。學生撰寫承諾書，規劃學習目標，制定學習步驟，並加入家長評估，增進家校合作。多設計非紙筆的習作（如拍片、演說故事、朗讀古詩等），照顧學習差異，提升學生的學習動機。

中文科增多互評學習，學習用正面言語去欣賞他人。英文作業中加入小組合作任務，如製作海報，以小組形式匯報，豐富課業的內涵。安排外籍英語教師錄製介紹文化特色的短片，了解不同文化，提高英語聽說機會。加入英文數，供精英班學生自學。數學科建議在評估內加入實作評量，常識科加入英文專題研習、STEAM及AI學習，培養學生語文水平，並能多觀察、多分析，從而加強學生的洞察力。透過實作評量及專題研習設計，揉入開放式題目，加強訓練學生的洞察力。各科組讓學生拍片、錄音、上台演說或上台表演，增強學生正向的自我概念。

培養學生的積極樂觀態度和成長性思維

新學年各科組須針對培養學生樂觀、包容、接納，組織多元化教育活動，培養學生歸屬感和成長性思維，學習允許他人和自己會失敗，有系統地培養學生對「成長思維」的認知和運用方法，以建立堅毅及抗逆力，實踐出正面積極的生命素質。各科組深化 2023-

2024 學年目標「欣賞他人、欣賞自己」，並配合新學年「持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」主題，在課堂內容推動正向思維教育，提升學生正面情緒，建構學生具備成長型心態、能覺察和管理情緒、運用正面情緒，照顧好自己的精神健康。根據老師觀察，為了孩子的精神健康，建議調整時間表，例如由兩個小息改為三個小息，讓學生多一個時段放鬆身心；設立課後功課班，有本校老師看管學生做功課，減輕在家做功課的壓力。在師生和生生關係上，建議小步子做起，在新學年的六年級和五年級，成立「祕密守護天使計劃」，讓全校老師各關顧一個有情感需要的學生。在班級經營方面，班主任亦可建立班本的「守護天使計劃」，建立同學間正面的同儕關懷。長遠而言，探討「每週一節課（課外活動節除外）供學生自由選擇活動，享受輕鬆愉快的時刻，藉以舒緩情緒與壓力」的可能性，和「釋放教師空間，讓班主任或科任老師有更多空間和時間與情緒低落的學生聊天，聽聽學生心聲，提供適時的支援與協助，促進師生間的互信及溝通」的可行性。但知道課程和課時的緊迫，未必可以即時設立，但這是值得教學團隊共同構想和建立的校園氛圍。

加強學校社群和對社區的互動和關懷

建議各科組共同推動學生學習與人和諧共融。持續舉辦「關愛大哥哥大姐姐計劃」，以及種族共融、和睦相處的教育，協助小一生適應校園生活，深化「非以役人，乃役於人」校訓精神。各科組善用「積極增值」獎勵計劃電子系統，鼓勵學生積極參與課堂內外的學習活動，以及服務學習，建立積極向上的校園文化。增加親子賣旗活動，提升孩子自信和服務社群意識。各科在班內因應學生的興趣與能力，設立科大使，鼓勵學生在班內表演，提升自信與自主學習，以及從小建立領袖。同時設立課堂獎勵機制，表揚學生亮點，營造積極氛圍。在課室內或禮堂走廊處設立打氣區，不時為班內同學寫一些鼓勵或打氣的語句，特別在測考前，可著學生在打氣區內寫下一些打氣語句，為自己或同學打氣。建立同儕的關懷。

關注學生的健康生活模式

為提升學生的體能鍛鍊意識，下年度時間表加入武藝操、護眼操及護脊操，增加學生進行體能活動的時間；另外，本校學生對於乒乓球運動較有興趣，亦可考慮於午膳後的小

息安排不同年級進行乒乓球活動。建議來年可以在體育科小冊子中加入家長簽署，也在學期初家長會中介紹「MVPA60」計劃的推行和進展情況，讓家長可以更了解其子女的運動狀況，並鼓勵家長作出配合，如與學生進行日常的親子運動。建議下年度學生可以自行規劃進行體能活動的種類及時間，於體育科小冊子中加入讓學生自訂自己的體能活動的方式（慢跑、球類活動、家務等），讓學生自行就自己的興趣及專長，製定自己專屬的運動時間表，同時，學生亦能夠反思自己是否能夠按自己的目標進行相應的體能活動。

持續基督教教育，培養榮神益人的學生

呼應年度主題，深化基督教教育，在早會、課堂、節期等，透過詩歌、禱告、聖經金句，教導學生「棄絕謊言，每個人要與鄰舍說誠實話，即使生氣也不要犯罪；不可含怒到日落，偷竊的，不要再偷；總要勤勞，親手做正當的事，這樣才可以把自己有的，分給有缺乏的人。一句壞話也不可出口，只要隨著需要說造就人的好話，讓聽見的人得益處。不要使上帝的聖靈擔憂，一切苦毒、憤怒、惱恨、嚷鬧、毀謗，和一切的惡毒都要從你們中間除掉。要仁慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕，正如上帝在基督裡饒恕了你們一樣。」（節錄聖經《以弗所書》）。

