聖公會聖提摩太小學



學校三年周期報告

2023/2024 – 2025/2026 年度

校址： 九龍紅磡鶴園街十四號及十九號　　電話： 2362 5953

網址： http://www.stps.edu.hk　　傳真： 2365 2050

一、辦學宗旨、使命與校訓

本校秉持基督「非以役人，乃役於人」的精神，提供優質「六育」(德、智、體、群、美、靈）均衡教育。以「每一個孩子都是一顆將被發現的寶石」為信念，營造正向學習環境，培育學生成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的棟樑。

二、三年周期關注事項對比與縱向檢視 (2023/24 – 2025/26 年度)

關注事項一：啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者

1.三年推行重點與發展階梯

(1)第一年 (2023/2024)：多角度思考——著重於課堂提問技巧、資優思維工具引進（腦圖、樹圖、六何法）及 STEAM 跨學科初探。

(2)第二年 (2024/2025)：洞察力培育——著重於設計思維課程 Design-based learning (DBL)、「優質學校改進計劃」 Quality School Improvement Project (QSIP) 跨科協作及資訊素養辨析（事實核實與辨識假新聞）。

(3)第三年 (2025/2026)：高階解難與展能——著重於全科人工智能 (AI) 賦能課堂、賽馬會「成長『機』地」社區真實解難及「TIMO 司儀隊」發表平台。

2. 三年策略推進與數據成長對比表

觀察維度第一年 (2023/24)	表現與基線第二年 (2024/25)	推進與成長第三年 (2025/26)	累積成果與頂峰數據
課堂提問與思維工具	教師開始引進腦圖與六何法；學生多角度思考初見成效。	86.7% 教師課業融入資優工具；數學科新增「解難策略」工作紙。	90% 教師展現層次提問（追問/挑戰題）；91.1% 學生認同問題啟發思考。
AI 賦能與數字教育	奠定電子學習與自攜裝置 Bring Your Own Device (BYOD) 基礎。	中英文科導入「豆包」AI 寫作與 AI Magic；辦理資訊素養講座。	主科 100% 年級落實 AI 課堂設計；94.4% 教師認同學生能善用多元電子資源自學。
自主學習與閱讀推廣	學生學習自信心基線為 63.2%；閱讀達標率 58%。	學習自信提升至 75%；自學習慣率 79%；閱讀達標率升至 65% (212 人)。	學習自學習慣率達 94%；85% 教師觀察到學生能自主摘錄筆記；全校紙本借書量達 4,967 本。
跨科解難與真實展能	STEAM 跨科專題初探。	設計思維 (DBL) 結合演說課程與攤位優化任務。	小五全體參與賽馬會「成長『機』地」，於中大及愉景新城發表社區變革方案；升中英中比例達 42.2%。

3. 三年數據縱向診斷與下一週期 (2026–2029 年度) 跟進策略

(1)問題診斷 1（學業自我概念警號）：APASO-III 小五「自我概念（一般學校學習）」於第三年降至 85（全港最低區間），顯示學生面對呈分試與認知解難時易產生畏難。

➔ **來年跟進**：導入 AI 錯題階梯提示（Scaffolding）與成長型思維輔導，建立小步子成功自信。

(2)問題診斷 2（思維遷移與工具分散）：APASO-III「多角度思考」全校 Q-值僅 89（小三、小六降至 85），反映工具缺乏跨科統一遷移。

➔ **來年跟進**：建構全校「跨學科共通思維地圖」與「立場互換」角色扮演單元。

(3)問題診斷 3（數字消遣排擠專注）：APASO-III 小五「資訊科技（少消遣）」Q-值降至 86，66.7% 學生週末消遣上網超 2 小時。

➔ **來年跟進**：善用「智啟學教」50 萬撥款，制定校本 AI 使用守則與網絡時間管理單元。

關注事項二：培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人

1.三年推行重點與發展階梯

(1)第一年 (2023/2024)：**懂得欣賞**——著重於欣賞身邊人事物、推行「寬恕日」、社交情緒學習 Social and Emotional Learning (SEL) 框架及「TIMO Thursday」桌遊破冰。

(2)第二年 (2024/2025)：**包容接納**——著重於開闊胸襟、包容人際差異、推行週一勞動教育課（自理比賽、種一碗飯）及「TIMO KIDS 成長印記」。

