聖公會聖提摩太小學



學校報告

2025 - 2026 年度

(一)我們的學校

1. 學校簡介與辦學特色

- 百年基業與校史沿革：本校前身為 1887 年創立之「土瓜灣聖公會學校」，為九龍區首間聖公會小學。1957 年遷至紅磡鶴園街 14 號，2007 年鶴園街 19 號新校舍正式啟用，開創「一校兩舍」優質教學環境。

- 辦學宗旨與校訓：本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，提供優質「六育」(德、智、體、群、美、靈)均衡教育。培育學生成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的棟樑。

- 校園設施與「一校兩舍」特色：透過鶴園街 14 號(舊校舍)與 19 號(新校舍)的「一校兩舍」架構，提供雙倍特別室空間。設有 AI 智能運動設備/體測驛站、常識與科學探究室、多媒體電腦室、校本主題圖書館及專屬藝文展演舞台。配合全新建構之「TIMO 本草園」，推動中醫藥文化與科學探究實踐。

- 課程特色與教學亮點：落實全科人工智能 Artificial Intelligence (AI) 課堂(中文「豆包」改句、英文「AiMagic」寫作、數學 AI 概念生成、音樂 Suno AI 創作)及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維專題；貫徹精神健康 4Rs (休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship、抗逆力 Resilience)原則，推行《TIMO KIDS 成長印記》及「幸福感 7-Well」課程，設有「Timo Thursday」快閃展演與「無功課快樂慶祝日」。

- 年度關注事項：

  關注事項一：啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

  關注事項二：培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

2. 學校管理與行政架構

- 法團校董會：共 15 位校董(包括辦學團體校董 8 名、獨立校董 1 名、當然校董/校長 1 名、教員校董 2 名、家長校董 2 名、校友校董 1 名)。

- 2025–2026 年度班級結構與學生人數：全校設 15 班，學生總人數 338 人。

- 小一(2 班：35 人)；小二(2 班：38 人)；小三(2 班：49 人)；小四(3 班：80 人)；小五(3 班：72 人)；小六(3 班：64 人)。

3. 教師團隊資歷與專業發展

- 教學團隊規模：全校教職員 33 人，另設教學支援團隊 10 人（含社工、言語治療師、校本教育心理學家及支援助理教師）。

- 學歷與資歷：學士學位 100%；碩士或以上 36%；具特殊教育培訓（Special Education Needs，SEN）70%；英文及普通話基準達標 100%。教學年資 10 年或以上者達 70%。

- 專業進修與協作：全年教師總進修時數達 3,036.75 小時，人均 92 小時。深入參與教育局 Space Town 及 AI Writing 計劃、港大 InSmart STEAM 網絡計劃、中大賽馬會「智」為重要計劃及教育局 C-TIM 初小中文分層支援計劃等 5 大專業項目。

(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者

一、成就與實證（依據「七個學習宗旨」剖析）

◆共通能力 (Generic Skills)：

(1) 高階思維與批判思考：「情意及社交表現評估套件（第三版）」APASO-III「慎思明辨」商分數 Quotient Score (Q-值) 達 100（四、六年級分別達 108 及 109)，顯示中高年級學生具備良好思辨能力；「創意思維(享受)」Q-值達 97，較上年度(87)大幅提升 10 點，88.7% 學生表示享受用新方法解決困難問題。

(2) 課堂提問與資優工具：KPM 數據顯示，91.1% 學生及 91.1% 教師認同課堂提問能有效啟發多角度思考；94.5% 教師能在課堂靈活運用不同層次問題；86.7% 教師於課堂融入資優思維工具（如腦圖、樹圖、六何法等）。

◆學習領域的知識 (Knowledge in KLAs)：

(1) AI 賦能與深度探究：四個學科 100% 級別落實 AI 課堂設計(如中文「豆包」改句、英文「AiMagic」寫作、數學 AI 概念生成、音樂 Suno AI 創作）。KPM 顯示 94.4% 教師同意學生能善用電子與社區資源學習。

(2) DBL 展能與校外獲獎：推行校本《演說課程》結合「設計思維課程 (DBL)」，高年級參與賽馬會「成長『機』地」化身執行長發表社區變革方案。全校全年於校外學術與科技比賽累計獲獎達 747 項。

◆語文能力 (Language Proficiency)：

(1) 舞台展演與兩文三語：成立 TIMO 司儀隊及「提摩太舞台 (TIMO's Got Talent)」(全年舉辦 23 場快閃展演)；升中派位獲派英中比例達 42.2%；朗誦節及 Future Diplomats 英文寫作獲獎無數。