校外比賽成績統計

(按獎項類型計算)

冠軍	亞軍	季軍	殿軍	金獎	銀獎	銅獎	一等獎	二等獎	三等獎	嘉許獎	嘉許獎狀	Rising Star Chef Of The Year 2023	香港外動活秀學生揚獎
25	25	23	8	55	101	91	6	13	28	12	23	1	1

優異獎	Best Award Winner	傑出成績	優良獎狀	良好獎狀	優良獎	卓越獎	傑出演員獎	最佳表現隊伍獎	龍區傑出生舉	香港學生運動員獎	最佳運動員	學及躍現書
68	2	1	77	17	1	1	1	1	1	1	1	4

交通安全獎學金	Outstanding School Award	CoolThink 小達人	一級認證	三級認證	優等獎	優勝獎	中文飛躍進步獎	中文傑出表現獎	創來學計劃	Merit	最佳台風大獎	特別榮譽獎	總計
2	1	3	1	1	2	1	2	2	6	1	1	1	612

(按科目計算)

成績團體只計1次	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視藝	體育	普通話	科技	訓輔	棋藝	朗誦	其他	總計
總計	18	50	126	72	24	28	93	43	5	5	9	17	94	28	612

2023-2024 全校校外活動/比賽獲得獎項

中文		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2032-2024 香港學科比賽(中文)(上學期)	金獎	2A 岑皓楠 5A 林嵩熙
	銀獎	2B 陳雅晞 4A 劉駿豪 5A 張博皓 6A 張美悅 6A 凌詩晴
	銅獎	6A 柯暮然 6B 陳雨揚
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2032-2024 香港學科比賽(中文)(下學期)	銀獎	2A 岑皓楠 6A 張美悅
	銅獎	1B AISHAH 4B 林琪淼 5B 林琪皓 5A 林嵩熙
亞太優才發展協會 第二屆全港硬筆書法大賽 2023 中文 高級小學組	金獎	6A 陳文鑫
九龍城民政事務處 九龍地區書法比賽	優異獎	4B 林琪淼
樂學坊 第三屆全港樂學盃中文認字比賽	金獎	4B MAHAL HARRIS LOK MAN

英文		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2023-2024 香港學科比賽(英文)(上學期)	金獎	2A 岑皓楠
	銀獎	4A 文阡尉 6A 張美悅 6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING
	銅獎	5A 陳宏德 6A 凌詩晴 6C 高雅文
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2023-2024 香港學科比賽(英文)(下學期)	銀獎	1B AISHAH
香港藝術學院 2023-2024 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	6B 鄭淋丹
思研動力中國語文教育學社 2024 香港閃耀之星 朗誦比賽 英詩獨誦 (高小組 B 組)	冠軍	6A 張美悅
愛官盃線上校際英文會話比賽 2024 四年級 (團體)	銀獎	四年級學生代表
愛官盃線上校際英文會話比賽 2024 二年級 (團體)	銀獎	二年級學生代表

愛官盃線上校際英文會話比賽 2024 高級組 (個人)	金獎	4A 馮心進 4B 孫雋謙 4A 趙思博 4A 蕭賢慧 4A 戴瑋希
	銀獎	4A 梁晉浩 4A 黎亮陞
	銅獎	4A 林允諾 4A 文阡尉
愛官盃線上校際英文會話比賽 2024 初級組 (個人)	金獎	2A 施君翰 2C 葉爵蔚
The Reading Agency Ltd Summer Reading Challenge Level 3	1st Runner-up	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
元朗大會堂 香港青少年英文朗誦比賽	Silver	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
Joyful 3rd Joyful World Speech Festival 2024 (Co-organized by LCM)	Distinction, 2nd Place	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
Talent Hunt 8th Talent Hunt International Speech Festival 2024	Gold Award	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
University of West London London College of Music Examinations 8th LCM Hong Kong Speech Festival Solo Verse	Merit	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
Creative English Scheme 2023-24 年度網上學習計劃 英語生字王 比賽	冠軍	1A 葉心盈
	優異	1B 方苾雅 2A 吳奕信 2C 劉 哲 3B DE GUZMAN CHRIS MARK GONZALES 3C 方卓謙 4A 趙思博 6A 盧德銘
Creative English Scheme 2023-24 年度網上學習計劃	優異閱讀獎	1A 葉心盈 1B 方苾雅 2A 吳奕信 2B 陳雅晞 2C 劉 哲 2C 葉爵蔚 3C 方卓謙 4A 趙思博 5A 周栢僖 5A 馬羽憶 5A 曾熾堃 6A 盧德銘 6B 馬皓哲
Creative English Scheme 2023-24 年度全港優質英語學校網上比賽	Outstanding School Award	聖公會聖提摩太小學

