聖公會聖提摩太小學



學校發展計劃

2026/2027 – 2028/2029 年度

校址： 九龍紅磡鶴園街十四號及十九號　　電話： 2362 5953

網址： http://www.stps.edu.hk　　傳真： 2365 2050

聖公會聖提摩太小學

1. 學校抱負和使命

本校創辦於 1887 年，為九龍區第一所聖公會小學。學校秉承聖公會「非以役人，乃役於人」的辦學精神與基督博愛使命，以基督教全人教育為基石，培育學生在「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展。

我們深信「每一個孩子都是一顆將被發現的寶石」。面對人工智能 Artificial Intelligence（AI）急速發展與資訊萬變的新時代，學校以「聖提摩太號」為舟，以資訊素養為舵，以恆毅力與盼望為帆，致力營造「嚴而有愛、高期望、被接納」的正向學習環境，栽培學生成為具備批判思考、自主學習能力、深厚中華文化自信及家國情懷的未來棟樑。

2. 辦學目標

學生層面：引導學生認識基督大愛，並在日常生活中實踐；促進「德、智、體、群、美、靈」六育均衡成長；發掘個人性格強項與天賦，建立自信自律、樂觀抗逆、具備自主學習與高階解難能力的健全人格。

教師層面：建立互信互愛、專業協作的教學團隊；貫徹「有教無類」與「正向語言」教學；積極參與持續專業進修，精進 AI 數字教學及價值觀引導技巧，落實對教育的承擔與問責。

家長層面：深化家校合作夥伴關係，透過緊密溝通與家長教育講座，協助家長建立成長型思維與正向管教技巧，共同為子女構建健康穩定的家庭支援系統。

社群與國家層面：立根社區、愛護香港，深化對國家歷史文化與當代科技發展的認識；以中華文化自信聯通世界，培養具備國際視野、社會責任感與愛國情懷的良好國民。

3. 校　　訓

非以役人　乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	成效摘要與數據佐證
關注事項一： **目標：**啟發學生從多角度思考，提升洞察與解難能力，成為積極自信的學習者。	部分達標	進深及轉化	• 課堂教學與提問：91.7% 教師同意課程配合七個學習宗旨；90% 教師展現具層次感的提問技巧（轉問、追問、挑戰題）；91.1% 學生認同老師的問題能啟發思考；100% 教師能給予適時具體回饋。
			• 跨學科與 STEAM / 設計思維課程 Design-Based Learning (DBL)：100% 教師一致認同 STEAM 及 DBL 能發展共通能力與解難能力。高年級參與「成長『機』地計劃」於愉景新城展出社區變革方案；全校 151 人參加國安短講比賽獲全港最積極參與獎第二名。
			• 電子學習與 AI 應用：主科 100% 年級加入 AI 課堂設計（如中文「豆包」AI 寫作、英文 AI Magic）；94.4% 教師認同學生能善用多元電子資源。
			• 閱讀推廣：校本閱讀獎勵計劃達標率由 58% 上升至 65%（212 人）；實施小息分流後全年紙本總借書量達 4,967 本。
			• 自主學習：學生學習自信心由 63.2% 提升至 75%；自學習慣養成率達 94%（顯著增加 15%）。
			• 反思跟進：學生閱讀積極性（68.6%）及學習興趣（69.4%）仍有微跌；須將 AI 由輔助工具升級為「解難與思維助手」，落實人機協作並提升書寫規範要求。

關注事項	達標程度	跟進方法	成效摘要與數據佐證
關注事項二： 目標：培育學生懂得欣賞身邊人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。	部分達標	進深及轉化	• 正向教育與品德培育：推行「寬恕日」、社交情緒學習Social and Emotional Learning（SEL）框架及「社交情緒日」；橫向滲透 12 個核心價值觀，特別深化「堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、仁愛」。
			• 國民教育與中華文化：各科確保最少一個課題融入國教元素；舉辦「遊歷中華文化」攤位、古詩齊唱及視藝中國藝術課題（獅頭設計、皮影等）；97.2% 教師認同課程有效提升學生國民身份認同。
			• 勞動教育與生活技能：新增週一勞動教育課，訂立小一至小六階梯式自理技能（摺衫、綁鞋帶、摺被、洗碗、處理食材、縫補），舉辦生活自理比賽。
			• 體能與健康生活：全校推動 MVPA60、動感小息及早操（精兵操、武藝操、護脊操）；SportACT 參與率升至 51%；推行「提摩太舞台」（全年23個展演）及學生成果匯演。
			• 反思跟進：「情意及社交表現評估套件」APASO 數據顯示「正向情緒」及「歸屬感」Q值仍低於全港水平；AI 心理篩查顯示部分學生面臨睡眠不足及家庭壓力困擾。新周期須深化「TIMO Thursday」，培訓教師運用薩提爾「冰山理論」與 TIMO 正向語言，並結合社工機構深化家校協作。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點

