

2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：聖公會聖提摩太小學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 3 名額外教師及 0 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 抽離學習
（年級： <u>小一至小六</u> ） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☐ 協作／支援教學
（年級：_____） |
| ☒ 跨學科中文學習
（年級： <u>小一至小六</u> ） | ☒ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級： <u>小一至小三</u> ） |
| ☒ 其他（請說明）：本校非華語學生分佈各級，適合安排他們同儕同班學習。 | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| ☐ 中文學習小組
（年級：_____） | ☒ 暑期銜接課程
（年級： <u>小二至小五</u> ） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☒ 伴讀計劃
（年級： <u>小一</u> ） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☐ 導讀學習
（年級：_____） |
| ☒ 其他（請說明）：
1. 非華語課後功課輔導班，小一至小六非華語學生均可參加。
2. 設中文課前鞏固堂，小四至小六均可參加。 | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

1. 向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施。
2. 帶領非華語學生參加戶外中華文化日，沉浸式體驗中華文化活動，例如製作雞公碗、茶藝活動等，親身感受中華文化的趣味，增加他們對中華文化的認識。
3. 舉辦非華語學生中華文化手工班，通過製作不同手工藝，增強非華語學生認識中國文化，弘揚中華文化的優良傳統。
4. 舉辦「親子油紙傘及剪紙」工作坊，非華語學生與家長、華語學生與家長都一同學習油紙傘的精髓及一起創造藝術剪紙，增加他們學習中華文化的興趣，提升藝術美感。

- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

1. 鼓勵非華語生參加制服團隊(如童軍)、SDG義工隊等校內舉辦的各類活動、課後功課輔導班、課後興趣班、週五課外活動之中華文化手工班等，又安排非華語生與華語生一同參與共融活動。非華語學生也被邀請參加多元化的課後興趣班活動，例如滑板、乒乓球、花式跳繩、合唱團等。
2. 非華語學生與華語學生一同參加公益金組織的賣旗活動。

- ☒ 其他措施(請說明)：

1. 在學生上下學期期末前，進行成績總結會及表彰會，邀請在考試中表現優良的同學分享學習的經驗，讓其他非華語學生都可以借鑒。
2. 鼓勵非華語學生積極參加各項比賽，例如：非華語學生中文才藝比賽、融合獎學金計劃、傑出非華裔學生獎勵計劃等，讓他們收穫成就感與信心。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

- ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☒ 其他措施(請說明)：

建立WhatsApp群組，加強與家長溝通，讓家長更好地了解學校資訊及動向。

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23625952 (電話號碼)與 夏沛儀老師 (聯絡人姓名)聯絡。