數學

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港數學奧林匹克協會數學無疆界國際賽 初賽 2024	銅獎	5A 陳宏德
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2023-2024 香港學科比賽(數學)(上學期)	金獎	2A 岑皓楠 5A 陳宏德 5A 張博皓 6A 張美悅
	銀獎	2B 孫培峻 3A 李滢睿 4A 趙思博 4A 劉駿豪 4B 林琪森 5B 林琪皓
	銅獎	2C 劉 哲 5A 林嵩熙 5B 陳文鴻 6A 柯暮然 6C 洪嘉峰
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2023-2024 香港學科比賽(數學)(下學期)	金獎	4A 趙思博
	銀獎	1B AISHAH 2A 岑皓楠 3A 李滢睿 5A 陳宏德
	銅獎	5A 林嵩熙 6A 張美悅
奧冠教育中心 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	二等獎	1A 周文佟 5A 林嵩熙 6C 洪嘉峰
	三等獎	2C 葉爵蔚 4A 趙思博 5A 陳宏德 5A 廖文豪 6A 徐恩澤 6A 范子明 6A 凌詩晴 6A 王為奇 6A 張美悅
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	二等獎	1A 周文佟
	三等獎	5A 林嵩熙 5A 陳宏德
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	三等獎	1A 周文佟
Unicorn Education Centre 小學數學精英大賽 2023/24	一等獎	5B 林琪皓 5A 林嵩熙 6A 池沛臻
	二等獎	6A 池宇森 6A 黃晉延 6A 王為奇 6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING

	三等獎	5A 陳梓惟 5A 陳宏德 6A 徐恩澤 6A 凌詩晴 6A 李盈瑩 5A 許天華 5A 廖文豪 5A 雷灝 5A 陸芷悠 5A 馬羽憶 5A 麥明軒 5A 吳宇熹 5A 倪靜兒
聖公會(香港)小學監理委員會 聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6A 池宇森 6C 洪嘉峰
香港數學奧林匹克協會 AIMO 港澳盃初賽 2024	銅獎	6A 徐恩澤
奧冠教育中心 香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)	銀獎	4A 趙思博 5A 陳宏德 5A 林嵩熙 5B 林琪皓 6C 洪嘉峰 6A 范子明 6A 池沛臻 6A 凌詩晴
	銅獎	6A 池宇森 6A 徐恩澤 6A 張美悅
Fun Fun Arena 2024 小學數學挑戰賽：滿貫盃(初賽)	銀獎	4A 趙思博 6A 張美悅
	銅獎	4A 劉駿豪 6A 徐恩澤
香港數學奧林匹克學校 第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	4B 林琪淼 5B 林琪皓 5C 林湯宸
	銅獎	2A 岑皓楠 3A 麥栢豪 3A 溫雨婷 4A 劉駿豪 4A 林斯浩 5A 符晉坤 5A 林嵩熙 5B 陳文鴻 6A 池沛臻 6A 池宇森 6A 凌詩晴 6D 溫艷婷
香港兒童數學大獎賽 2024(YCIMO) (青年兒童國際數學及奧數)	金獎亞軍	5A 謝志成
保良局 第四十九屆全港青年學藝比賽 2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽二等獎 總成績三等獎	6A 池于森 6A 池于森

	數學競賽三等獎 計算競賽三等獎 數學競賽三等獎 總成績三等獎	6A 范子明 6C 洪嘉峰 6C 洪嘉峰 6C 洪嘉峰
第十一屆香港數學挑戰賽 (香港資優數學協會主辦) 小學五年級組	二等獎	5A 謝志城
奧冠教育中心 香港國際數學競賽晉級賽 2024(香港賽區)	銅獎	6A 池宇森 5A 陳宏德
	優異獎	6A 池沛臻
MathConcept Education INDIVIDUAL CONTEST Silver Award MATH CONCEPTITION 2024	銀獎	6A 范子明
全港青少年數學挑戰賽有限公司 第十屆全港青少年數學挑戰賽 2024	金獎	3A 李以恒 5A 陳宏德 5B 林琪皓
	銀獎	3B 曹宇鎬 4A 劉駿豪 5A 陳梓惟 5A 林嵩熙
	銅獎	1B 方芯雅 2A 吳奕信 4B 林琪焱 5A 謝志城 5A 喬晨依 6A 范子明
世界科技工程數理協會 第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽 初賽	銀獎	4A 劉駿豪
	銅獎	3A 喬晨薇 3A 司徒藝智
世界科技工程數理協會 第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽 決賽	銅獎	3A 喬晨薇 4A 劉駿豪
Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024	銀獎	5A 林嵩熙 5A 陳宏德 5B 林琪皓
Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi Final 2024	銅獎	5A 陳宏德