◆學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 正確價值觀、態度與國民身份認同：
   - 國民情懷：97.2% 教師認同學校課程能配合並有效提升學生的國民身份認同。學生在國家安全短講比賽中獲全港最積極參與獎第二名；升旗隊由學生主導並有序進行「國旗下講話」，展現出良好的國情認知與舞台自信。
   - 品德與勞動美德：學生能踐行「非以役人，乃役於人」校訓，於「寬恕日」與社交情緒（SEL）課程中展現同理心、尊重與自我管教能力。勞動教育課後，學生在摺衫、綁鞋帶、洗碗、縫補等生活自理技能上表現優異，內化「勞動光榮」的精神。

2. 知識掌握與學業表現：
   - 學生升中派位結果理想，語文、數學及科學基礎扎實。中文科於自學教材《學習寶庫》及「建議文言篇章」表現積極，對古詩文產生濃厚興趣。
   - 英文科透過「Space Town」與「AI Writing」項目，學生在聽、說、讀、寫及拼音能力上有顯著進步，95.1% 學生認同並享受課堂討論與口頭報告。

3. 共通能力與自主學習：
   - 自主學習策略：學生學習自信心提升至 75%（增 11.8%），自學習慣養成率達 94%（增 15%）。85% 教師觀察到學生能在課堂有效自主摘錄筆記。
   - 解難與高階思維：學生於 STEAM 及 DBL 設計思維專題中展現卓越的創意思維與高階解難能力，五年級於「賽馬會成長『機』地計劃」中自主規劃資源並向公眾匯報，展現傑出的團隊協作能力。

4. 閱讀與數字素養：
   - 校本閱讀獎勵計劃達標率（閱讀小學士或以上）由 58% 上升至 65%（共 212 人）；實施分流後全年紙本總借書量達 4,967 本。
   - 學生能於各科課堂運用自攜裝置 Bring Your Own Device (BYOD) 及 AI 工具（如「豆包」寫作、AI Magic、Suno AI）輔助學習，並於「事實資訊素養」課程中掌握辨識虛假訊息與真假廣告的能力。

5. 身心健康與體藝參與：
   - 全校 SportACT 獎勵計劃參與率由 40% 提升至 51%；學生能透過「五星日誌」與小息早操（精兵操、武藝操、護脊操）養成恆常運動習慣。
   - 全年 13 次「提摩太舞台」及學生成果匯演（逾 50 組展示）中，學生展現出豐富的體藝天賦與積極的人生觀。

6. 尚須改進的地方：
   - APASO 數據顯示，學生在「正向情緒」及「歸屬感」兩個副量表的 Q 值仍低於全港平均水平。
   - AI 心理篩查顯示部分學生面臨睡眠不足及家庭壓力困擾；學生在課餘廣泛閱讀的積極性（68.6%）及學習自信（76.4%）仍有提升空間。
   - 隨着全校表達自信建立，口語及書寫表達需要由「敢於發言」的量，躍升至「精準、具說服力及書寫整潔」的質。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

1. 寬廣而均衡的校本課程組織（指標 3.1）：
   - 主科與 AI 數字教育：中英數常四科提供完備校本課程，並全面融入 AI 數字教學（如中文 AI 寫作、英文 AI Speaking/Writing、數學 AI 圖像生成及常識 AI 資訊查找），回應教育局數字教育政策。
   - 價值觀與橫向滲透：自行設計低年級「啟蒙導向」與高年級「深化導向」校本價值觀課程，涵蓋 SEL 框架、防欺凌、網絡素養及禁毒/生命教育。每學期最少一個課題引入國民教育與國安教育。
   - 跨學科與高階能力：常規課表規劃全方位學習時段，統籌 STEAM 與 DBL 設計思維課程；科技科推行教大「CoolThink 賽馬會運算思維教育」；新增週一勞動教育課（「種一碗飯」、「中國刺繡」及自理技能比賽）。
   - 跨課程閱讀：設立每週一固定閱讀課、故事媽媽計劃及跨科指定讀物（如《西遊記》、《說謊的阿帶》），有機結合高階思考與文學賞析。