◆閱讀及數字素養 (Reading & Information Literacy)：

(1) 閱讀風氣顯著提升：APASO-III「閱讀（非指定讀物）」Q-值達 106（四、五年級高達 116 及 112）；「休閒閱讀時間」達 99，較上年度（86 及 85）呈現突破性增長，反映增設閱讀課與「Cosplay 星光 Show」等活動成效顯著。全校「資訊科技（無成癮）」達 104。

二、深度反思與數據診斷

◆學習自信心與自我概念警號（對齊：學習領域知識）

(1) APASO-III「自我概念（一般學校學習）」小五 Q-值降至 85，顯示學生在面對呈分試學術評核與較複雜的跨科認知解難時，容易產生對自身學業勝任感的自我否定與畏難情緒。

◆多角度思考與初小解難能力偏弱（對齊：共通能力）：

(1) APASO-III「多角度思考」全校 Q-值僅 89（三、六年級均低至 85）;「慎思明辨」三年級突跌至 85，20.8% 三年級學生表示「發覺自己意見不對時不會改正」。反映各科採用的思維工具較為分散，缺乏統一的跨學科遷移工具。

◆高年級學習滿足感有待加強（對齊：語文能力）：

(1) APASO-III 六年級「滿足感（學校）」僅 87，22.6% 六年級學生表示不滿意學校所學知識，反映高年級教學若過度偏向應試套路，易削弱語文及學科知識在真實情境中的應用樂趣。

◆消遣性資訊科技佔用專注力（對齊：閱讀與數字素養）：

(1) APASO-III 小五「資訊科技（少用於消遣時間）」Q-值僅 86，反映學生未能有效運用數碼工具進行深度自主學習與學術探究，消遣性娛樂排擠了課後閱讀與知識鞏固的時間。

三、回饋來年 學校周年計劃 Annual School Plan（ASP）/ 學校發展計劃 School Development Plan（SDP）2026 - 2029 年度 之進一步跟進措施：

◆構建校本「跨學科共通思維地圖」(促進：共通能力)：

(1) 統一思維工具箱：整合中文（腦圖）、數學（解難步驟）、常識/科學（六何法）之工具，發展全校統一之「思考與換位工具箱」（如六帽子思考法、雙圈對比圖、魚骨圖等），降低跨科學習的適應成本。

(2) 立場互換與角色扮演專題：針對小三及小六「多角度思考」弱項(Q-值 85)，於中文、人文及科學科設計「立場互換」與角色扮演單元，引導學生在小組討論中學習聽取異見、修正自身觀點，培養謙遜與多元包容的思維態度。

◆導入「AI 階梯式提示 (Scaffolding)」與成長型思維（促進：學習領域知識與語文能力）：

(1) 個人化解難提示與錯題診斷：針對五年級學習自我概念與自信缺口（Q-值 85），於高年級中英數課堂及自學平台全面導入 AI 智能提示與錯題診斷，幫助學生理解解難步驟，建立小步子成功的學術自信。

(2) 真實情境語文發表（跨學科語文學習 Language Across the Curriculum，）LAC / 學科內容與語言整合學習 Content and Language Integrated Learning，CLIL)：將兩文三語表達延伸至 STEAM 與 DBL 社區創新專題發表（如賽馬會「成長機地」執行長發表），並於高年級引進辯論與邏輯寫作，替代單一應試刷題，重塑學術滿足感與語文效能感。

◆貫徹《中小學 AI 素養框架》與數碼健康（促進：閱讀及數字素養與健康生活）：

(1) 數碼時間管理與自我監察：對接教育局最新藍圖，於高年級科技/常識科加入「網絡時間管理與自我監察」單元，提升學生對隱性成癮與消遣娛樂時間過長的察覺力。

(2) 家校協同數碼健康公約：辦理「預防網絡成癮」學生工作坊與家長管教講座，建立家校同步的數碼產品健康使用規範，確保學生在課餘保有充足的閱讀、運動與作息時間。

◆融合價值觀與社會創新探究（促進：國民身份認同與正向價值觀）：

(1) 大灣區與社區問題解難專題：結合人文科與科學科，引導高年級學生針對香港社區(如九龍城/紅磡社區變革)及大灣區可持續發展議題進行 DBL 設計思維探究，將解難能力與服務社會、關愛國家的正確價值觀深度結合。