常識

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
第二十六屆「常識百搭」 小學 STEAM 探究展覽 香港教育城	優異獎	5A 符芳明 5A 麥明軒 5B 蘇睿軒 6A 張美悅 6A 凌詩晴 6A 吳曼嘉 6A 池沛臻 6A 陳偉博 6A 周梓峰 6C 黃至臻

世界科技工程數理協會 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	金獎	3A 顧曉霖 4A 蕭賢慧 5A 林嵩熙 6A 凌詩晴 6B 唐品妍
	銀獎	2A 岑皓楠 2B 李煜鵬 4A 戴瑋希 4A 趙思博 5A 符晉坤 6A 周梓峰 6A 吳曼嘉 6B 李斯敏
	銅獎	2A 施君翰 2C 葉爵蔚 3A 鄒詠姿 3A 關嘉琪 3A 葉國懿 3A 李以恒 4A 黃卓弘 5A 符芳明 5A 雷灝 6B 林樂恆 6A 張美悅 5A 陳宏德 6C 林鉅峻 6C 黃至臻 6A 陳偉博 6A 黃哲瀚 6A 王為奇 6B 陳澤昌
世界科技工程數理協會 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	金獎	3A 李以恒 5A 林嵩熙
	銀獎	2A 岑皓楠 3A 葉國懿 4A 蕭賢慧 6A 凌詩晴 6A 張美悅 6A 吳曼嘉
	銅獎	2A 施君翰 2B 李煜鵬 2C 葉爵蔚 3A 顧曉霖 3A 關嘉琪 4A 趙思博 5A 符芳明 5A 雷灝 6B 林樂恆 5A 陳宏德 6B 唐品妍 6C 黃至臻

		6B 李斯敏 6A 黃哲瀚
世界科技工程數理協會 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	銀獎	2B 李煜鵬 3A 顧曉霖 4A 蕭賢慧 5A 林嵩熙 6A 凌詩晴 6A 張美悅
	銅獎	3A 葉國懿 3A 李以恒 4A 趙思博 5A 符芳明 5A 雷灝 6B 林樂恆 6A 吳曼嘉 6B 李斯敏
樂學坊 第三屆全港樂學盃常識問答比賽	金獎	4B MAHAL HARRIS LOK MAN

宗教		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
聖公會聖匠堂聖經故事演講比賽	季軍	2A 岑焯瑩
聖公會聖匠堂 聖公會聖匠堂 70週年問 答比賽	第1名	5A 符晉坤
	第2名	6D 鄭穎
	第3名	5B 潘卓鍵
	最佳表現隊伍獎	參加比賽的學生
漢語聖經協會 第30屆聖經朗誦節	嘉許獎	3A 鄒詠姿 4A 林允諾 4A 林道潤 4A 劉駿豪 4B 李恩賜 5A 廖文豪 5B 李穎斯 6C 陳璽宇
漢語聖經協會 聖經獎勵計劃	嘉許獎狀	4A 戴瑋希 4B 吳彥霏 4C 洪子龍 5A 喬晨依 5B 陳澤鋆 5C 黃咏晴 5D 彭子君 6A 李盈瑩 6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING 6C 陳璽宇 6D 溫艷婷

音樂		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
萬鈞匯知中學 第21屆全港小學	優異獎	英文民歌小組

英文民歌組合歌唱比賽		
亞洲兒童才藝交流網 亞洲兒童及青少年 音樂比賽 - 敲擊樂 第十五屆 (手鈴合奏) P.5 至 P.6 組	亞軍	手鈴隊
亞洲兒童才藝交流網 亞洲兒童及青少年 音樂比賽 - 鋼琴 第十五屆 Grade 1 組	金獎	5D CASTANARES NATHANIEL JO BACAT
亞洲兒童才藝交流網 亞洲兒童及青少年 音樂比賽 - 鋼琴 第十五屆 Grade 1 組	冠軍	1B 方芯雅
	最佳台風大獎	
亞洲兒童才藝交流網 亞洲兒童及青少年 音樂比賽 - 鋼琴 第十五屆 P1-P2 組	季軍	1A 周文佟
香港聖公會教育服務有限公司 第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎	4C 陳梓彤 4C 陳宏昇
第十一屆香港國際音樂節籌備委員會 第十一屆香港國際音樂節 2024 音樂比賽 兒童鋼琴組 香港賽區 (藝韻杯)	一等獎	4A 衛兆匡
香港多元智能教育協會音樂智能之第十屆 香港青少年盃國際音樂比賽 五級組	冠軍	6C 邵文璽
香港青少年表演藝術交流發展協會 第 28 屆日本 PIARA 鋼琴大賽 香港予選會 2024 五級組	冠軍	6C 邵文璽
香港青少年表演藝術交流發展協會 第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 2023 (香港區初賽) 鋼琴級別組 五級組	第二名	6C 邵文璽
香港青少年表演藝術交流發展協會 2023 “人音杯” 菲伯爾鋼琴大賽暨教學成 果展演証書 港澳地區初賽展演 五級組	一等獎	6C 邵文璽
澳門鋼琴協會 2024 第八屆澳門亞太 青少年鋼琴公開比賽 (英皇第五級組)初級榮譽證書	第一名	6C 邵文璽
國際青少年文藝培訓中心 第十六屆國際 音樂大賽 Piano- ABRSM Exam Class Grade 3	冠軍	6C 邵文璽
香港文藝協會全港十八區觀塘區音樂 比賽 (第八屆) - 鋼琴 小學 P.1 至 P.2 組	冠軍	1B 方芯雅
2024 香港青少年藝術家比賽 PIANO P.1	冠軍	1B 方芯雅
聯校音樂大賽 2024 手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎	手鈴隊

