聖公會聖提摩太小學

2026-2027 年度　周年校務計劃

校址：　九龍紅磡鶴園街十四號及十九號　　電話：　2362 5953

網址：　http://www.stps.edu.hk　　傳真：　2365 2050

乘風啟航——「聖提摩太號」三年發展方向 (2026/27–2028/29)

「聖提摩太號」揚帆起航。方舟，是庇護、是同行、是盼望的象徵。在這瞬息萬變的時代，聖公會聖提摩太小學以「聖提摩太號」為意象，帶領師生、家長與社群，共同踏上一段有方向、有承擔、有信念的三年旅程。

本校秉持「非以役人，乃役於人」的辦學使命，深信「每一個孩子都是一顆將被發現的寶石」。面對人工智能 Artificial Intelligence (AI) 急速發展、資訊真假難辨的新時代，我們選擇以資訊素養為舵，引導學生審慎思考、多角度分析，成為有判斷力、有自信的自主學習者；同時，我們以恆毅力與盼望為帆，在中華文化的智慧與聖公會信仰的根基上，培育學生擁抱挑戰、欣賞生命、積極貢獻。

第一年 (2026/27 年度) 扎根・啟航：資訊素養從基礎建立，AI 素養種下第一顆種子；學生學習在浩瀚資訊中辨別真偽，在面對困難時勇於嘗試。中醫藥文化進校園，讓學生從中華傳統智慧中認識生命的根。

- 關注事項一：培育學生資訊素養與自主學習能力，引導多角度審視資訊，成為有判斷力、積極表達的自主學習者。
- 關注事項二：培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人。

關注事項一：培育學生資訊素養與自主學習能力，引導多角度審視資訊，成為有判斷力、積極表達的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進 （「策劃 (Plan) － 推行 (Implement) － 評估 (Evaluate)」P-I-E 自評回饋數據診斷）

1. 共通能力：「情意及社交表現評估套件（第三版）」APASO-III「多角度思考」全校商分數 Quotient Score (Q-值) 僅 89（小三、小六均降至 85）；小三「慎思明辨」跌至 85，20.8% 學生表示發覺意見不對時不會改正，反映思維工具較為分散，缺乏跨學科統一遷移工具。

2. 學業自我概念：小五「自我概念（一般學校學習）」Q-值跌至 85，76.4% 學生對學習缺乏自信，面對呈分試與認知挑戰時易產生畏難與自信缺口。

3. 學習滿足感：小六「滿足感（學校）」僅 87，22.6% 學生不滿意學校所學知識，反映過度偏向應試刷題削弱了真實情境的應用樂趣。

4. 數字素養：小五「資訊科技（少用於消遣）」Q-值僅 86，66.7% 學生週末消遣上網超 2 小時，消遣娛樂擠壓了課後深度學習與閱讀專注力。

5. 跟進策略：運用「智啟學教」50 萬撥款與 AI 賦能，建立校本跨學科思維地圖、AI 階梯式提示（Scaffolding）、真假資訊辨識單元及「TIMO 小主播」發表平台，全方位對接教育局《中小學數字教育發展藍圖》。

策略與工作推行細則

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 建立學生資訊素養的核心能力，培育審慎、有批判性地接收與評估資訊的習慣 (7-WELL：學得好、玩得好)	策略 1. 跨學科學習中，要求學生記錄資訊來源、評估可靠性，並在匯報中說明判斷理據	• 課程統籌主任統籌每學年一次「資訊素養周」，各科設計至少一個真實情境任務（如辨別假新聞、核實 AI 生成內容）。 • 圖書科協作設計跨課程閱讀任務。 • 探究任務中加入「AI 工具輔助 → 人手核實 → 批判評估」流程，讓 AI 成為探究助手而非答案提供者。	1. 學生能記錄資訊來源、評估可靠性，並在匯報中說明其判斷理據。 2. 各級透過完成至少一項跨學科真實情境任務，學生能審慎地評估資訊可信性。 3. APASO-III「多角度思考」Q-值較去年有所提升。	• 活動參與統計 • 學生任務完成紀錄 • 持份者問卷調查 • 課堂觀察	每學年指定周次	課程統籌主任、圖書科組長、各科科組長	「智啟學教」一筆過撥款
	策略 2. 建立「真假資訊辨識」校本課程：透過科技、中英文、常識/人文科識別假新聞與 AI 偏頗內容	• 科技科加入「AI 與媒體素養」單元，對接教育局《中小學人工智能素養學習架構》，以深度偽造 Deepfake 與假新聞等真實案例設計辨識活動。 • 跨科引導學生在發表中記錄來源及可信度理據。	1. 透過每學年各科至少完成一個真假資訊辨識學習任務，P.4-P.6 學生能識別 Deepfake 或假新聞至少兩個特徵。 2. APASO-III「多角度思考」Q-值較去年有所提升。	• P.4-P.6 科技科評估/工作紙抽樣 • 課堂觀察 • AI 使用守則完成紀錄 • APASO 問卷	全學年；AI 守則於 2026 年 11 月前完成	科技科組長、中文科組長、英文科組長、人文/常識科組長	「智啟學教」一筆過撥款