四、關注事項一數據診斷對接「七個學習宗旨」與 SDP 目標策略對照表：

七個學習宗旨	周年報告數據缺口診斷（關注事項一）	來年學校周年計劃 / 學校發展計劃(2026 - 2029 年度)攻堅策略	預期成功指標 (Targets)
1. 共通能力	初/高年級多角度思考偏弱（Q-值 85 - 89）；小三慎思明辨下滑(85)	建構全校「跨學科共通思維地圖」與「立場互換」角色扮演單元	APASO-III 多角度思考 Q-值 ≥ 98
2. 學習領域的知識	五年級學業自我概念與自信低下（Q-值 85）	導入 AI 錯題階梯提示(Scaffolding) 與成長型思維輔導	APASO-III 學習自我概念 Q-值 ≥ 95
3. 語文能力	六年級學校學習滿足感偏低（Q-值 87）	實施跨學科語文發表(LAC) 與辯論邏輯寫作，減少套路刷題	六年級學校學習滿足感 Q-值 ≥ 95
4. 閱讀及數字素養	五年級週末消遣上網時間過長（Q-值 86）	貫徹 AI 素養框架、推行數碼時間管理單元與家校健康公約	APASO-III 資訊科技(少消遣) Q-值 ≥ 95
5. 正向價值觀	部分學生在討論中缺乏聽取與修正異見的態度	於跨學科探究中融入謙遜、尊重與包容之情境價值觀教育	KPM 學生互助與包容滿意度提升至 90%
6. 國民身份認同	專題探究多局限於校本/本地範疇	設計大灣區及國家可持續發展 Sustainable Development Goals (SDGs) 社區創新 DBL 課題	學生完成國家及社區解難專題參與率達 100%
7. 健康的生活方式	消遣性電子產品佔用課餘時間，影響規律作息	配合數碼健康管教，確保課餘具備足夠運動與優質睡眠時間	APASO-III 體能鍛鍊與健康作息維持 高位(Q-值≥ 105)

- **關注事項二：培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人**

一、成就與實證（依據「七個學習宗旨」剖析）：

◆國民身份認同 (National Identity)：

(1) 國民教育成果優異：APASO-III「國民身份認同」四大指標 Q-值全面超越全港常模（100）——「自豪、愛護」110（五年級 116）、「責任、義務」104、「國旗、國歌」107、「成就」105。KPM 顯示 97.2% 教師認同學校能有效培育國民身份認同。

(2) 沉浸式國教經歷：推行武藝操、勞動教育課（自理比賽、刺繡、種一碗飯）、昂船洲軍營外訪及四項境外研學團（上海、北京、杭州姊妹學校、黃埔軍校體驗營）。

◆正確價值觀和態度 (Positive Values and Attitudes)：

(1) 心理健康防線牢固：APASO-III「情緒（無負面情緒）」 Q-值達 116（四、六年達頂峰 116）；「情緒（無焦慮抑鬱）」達 112（男學生達 115）；「義工服務/家務參與」達 107。KPM 顯示 93.8% 家長認同學校是一個關愛的地方。

◆健康的生活方式 (Healthy Lifestyle)：

(1) 運動氛圍與 MVPA60：APASO-III「體能鍛鍊」Q-值達 109（男生高達 116 頂峰），連續兩年上升引進 AI 智能體測驛站，SportACT 參與率由上學期 40% 躍升至下學期 51%。

二、深度反思與數據診斷

◆正向情緒轉化不足與性別差異（對齊：正確價值觀）：

(1) APASO-III「情緒（正向情緒）」全校 Q-值僅 86（三/四年級低至 85），反映學生處於「無焦慮但缺乏快樂激情」的狀態。女學生在「無焦慮/抑鬱」Q-值（104）遠低於男生（115），承受較多隱性壓力。高年級「誠實表現」Q-值降至 85，虛擬與社交誠信需鞏固。

◆高年級校園歸屬感與情緒壓力（對齊：正向價值觀與心靈健康）：

(1) APASO-III「學校氣氛（歸屬感）」小五及小六 Q-值均跌至 85，反映學生將生活重心過度焦灼於升中競爭，導致校園人際互動功能化，缺乏同儕情緒支持與正向快樂連結。

◆國際視野與多元包容需拓展（對齊：國民身份認同）：

(1) APASO-III「國際視野（尊重多元）」Q-值僅 92（六年級僅 85），20% 三年級學生不同意「人人平等」。反映國民教育需由「本國情懷」進一步拓寬至「全球包容視角」。

◆早餐習慣與家校健康協同不足（對齊：健康生活方式）：

(1) APASO-III「早餐習慣」Q-值僅 93（六年級低至 85），14.5% 學生每週 0 天吃早餐。KPM 顯示僅 67.2% 家長認同子女落實健康生活（遠低於學生的 84.5%），反映校內推動強勁，但家庭端缺乏作息協同。

三、回饋來年 ASP / SDP（2026 - 2029 年度）之進一步跟進措施

◆推動「中華文化 x 國際包容」專題活動（促進：國民身份認同與正確價值觀）

(1) 大國胸懷與世界公民教育：針對高年級「尊重多元」與低年級「人人平等」觀念（Q-值 85），辦理「少數族裔文化共融日」、世界公民講座及世界文化展覽，引導學生在具備強烈國家認同之餘，培育尊重差異、平等包容的全球視野。