視覺藝術

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港兒童文化藝術發展協會 活力繽紛 FUN 復活節兒童繪畫及填色比賽	金獎	6A 梁詩詩
中國藝術家協會香港秘書處第 16 屆香港 青少年及幼兒藝術節水彩及粉彩畫比賽	金獎	5A 許天華
電影、報刊及物品管理辦事處主辦 淫褻及不雅物品管制條例 口號創作及填色比賽填色比賽組別	優異獎	6A 周梓峰
香港青少年服務處 依時能源. 綠色生活	嘉許獎	5D 鄧凱盈

填色及繪畫比賽 2023		
紅磡分區委員會及九龍城民政事務處 我手畫我區特色繪畫填色比賽 繪畫比賽	季軍	6A 廖智軒
香港當代藝術學院 第十三屆香港藝菁 英繪畫大賽彩繪夢想 兒童 B 組-油畫/塑 膠彩	冠軍	6A 張美悅
香港藝術發展局 第十五屆校園藝術大 使計劃	嘉許獎	5A 謝天華 5B 梁福澤
IYACC The 15th International Open Visual Arts Competition Age Group 11	亞軍	6A 凌詩晴
青少年及兒童比賽協會 中秋節 填色、繪畫、手工勞作比賽 繪 畫組	金獎	3A 張晴茵 3C 劉善來 3C 鄧子晉 4A 周俊安 4A 黎亮陞 4A 蕭賢慧 4A 戴瑋希 4C 李妍曦 4C 蔡宇泓 5A 許天華 5B 梁福澤 5C 林子晴 5D 陳德龍 5D 翁鳴鳳 6A 梁詩詩 6A 廖智軒 6A 盧德銘
	銀獎	3A 施張洋 3C 翁民澤 3C 梁躍鏘 4A 林允諾 4B 林琪焱 4B 楊景煜 4C 陳宏昇 5A 麥智軒 5B 張愉欣 5B 梁思遠 5B 馮宇晴 5C 黃咏晴 5D 洪子騫 5D 蔡柏楷 5D 鄧凱盈 6A 吳曼嘉 6A 李盈瑩 6A 周梓峰 6A 柯暮然 6A 徐恩澤 6A 張美悅 6A 許穎雯 6A 陳孜萌 6A 譚楚瑩

	銅獎	4B 謝沛亨 5C 何明希
青少年及兒童比賽協會 中秋節 填色、繪畫、手工勞作比賽 填色組	金獎	1A 董皓恩 1B 陳國中 1B 黃紫彤 1B 蘇堯霖
	銀獎	1A 金詠欣
香港啟迪潛能協會 2023 中秋節繪畫比賽	冠軍	5D 翁鳴鳳
	亞軍	3C 林安怡 4A 戴瑋希 5A 許天華 5A 喬晨依
	季軍	3C 翁民澤 3C 梁躍鏘 5B 張愉欣 5C 林子晴 6A 張美悅 6A 郭瑾汐 6A 陳孜萌 6A 黃晉延
	優異獎	3A 施張洋 3C 劉善來 3C 鄧子晉 4A 蕭賢慧 4B 林琪淼 5B 梁福澤 5C 黃咏晴 5D 洪子騫 5D 蔡柏楷 5D 鄧凱盈 6A 吳曼嘉 6A 李盈瑩 6A 許穎雯
Nav Shri Art Culture Organisation Online Rangoli Competition 2023	Best Award Winner	2B 呂侖穎 4B MAHAL HARRIS LOK MAN
香港童軍總會內地事務署 對國家盡責任之童軍家安全日填色創作比賽 小童軍- 高級組	亞軍	2A 岑皓楠
香港藝術推廣協會 2024 香港繪畫公開賽 傳統繪畫 小學 P5-P6 組	冠軍	5A 許天華
第十四屆當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽 香港當代藝術學院 兒童 B 組	亞軍 特別榮譽獎	5A 許天華
創意學堂 創意思維培訓及評估計劃 皇牌比賽指導課程 XI	傑出成績	6B 廖芯怡
社會福利署啟德綜合家庭服務中心親子 端午美術設計比賽 高小組	冠軍	5D 鄧凱盈
LumiVoce 明音 2024 Voices for the Planet Wildlife Artist Create Your Wildlife Poster (Age group 8-10 years old)	3rd Place	4A 戴瑋希