2. 全方位學習與境外考察經歷：
   - 實體國情研學：積極組織內地交流團（上海、北京、杭州、西安、深圳）及黃埔軍事文化體驗營，安排參觀昂船洲軍營、抗戰海防博物館及瞻仰抗日英烈紀念碑，深植家國情懷。
   - 普及與拔尖展能平台：為學生創設「開放日」、「AI 探索日」、「提摩太舞台」、音普匯演及連續三年「學生成果匯演」；成立「TIMO 司儀隊」進行語言精準培訓。
   - 體藝與體適能拓展：引進「五學並舉之武藝校園」、康文署 SportACT、劍擊學堂、匹克球等資助計劃；開設 70 組週五課外活動小組及 30 組週六收費小組。

3. 學生成長支援與正向氛圍（指標 5.1）：
   - 推行「TIMO Thursday」桌遊互動打破師生隔閡；早會引進 3 分鐘呼吸練習安定情緒；提供視力檢查及配鏡服務。
   - 提供 16 種多元校園小領袖崗位（一人一職、風紀、SDGs 義工隊、心靈廣播員等），讓每位學生的努力與才能都被看見，避免標籤效應。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 專業領導與自評循環（指標 1.1 及 2.1）：
   - 學校領導層以實證為本，善用持分者問卷、APASO 及 AI 心理篩查數據進行自我評估，落實「策劃—推行—評估（P-I-E）」自評循環。
   - 國教組、課程組及藝術發展小組發揮跨科統籌功能，帶領各科組進行同儕備課與觀課（90% 教師展現層次提問），形成明確的專業發展共識。

2. 教師專業發展與外間協作：
   - 積極進修與遴選：教師團隊積極參與教育局及大學協作計劃（如「初小中文分層支援」、「非華語 AIM 計劃」、「加強高小科學與科技」）；2 名教師到杭州進行公開課交流；5 名教師於行政長官卓越教學獎及價值觀教育傑出教學遴選中展示課堂（獲得第二輪審閱認同）。
   - 迎向未來的專業培訓：因應學生心理需求與 APASO 反思，領導層規劃培訓教師運用「TIMO 正向語言」及薩提爾「冰山理論」，提升教師對學生情緒及家庭壓力的敏感度。

3. 資源運用與家校夥伴關係：
   - 財政與撥款運用：善用「全方位學習及姊妹學校津貼」、「奇趣 IT 識多啲」 及「智啟學教」撥款，升級學校硬件與數字學習資源；成功申請「我的行動承諾」深化素養教育。
   - 家校協作與社區連結：發展故事媽媽團隊；家長會積極發揮伙伴功能；配合善導會等專業機構建立高風險學生與家庭的支援體系，凝聚家校一致的培育力量。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 數字素養與表達精準度：面對假新聞與 AI 深度偽造（Deepfake），學生須提升資訊辨析、邏輯論證及學術誠信意識；語言表達須由「敢於開口」的量，升華至「有條理、具說服力」的質。

2. 情緒韌性與深層歸屬感：APASO 及 AI 心理篩查反映學生受睡眠不足與家庭壓力影響；學生需培養面對失敗的「恆毅力」，並在校園與家庭中獲得「被看見、被接納」的深層安全感。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量？**

1. 專業團隊與課程基底：教師具備成熟的跨科 STEAM / DBL 課程開發經驗與 AI 數字教學推行能力，專業進修氣氛濃厚。
2. 數據導向與資源整合：善用「智啟學教」撥款、AI 心理篩查數據及社工/大學外間協作資源，具備強大的學校自我完善 Self-value Added（SVA）與專業領導能量。

◆ **學校有何發展優次？**

1. **發展優次一：**培育學生資訊素養（數字素養）與元認知自主學習能力，善用 AI 作為思考助手，打造「方舟數字電視台/TIMO 小主播」表達平台。

2. **發展優次二**：培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人。

5. 2026/27 – 2028/29 年度學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育學生資訊素養與自主學習能力，引導多角度審視資訊，成為有判斷力、積極表達的自主學習者。

2. 培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人。

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生資訊素養與自主學習能力，引導多角度審視資訊，成為有判斷力、積極表達的自主學習者	目標一： 建立資訊素養核心能力，培育審慎評估資訊真偽的習慣。	✓	✓	✓	• 各科教學系統化融入「搜尋→評估→整合→創建→分享」資訊素養框架 • 建立「真假資訊辨識」校本單元（科技、中英、人文/常識科協作，識別假新聞與 AI 生成偏頗資訊）。 • 跨學科課業要求學生記錄資訊來源並說明判斷可靠性的理據。 • 舉辦跨課程「資訊素養周」，完成真實情境解難任務。	• 閱讀及數字素養 • 共通能力 • 學習領域的知識 • 正確價值觀和態度
	目標二： 深化 AI 時代自主學習能力，使學生懂得「如何學習」，成為積極有策略的學習者。	✓	✓	✓	• 優化《學習寶庫》與三大假期自主學習任務，加入「資料搜集與可信度評估」元認知反思欄位。 • 建立「AI 輔助學習守則」校本框架，明確規範 AI 局限、核實機制與學術誠信。 • 深化分層工作紙（高/中/低）與課前預習的思維挑戰性，提升書寫整齊規範要求。 • 加強教師專業培訓，三年累計不少於 30 小時「資訊素養與 AI 應用」持續專業發展時數。	• 閱讀及數字素養 • 正確價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式