(2) 姊妹學校雙向深度交流：深化與北京、上海、杭州及深圳姊妹學校之交流，導入文化體驗與共同研討，強化文化自信與大國公民素養。

◆升級「TIMO 幸福感 7-Well 2.0（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）與高年級班級經營（促進：正確價值觀和態度）

(1) 4Rs 精神健康實踐：落實教育局 4Rs 精神健康原則，每學期舉辦「無功課快樂慶祝日（Celebration Days）」，並深化「TIMO Thursday」快閃舞台展演，為學生創造歡樂驚喜與成功體驗，提升正向情緒（Q-值 86）。

(2) 高年級夥伴經營與女生舒壓小組：針對小五、小六學校歸屬感警號（Q-值 85），加強班級凝聚力活動與同儕夥伴計劃；針對高年級女生成立專屬心靈舒壓小組，緩解焦慮與社交壓力。

(3) 網絡誠信與道德教育：針對六年級誠實表現下滑（Q-值 85），設計「網際網路世代的誠實與責任」價值觀專題，鞏固現實與虛擬世界中的誠信品德。

◆導入「中醫藥文化進校園」與家校健康挑戰（促進：健康的生活方式）

(1)「TIMO 本草園」建構：結合常識與科學科建構校本「TIMO 本草園」，將傳統中華養生智慧融入課程，引導學生理解規律作息與吃早餐對身體發育及學習專注力的影響。

(2) 家校同步「21 天健康早餐與作息挑戰」：透過電子家長平台實時共享學生體適能數據，聯合家長會推動健康早餐與定時作息挑戰卡，改善六年級早餐習慣缺口（Q-值 85），實現家校健康作息同步。

四、關注事項二數據診斷對接「七個學習宗旨」與 SDP 目標策略對照表

七個學習宗旨	周年報告數據缺口診斷（關注事項二）	來年學校周年計劃 / 學校發展計劃（2026 - 2029 年度)攻堅策略	預期成功指標 (Targets)
1. 國民身份認同	高年級尊重多元與國際視野偏弱（Q-值 85）	辦理「少數族裔文化共融日」、世界公民講座及姊妹校深度交流	APASO-III 國際視野 Q-值 ≥ 95
2. 正向價值觀	正向情緒（Q-值 86）；小五/六學校歸屬感偏低（Q-值 85）；小六誠實下滑（Q-值 85）	落實 4Rs、幸福感 7-Well 2.0、無功課日、TIMO Thursday 及網絡誠信專題	APASO-III 正向情緒/歸屬感/誠實 Q-值 ≥ 95
3. 健康的生活方式	六年級漏吃早餐嚴重(Q-值 85)；家校健康作息認知存在落差	建構「TIMO 本草園」中醫藥養生文化與家校健康早餐作息挑戰卡	APASO-III 早餐習慣 Q-值 ≥ 95
4. 共通能力	高年級人際衝突與同儕社交支援較弱	推行高年級社交同理心、同儕夥伴計劃及人際溝通工作坊	APASO-III 學校氣氛（不孤單）維持高位(Q-值 ≥ 105)
5. 學習領域知識	六年級學生對學校學習滿意度偏低（Q-值 87）	將正向情緒與關愛文化融入各科學習，設計具趣味與成就感的學習活動	APASO-III 滿足感(學校) Q-值 ≥ 95
6. 語文能力	跨文化表達與國際溝通機會需加強	於跨文化活動中融入兩文三語交流與多元文化故事分享	KPM 跨文化表達與語言應用滿意度達 90%+
7. 閱讀及數字素養	學生心靈健康與正向價值觀閱讀資源需持續更新	添置心理健康、正向思維與多元文化專題圖書，結合閱讀課宣導	APASO-III 閱讀(非指定讀物)維持高位（Q-值 ≥ 105）及借閱量提升 15%

（三）學生表現

一、學生的態度和行為

◆品德涵養與守法精神：

(1) 良好品德與關愛校園：本校學生自律守規，尊重師長，同儕相處融洽。KPM 調查顯示 93.8% 家長認同學校是一個關愛的地方，89.8% 家長認同學校能有效培養學生的良好品德。本年度學校獲頒「關愛校園」榮譽嘉許。

(2) 國民責任與守法意識：APASO-III 數據顯示，學生在「國民身份認同」四大副量表 Q-值全面超越 100 點全港常模（「責任、義務」達 104、「國旗、國歌」達 107、「自豪、愛護」達 110、「成就」達 105），反映學生具備良好的守法意識、國家觀念與公民責任感。

◆心理健康與服務熱忱：

(1) 心理防線牢固：APASO-III 評估中，全校學生「情緒（無負面情緒）」Q-值高達 116（四、六年級達頂峰 116）；「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」達 112；「學校氣氛（不孤單）」達 107，顯示學生在校具備極佳的情緒安全感。