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標二： 深化 AI 時代的自主學習能力，使學生懂得「如何學習」，成為積極、有策略的學習者 (7-WELL：學得好)	策略 3. 優化《學習寶庫》及三大假期「自主學習任務」，加入資料搜集與可信度反思欄位	• 優化《學習寶庫》及三大假期「自主學習任務」，加入「我如何找到資料？我怎樣評估它的可信程度？」反思欄位。 • 初小（P.1–3）以圖文引導，高小（P.4–6）以開放式文字呈現，循序培育元認知能力。 • 教務組統籌發放與回收，批改質素納入學期匯報。	1. 學生能填寫具體的資料搜尋步驟及資訊評估理由。 2. APASO-III「學習自我概念」Q-值較去年有所提升。 3. 持份者問卷中與學習有關的項目，平均分達到全港中位數。	• 活動參與統計 • 檢視「自主學習任務」反思欄位 • APASO 問卷 • 持份者問卷	聖誕節、農曆新年、復活節	教務組、課程統籌主任、各科科組長	「智啟學教」一筆過撥款
	策略 4. 建立「AI 輔助學習守則」校本框架，教導 AI 局限、核實機制及學術誠信	• 科技科牽頭制定校本「AI 輔助學習守則」框架，涵蓋 AI 局限、核實方法及負責任使用原則。 • 分初小與高小版本，於首學期向全校發布。 • 高年級課堂導入 AI 階梯式提示（Scaffolding）與錯題診斷。	1. 學生能遵守「AI 使用守則」。	• 守則發布紀錄 • 課堂觀察	首學期完成，全學年實施	科技科組長、課程統籌主任	「智啟學教」一筆過撥款

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標二： 深化 AI 時代的自主學習能力，使學生懂得「如何學習」，成為積極、有策略的學習者 (7-WELL：學得好)	策略 5. 加強教師「資訊素養與 AI 應用」持續專業發展 Continuing Professional Development (CPD) 培訓(三年累計 ≥30 小時)；構建「學生人才資料庫」	• 善用 50 萬元撥款籌辦 AI 培訓，確保教師三年完成不少於 30 小時數字教育 CPD。 • 運用 AI 技術建立校本「學生人才資料庫」框架，整合學習數據、課外活動及自評資料，精準識別潛能與拔尖展能。	1. 教師完成三年不少於 30 小時數字教育 CPD，並能在課堂上利用科技促進教學，提升學生學習效能。 2. 本學年末完成「學生人才資料庫」框架初稿，學生能透過資料庫精準掌握個人強項。	• 教師進修記錄 • 人才庫框架完成報告 • 教師及家長問卷	全年持續；人才庫框架於本學年末完成初稿	科技科組長、課程統籌主任、教務組	「智啟學教」一筆過撥款
目標三： 提升學生的表達與創知能力，自信地分享有據可查的觀點 (7-WELL：學得好)	策略 6. 提升兩文三語表達技巧，結合 STEAM 與「方舟數字電視台」推行「TIMO 小主播」	• 中文、英文及普通話科創設兩文三語表達平台(含 Padlet、演說課、錄音錄影)。 • 結合 STEAM 與「方舟數字電視台」，培訓「TIMO 小主播」，讓學生以粵、普、英播報校園創科新聞與設計思維課程 Design-Based Learning (DBL) 社區探究報告。	1. 每學年各級完成至少一次兩文三語表達任務，學生能以兩文三語自信表達觀點。 2. APASO-III 小六「學校學習滿足感」Q-值較去年有所提升。	• 課堂觀察 • 學生作品抽樣 • APASO 問卷	全學年；2027/2028 年度起全面推行電視台廣播及報導	中文、英文、普通話科組長及各科組長	「智啟學教」一筆過撥款