(3)第三年 (2025/2026)：**恆毅盼望**——著重於抗逆力培養、MVPA60 體能鍛鍊、引進 AI 體測驛站及「提摩太舞台」常態化展能。

2. 三年策略推進與數據成長對比表

觀察維度第一年 (2023/24)	表現與基線第二年 (2024/25)	推進與成長第三年 (2025/26)	累積成果與頂峰數據
國民身份認同與國教	教師主導升旗禮演說；各科融入國教元素。	學生主導「國旗下講話」；開展北京、西安研學及黃埔軍校營。	APASO-III 國教四大指標全面超越全港常模 (104–110)；97.2% 教師認同有效提升家國情懷。
正向教育與關愛氛圍	開展「寬恕日」與社交情緒學習 (SEL) 框架。	新增週一勞動教育課（摺衫/綁鞋帶/洗碗/縫補）；推動「TIMO KIDS 成長印記」。	APASO-III「無負面情緒」達 116；「無焦慮抑鬱」達 112；93.8% 家長認同學校關愛並獲頒「關愛校園」嘉許。
體能運動與 MVPA60	推行早操與動感小息；SportACT 參與率 40%。	優化「五星日誌」運動記錄；引進「武藝操」與多項運動資助計劃。	APASO-III「體能鍛鍊」Q-值達 109（男生 116）；SportACT 參與率升至 51%；引進 AI 體測驛站。
展能舞台與服務學習	「提摩太舞台」初創辦	提供 16 種校園領袖崗位；連續二年辦理學生成果匯演。	全年辦理 23 場「提摩太舞台」快閃展演；APASO-III「義工服務/家務參與」達 107（小五 112）。

3. 三年數據縱向診斷與下一週期 (2026–2029 年度) 跟進策略

(1)問題診斷 1（正向情緒與歸屬感警號）：APASO-III「正向情緒」全校 Q-值僅 86；「學校歸屬感」小五、小六均跌至 85，顯示高年級社交功能化且缺乏快樂激情。

➔ **來年跟進**：全體教師實踐「TIMO 正向語言」與薩提爾「冰山理論」；落實 4Rs 精神健康原則與每學期「無功課快樂慶祝日」。

(2)問題診斷 2（國際包容視角需拓展）：APASO-III「國際視野（尊重多元）」Q-值僅 92（小六僅 85），20% 小三學生不同意「人人平等」。

➔ **來年跟進**：辦理「少數族裔文化共融日」與世界公民講座，將本國情懷拓寬至全球包容視角。

(3)問題診斷 3（家校健康作息缺口）：APASO-III 小六「早餐習慣」Q-值降至 85（14.5% 學生每週 0 天吃早餐）。

➔ **來年跟進**：建構校本「TIMO 本草園」推動中醫藥養生文化，推行家校同步「21 天健康早餐與作息挑戰卡」。

三、學生表現 (Student Performance) 摘要

1.學業成就（中學學位分配 Secondary School Places Allocation (SSPA) 2025/26 派位成績）：

(1)獲派首三志願率：高達 **92.2%**。

(2)獲派第一志願率：達 **76.6%**。

(3)獲派主要以英語授課中學（英中 / EMI）比例：高達 **42.2%**。（獲派庇理羅士、華英、開平、迦密、丘佐榮等名校）。

2.體藝、國教與 STEM 比賽獲獎：

(1)全年累計獲獎：高達 **747 項**。

(2)重點榮譽：屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎 2025–2026（6A 周俊安）；2026 全國觸式橄欖球分區賽 U12 混合組全國亞軍；第 12 屆亞太區音樂演奏比賽（中國鼓隊）亞太區總冠軍；「2026 國家安全齊參與」短講比賽獲小學組全港最積極參與獎第二名。

四、下一發展週期 (2026/27 – 2028/29 年度) 關注事項

基於三年周期的深度自評與數據反思，學校已將上述數據缺口直觀對接至下一個三年發展週期（學校發展計劃 School Development Plan (SDP) 2026/27–2028/29 年度）之兩大關注事項：

1.關注事項一：培育學生資訊素養與自主學習能力，引導多角度審視資訊，成為有判斷力、積極表達的自主學習者。

2.關注事項二：培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人。