Global Creative Art Exchange Association 2024 Global Creative Mastery Art Competition English Recitation Primary 3 - Primary 4	1st Runner -Up	4B MAHAL HARRIS LOK MAN
---	----------------	----------------------------

體育		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
亞洲兒童才藝交流網 亞洲兒童及青少年 兒童及青少年跳舞 比賽 第十三屆 P.3 至 P.4 組	金獎	一至三年級街舞隊
香港劍擊學院金港劍擊學院 2023 年度 第 3 季劍擊比賽 U10 男子佩劍新人組	冠軍	5A 許天華
IYDC 國際青年舞蹈家舞蹈大賽 2023 爵 士舞 10-12 歲組	季軍	5A 陸芷悠
大埔劍擊比賽 2023 男女混合佩劍 U12 組	冠軍	5B 陳澤鋆
聖公會基樂小學友校接力邀請賽 - 混合 接力	季軍	6A 梁詩詩 6A 張美悅 6A 陳偉博 6C 洪嘉峰
劍樂會劍擊系列賽 2 U8 男子重劍	季軍	4A 衛兆匡
聖公會諸聖中學小學電競單車邀請賽 2023(團體賽)	亞軍	6B 謝澤勤 6C 張潤鋒 6D 劉瑞榮 6D 陳梓涵
仁愛堂體育中心 2023 仁愛堂跆拳道大 賽搏擊組	季軍	5A 麥明軒
香港聖公會聖道堂 2023-2024 年度聖道 盃小學乒乓球團體邀請賽 金盃賽	殿軍	4C 陳宏星 5A 陳宏德 5A 馬羽憶 6A 許穎雯 6B 馬皓哲
香港學界體育聯會九龍南區小學田徑比賽 男子乙組 100 米短跑	殿軍	4A 周俊安
香港學界體育聯會九龍南區小學田徑比賽 女子甲組 200 米	第八名	5C 郭泮楊
香港學界體育聯會九龍南區小學田徑比賽 男子特別組推鉛球	亞軍	6B 楊錦威
香港學界體育聯會九龍南區小學田徑比賽 男子特別組 100 米	殿軍	6C 洪嘉峰
仁愛堂體育中心 2023 仁愛堂跆拳道大 賽品勢組	優勝獎	4C 孫雋謙
聖公會奉基千禧小學友校接力邀請賽	亞軍	6A 陳偉博 6A 錢愷欣 6A 張美悅 6C 洪嘉峰
香港劍擊學院 2024 賀年盃比賽 U12 組 男子佩劍	季軍	5B 陳澤鋆
九龍城區小學校際軟式飛鏢比賽暨同樂 日碟賽	亞軍	6A 廖智軒 6B 謝澤勤 6B 楊錦威

		6C 陳璽宇 6C 黃至臻 6D 劉瑞榮
九龍城區小學校際軟式飛鏢比賽暨同樂日(個人賽)	第七名	6C 陳璽宇
九龍城區小學校際軟式飛鏢比賽暨同樂日(個人賽)	第八名	6A 廖智軒
中國香港軟式曲棍球總會 2024 全港軟式曲棍球小學學界錦標賽混合高級組	亞軍	軟式曲棍球校隊
	最佳運動員	6B 廖子東
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 男子初級組單車步	殿軍	2C 薛尚賢
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 男子初級組側擺開跳	亞軍	
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 男子初級組交叉跳	季軍	2C 施泓興
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 男子高級組交叉開跳	殿軍	5B 林琪皓
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 女子高級組側擺交叉	亞軍	6B 唐品妍
香港專業花式跳繩學校全港分區小學跳繩比賽 2024 男子高級組側擺交叉	殿軍	6D 陳梓涵
粵港澳大灣區游泳協會中國香港 U 系列游泳比賽男子 10 歲及以上 25 米捷泳	季軍	5D 蔡柏楷
粵港澳大灣區游泳協會中國香港 U 系列游泳比賽男子 10 歲及以上 50 米捷泳	冠軍	
劍擊共享平台佩劍校際團體邀請賽 2024	季軍	4B 葉柏伽 5A 許天華 5A 蔡靈瓏
新界區體育總會華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024 30 秒前繩速度挑戰賽(公開賽) 男子 10-12 歲組	優等獎	4A 周俊安 6D 陳梓涵
IGNITE FENCING 兒童佩劍比賽 2024 U12 男子佩劍	優異獎	5A 許天華 5B 陳澤鋆
馮燊均國學基金會感恩盃小學校際武藝操比賽 團體組	二等獎	武藝操校隊
馮燊均國學基金會感恩盃小學校際武藝操比賽小學二年級女子組	冠軍	2A 黃茜茜
馮燊均國學基金會感恩盃小學校際武藝操比賽小學二年級女子組	亞軍	2A 蔡靈心
馮燊均國學基金會感恩盃小學校際武藝操比賽小學三年級女子組	第四名	3A 李滢睿
馮燊均國學基金會感恩盃小學校際武藝操比賽小學四年級男子組	第六名	4A 劉駿豪
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2022-2023	香港學生運動員獎	6C 陳璽宇
粵港澳大灣區游泳協會中國香港 U 系列游泳比賽男子 10 歲及以上 50 米捷泳	亞軍	5D 蔡柏楷
恒生校園乒乓大挑戰暨置富始南聯校乒乓球邀請賽	優異獎	4C 陳宏昇 5A 陳宏德
香港國際青少年文化藝術總展演	特金獎	5A 喬晨依