關注事項二：培育學生以恆毅力擁抱挑戰，以樂觀精神欣賞生命，成為懷抱盼望、積極包容的人

簡列上學年的回饋與跟進 (P-I-E 自評回饋數據診斷)

1. 正向情緒與性別差異：APASO-III「正向情緒」全校 Q-值僅 86（小三、小四低至 85），呈現「無焦慮但缺乏快樂激情」狀態；女生在「無焦慮／抑鬱」Q-值 (104) 顯著低於男生 (115)，承受較多隱性壓力。小六「誠實表現」降至 85，需鞏固虛擬與社交誠信。

2. 校園歸屬感：APASO-III「學校氣氛（歸屬感）」小五及小六 Q-值均跌至 85 警示線，高年級將重心過度焦灼於升中，導致社交功能化與孤立感。

3. 國際視野與包容：APASO-III「國際視野（尊重多元）」Q-值僅 92（小六僅 85），20% 小三學生不同意「人人平等」，國教需由本國情懷拓寬至全球包容視角。

4. 健康作息缺口：APASO-III 小六「早餐習慣」Q-值僅 85（14.5% 學生每週 0 天吃早餐），21.2% 小五學生週末消遣上網超 7 小時，家校健康作息缺乏協同。

5. 跟進策略：貫徹 4Rs 「休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）」原則、TIMO 正向語言與薩提爾冰山理論；推動「TIMO 本草園」中醫藥文化進校園；辦理「21 天健康早餐與作息挑戰」；深化「TIMO Thursday」與高年級女生舒壓小組。

策略與工作推行細則

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 讓學生在「高期望、被接納」的校園氛圍中，發展恆毅力與抗逆力，提升正面情緒 (7-WELL：想得好、愛得好、運動好)	策略 7. 班主任課及價值觀課設計成長體驗，貫徹教育局「4Rs 精神健康」原則及「無功課快樂慶祝日」	• 善用 APASO 基線數據，學年初向全體班主任簡報情緒基線，學年中快速複查。 • 每學期辦理「無功課快樂慶祝日 (Celebration Days)」與深化「TIMO Thursday」快閃展演，創造快樂驚喜。 • 引導學生完成「4Rs 自我檢視」工具。	1. 透過上下學期「4Rs 自我檢視」，學生能意識自己的情緒狀況。 2. 學生能在反思中引用中華文化格言或社交情緒學習 Social and Emotional Learning (SEL) 技能。 3. APASO-III「正向情緒」Q-值達到全港常模水平。	• APASO 問卷 • 班主任課觀課 • 學生反思冊抽樣	全學年；2026 年 9 月及 2027 年 1 月各進行一次情緒基線檢視	訓輔組、各班主任	校本資源
	策略 8. 全體教師實踐「TIMO 正向語言」與薩提爾「冰山理論」，建立賞識與接納文化	• 2026 年 9 月舉辦「TIMO 正向語言」工作坊，以「賞識努力、接納嘗試、聚焦解決方案」貫穿課堂。 • 校長與副校長於觀課時關注正向語言運用並給予回饋。	1. APASO-III「正向情緒」Q-值達到全港常模水平。	• 觀課紀錄 • APASO 問卷	2026 年 9 月舉辦工作坊，全學年實踐	訓輔組、校長、副校長	校本資源