(2) 積極服務社會：APASO-III「義工服務/家務參與（願意）」Q-值達 107（五年級高達 112），反映學生樂於參與「TIMO Kids」一人一職、風紀隊、大哥哥大姐姐及校外社區義工服務，具備強烈的服務熱忱與同理心。

◆待改善與關注範疇（來年跟進）：

(1) 高年級學習自信與歸屬感：APASO-III 反映五年級學生在「自我概念（一般學校學習）」Q-值偏低（85），且小五、小六「學校氣氛（歸屬感）」Q-值降至 85，顯示面對呈分試與升中壓力時易產生學術自信警號。

(2) 數碼產品擠壓健康作息（對齊：健康的生活方式）：APASO-III 小五 21.2% 學生週末消遣性上網達 7 小時以上，直接導致小六「早餐習慣」Q-值降至 85（14.5% 學生每週 0 天吃早餐），顯示過度使用螢幕已深刻影響學生的睡眠規律、飲食習慣與實體社交，需家校協同重建健康生活規律。

二、學生的參與和成就

◆學業表現

（甲）升中派位表現（Secondary School Places Allocation – SSPA）

本校 2025–2026 年度中一學位分配結果極為優異，各項指標均創近年佳績：

(1) 獲派首三志願率：高達 92.2%（遠高於全港平均水平）。

(2) 獲派第一志願率：達 76.6%。

(3) 獲派主要以英語授課中學（英中 / EMI）比例：高達 42.2%。

(4) 獲派名校包括：庇理羅士女子中學、華英中學、旅港開平商會中學、迦密中學、聖公會丘佐榮中學、保良局顏寶鈴書院、九龍真光中學、陳瑞祺（喇沙）書院等九龍城區及跨區傳統名校。

（乙）全港性系統評估（Territory-wide System Assessment，TSA）及學業增值表現（Academic Value-Added Performance）

(1) 保密與遵守協議說明：依據教育局指引，全港性系統評估（TSA）之學校報告數據及學業增值表現數據，屬內部自我評估與專業檢討之敏感資料，不對外公眾公布。相關詳細數據與增值分析，已另行編製專題數據分析報告，僅供法團校董會及學校管理層內部檢討參考，以回饋科組教學策略與課程優化策劃。

(2) 校本學術成效概況：

- 中文科：推行古詩文賞讀、AI 輔助寫作及分層支援；於「我們的家·我們的生活」故事編演比賽（普通話組）榮獲全港冠軍。
- 英文科：參與教育局 Space Town 及 AI Writing 項目；於第 77 屆香港學校朗誦節取得 28 項優良獎狀，並於 Future Diplomats "China Story" 英文寫作大賽獲 Merit Award。
- 數學科：融入解難策略工作紙及 Padlet 題目設計；於第 29 屆聖公會小學數學奧林匹克獲 1 銀 2 銅，並於華夏盃及港澳盃獲多項二、三等獎。
- 科學與科技科：落實一、四年級獨立開設科學科與人文科；於丘佐榮中學「丘越盃」STEAM 飛行比賽榮獲亞軍，第十二屆聖公會聯校機械人冬季運動會榮獲二等獎。

◆學業以外表現 (Non-Academic Performance)

本校致力推動「MVPA60」健康校園與多元體藝活動，本年度學生於校外學術、體育、音樂、藝術及科技比賽中表現傑出，全年累計獲獎達 747 項。主要代表性成就如下：

(1) 體育領域 (Sports)

- 傑出個人榮譽：6A 周俊安同學榮獲「屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎 2025–2026」。
- 田徑：九龍南區小學校際田徑比賽——男子甲組 60 米冠軍（6A 周俊安）、女子特別組 100 米季軍（6A 韓嘉璇）。
- 球類與舞蹈：
  - 2026 全國觸式橄欖球分區賽：U12 混合組全國亞軍。
  - 大灣區舞蹈比賽 2026：初級組全場總冠軍（初小街舞隊）。
  - 全港小型壁球校際比賽：女子乙組團體亞軍、女子丙組團體季軍、男子丙組團體季軍。
- 體適能表現：APASO-III「體能鍛鍊」Q-值達 109（男學生高達 116 頂峰），SportACT 獎勵計劃學生參與率下學期達 51%。

(2) 音樂與藝術 (Music & Visual Arts)

- 亞太區國樂殊榮：第 12 屆亞太區音樂演奏比賽—團體合奏組（P.5–6 中國鼓隊）榮獲亞太區總冠軍。
- 香港學校音樂節及朗誦節：於第 77/78 屆香港學校音樂節及朗誦節中，累計取得超過 80 項金、銀、銅獎及優良獎狀（含合唱團、手鈴隊及獨奏項目）。