中國舞組		
------	--	--

普通話		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
2023 思研動力中國語文教育學社 香港閃耀之星 朗誦比賽普通話詩詞 獨誦 (高小組 B 組)	冠軍	6A 張美悅
2023 思研動力中國語文教育學社 香港閃耀之星 朗誦比賽普通話散文 獨誦 (高小組 B 組)	冠軍	6A 張美悅
香港普通話專業協會 香港學界公開賽暨第六屆「專業精英 盃」學術才藝大賽 中小組普通話朗誦	亞軍	3B 曹宇鎬
中國文化協會 文協盃朗誦比賽 小學 A 組	一等獎	3B 曹宇鎬
北京大學 GAPSK 普通話朗誦比賽	卓越獎	4B MAHAL HARRIS LOK MAN

科技		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
賽馬會運算教育嘉許計劃	CoolThink 小達人	6A 陳文鑫 6A 池沛臻 6B 鄭淋丹
全港學界無人機挑戰賽 艾思能達(香港)有限公司遙控競速團體戰	一級認證	5A 陳宏德 5A 符芳明 5A 周栢僊 5B 梁福澤 5B 陳文鴻
全港學界無人機挑戰賽 艾思能達(香港)有限公司編程避障過關戰	三級認證	5A 陳宏德 5A 符芳明 5A 周栢僊 5B 梁福澤 5B 陳文鴻

訓輔		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港聖公會 小學輔導服務處 「童創未來獎學金」計劃	獎學金	1A 陳佳富 2A 許穎霖 3A 關嘉琪 4A 韓嘉璇 5B 馮宇晴 6C 蔡詩穎
通訊事務管理局學校巡迴教育劇場 《精明通訊達人》完成提勇電話詐騙 海報設計工作紙	嘉許證書	5A 喬晨依 5B 李穎斯 5D 翁鳴鳳

棋藝		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港惠苗協會 第三屆 惠苗盃香港校際圍棋公開賽	冠軍	5A 陳宏德
	亞軍	6A 柯暮然

新苗乙組(紅苗)	季軍	6A 池沛臻
	第 5 名(優異獎)	6A 池宇森
	第 6 名(優異獎)	5B 潘卓鍵
	第 7 名(優異獎)	6C 洪嘉峰
	第 8 名(優異獎)	5C 鄧龍昌
香港惠苗協會 第三屆 惠苗盃香港校際圍棋公開賽 新苗組團體	冠軍	圍棋校隊
香港棋院 2023 十二月圍棋升級賽	殿軍	4C 陳宏昇
香港棋院 2023 十二月圍棋升級賽	冠軍	5A 陳宏德
香港棋院 2024 賀歲盃圍棋錦標賽	第 7 名(優異獎)	4C 陳宏昇
	冠軍	5A 陳宏德
弘德圍棋 2024 年弘德圍棋新春新苗賽 (21-25 級組)	第 5 名(優異獎)	4C 陳宏昇
香港棋院 2024 三月圍棋升級賽	亞軍	4C 陳宏昇
	冠軍	5A 陳宏德
香港棋院 2024 香港棋院盃圍棋公開賽 新苗組	第 8 名(優異獎)	3C 鄧子晉
香港棋院 2024 香港棋院盃圍棋公開賽 新苗甲組	第 8 名(優異獎)	2B 孫培峻

其他

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
杜葉錫恩教育基金 2023 第七屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎狀	4C 王震雄 5B 李穎斯 6D 黃承鋒
和富社會企業 2023-2024 年度 傑出公民學生獎勵計劃	嘉許證書(獎狀)	4A 周俊安 4A 趙思博 5A 雷 灝 5B 劉凱墀 6A 王為奇 6B 唐品妍
九龍城區校長聯絡委員會 2023 至 2024 年度九龍城區傑出學生	小學組 優異獎	6A 張美悅
香港課外活動主任協會 2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚獎	香港課外活動優秀學生表揚獎	6A 張美悅
九龍城區中學校長會、九龍城區小學校長會 2023-2024 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	\$500 獎學金及飛躍表現證書	3C 韓宇博 4A 戴瑋希 5C 林子晴 6B 楊錦威
香港社區網絡 LINK Centre 傑出非華裔學生獎勵計劃 2024	優異證書	1B AISHAH 4A 蕭賢慧 6B CALUAG