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 讓學生在「高期望、被接納」的校園氛圍中，發展恆毅力與抗逆力，提升正面情緒 (7-WELL：想得好、愛得好、運動好、睡得好)	策略 9. 善用 AI 心理篩查建立高風險預警機制，配合駐校社工精準輔導	• 每學年辦理兩次全校 AI 心理篩查，名單於一個月內安排個案跟進與小組輔導。 • 學年初向班主任簡報 APASO 基線，學年中設快速複查，確保及早介入。	1. APASO-III「正向情緒」Q-值達到全港常模水平。	• AI 篩查紀錄 • 跟進個案統計 • APASO 問卷	2026 年 9 月及 2027 年 1 月各一次篩查	訓輔組、駐校社工	AI 心理篩查系統
	策略 10. 深化家校協同：與善導會合作支援高風險家庭，推行「21 天健康早餐與作息挑戰」	• 聯合善導會識別有需要家庭並及早介入。 • 舉辦至少兩次家長講座，聚焦親子溝通與睡眠健康。 • 聯合家長會推行「21 天健康早餐與作息挑戰卡」，改善小六漏吃早餐缺口(Q-值 85)。	1. APASO-III「早餐習慣」Q-值較去年有所提升。	• 出席統計 • APASO 問卷 • 早餐挑戰卡達標率	上下學期各一次	訓輔組、家長會、善導會	社區合作機構資源
目標二： 建立學生欣賞自己、欣賞他人的能力，在包容中促進人際和諧，增加歸屬感 (7-WELL：想得好、愛得好)	策略 11.&14. 推行「我要讚您」、班本「禮貌週／守時週」，善用龍虎榜與表揚榜	• 各班推行「我要讚您」，鼓勵學生向同儕書寫欣賞語句並張貼於讚美牆。 • 新生及插班生於首兩個月完成「友伴配對」。 • 設計「網路世代的誠實與責任」專題，鞏固網絡誠信（回應小六誠實 Q-值 85)。	1. APASO-III「學校氣氛（歸屬感)」三個分項 Q-值均達 100。 2. 新生完成友伴配對。 3. 學生曾收到真誠書面欣賞。	• APASO 問卷 • 友伴配對紀錄 • 讚美牆抽樣	全學年；友伴配對 2026 年 9 月完成	訓輔組、各班主任、宗教科組長	校本資源

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標二： 建立學生欣賞自己、欣賞他人的能力，在包容中促進人際和諧，增加歸屬感 (7-WELL：想得好、愛得好)	策略 12. & 13. 以體育科為恆毅力實踐場，設立「運動挑戰日誌」與 Padlet「恆毅力歷程牆」，全面推行 MVPA60	• P.3–P.6 訂立個人體能目標，填寫「運動挑戰日誌」。 • 將運動成果上載 Padlet「恆毅力歷程牆」，倡導「不與人比，只與昨天的自己比」。 • 每學期進行個人體適能基準測試，善用 AI 運動平台生成成長曲線。	1. 學生每日達到 MVPA60 運動目標（五星日誌達標），學生能在體適能測試中識別自己的進步幅度。 2. 學生曾上載紀錄至歷程牆。 3. APASO-III「體能鍛鍊」達至 100 或維持全港常模高位（≥105）	• 日誌與 Padlet 抽樣 • 五星日誌統計 • 體適能數據分析 • APASO 問卷	全學年；測試於上下學期末各一次	體育科組長、訓輔組	AI 體測驛站
	策略 15. 服務學習崗位（一人一職、義工隊）加強服務後結構式反思與分享	• 統籌「一人一職」服務崗位分配（100% 學生參與）。 • 學期末設計「服務反思分享」，結合年度價值觀寫作結構式反思工作紙。	1. 學生完成至少一個服務崗位，並能在反思中提出至少一個個人成長點。 2. APASO-III「滿足感(學校)」Q-值較去年有所提升。	• 服務崗位參與統計 • 反思工作紙抽樣 • APASO 問卷	全學年；學期末進行反思分享	訓輔組、班主任、宗教科組長	校本資源