(3) 科技、國民教育與社會服務 (STEM, National Education & Services)

- 國家安全與國民教育：
  - 「2026 國家安全齊參與」國家安全短講比賽：榮獲小學組全港最積極參與學校獎第二名及九龍城區積極參與獎。
- STEM 與學術創新：
  - 第七屆世界 STEM 暨常識公開賽：決賽榮獲 1 金、3 銀、8 銅佳績。
- 社會服務：
  - APASO-III「義工服務/家務參與」Q-值達 107，全校超過 90% 高年級學生參與至少一項校內外服務團隊（如風紀、小天使、SDGs 義工隊）。

（四）2025-2026 年度財務報告

	收入 ($)	支出 ($)	盈餘 ($)
I. 政府資助			2,176,228.34
擴大的營辦開支整津貼			
（甲）為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,330,575.05	1,199,363.30	
空調設備津貼	385,735.00	434,005.95	
資訊科技綜合津貼	390,755.00	456,772.72	
新來港學童校本支援計劃津貼	128,306.00	89,407.90	
學生輔導服務津貼	70,756.00	70,756.00	
學校發展津貼	479,668.00	333,066.00	
成長的天空計劃(小學)津貼	135,845.00	138,900.00	
校本管理額外津貼	48,047.00	47,500.00	
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	953.04	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,600.00	
	2,985,061.05	2,775,324.91	209,736.14
（乙）基線指標津貼	904,568.21	1,017,599.48	(90,469.25)
非學校特定津貼-其他收入	22,562.02		
（丙）填補 姊妹學校計劃津貼 不敷之數		170.00	
填補 全方位學習津貼 不敷之數		455.90	
填補 校本語言治療設備津貼 不敷之數		95.17	
填補 一筆過家長教育津貼 不敷之數		2,650.00	
填補 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 不敷之數		10,397.88	
			(13,768.95)
小計：	3,912,191.28	3,806,693.34	2,281,726.28
II. 學校津貼			
（1）學校賬			378,040.88
一般運作	88,451.27	72,371.89	
學校「上網電價」計劃	75,304.00	19,800.00	
			71,583.38
			449,624.26
（2）冷氣費			511,962.55
流動式冷氣機		3,088.50	
電費支出		7,519.80	(10,608.30)
			501,354.25
（3）特定用途費			71.80
購買電子白板費用及電子支付平台費用	100,050.00	55,132.00	44,918.00
			44,989.80
小計：			995,968.31
2025-2026 年度終結累積總盈餘			3,277,694.59

(五) 附錄

(1) 2025-2026 學年 學生活動支援津貼　運用報告

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$26,950.00
B	本學年總開支：	$26,950.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	$6,264.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	50	$20,686.00
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**69**	**$26,950.00**

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[1]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日營費	價值觀教育 體藝發展	61	$2,818.00	✓		✓		
2	SPC 少年普通話水平測試	普通話	3	$300.00		✓			
3	常識科 STEM 比賽複賽報名費	常識 跨學科（STEM） 價值觀教育 體藝發展	3	$600.00	✓	✓			
4	中英文默書記憶法課程	英文	1	$300.00		✓			
5	小六教育營活動營費	價值觀教育 智能發展	11	$2,200.00	✓	✓			

6	第 75 屆香港朗誦節(普通話)報名費	普通話 價值觀教育 智能發展	4	$880.00	✓	✓			
7	第 75 屆香港朗誦節(英文)報名費	英文 價值觀教育 智能發展	5	$1,100.00	✓	✓			
8	第 75 屆香港朗誦節(粵語)報名費	價值觀教育 智能發展	1	$220.00	✓	✓			
9	五子棋收費培訓課程	價值觀教育 智能發展	1	$300.00	✓	✓			
10	音樂節報名費	藝術（音樂） 智能發展	1	$300.00		✓			
11	小六英文面試班報名費	英文 價值觀教育 與升中有關的經驗	4	$1,200.00	✓				✓
13	週六活動班報名費	體藝發展	20	$12,600.00			✓		
		第 1 項總開支	**115**	**$22,818.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	同根同心北京交流團費	德育、公民及國民教育 價值觀教育	7	$700.00	✓				
2	黃埔軍校交流團	國家安全 德育、公民及國民教育 價值觀教育	9	$2,700.00	✓				
3	新加坡交流團	德育、公民及國民教育 價值觀教育	1	$732.00	✓				
		第 2 項總開支	**17**	**$4,132.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/	/					
		第 3 項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**132**	**$26,950.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	鄧露老師

（五）附錄（續）

(2) 2025-2026 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」運用報告

財政報告

本年度獲發撥款：	$111,750.00
2024-2025 年度第三期津貼調整：	$16,556.00
本年度總收入：	$128,306.00
本年度總開支：	$89,407.90
結餘：	$38,898.10