		SHILOH MICHONE CABILING
	嘉許獎	3B AHLUWALIA JAPJOT KAUR
新家園協會 第五屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵 計劃 (九龍區)	中文傑出表現獎	4A 蕭賢慧 4C 陳宏昇
	中文飛躍進步獎	6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING 6B 施美恩
教育局課程發展處中國語文教育組 2023/24 非華語學生中文才藝比賽	優異獎	5A 陳宏德
香港校董會 大灣區優秀學生選舉 2024	小學組 優良獎	5A 雷 灝
香港交通安全隊 香港交通安全隊獎學金	獎學金	6A 蔡梓樂 6B 廖芯怡
Food Safety and Standards Authority of India The 5th International Junior Chef Grand Competitions	Rising Star Chef Of The Year 2023	4B MAHAL HARRIS LOK MAN

第 76 屆香港學校音樂節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
高音直笛獨奏 (10 歲或以下)	銅獎	5A 麥明軒
高音直笛獨奏 (13 歲或以下)	銀獎	5D CASTANARES NATHANIEL JO BACAT
分級鋼琴獨奏 (一級)	銀獎	1B 方芯雅
分級鋼琴獨奏 (四級)	銀獎	6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING
	季軍	6C 邵文璽
分級鋼琴獨奏 (五級)	銅獎	4A 戴瑋希
	銀獎	6A 凌詩晴
	銀獎	6A 吳曼嘉
分級鋼琴獨奏 (六級)	銅獎	6A 張美悅
	銀獎	6A 王為奇
第 76 屆學校音樂節 (2024) 小學合唱團	銀獎	合唱團

第 75 屆香港學校朗誦節 (粵語組)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1A 符 軒 2A 岑皓楠 2B 陳雅晞

		2C 李俊賢 2C 施泓興
三、四年級粵語詩詞獨誦	良好獎狀	3A 麥栢豪
	優良獎狀	3A 余卓蔚 3B AHLUWALIA JAPJOT KAUR 3B 林芷彤
五、六年級粵語詩詞獨誦	良好獎狀	5B 陳唯亨 5D 鄧凱盈 6A 凌詩晴 6C 朱偉杰
	優良獎狀	5B 劉凱墀 5B 蘇睿軒 5B 盧梓晉 6A 陳偉博 6A 梁詩詩 6A 吳曼嘉 6A 王為奇
一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	2A 陳宏安 2A 岑焯瑩 2A 黃茜茜 2B 鮑宇涵 2B 李心玥 2B 孫培峻 2B 湯道飴 2B 黃堽鎰
三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	3A 顧曉霖 3A 李善懿 3A 李以恒 3A 麥栢豪 3A 喬晨薇 3C 韓宇博 4A 韓嘉璇 4A 林斯浩 4B 林琪淼 4B 魏綺珊 4C 陳宏昇 4C 肖宇盈
五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	5A 馬羽憶 5A 喬晨依 5B 陳唯亨 5B 林琪皓 5B 黃梅芳 5B 楊雅婷 5C 林湯宸 5D 洪子騫 6A 錢愾欣 6A 范子明 6A 柯暮然 6A 廖智軒 6A 凌詩晴

		6A 王為奇 6A 徐恩澤 6A 張美悅 6B 廖芯怡 6B 唐品妍 6C 蔡詩穎 6C 洪嘉峰 6D 鄭穎
	良好獎狀	5C 鄭楠 6A 池宇森 6C 陳維竣
五、六年級普通話詩詞集誦	優良獎狀	普通話集誦隊

第 75 屆香港學校朗誦節 (英文組)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級英語詩詞獨誦	優良獎狀	1A MCILWRICK JENNAE MAXENNE 1B AISHAH 1B ANANE MAWUGAH DANIEL 1B 鄭庭 2A 施君翰
三、四年級英語詩詞獨誦	優良獎狀	3A 麥栢豪 3B AHLUWALIA JAPIJOT KAUR 3B 林芷彤 3C 鄧子晉 4B 林琪淼 4C 蔡宇泓
	良好獎狀	4B 魏綺珊
五、六年級英語詩詞獨誦	優良獎狀	5A 周栢僖 5A 麥明軒 5D 吳恩儀 5D CASTANARES NATHANIEL JO BACAT 6A 錢幗欣 6A 凌詩晴 6A 盧德銘 6A 王為奇 6B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING 6B 馮心兒 6B 廖芯怡 6C 王貝妍
	良好獎狀	5D 鄭紫瑩 6A 李盈瑩 6A 張美悅
一至三年級英語詩詞集誦	優良獎狀	英語集誦隊