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標三： 中醫藥文化進校園，以生命智慧建立健康的生活觀 (7-WELL：學得好、想得好、食得好、運動好、睡得好)	策略 16. & 17. 建構「TIMO 本草園」,常識/科學/人文科實施中醫藥單元，辦理「中醫藥文化日」	• 制定校本「中醫藥文化課程框架」，並試行首個單元(初小草藥觀察,高小菊花茶製作與中西醫比較)。 • 開闢「TIMO 本草園」種植薄荷、紫蘇及菊花。 • 辦理「中醫藥文化日」(含把脈體驗、香包製作、浸大中醫藥學院參觀)。 • 普通話科培訓 6 名「中醫藥文化推廣員」進行導賞。	1. 學生能列舉至少 3 種中草藥名稱與功效。 2. APASO-III「國民身份認同(自豪、愛護)」Q-值較去年進一步提升。	• 活動參與統計 • 學生作品與種植紀錄冊 • APASO 問卷	策劃框架；「中醫藥文化日」於下學期舉辦	國教組、常識/科學/人文科組長、勞動教育統籌、視藝及普通話科組長	賽馬會基金成長「機」地 10 萬津貼
	策略 18. 將中醫「治未病」理念融入體育與健康教育，制定「我的養生計劃」	• 體育科每學期加入至少一節保健操。 • 高小(P.5–P.6)結合中醫養生知識完成「我的養生計劃」跨科任務,訂立個人運動及作息目標。	1. 學生能說出至少兩個穴位保健操動作及功效。 2. P.5–P.6 學生完成「我的養生計劃」跨科任務,以實際運用治未病理念。	• 課堂觀察 • 養生計劃作品抽樣	下學期推行	體育科組長、常識科組長	校本資源

目標	策略大綱	工作內涵與推行細則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標四： 深化國民身份認同，以中華文化自信聯通世界 (7-WELL：愛得好、學得好、想得好)	策略 19. 規劃「家校同樂」形式國民教育活動，辦理「少數族裔文化共融日」與世界公民講座	• 國教組規劃「家校同樂」文化體驗日或參觀國安展覽。 • 辦理「少數族裔文化共融日」與世界公民講座(回應小六尊重多元 Q-值 85)。 • 常態化開展高小內地研學(北京、上海、杭州、深圳姊妹校交流)。	1. APASO-III「國際視野」Q-值較去年有所提升。	• 出席統計 • 家長問卷 • 研學反思冊 • APASO 問卷	每學年一次	國教組、家長會、各科組長	全方位學習及姊妹學校津貼
	策略 20. 透過宗教科、早禱、周會及節期靈育活動，汲取《聖經》「盼望、恆忍、喜樂、感恩」力量	• 系統規劃不少於 12 次靈育活動(涵蓋將臨期、聖誕、聖提摩太日、復活節)。 • 將基督「仁愛」精神與中華文化「仁義禮智信」相互印證。 • 靈育主題與關注事項二(MC2)有機連結。	1. 每學年安排不少於 12 次核心靈育活動，學生能說出一段與主題相關的金句或教導。 2. APASO-III「正向情緒」Q-值達至 100。	• 活動紀錄 • 課堂觀察 • APASO 問卷 • 早禱／周會學生分享紀錄 • 宗教科工作紙抽樣	全學年	宗教科組長、訓輔組	校本資源

「七個學習宗旨」扣連總覽 (2026–2027 周年計劃)

小學七個學習宗旨	關注事項一扣連點	關注事項二扣連點	期望達到之學校周年量化指標
(一) 國民身份認同	目標三： TIMO 小主播播報國家創科新聞	目標四 核心： 家校國教、內地研學、少數族裔共融日	APASO-III 國際視野 Q-值 ≥95； 國教活動滿意度 85%+
(二) 正確價值觀和態度	目標一、二： AI 學術誠信與真假資訊辨識	目標一至四 核心： 4Rs、正向語言、我要讚您、網絡誠信	APASO-III 正向情緒/誠實 Q-值 ≥95
(三) 學習領域的知識	目標一、二： AI 課堂設計與跨科探究	目標三： 中醫藥文化「TIMO 本草園」跨科課程	APASO-III 學習自我概念 Q-值 ≥95
(四) 語文能力	目標三： 兩文三語發表與「TIMO 小主播	目標三： 中醫藥文學篇章與古詩文賞讀	APASO-III 小六學校學習滿足感 Q-值 ≥95
(五) 共通能力	目標一至三 核心： 跨學科思維地圖、DBL 解難	目標一、二： 同儕社交溝通與抗逆力	APASO-III 多角度思考 Q-值 ≥98
(六) 閱讀及數字素養	目標一至三 核心： AI 素養守則、真假資訊辨識	目標一： 數碼時間管理、預防網絡成癮	APASO-III 資訊科技（少消遣）Q-值 ≥95；閱讀 Q-值 ≥105
(七) 健康的生活方式	目標二： 規律作息促進課後學習專注	目標一至四 核心： MVPA60、治未病養生計劃、21 天早餐挑戰	APASO-III 早餐習慣 Q-值 ≥95； 體能鍛鍊維持高位（≥105）