成效

項目	成效	開支
新來港學童英文班及適應班	透過新來港學童英文班及適應班，提升了學生的英文學習技巧和興趣，同時增強了他們使用粵語和繁體字的能力，以幫助他們更快適應香港的生活。	$77,376.00
戶外參觀活動	透過戶外活動，學生對香港的風土人情有了更深入的了解，豐富了他們的學習經歷，並增強了他們對這個地方的歸屬感。	$10,860.00
物資	透過購買物資，如：繁體字字典、英語學習活動字卡等，幫助學生更快適應環境，以及提升繁體字和英文字的識字量和詞彙量。	1,171.90
	本年度總開支：	$89,407.90

（五）附錄（續）

(3) 2025-2026 年度運用「推廣閱讀津貼」報告書

第一部份：目標成果及策略檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)
培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」及啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察力，養成自學的習慣。圖書科運用推廣閱讀津貼舉辦各項圖書科活動，以增強校園內的閱讀氣氛，例如舉辦故事爸媽講座，以講座形式向家長講解說故事技巧，加強對繪本的認識及應用，培養價值觀教育，故事爸媽講座問卷調查結果顯示 100%家長認同活動能提升家長講故事的技巧，培養孩子的品格。100%家長認同活動能帶出親子共讀的重要性。在上學期，圖書科安排參加了是次爸媽講座培訓的家長，進入課室向同學推廣繪本圖書；舉辦「樂觀自信，常存恆毅力」的學生閱讀講座，以故事作平台，讓學生培養樂觀自信，常存恆毅力精神。在高年級問卷調查結果顯示 85%學生認同是次講座能使他們在困難中保持堅持，從而能克服困難。在「自信心建立」方面，約七成學生表示講座能激發正向思考，這對於正面對學業壓力的學生而言，無疑是一劑及時的心理強心針。此外，圖書科購買多元化圖書，配合各科組推行閱讀活動，提升學校閱讀的氣氛。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)
本年度透過推行多元化及富趣味性的圖書活動，結合跨課程閱讀項目，並與家長積極合作(如故事爸媽講座)，有效提升校園閱讀風氣及學生的自主學習能力。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	實體書	$21,340.75
2.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	$2,280.00
	僱用外間服務機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$3,648.00
	總計：	$27,268.75
	結餘：	$9,677.08

（五）附錄（續）

(4) 2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼」 運用報告

教育局提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。截至 2026 年 8 月 31 日的「一筆過家長教育津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	$200,000.00
	實際總支出：	$22,980.00
	餘額：	$177,020.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	$177,020.00
	實際總支出：	$109,870.00
	餘額：	$67,150.00
2025-2026 年度	可運用津貼：	$67,150.00
	實際總支出：	$69,800.00
	超支：	($2,650.00)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

成效

項目		成效	開支
1.	家長講座-如何正面地鼓勵孩子學習	透過講座，教導家長如何有效地鼓勵孩子學習，同時保持和諧的親子關係。	$5,000.00
2.	家長教育平台	透過教育平台，為家長提供專業、便捷的育兒學習資源，更深化家校之間的溝通協作，以推動校本家長教育。	$49,800.00
3.	AI 親子課程	透過課程，提升家長和學生的科技素養與道德意識，也促進親子關係與家校合作，更賦能學生培養適應未來的思維與自主學習能力。	$10,000.00
4.	插班生家長講座	透過講座，協助插班生家長了解校本課程與校園文化，掌握適應期輔導技巧，促進家校合作並建立和諧的親子關係。	$5,000.00
		實際總支出：	$69,800.00

（五）附錄（續）

(5) 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 73/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 15 萬元的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，為學生提供多元化的體育活動，協助他們建立恆常參與體能活動的習慣，達至「MVPA60」的目標。截至 2027 年 8 月 31 日的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2023-2024 年度	可運用津貼：	$150,000.00
	實際總支出：	$13,600.00
	餘額：	$136,400.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	$136,400.00
	實際總支出：	$71,997.88
	餘額：	$64,402.12
2025-2026 年度	可運用津貼：	$64,402.12
	實際總支出：	$74,800.00
	超支：	($10,397.88)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

成效

	項目	成效	開支
1.	購買體適能評估器材（耐力跑測試系統）	準確地記錄學生耐力跑數據及計算學生體適能成績。	$25,000.00
2.	AI 人工智能體測驛站智慧體育運動系統	購買一套體適能數據平台「AI 人工智能體測驛站智慧體育運動系統」，協助處理學生體適能數據及鼓勵學生多做運動，以配合教育局「MVPA60 計劃」，達到學生每天做 60 分鐘帶氧運動的目標。	$49,800.00
		實際總支出：	$74,800.00