	目標三： 提升學生的表達與創知能力，自信地分享有據可查的觀點。	✓	✓	✓	• 各科創設「有理有據表達」平台（Padlet、錄音錄影、演說課），發表觀點時須引述據理。 • 結合 STEAM 與「方舟數字電視台」，推行「TIMO 小主播」任務，學生以兩文三語（粵、普、英）播報校園創科新聞與探究報告。	• 語文能力 • 國民身份認同 • 共通能力 • 正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人	目標一： 讓學生在「高期望、被接納」的校園氛圍中，發展恆毅力與抗逆力。	✓	✓	✓	• 班主任課及價值觀課設計「嘗試→失敗→反思→再嘗試」成長體驗，優化「我的行動承諾」。 • 全體教師貫徹「TIMO 正向語言」與薩提爾「冰山理論」，讓學生感受「被看見、有價值」。 • 善用 AI 心理篩查數據建立高風險學生預警機制，配合駐校社工進行精準輔導。 • 深化家校協作，舉辦家長講座，協助家長改善親子溝通、睡眠習慣與情緒管理。 • 體育科設立「運動挑戰日誌」與「恆毅力歷程牆」(Padlet)，鼓勵「不與人比，只與昨天的自己比」。	• 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力
	目標二： 建立學生欣賞自己、欣賞他人的能力，在包容中促進人際和諧。	✓	✓	✓	• 常態化舉辦「提摩太舞台（TIMO's Got Talent）」與學生成果匯演，提供普及展能舞台。 • 推行「我要讚您」主題月及班本「禮貌週/守時週」，善用「龍虎榜/表揚榜」即時讚賞。 • 加強校園領袖與服務學習崗位（一人一職、義工隊等）後的反思分享，提煉價值觀。	• 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力

	目標三： 中醫藥文化進校園，以生命智慧建立健康的生活觀。	✓	✓	✓	• 常識/科學科設計「中醫藥文化探究」單元（初小草藥觀察，高小菊花茶製作與中西醫比較）；建構「TIMO 本草園」親手栽種薄荷、紫蘇等草藥。 • 每學年舉辦「中醫藥文化日」（校友中醫師把脈體驗、香包製作）；培訓「中醫藥文化推廣員」。 • 參觀浸大中醫藥學院，結合成長「機」地計劃走入社區與長者分享養生草藥。 • 將中醫「治未病」理念融入體育與健康教育，制定個人「我的養生計劃」作息目標。	• 健康的生活方式 • 國民身份認同 • 學習領域的知識 • 語文能力
	目標四 深化國民身份認同，以中華文化自信聯通世界。	✓	✓	✓	• 規劃「家校同樂」國民教育活動，邀請家長與學生參與中華文化體驗日及國安展覽參觀。 • 常態化開展高小內地研學（上海、北京、杭州、深圳）及姊妹學校交流，深化家國情懷。	• 國民身份認同 • 正確價值觀和態度 • 共通能力
	目標五 以聖公會信仰為根基，引導學生從信仰中建立盼望與感恩的生命態度。	✓	✓	✓	• 透過宗教科、早禱、週會及重要節期靈育活動，引導學生從《聖經》汲取「盼望、恆忍、喜樂、感恩」生命力量。將基督「仁愛」精神與中華文化「仁義禮智信」互相印證，建立深厚人文根基。	• 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式

學習宗旨（小學）	關注事項一	關注事項二
(一) 國民身份認同	✓ （目標三）	✓✓（目標四 —— 核心）
(二) 正確價值觀和態度	✓ （目標一、二）	✓✓（目標一至五 —— 核心）
(三) 學習領域的知識	✓ （目標一、二）	✓ （目標三—— 中醫藥）
(四) 語文能力	✓ （目標三）	✓ （目標三 —— 中醫藥/語文推廣）
(五) 共通能力	✓✓（目標一至三 —— 核心）	✓ （目標一、二）
(六) 閱讀及數字素養	✓✓（目標一至三 —— 核心）	✓ （目標一）
(七) 健康的生活方式	✓ （目標二）	✓✓（目標一、三 —— 核心）