聖公會聖提摩太小學

運用推廣閱讀津貼計劃書（2026-2027 年度）

推廣閱讀的主要目標：

培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」。

啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察力，常存恆毅力的自學習慣。

	項目	預算開支（$）
1.	購置圖書（實體書）	$22,000.00
2.	閱讀活動	
	2.1 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$5,000.00
	2.2 僱用外間服務機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$10,000.00
3.	活動物資	$5,000.00
	預算支出總額：	$42,000.00

負責人：圖書科組

聖公會聖提摩太小學

「開設小學科學科津貼」運用計劃（2026-2027 年度）

根據教育局通函第 57/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至 2027 年 8 月 31 日的「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2026-2027 年度預算計劃

2026-2027 年度	可運用津貼：	$179,497.40
	預算支出：	$180,000.00
	超支：	($502.60)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼		

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	採購相關的學與教資源[註 1]	購買科學探究活動套件	$20,000.00
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註 2]	購買科學教具	$40,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	添置室內傢具/校園設施	$115,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	聘請代課老師，讓同工參與科學或 STEAM 相關的培訓	$5,000.00
		預算支出總額：	$180,000.00

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

3. 負責人：常識/科學科組

聖公會聖提摩太小學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃（2026-2027 年度）

根據教育局通函第 65/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2026-2027 年度預算計劃

2026-2027 年度	可運用津貼：	$92,076.80
	預算支出：	$93,000.00
	超支：	($923.20)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼		

2. 運用計劃

目標	範疇	項目	評估方法	預算開支
透過各項多元化活動，讓學生認識、傳承中華文化，培育學生的成長性思維，提升學生對國民身份的認同感、中華文化的自豪感及國家安全意識。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組的學生學習/體驗活動	中華文化認識活動（例：認識傳統節慶等）	老師觀察學生活動時的表現	$1,500.00
	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	參觀內地機構，認識國家發展	老師觀察學生活動時的表現及教師問卷	$10,500.00
	採購及發展中華文化學與教資源	國教物資以創設國安中心（例：中華文化物品等）	教師觀察物資使用情況及照片記錄	$80,000.00
	資助學生參加有關中華文化的本地聯校比賽	比賽費用	老師觀察學生活動時的表現	$1,000.00
			預算支出總額：	$93,000.00

3. 負責人：課程統籌主任及國教組

聖公會聖提摩太小學
「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃（2026-2027 年度）

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2026-2027 年度預算計劃

2026-2027 年度	可運用津貼：	$118,200.00
	預算支出：	$119,000.00
	超支：	($800.00)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼		

2. 運用計劃:

	範疇	項目	內容	預算開支
1.	購買學與教相關的服務	購買 AI Writing, AI Speaking and Reading Platform Services	為學生引入全新 AI 人工智能寫作及說話學習平台，進一步提升學生英文寫作及口語表達能力，並積極推動自主學習文化。新平台根據校本課程及評分準則設計，內容切合學生程度，提供分階段的學習支援，包括構思、組織、起稿及修改，並於每個階段提供即時回饋，協助學生逐步完成獨立而完整的寫作作品。此平台按照校本寫作評分標準進行評核，確保教學及評估方向一致。說話平台同樣提供逐步指導，協助學生構思說話內容，並透過模擬對話及語音回饋，提升學生的流暢度及語音準確性，增強口語表達信心。此平台亦進一步整合多元 AI 人工智能技術，從多方面支援學生自主學習，促進語文能力的長遠發展。	$71,000.00
		購買 Gimkit 互動遊戲學習平台	此平台透過生動有趣的互動遊戲，讓學生能自主挑戰由老師預先設計的英語選擇題，從而提升學習興趣及鞏固知識。老師根據各級課程內容設計相應的英語題目，供學生於課堂內外使用。學生可根據自己的進度和能力進行挑戰及完成任務，在遊戲中達致自主學習的效果。	$5,400.00
2	採購和/購買豐富語言學習環境的相關資源	採購英語語言學習環境的相關物資	為豐富學校的英語語言學習環境，採購相關物資，如展板、道具等	$42,600.00
			預算支出總額：	$119,000.00