（五）附錄（續）

(6) 2025-2026 年度「開設小學科學科津貼」運用報告

根據教育局通函第 57/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至 2027 年 8 月 31 日的「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2023-2024 年度	可運用津貼：	$350,000.00
	實際總支出：	$0.00
	餘額：	$350,000.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	$350,000.00
	實際總支出：	$7,775.94
	餘額：	$342,224.06
2025-2026 年度	可運用津貼：	$342,224.06
	實際總支出：	$162,726.66
	餘額：	$179,497.40
2026-2027 年度	可運用津貼：	$179,497.40

成效

	項目	成效	開支
1.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	購置傢具，優化現有常識室/課室設施。	$52,137.95
2.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	$110,588.71
		實際總支出：	$162,726.66

（五）附錄（續）

(7) 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 65/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	$300,000.00
	實際總支出：	$0.00
	餘額：	$300,000.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	$300,000.00
	實際總支出：	$156,049.76
	餘額：	$143,950.24
2025-2026 年度	可運用津貼：	$143,950.24
	實際總支出：	$51,873.44
	餘額：	$92,076.80
2026-2027 年度	可運用津貼：	$92,076.80

成效

項目		成效	開支
1.	發展課程及學與教資源	購買棋類及木門海報，以推廣中華文化活動，提升學生學習中華文化的興趣。	$26,133.44
2.	學習/體驗活動、講座或比賽	舉辦中華文化彩繪活動及中華文化工作坊。	$13,500.00
3.	內地交流	透過帶領學生參與深圳黃埔軍校文化體驗營，讓學生了解中國國防體系及防衛設備，加深認識中國抵禦外敵的歷史，加強國家安全教育，亦培養紀律及團隊合作精神。	$12,240.00
		實際總支出：	$51,873.44

（五）附錄（續）

(8) 2025-2026 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2024-2025 年度	撥款額：	$200,000.00
	實際總支出：	$5,400.00
	餘額：	$194,600.00
2025-2026 年度	可運用津貼：	$194,600.00
	實際總支出：	$76,400.00
	餘額：	$118,200.00
2026-2027 年度	可運用津貼：	$118,200.00

成效

	項目	內容	開支
1.	購買 AI Writing, AI Speaking and Reading Platform Services	為學生引入全新 AI 人工智能寫作及說話學習平台，進一步提升學生英文寫作及口語表達能力，並積極推動自主學習文化。新平台根據校本課程及評分準則設計，內容切合學生程度，提供分階段的學習支援，包括構思、組織、起稿及修改，並於每個階段提供即時回饋，協助學生逐步完成獨立而完整的寫作作品。此平台按照校本寫作評分標準進行評核，確保教學及評估方向一致。說話平台同樣提供逐步指導，協助學生構思說話內容，並透過模擬對話及語音回饋，提升學生的流暢度及語音準確性，增強口語表達信心。此平台亦進一步整合多元 AI 人工智能技術，從多方面支援學生自主學習，促進語文能力的長遠發展。	$71,000.00
2.	購買 Gimkit 互動遊戲學習平台	此平台透過生動有趣的互動遊戲，讓學生能自主挑戰由老師預先設計的英語選擇題，從而提升學習興趣及鞏固知識。老師根據各級課程內容設計相應的英語題目，供學生於課堂內外使用。學生可根據自己的進度和能力進行挑戰及完成任務，在遊戲中達致自主學習的效果。	$5,400.00
		實際總支出：	$76,400.00

（五）附錄（續）

(9) 2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

財政報告

2024-2025 年度	撥款額：	$200,000.00
	實際總支出：	$0.00
	餘額：	$200,000.00
2025-2026 年度	可運用津貼：	$200,000.00
	實際總支出：	$162,716.13
	餘額：	$37,283.87
2026-2027 年度	可運用津貼：	$37,283.87

成效

	項目	內容	開支
1.	聘請教學助理	支援學生的語文學習、舉辦普通話活動及比賽。	$162,716.13
		實際總支出：	$162,716.13

(10) 2025-2026 年度「『智』啟學教撥款計劃」運用報告

根據教育局通函第 221/2025 號『智』啟學教」撥款計劃，教育局於 2026 年 6 月發放一筆過 50 萬元的撥款，為學校教育數字化轉型注入人工智能元素作為核心動力，以科技賦能教育，提升學與教質量。截至 2028 年 8 月 31 日的「『智』啟學教撥款計劃」餘款，會被教育局收回。

於 2025-2026 年度，學校尚未運用「『智』啟學教撥款計劃」撥款，學校將於 2026-2027 年度起，有計劃地靈活運用此撥款於購買各項推動人工智能輔助教學的人工智能裝置／服務，以提升學生人工智能素養與技能，促進學與教成效；資助學生參加學校舉辦或認可的能提升學生人工智能素養與技能的活動（校內或校外）。