3. 負責人：英文科組

聖公會聖提摩太小學

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃（2026-2027 年度）

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2026-2027 年度預算計劃

2026-2027 年度	可運用津貼：	$37,283.87
	預算支出：	$38,000.00
	超支：	($716.13)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼		

2. 運用計劃:

	範疇	項目	內容	預算開支
1.	採購和/或訂閱學習資源	採購普通話活動的相關物資	為學校的普通話大使採購普通話活動的相關物資，如展板、道具	$2,000.00
2.	採購和/購買豐富語言學習環境的相關資源	採購普通話語言學習環境的相關物資	為豐富學校的普通話語言學習環境採購相關物資，如展板、道具等	$36,000.00
			預算支出總額：	$38,000.00

3. 負責人：普通話科組

聖公會聖提摩太小學

「『智』啟學教撥款計劃」運用計劃（2026-2027 年度）

根據教育局通函第 221/2025 號『智』啟學教」撥款計劃，教育局於 2026 年 6 月發放一筆過 50 萬元的撥款，為學校教育數字化轉型注入人工智能元素作為核心動力，以科技賦能教育，提升學與教質量。截至 2028 年 8 月 31 日的「『智』啟學教撥款計劃」餘款，會被教育局收回。

1. 2026-2027 年度預算計劃

2026-2027 年度	可運用津貼：	$500,000.00
	預算支出：	$300,000.00
	餘額：	$200,000.00
2027-2028 年度	可運用津貼：	$200,000.00

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	購置／訂閱／租用： 軟件、硬件、平台、學與教資源、校本人工智能應用方案等	採購 AI 應用所需的高效能硬件設備，如電腦、GPU； 採購 AI 平台/軟件； 訂閱及參與人工智能教學課程	$250,000.00
2.	資助學生參加學校舉辦或認可的與人工智能教育相關的學生活動	津貼學生參加與人工智能教育相關的課程及交流活動 津貼學生參加與人工智能教育相關的比賽(包括本地及境外)	$50,000.00
		預算支出總額：	$300,000.00

負責人：常識/科學科組

聖公會聖提摩太小學
各科組工作計劃財政預算摘要
（2026-2027 學年）

項目		預算 （1/9/2026 - 31/8/2027）	
甲.	培育學生六育發展工作財政預算		
	【1】 德育方面		
	1. 訓育組	$ 21,400.00	
	2. 學生輔導組	$ 924,627.00	
	3. 國民教育組	$ 162,000.00	
	合計		$ 1,108,027.00
	【2】 智育方面		
	1. 課程統籌組	$ 116,000.00	
	2. 學生支援組	$1,952,100.00	
	3. 中國語文科	$ 2,700.00	
	4. 普通話科	$ 40,800.00	
	5. 英國語文科	$ 213,500.00	
	6. 數學科	$ 38,200.00	
	7. 常識、人文及科學科	$ 548,000.00	
	8. 資訊科技組	$ 730,000.00	
	9. 科技科	$ 56,500.00	
	合計		$ 3,697,800.00

項目		預算 （1/9/2026 - 31/8/2027）	
	【3】 <u>體育、群育、美育方面</u> 1. 全方位學習（活動）組 2. 視覺藝術科 3. 音樂科 4. 體育科	 $ 231,950.00 $ 7,000.00 $ 35,000.00 $ 140,700.00	
	合計		$ 414,650.00
	【4】 <u>靈育方面</u> 1. 宗教科	 $ 47,200.00	
	合計		$ 47,200.00
乙.	<u>其他重要措拖財政預算</u> 【1】 圖書科 【2】 總務組 【3】 教務組 【4】 校務組 【5】 課後學習支援組	 $ 49,700.00 $1,133,500.00 $ 195,800.00 $ 221,000.00 $ 187,200.00	
	合計		$ 1,787,200.00
總計（甲 + 乙）			$ 7,054,877.00